

# 走向名师

——中小学教师培养研究

许泽能/著



ZOUXIANG MINGSHI

ZHONGXIAOXUE MINGSHI DE PEIYANG YANJIU

从带着研修走向自我修炼  
从被动发展走向生命自觉  
从个体优秀走向教师领袖



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

四川省哲学社会科学重点研究基地——四川省教师教育研究中心2014年度重点课题  
《中小学名师的培养研究》(TER2014-004)成果之一

# 走向名师

## ——中小学名师的培养研究

---

ZOUXIANG MINGSHI  
ZHONGXIAOXUE MINGSHI DE PEIYANG YANJIU

许泽能/著

东北师范大学出版社  
长 春

---

图书在版编目 (CIP) 数据

走向名师：中小学名师的培养研究/许泽能著. —长春：东北师范大学出版社，2017.3  
ISBN 978 - 7 - 5681 - 2954 - 1

I. ①走… II. ①许… III. ①中小学—师资培养—研究 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 060292 号

---

责任编辑：刘昕鑫    封面设计：张 然  
责任校对：韩 啸    责任印制：张允豪

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码：130117)

电话：0431-85687213

传真：0431-85691969

网址：<http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省良原印业有限公司印装

长春市净月小合台工业区 (130117)

2017 年 3 月第 1 版 2017 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸：170mm×240mm 印张：12.75 字数：186 千

---

定价：35.00 元

0820300

图书在版编目 (CIP) 数据

走向名师：中小学名师的培养研究/许泽能著. —长春：东北师范大学出版社，2017.3  
ISBN 978 - 7 - 5681 - 2954 - 1

I. ①走… II. ①许… III. ①中小学—师资培养—研究 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 060292 号



责任编辑：刘昕鑫 封面设计：张 然  
责任校对：韩 啸 责任印制：张允豪

东北师范大学出版社出版发行  
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码：130117)

电话：0431-85687213

传真：0431-85691969

网址：<http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省良原印业有限公司印装

长春市净月小合台工业区 (130117)

2017 年 3 月第 1 版 2017 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸：170mm×240mm 印张：12.75 字数：186 千

定价：30.00 元

四川省哲学社会科学重点研究基地——四川省教师教育研究中心2014年度重点课题  
《中小学名师的培养研究》(TER2014-004)成果之一

# 走向名师

——中小学名师的培养研究

---

ZOUXIANG MINGSHI  
ZHONGXIAOXUE MINGSHI DE PEIYANG YANJIU

许泽能/著

东北师范大学出版社  
长 春

# 序 言

各地蓬蓬勃勃的名师培养工程，引发了一个颇具争议性的问题：名师是培养出来的吗？

——有的回答：名师是教育实践中涌现出来的，大家认同，才得到的名师称号，而不是培养出来的。但是，怎样才能得到广泛的“认同度”呢？难道，没有一个培养过程吗？

——有的回答：受到学生、家长一致称赞，在教育界知名度高自然就是名师了，不是培养出来的。但是，怎样才能得到正面的“知名度”呢？难道，没有一个培养过程吗？

——有的回答：有独特的教学风格和广泛传播的教育著作，网上“点击率”高，就是名师，这能够培养吗？但是，怎样才能得到长期的“影响力”呢？难道，没有一个培养过程吗？

仔细想一想，上述三条“质疑”，也有一定道理。教育主管部门和学校的管理，即使对教师放任自流，也可能出现极少数名师吧！难道仅仅通过培养就可以使每一位教师成为名师吗？显然不是！

教师本人“认真学习，自主发展”，这是成为名师的内在根据，称为“自组织”；国家开展“名师工程”，“激励学习，科学培养”，这是成为名师的外在条件，称为“他组织”。两者缺一不可。

“学为人师，行为世范”，这是成为“名师”的基本条件。一个人，生下来就知道他（她）是名师吗？一个人即使先天素质好，没有教育培养，后天素质自然而然就能够成为名师吗？显然不是！

任何人都要经历“他组织和自组织”结合，通过长达数十年的受教育过程，才能“成人、成才、成功”，都有一个培养过程的，名师更不例外。名师不是“自称”的，而是得到大家广泛认同；名师不是短暂“炒作”的，而是要有长期影响；名师不应追求“功利”，而是名副其实有“奉献”、有

“创新”。

许泽能所著的《走向名师——中小学名师的培养研究》一书，将“名师”界定为“著名的教师”，是具有“知名度、认同度、影响度”的优秀教师，名师是比一般优秀教师更加卓越、更加有影响力的教师。这个界定简单而明确。

《走向名师——中小学名师的培养研究》一书以扎实的行动研究得出结论：培养可以促进名师成长，但培养名师是有限度的，也是有条件的。培养在名师成长中的作用及其限度在于，名师是个体自主发展与组织机构等培养相结合造就的，其中，培养是名师成长不可或缺的条件。通过培养，一方面可以推动优秀教师加速卓越成长发展为名师，另一方面可以促使普通教师大量地成长发展为名师，产生名师培养的“规模效应”。

岷江之水是可以灌溉川西平原的，但是只有修建了“都江堰水利工程”之后，历经两千年，现在都江堰水利工程能够灌溉一千多万亩田地，产生了极大的“规模效应”。“名师工程”也是这样，通过“他组织与自组织的有机结合”培养出更多的名师。

中国各地把实施“名师工程”作为助推教师专业发展的新动力和新平台。《走向名师——中小学名师的培养研究》一书直面当前名师培养的问题，提出中小学教学名师的培养思路，在L市进行多年实践后，又提升式地进行调查反思研究，提出颇有价值的中小学教学名师培养的实证策略。

通过培训，走向名师，是最终目的吗？显然也不是。培养名师，最终目的是实现教育的本质——育人，培养更多的高素质学生。

《走向名师——中小学名师的培养研究》是一本理论结合实际的书，是一项认真研究的优秀成果。



2017年1月5日

（查有梁，四川省社会科学院研究员，北京师范大学政府管理研究院研究员、区域教育均衡发展研究中心研究员，中国教育学会教育分会学术顾问，四川省教育发展研究会副会长。）

# 目 录

1	序 言	
1	引 言	
1	一、研究背景	
2	二、国内外研究现状	
2	(一) 国内研究现状	
8	(二) 国外研究现状	
10	(三) 对已有研究的评价	
10	三、研究目标、内容及意义	
10	(一) 研究目标与内容	
11	(二) 研究的意义	
11	四、研究方法	
11	(一) 文献法	
12	(二) 调查研究法	
12	(三) 行动研究法	
13	第一章 中小学名师培养及现实价值	
13	一、中小学名师的概念	
15	二、中小学名师的培养	
15	(一) 名师培养对象：具备卓越教师潜质的优秀教师	
15	(二) 培养：对名师培养对象的教育与训练	
16	三、中小学名师培养的理论基础	
16	(一) 建构主义理论	
18	(二) 课程开发理论	



- 21 (三) 二次成长理论
- 22 四、中小学名师培养的现实价值
- 23 (一) 有助于国家教育政策的落实
- 24 (二) 有助于教育教学质量的提升
- 25 (三) 有助于教师专业的持续成长
- 25 (四) 有助于教师队伍发展的引领
- 26 (五) 有助于区域教育改革与创新
- 27 **第二章 中小学名师培养中的问题及原因**
- 
- 27 一、中小学名师培养中的主要问题
- 27 (一) 评选标准各异,各自为政
- 30 (二) 培养目标泛化,引领乏力
- 31 (三) 重评轻培,忽视培养过程
- 32 (四) 重用轻养,缺乏专业引领
- 34 (五) 重通识轻学科,针对性不强
- 35 二、中小学名师培养问题产生的原因
- 35 (一) 对名师内涵没有达成共识
- 37 (二) 各级名师培养没有形成梯级
- 37 (三) 区域内名师培养资源不足
- 38 (四) 区域内名师培养的成本较高
- 39 (五) 名师培养缺乏制度性保障
- 40 **第三章 中小学名师培养对象的标准与选拔**
- 
- 40 一、中小学名师培养对象的选拔标准
- 41 (一) 积极向上的强烈愿望
- 41 (二) 相对专业的教学素养
- 42 (三) 坚持在教学一线
- 43 (四) 具象与抽象条件结合
- 43 二、中小学名师培养对象的选拔程序
- 44 (一) 广泛宣传
- 44 (二) 多元推荐

45 (三) 考核评审

46 (四) 公示确认

#### 47 第四章 中小学名师培养的目标与内容

##### 47 一、专业精神与生命自觉的共养成

47 (一) 锻造专业精神,提升职业境界

48 (二) 自主开放解放,培育生命自觉

##### 49 二、学科素养与跨界素养的并拓展

50 (一) 修炼精深的学科素养,实现学科超越

51 (二) 修炼宽泛的跨界素养,实现专业超越

##### 51 三、教学主张与教学技艺的双修炼

52 (一) 从课堂出思想,鲜明教学主张

52 (二) 带思想回课堂,精湛教学技艺

##### 53 四、传播交流与课程开发的齐研习

53 (一) 传播主张技艺,走向教师领袖

54 (二) 开发培训课程,专业影响深远

##### 55 五、研究能力与创新能力的互磨砺

55 (一) 个性课题研究,提升研究能力

55 (二) 理性实施课堂,磨砺创新能力

##### 56 六、名师个体与教师群体的同超越

56 (一) 漫溯专业深处,走向自我超越

57 (二) 实施专业关怀,引领群体超越

#### 58 第五章 中小学名师培养的路径与方法

##### 58 一、用带着研习引领专业卓越

58 (一) 精神激励与方法引领

59 (二) 主题研习与夯实基础

60 (三) 合作研习与交互共生

##### 61 二、用自我修炼走向专业自觉

61 (一) 专业阅读与专业养成

62 (二) 专业改进与专业创新

- 63 (三) 专业研究与专业写作  
65 三、用示范辐射走向教师领袖  
65 (一) 工作室与成长共同体  
66 (二) 培训课程与专业传播  
67 (三) 示范辐射与教师领袖

## 69 第六章 中小学名师培养的机制与管理

---

- 69 一、健全的培养机制  
69 (一) 规范的培养制度  
72 (二) 专业的培养机构  
74 二、有效的培养管理  
74 (一) 体现预设的计划管理  
75 (二) 体现合作的协同管理  
75 (三) 关注形成的过程管理  
76 (四) 关注结果的终结管理

## 77 第七章 L市名师培养：对象与目标

---

- 77 一、规范选拔名师培养对象  
77 (一) 依据荣誉称号选拔  
79 (二) 依据专业水平选拔  
81 二、确立个性培养目标  
81 (一) 总体培养目标：特色教学领军人才  
83 (二) 年度培养目标：持续递进不断完善

## 88 第八章 L市名师培养：路径与活动

---

- 88 一、集中研习会  
88 (一) 启动集中研习会  
91 (二) 年度集中研习会  
93 二、高端研修  
94 (一) 教学流派与学科素养  
99 (二) 工作室研修与学科课程

- 104 (三) 教学领导力与教学风格
- 108 (四) 行动研修与传播作业
- 109 三、自我修炼
- 110 (一) 专业阅读
- 114 (二) 专业改进
- 120 (三) 专业研究
- 123 (四) 专业写作
- 127 四、工作室研修
- 127 (一) 工作室组建
- 130 (二) 工作室研修
- 133 (三) 工作室交流
- 136 五、名师论坛
- 140 (一) “名师教学与教学风格”论坛
- 141 (二) “学科素养与学科教学”论坛
- 145 (三) “教学主张与培训课程开发”论坛
- 150 (四) “教学主张与教学创新”论坛
- 153 六、示范辐射
- 154 (一) 送教活动与交互共生
- 157 (二) 示范辐射与培训课程
- 161 **第九章 L市名师培养：机制与管理**
- 161 一、健全培养机制
- 161 (一) 建立持续培养机制
- 162 (二) 建立协调推进机制
- 162 (三) 构建培养管理办法
- 163 二、规范培养管理
- 163 (一) 运用任务驱动
- 166 (二) 实施动态管理
- 166 (三) 规范投入经费

168	<b>第十章 L市名师培养：成效与反思</b>
168	一、L市中小学名师培养的实践成效
168	(一) 教学专业知识习得效果明显
169	(二) 教学反思能力明显增强
169	(三) 初步形成个性教学主张
171	(四) 初步构建与教学主张匹配的操作系统
172	(五) 对专业成长更加自信
174	(六) 专业影响在逐步扩大
175	(七) 个人发展计划基本实现
177	二、对L市中小学名师培养实践的反思
177	(一) 研究能力有待逐步提升
179	(二) 学科针对性需进一步加强
180	(三) 名师培养项目有待持续
182	<b>结    语</b>
183	<b>参考文献</b>
185	<b>附    录</b>
192	<b>后    记    一</b>
193	<b>后    记    二</b>

# 引 言

百年大计，教育为本。优质的教育需要优秀的教师。随着社会的发展，人们逐步认识到教师队伍水平影响着世界各国教育水平，教育欠发达地区与教育发达地区的差距主要是教师队伍水平的差距，学校之间办学水平的差距也来自于教师队伍水平的差距。社会呼唤优质教育，优质教育需要优秀教师，名师作为优秀教师的杰出代表，对提升教师队伍整体素质有着特殊的作用，名师培养的重要性日益凸显。

## 一、研究背景

2000年，由联合国教科文组织、联合国开发计划署、联合国儿童基金会、世界银行等国际组织联合发布的《达喀尔全民教育行动纲领》明确提出，提高教师地位、道德和专业素质是实现全面提高教育质量的重要行动策略。同时，国际劳工组织和联合国教科文组织联合提出的“旗舰项目”，进一步明确了教师和全民教育质量的重要性。<sup>①</sup>在全世界促进教育质量提高的潮流推动下，提高教学质量的名师培养成为世界教师教育的重要方向。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出：有好的教师，才有好的教育。要建设一支高素质的教师队伍，就要把教师作为教育发展之本。特别强调树立以提高质量为核心的教育发展观，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才。“通过研修培训、学术交流、项目资助等方式”，在中小学校培养造就一批“名师和学科领军人才”。

<sup>①</sup> 马毅飞. 澳大利亚政府优秀教师计划研究 [D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2010: 2-3.

2012年，国务院制定印发了《关于加强教师队伍建设的意见》，再次提出实施中小学名师名校长培养工程，培养造就高端教育人才，这是科教兴国的要求。同时，充分体现和说明了我国政府对教师队伍建设的高度重视，尤其对培养高素质的名师队伍的充分重视。

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的发布，各地把培养名师作为教师队伍建设的重要举措，把实施“名师工程”作为助推教师专业发展的新动力和新平台。这些“名师工程”，就是以培养名师为主要目标在培养优秀型卓越教师的同时，引领本地教师群体素质的整体提升。各地在实施“名师工程”中积累了很多经验，也遇到了不少困难，出现了一些问题。

四川省L市是一个以农业人口居多的地级市，也把培养名师作为实现L市“追赶跨越、美丽发展”“人才强市”的重要举措，把名师培养工程列入L市2014年重点人才工作项目。L市名师培养工程不仅设置市级中小学名师项目，而且在区县也设立了中小学名师培养工程项目，目的就是培养一批高素质的教育教学领军人才。

当前，各地在中小学名师培养的实践中，存在着评选标准各异、培养目标泛化、重评轻培、重用轻养、重通识轻学科等问题。针对这些问题，如何评选有潜力的中小学名师培养对象，如何营造名师成长的“土壤”，如何设立名师培养的标准与路径，使名师培养对象能成长为名副其实的名师，是亟待深入研究的现实问题。通过中国知网等网络平台，以“名师”和“名师培养”为检索词检索与分析相关研究成果发现，关于名师培养的核心问题即名师培养对象的评选与名师培养目标、培养路径和培养机制缺乏比较系统的实证研究与理性论述。因此，如何更好地培养中小学名师成为一个重要的议题。

## 二、国内外研究现状

### （一）国内研究现状

从知网所收集到的文献资料表明，名师是中国特有概念，在国外没有

名师的提法，但有众多培养优秀教师的做法和研究，与培养名师研究相似。名师一般分为教学型名师和研究型名师，教学型名师侧重于教学实践，研究型名师侧重于教育教学研究。在中小学，名师主要是教学型名师，而众多研究者所述的名师实际上都是围绕教学型名师来研究的。

关于名师或者优秀教师培养研究的成果大致表现在七个方面：

### 1. 有关名师概念的研究

研究者从不同的视角描述了名师的某些内涵，但共性之处是，名师即“著名的教师”，是具有“知名度、认可度、影响力”的教师。王毓琨在《名师概念及特征辨析》中认为，名师是指在一定时空范围内专业素养较高、富有创造性的优秀教师，一般具有高知名度与认可度，广泛的社会美誉度与影响力，有突出成就，并且认为名师是自然而然形成的。以往并没有像现在运用“名师工程”培养名师，少数教师依然出类拔萃，自然地成为名师。<sup>[1]</sup>

刘会贵在《基础教育名师职业幸福的文化场域研究》中认为，名师由教育行政部门的评选制度产生，制度名师约占教师总数的20%，包括拥有学科带头人、特级教师、骨干教师、有突出贡献或享受政府津贴的专家等称号的教师。<sup>[2]</sup>

研究者的分歧在于名师是自发产生还是制度化产物。为了区分这两类名师，研究者分别以制度化名师与非正式名师、民间性名师与制度性名师，甚至还用无冕之王与正宗名牌等名称来区分。可见，对于名师的理解还是存在较大差异的。笔者看来，名师还是要看是否具有名师的本质特征与内涵，至于是名师工程的产物还是自然产生都不是最重要的。

### 2. 有关名师特征的研究

要造就名师，首先应明确其特征，众多研究者对名师特征做了研究论述。王毓琨在《论名师的特征》中认为，名师特征是：信念坚定、诲人不倦、独特风格、绩效显著、影响广泛、名副其实与自然生成等。<sup>[3]</sup>王颖在《试析名师走向成功的特质素养》中认为，名师除了具备基本专业素养外，还具有名师的专业特征：坚定的教育信念、自强不息的精神、惜时如金的努力、特有的知能结构、拾级而上的专业目标、切实有效的教育研究、独



特的教学风格与魅力无穷的人格等。<sup>[4]</sup>

成尚荣对名师特征进行了系列研究，对名师特征提出了连续且环环相扣的观点。成尚荣在论文《名师的基质》中认为，名师的特征是指名师成长中最重要的素质，例如，对职业价值的追求执着，对教育教学的不安分与安静，拥有文化底蕴与才情，敏锐、灵感与独特的见解。<sup>[5]</sup>成尚荣在论文《名师应当是思想者：谈教学主张与名师成长》中认为，名副其实的名师应当具有鲜明的教学风格，教学风格的内核是教学主张，是否拥有自己的教学主张，是名师与一般优秀教师的重要区别。<sup>[6]</sup>成尚荣在论文《教学主张：一片思想的丛林》中进一步强调，名师的教学风格来自自己的教学主张、教学追求。要形成教学风格，首先要拷问教育信念和追求自己的教学主张，因为教学主张是教学风格的灵魂。<sup>[7]</sup>

史华瑾的论文《中等职业学校名师群体特征研究》中提出了名师的特征：品端行正，堪为人师；专业见长，知识广博；既有水平，又有能力；不循规蹈矩，教学方法灵活；上课特别精彩，成绩显赫；高期待，永远处于学习状态；开展行动研究，与时代同步；有幽默感与洞察力，师生关系融洽；在区域范围内有足够学科影响力。<sup>[8]</sup>

### 3. 有关名师成长规律的研究

名师成长规律是名师培养应该遵循的基本原则，是指名师成长的必然趋势，王毓珣、王铁军、方建华和魏晨明等人对名师成长规律进行了研究，认为新教师从普通教师成长为名师有阶段性，每一个阶段又有各自的成长规律。

王毓珣在《名师发展：概念、特征与阶段》一文中认为，名师发展就是教师在适当的环境支持下，积极主动地学习实践，不断地提升专业素养，以达到卓越教师标准的一个生成过程。其发展阶具体包括：酝酿期、预备期、适应期、成熟期、成名期、鼎盛期、延续期、余热期、影响期。<sup>[9]</sup>

王铁军主编的《名校长名教师成功与发展》认为，任何一位名师都有一个成长过程，都是从普通教师一步一个脚印成长起来的。这个过程大致可以划分为五个阶段：一是入职适应期，二是成熟胜任期，三是高原平台