



乡村教育



X I A N G C U N J I A O Y U Y U S H I D E J I A N S H E

乡村教育与师德建设

曾志耘 付革新 田 源 | 编著

高素质的教职工队伍是教育的生命源泉，
师德师风建设是教育的灵魂所在，
学校师德师风建设将常抓不懈，
进一步提升教育质量。

 吉林大学出版社

乡村教育与师德建设

编 著	曾志勔	付革新	田 源	
副主编	王国栋	赵 磊		
编 委	罗志忠	王吉平	曹燕玲	彭廷军
	黎 勇	罗良芬	杨明斌	唐 华
	陈 钰	刘跃如	张永初	何国盛
	张 法	苟纯才	李 发	

吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

乡村教育与师德建设 / 曾志耘, 付革新, 田源编

著. —长春: 吉林大学出版社, 2016. 7

ISBN 978-7-5677-7023-2

I. ①乡… II. ①曾… ②付… ③田… III. ①农村学

校—中小学—师德—师资队伍建设—研究—中国 IV.

①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 171812 号

书 名: 乡村教育与师德建设

作 者: 曾志耘 付革新 田 源 编著

责任编辑: 邵宇彤 责任校对: 韩蓉晖

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787 × 1092 毫米 1/16

印张: 14.5 字数: 287 千字

ISBN 978-7-5677-7023-2

封面设计: 李芳丽

三河海新印务 印刷

2016 年 7 月 第 1 版

2016 年 7 月 第 1 次印刷

定价: 35.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580028/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

e-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

前言

乡村教育是近代中国百年来一个特殊而沉重的话题，教育的变革和发展始终贯穿于中国社会变革与发展的历史进程之中，并是其中的重要因素与力量。在内忧外患、战乱频繁的民国时期，陶行知、晏阳初、梁漱溟、黄炎培等一批有识之士怀抱教育救国的愿望，秉承教育救国的思想，躬行教育变革的实践；在新中国成立和向前行进的过程中，发展人民教育事业成为社会发展的鲜明主题，“科教兴国”成为中国迈向现代化的基本国策。百年来中国社会变革与发展昭示着一条颠扑不破的真理：救国必先救教育，建国必先建教育，兴国必先兴教育。

乡村教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是阻止贫困代际传递的首要途径。而承担起这一切的，是默默无闻的乡村教师，他们呕心沥血、无怨无悔，用青春、智慧、汗水和坚守，编织着农村孩子绚丽多彩的梦。

中国的教师，特别是战斗在乡村、边远贫困及少数民族地区的 330 万中小学教师，在我国的教师政策尚不能充分体现贡献与收入合理对应之时，他们数年乃至数十年的坚守，有一种类似于传教士、苦行僧似的奉献精神的支持。我们应当特别感谢那些能在农村学校长期坚守的教师。尽管他们中的绝大多数人习惯于默默无闻地干好自己的工作，无意于自我宣传和炒作，也不会语出惊人，但在当今的中国社会，他们无疑是最值得尊重的群体。

在乡村中小学工作的教师，工资待遇、生活状况（包括住房条件、生活环境等）、医疗条件、子女学习、自身发展等，都与城市学校教师相差较远，与重点学校更是有天壤之别。面对这样的现实，他们能够安于职守、尽职尽责、抗拒诱惑，我们不能不为这一群体的担当精神而深深感动。作为乡村教育的拓荒者、守望者，乡村教师日复一日、年复一年、默默无闻、无私奉献……

如能设身处地替中国的教育事业想一下，替中国乡村的发展想一下，替当地教师的清贫生活想一下，替渴望读书的乡村孩子想一下，所有坚守在普通乡村学校的教师，他们看似平凡的工作，其实是以生命为代价的付出，每一个有良知的中国人，都应该从心底尊敬和感激他们，并为他们生活和工作境遇的改善鼓与呼。

2015 年 6 月，国务院办公厅印发《乡村教师支持计划（2015—2020 年）》，其中指出到 2020 年，努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍，为基本实现教育现代化提供坚强有力的师资保障。

“在城乡差别还将长期存在的条件下，按照平常政策很难吸引并稳定住乡村教师”，教育部教师工作司司长许涛介绍了《乡村教师支持计划（2015—2020 年）》中 4 个“不平常”的政策：全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，逐步形成“越往基层、越是艰苦、待遇越高”的激励机制；要求各地依法依规落实乡村教师工资待遇政策，依法为教师缴纳住房公积金和各项社会保险费；做好乡村教师重大疾病救助工作；加快实施边

远艰苦地区乡村学校教师周转宿舍建设。

针对长期以来乡村教师队伍“下不去、留不住、教不好”的困惑,《乡村教师支持计划(2015—2020年)》开出了良方:拓展乡村教师补充渠道,统一城乡教职工编制标准,职称(职务)评聘向乡村学校倾斜,还将建立乡村教师荣誉制度。到2017年,我国将力争使乡村学校优质教师来源得到多渠道扩充,乡村教师资源配置得到改善,各方面合理待遇依法得到较好保障,职业吸引力明显增强,逐步形成“下得去、留得住、教得好”的局面。

如果没有好教师,乡村教育就没有希望!

有这样一个真实的故事:一所乡村小学好不容易请到了一位省特级教师来上一节公开课,学校里的老师都没有见识过特级教师,有的对特级教师不以为然,有的认为特级教师是凭关系、熬工龄评上的……

特级教师来了,没想到竟是一位年轻美丽的女老师。特级教师说,她将随便走进一间教室上课。谁也没想到,她走进的恰恰是一个全校闻名的后进班。

讲台上乱七八糟地散落着粉笔,桌面铺着一层厚厚的粉笔灰。特级教师用目光扫视一周后,迅速收拾好桌上的粉笔,然后走下讲台,绕到前面,背对着学生,面对着黑板,轻轻吹去桌上的粉笔灰。片刻的鸦雀无声后,教室里响起一片掌声,所有观摩教师和学生用掌声给她的“开场白”打了最高分。

课上她出了几道题让学生做,然后讲解了这几道题的做法。讲完之后,她说了一句:“请做对的同学扬一扬眉毛,暂时没做好的同学笑一笑。”

此刻,所有的老师似乎都明白了什么样的教师才是特级教师。

《菜根谭》有这样一句话:“人品做到极处,无有他奇,只是本然。”这位特级教师爱学生的行为也“无有他奇”,只是出于“心中时装着学生,尊重学生,爱护学生,渴望带给学生成长和生活的快乐”的本然罢了。正是这种“本然”告诉我们教师,爱学生,不是口号,不是空话,不是花架子,不是口头禅,不是居高临下地说教、批评、指责学生,而应是实实在在、扎扎实实,自然而然、润物无声,用自己的行动告诉学生应该如何做;正是这种“本然”告诉我们教师,爱学生,不要求我们教师有轰轰烈烈的壮举,而是重在细节取胜,通过行为,从细节处体现对学生的“仁爱”。我们教师也能从这些行为细节中赢得学生对我们的爱。这是一种自然而然的境界,是人品、人格、师德修炼到自然王国的境界。

全面提高乡村教师思想政治素质和师德水平,是当务之急。根据《乡村教师支持计划(2015—2020年)》,我国将进一步建立健全乡村教师政治理论学习制度,把教师职业理想、职业道德、法治教育、心理健康教育等融入职前培养、准入、职后培训和管理的全过程,并落实师德建设长效机制。

调查显示,当前乡村学校教师整体师德素质是好的,对乡村教育工作作出了巨大贡献,但是也存在种种师德缺失的现象:与时俱进的意识不强;团队合作的精神欠佳;以身示范的作用降低;爱岗敬业的责任淡薄;坚守平淡的思想缺乏;教育职业幸福感降低;等等。

鉴于此,结合笔者20多年来的理论研究和实践经验,再采纳众多师德建设研究的成果,形成了《乡村教育与师德建设》一书,希望能对乡村学校师德建设有所帮助。

在结构上,全书共分为九章,分别是“乡村教育概述”“乡村教育师德建设的时代意义”“乡村教师社会与心理分析”“乡村教育师德建设的现实状况”“乡村教育师德建设的主要内容”“乡村教育师德建设的指导性原则”“以校为本开展乡村教育师德建设”“乡村教育师德评价探索”“乡村教育师德建设的制度探索”。

本书提出了加强乡村教师师德建设对于当代中国农村建设的重要的时代意义;关心乡村教师应从关心乡村教师的需要入手;教师的师德标准既有最低的道德“红线”,又有理想的道德追求,教师既要坚守道德底线,又要追求职业理想;乡村教师师德评价既不能“神圣化”也不能“妖魔化”,应客观辩证地评价乡村教师师德等主要观点和见解。

在体例上,本书设置了“理论阐释”“案例解析”“延伸阅读”及“相关链接”等板块,便于广大教育工作者阅读、搜索和研究。

本书吸纳了中外传统师德建设的成熟经验,也汲取了近年来广大教育工作者师德建设(特别是乡村教育师德建设)研究领域的最新成果,可作为乡村学校师德、师风教育读本和培训材料。

本书汲取和引用了部分教师职业道德的论著及文章中的一些观点与见解,谨表示深深的谢意;同时,由于编者能力有限,编辑时间仓促,书中缺漏、错误在所难免,敬请广大教师、读者批评指正。

编者

2016年6月

目 录

第一章 乡村教育概述	1
第一节 中国乡村教育回顾	1
第二节 陶行知乡村教育思想与实践	8
第三节 新中国乡村教育思想	11
第四节 外国乡村教育简介	19
第二章 乡村教育师德建设的时代意义	25
第一节 乡村教育师德建设概述	25
第二节 乡村教育师德建设的时代意义	36
第三章 乡村教师社会与心理分析	50
第一节 乡村教师的职业特点	50
第二节 乡村教师的矛盾心理分析	54
第三节 乡村教师的职业倦怠	58
第四节 关爱乡村教师从心开始	61
第四章 乡村教育师德建设的现实状况	72
第一节 中国乡村教育现状	72
第二节 乡村教师的生存和生活状况	81
第三节 乡村教育师德建设现状	85
第五章 乡村教育师德建设的主要内容	106
第一节 “下得去”——培养乡村教师职业理想	106
第二节 “留得住”——弘扬乡村教师敬业精神	112
第三节 “静得下”——纯洁乡村教师职业操守	121
第四节 “干得好”——提升乡村教师职业技能	128
第六章 乡村教育师德建设的指导性原则	136
第一节 以人为本原则	136
第二节 教书育人原则	142
第三节 实事求是原则	145

第四节	乐教勤业原则	149
第五节	个性发展原则	152
第六节	人格示范原则	155
第七节	知行合一原则	159
第七章	以校为本开展乡村教育师德建设	165
第一节	以校为本开展乡村教育师德建设的意义、价值	165
第二节	以校为本开展乡村教育师德建设的基本方式	174
第三节	以校为本开展乡村教育师德建设的基本内容	179
第八章	乡村教育师德评价探索	188
第一节	师德评价简述	188
第二节	师德评价标准：“师德底线”与“终极理想”	191
第三节	师德评价的病态趋向：“神圣化”与“妖魔化”	196
第四节	乡村教师师德评价的适切性	202
第九章	乡村教育师德建设的制度探索	209
第一节	健全法规，为乡村师德建设开路护航	209
第二节	强化领导，弥补师德建设的制度缺失	210
第三节	完善考核，形成师德建设的长效机制	213
参考文献		222

第一章

乡村教育概述

第一节 中国乡村教育回顾

乡村教育是近代中国百年来一个特殊而沉重的话题。百年来中国社会的变革与发展，寓含着政治、经济、文化和教育的共同变革与多方面发展。其中，教育的变革与发展始终贯穿于百年来中国社会变革与发展的历史进程之中，成为社会变革与发展的重要因素和力量。在内忧外患、战乱频繁的民国时期，一批有识之士怀抱教育救国的愿望，秉承教育救国的思想，躬行教育变革的实践；在新中国成立和向前行进的过程中，发展人民教育事业成为社会发展的鲜明主题，“科教兴国”成为中国迈向现代化的基本国策。百年来中国社会变革与发展昭示着一条颠扑不破的真理：救国必须救教育，建国必须建教育，兴国必须兴教育。

鉴于中国特有的国情，中国社会的变革与发展不能不关注中国乡村的变革与发展，而中国教育的变革与发展也同样不能不关注乡村教育的变革与发展。现代化本质上是农业社会向工业社会的演化，是乡土社会向城市社会的演化，在这种演化过程中，乡村教育的发展意义重大、影响深远。

一、民国之前的中国乡村教育

民国之前中国乡村教育的状况正如费孝通先生在《乡土中国》里描述的一样，这个时期的中国乡土社会是一个用不着文字，甚至连语言有时候都显得多余的、面对面的社群。“在这种社会里，语言是足够传递世代间的经验了。当一个人碰着生活上的问题时，他必然能在他比之年长的人那里问到解决这个问题的有效办法，因为大家在同一环境里，走同一条路，他先走，你后走；后走的所踏的是先走的人的脚印，口口相传，不会有遗漏，哪里用的着文字？时间里没有阻隔，拉的十分紧，全部文化可以在亲子之间传授无缺。”晚清时期，尽管国内先后发起了洋务运动、戊戌变法，出现了保皇与立宪、维新与革命等

意识形态之辩,社会各个方面由此也出现了不少新的变化,但这一时期中国的教育(特别是乡村教育)仍未超出中国传统教育模式,具有中国传统教育固有的各个特征。如学校教育的形式主要以私塾和义学为主;教师无定员,以一人一馆居多,塾师多为乡村学究或不第秀才;塾师收入为学生家庭自愿奉送,收入虽高于一般人,但生活仍较清寒;教学内容以传统儒学经典读本为主,识字班一般为《三字经》《百家姓》《千字文》和《格律启蒙》等蒙学教材,达到能读、写、算即可,考课班除上述内容外,还学习幼学、四书、五经、义疏、史鉴,习制义诗赋;教学形式上,其学习年限、生源、班级均无定制,可个人教学,亦可集体上课;教学方法为传统师生授受制,以教师讲授,学生识诵为主,教师要求十分严厉,动辄戒尺惩戒,学生也因教师的严厉管教一般都能完成教师当天安排的学习任务。

二、民国时期的中国乡村教育

民国时期的乡村教育,值得珍记的是20世纪20年代至30年代的乡村教育运动。这一时期乡村教育运动所显现的教育思想与实践,是中国近代教育的宝贵财富。

1911年的辛亥革命,虽然推翻了封建帝制,但当时的中国社会依然呈现出一派混乱、凋敝与落后的景象。一批忧国忧民的知识分子,在探寻中国落后的原因和拯救中国的道路时,将关注的目光聚焦到中国的乡村和乡村教育。在他们看来,中国的落后,关键在于乡村的落后;而乡村的落后,又突出表现为乡村教育的落后。由此认为拯救中国之道在于推进乡村教育。一些知识分子正是持改造中国社会在于改造中国农村,改造农村在于改造中国农村教育的改良主义思想进入20世纪20年代的。这一时期,倡导和引领乡村教育运动的代表人物是晏阳初、梁漱溟、黄炎培和陶行知。他们对乡村教育的重要性有着共同的认识,有着各具特色的关乎乡村教育的理念和思想,并且躬行乡村教育的实践。他们的思想与实践的结合,形成了那一时期特有的乡村教育运动。

(一) 晏阳初的乡村教育思想与实践

晏阳初是享有国际盛誉的中国现代著名教育家。1918年,他结束了在美国的留学生活后,即致力于平民教育。1920年回国后,他大力推行平民教育,并将平民教育的重点从城市移到农村。1929年7月,他举家迁往河北定县,全力进行乡村教育改革试验。定县试验自1926年开始,至1937年日寇侵占华北被迫终止,历时11年。定县试验首开以一个县作为乡村教育改革单位区域的先河,在乡村教育改革史上具有特殊意义。

晏阳初平民教育思想是具有中国特色的国民教育思想,他把目光投向那一张张被苦难、压迫舔干的贫困的脸,不仅关注穷人、关注平民、救济平民,而且帮助平民实现自身价值。晏阳初平民思想有其自身的特色,它根据“民为邦本、本固邦宁”的中国古训,将平民教育与乡村改造连环相扣,整体推进,形成了一大发现、两大发明、三种方式、四大教育相当完整的平民教育思想的核心内容。

1. 一大发现

一大发现是指发现“脑矿”。晏阳初在“一战”时为在法国战场上当苦力的从中国东

北、华北招募的华工做翻译的过程中，发现了中国有一个巨大的“脑矿”。他认为“世间最宝贵的财富是人，世界最宝贵的矿藏是‘脑矿’，而最大的‘脑矿’在中国，中国的农民、平民蕴藏着无穷的威力。”这种“脑矿”一旦被发掘，将会把人类带入一个新的纪元。“脑矿”一词是晏阳初的一大发现，也是一大创新。晏阳初认为它比金矿、银矿都值钱，于是他决心要开发这个“大矿”。

1918年在法国布朗，晏阳初目睹华工被美国、英国、法国的官兵瞧不起，称华工为苦力。晏阳初正是在这里开始了其献身平民教育的生涯，并受到了来自苦力的启蒙，认识到苦力的“苦”，更认识到苦力的“力”，立志要用毕生精力去除苦力之“苦”，发扬苦力之“力”。

为了使那些穷得连学费都付不起或忙得无暇上课的人都能接受教育，晏阳初认为唯一的办法是简化白话。首先是简化教材，如编制平民千字课本、国语拼音读本、简笔字抄本、平民袖珍字典等。在平民学校完成这些读本的学习后，一般水平的人能写商业信件，会记账，还能阅读用白话文写的报纸。

2. 两大发明

两大发明是指晏阳初的平民教育和乡村建设理论。晏阳初的第一大发明就是“平民教育”。平民教育即经过识字教育和继续教育所组成的教育过程，使千百万文盲不仅学会读书识字，而且成为具有中国公民应有的精神和态度的健全的公民。为此，晏阳初提出了以文艺教育治愚，以生计教育治穷，以卫生教育扶弱，以公民教育克私四大教育并行的教育主张。平民教育的根本目的不仅是教成千上万个文盲读书，更是要把他们训练成现代公民。晏阳初的第二大发明是“乡村建设理论”。乡村建设理论是晏阳初等人经过调查研究和定县试验，找到的适合中国农村特色的治国方略。它以教育为工具，推动政治、经济、卫生、文化全面发展。乡村建设理论是在平民继续教育的基础上进行的，是和“平民教育”连锁进行、整体推进的理论。

3. 三大方式

晏阳初在长期的乡村平民教育试验活动的基础上，创造性地提出了实现乡村平民教育的三大方式，即采用学校式、社会式和家庭式的途径。这三大方式与四大教育连环相扣形成了系统的乡村平民教育体系。

(1) 学校式教育。

学校式教育是指平民学校和“统一村学”的教育。平民学校是面向青少年的教育；“统一村学”是对初级小学年龄阶段儿童的教育。学校式教育的具体形式包括男女初级平民学校、男女高级平民学校及生计巡回学校等，贯穿于识字教育和继续教育阶段，采用班级授课方式。学校式教育是实施“四大教育”的总枢纽。

(2) 社会式教育。

社会式教育是指青年农民在平民学校毕业后继续受教育的教育形式。由于社会式教育的基本成员是平民学校的毕业生，而由这些学生组成的同学会就成了社会式教育中的团体，同学会的活动也就是社会式教育的活动内容。这些活动方法灵活多样：关于文艺教育

方面的，如组织读书会、演说比赛会、演戏、阅读刊物等；关于生计教育方面的，如成立自助组、合作社，举办农产品展览等；关于卫生教育方面的，如推动接种牛痘、防疫注射、拒毒运动、武术活动等；关于公民教育方面的，如禁赌、修路、植树、自卫等。

(3) 家庭式教育。

家庭式教育是针对中国的社会结构而采取的教育方式，主要是对各家庭成员通过横向联系的方式实行，是一种联合各个家庭中地位相同的成员施以相当训练的特殊教育方式。家庭式教育的独自活动只有家庭会，即组织各家庭的家主、主妇、少年、闺女、幼童分别集会，研究家庭的实际问题，改良家庭日常生活习惯，推行家庭道德教育。

4. 四大教育

晏阳初通过定县调查研究认为，中国的平民普遍具有“愚、贫、弱、私”四大疾病。他说：“在定县，我们研究的结果，认为农村问题千头万绪。但基本问题归结为愚、弱、穷、私。所谓愚，是指农民缺乏知识；所谓穷，是指农民在生与死的夹缝里生存；所谓弱，是指大多数农民是病夫，不懂科学治疗，不讲究公共卫生；所谓私，是指农民不能团结合作，缺乏道德陶冶与公民训练。其中，穷又是愚、弱、私的根本原因，穷不仅在于土地的封建剥削，还有苛捐杂税、高利贷中间商的盘剥等。有这些问题，任何建设事业都谈不上的。”针对当时中国农村社会存在的“愚、贫、弱、私”这四大病症，晏阳初提出了以文艺教育治愚、以生计教育治贫、以卫生教育扶弱、以公民教育克私的四大教育并行的教育主张。

(1) 文艺教育。

文艺教育是从文字与艺术教育上着手，使民众认识基本的文字，得到求知的工具，丰富文化生活，并能对自然环境及社会生活有相当的欣赏和了解，晏阳初等人根据定县农民的文化情况，自编教材，先后编制了通用字表（3420字）、基本字表（1320字），还编辑了《平民词典》，力求通俗易懂，实用性强；此外，他们还推行简笔字，采集选编了秧歌、鼓词、歌谣、歇后语等民间读物，并为已脱盲的农民编了三种自修课本，满足一部分文化较高的农民的需求。应该说，这是我国最早的校本课程开发，并采用了导生传习制进行教学。

(2) 生计教育。

生计教育是从农业生产、农村经济、农村工业各方面着手，以达到农村经济建设的目标。通过传授农民生计上的现代知识技术，以增加其生产；通过创设农村合作经营组织，以培养国民经济意识与控制经济环境的能力。晏阳初等人把文化教育与科学技术的传授融为一体，置教育于农民生产、生活之中，教育内容、方式、途径、设施尽可能结合农民生计之需。他们还提出“科学简化”的口号，其目的是使农民在扫盲识字、学习文化的基础上，能比较经济、实际地享受到现代科技成果，有效地促进农村生产力的发展。

(3) 卫生教育。

卫生教育的基本含义有两层：一是改善、提高农民的健康水平，将消极的治疗与积极的预防结合起来；二是建立一种适合农村需要的卫生保健制度，村设保健员，联村设保健所，县设保健院，以培养农民的强健力。

(4) 公民教育。

晏阳初说：“公民教育之意义，在于培养人民的公共心与合作精神，在于从根本上训练其团结力，以提高其道德生活与团结生活。要在一切社会的基础上，培养民众的团结力、公共心、判断力、正义心。”晏阳初等人在定县试验中有计划地进行了国族精神的研究，完成了《公民道德纲目》《公民课本》《农村家庭设计》《农村自治研究设计》等公民教育资料，进行了农村自治与公民活动的指导。在公民教育中，突出提倡“力”的教育，着重培养公民的自信力、团结力、建设力。正如《中华平民教育运动歌》所写：茫茫海宇寻同志，历尽了风尘，结合了同仁。共事业，励精神，并肩做长城，力恶不出己，一心为平民，奋斗与牺牲，务把文盲除尽，男男女女老老少少，一起见光明！茫茫海宇寻同志！一起见光明；青天无片云，愈努力，愈起劲，勇往向前程，飞渡了黄河，踏过了昆仑，唤醒旧邦人。大家一起作新民，意诚心正身修家齐，国治天下平！

5. 晏阳初平民教育思想的特色

晏阳初平民教育思想刻上了深深的时代印记而又超越了时代。晏阳初的平民教育是中国特创的教育。他通过文艺教育、生计教育、卫生教育、公民教育等四大教育，通过家庭、学校、社会三大方式，开发民智、关注民生、提高明德，以培养有知识力、生产力、健康力、团结力的新民。晏阳初平民教育思想的特色体现为平民性、表征示范性、系统性和扬弃性。

晏阳初的三大方式、四大教育理论，打破了狭隘的教育观念，把乡村教育视为与乡村经济、文化、卫生、道德等方面共同进行，学校、家庭、社会相互促进的系统工程，这在中国教育史上是一种创新，直到今天仍有重要的借鉴意义。

(二) 梁漱溟的乡村教育思想与实践

儒学大师梁漱溟不仅是一位著名的社会活动家，也是一位在中国近代史上有重大影响的教育家。他出生于“书香世家”，自小受传统文化熏陶，具有良好的国学功底。梁漱溟成名甚早，未及而立之年就已经被聘为北大教授，但他不满足于优裕的生活环境，脱下西装革履，穿上布衣草鞋，离开繁华的都市，走向偏僻的乡村，去追求和实践他的乡村教育思想。梁漱溟的乡村教育思想是其乡村建设理论的重要内容，也是其内核。他认为拯救中国最重要的是拯救乡村，乡村建设是拯救中国、回复伦理本位社会的出路，而乡村建设的关键又在于乡村教育。“教育即乡村建设”“一点一滴的教育就是一一点一滴的建设”。他的具体做法就是通过乡农学校、乡学村学，尽量用情意教育、道德教育去进行精神陶练，建立情谊化的乡村组织，以便回复固有的中国民族精神，保持乡村文明。梁漱溟于1931年在邹平县创办山东乡村建设研究院，并以邹平、菏泽两县为试验县，推进以乡村教育为重心的乡村建设。

1. 梁漱溟乡村教育思想的特点

(1) 创新思维：体现伦理主义、人生向上精神。

创新是一个民族进步的灵魂，也是国家兴旺发达的不竭动力。早在20世纪二三十年

代,梁漱溟先生就提出过类似的思想。他认为“人生的意义在于创造,因为人是有智慧的生命,有智慧就能创造。”“人富有‘可塑性’,人最活跃,有种种可能;最要紧的是保留‘可塑性’,时时学习,时时创新。”为实现其教育理想,他作了许多新的探索与尝试:重视学校书本知识与农间实际操作结合;重视职业教育和生产技能的教育;各级学校因地制宜地编写适合乡民的乡土教材;在实践操作过程中,废除不必要的条款与约束;等等。他认为乡村教育是“在学校里读书是教育,在家庭里做活也是教育……街上人的谈话,亦莫不是教育”。

(2) 终身教育思维:贯穿乡村教育实践的始终。

虽然中国有“活到老,学到老”的俗语,陶行知说的“出世便是破蒙,进棺才算毕业”,目前提倡和盛行的职前教育与职后培训一体化、青少年教育与成年教育一体化、学校教育与社会教育一体化等终身教育范畴,但在当时能详尽而完整地阐述终身教育思想的,只有梁漱溟先生。他在《社会本位的教育系统草案》中论述“吾人试一审今日社会趋势,将见教育实践放散而延长,有事实所不得然者:现代生活日益繁复,人生所需学习者,现有以倍增,卒非集中童年一期所得尽学,由此而教育延及成年之趋势,日渐重迫;社会生活既繁密复杂,而儿童较远于社会生活,未及参加,在此种学习上缺少直接经验,效率较低,或至于不可能,势必延至成年而后可;以现代文化进步社会变迁之速,若学习于早,矣后过时即不适用;其势非时时不断以学之不可”。

(3) 理论与实践的结合:乡村教育的最大特色。

梁漱溟的乡村教育理论尤为突出的一个特点就是与实践的紧密结合。他的教育理论的每一次发展,始终连接着实践活动。他的乡村教育理论的发展过程可以划分为三个阶段:①萌芽阶段:1923年,梁漱溟在山东曹州进行关于“农村立国”的演讲,标志着其乡村教育理论的产生;②发展时期:开始转变对村治主张的怀疑态度,其乡村教育理论从初创进入基本成熟阶段,其间,实践活动主要表现为:一是应李济深之邀南下广州筹办广州乡治学院;二是考察陶行知、黄炎培、晏阳初等人主持的乡村教育实验及山西的村治运动;三是参与办理河南村治学院;③完善时期:以“改造乡村、再造民族”为目的的乡村实践,进一步丰富和完善了乡村教育理论体系。

2. 梁漱溟乡村教育的启示

(1) 中国教育需要不断创新。

梁漱溟在其乡村教育活动中一直倡导和渗透着“伦理主义、人生向上”的思想,把人格平等的意识注入其中。在“人生向上”方面,他指出人生的积极可能性发展的向上,体现了梁漱溟教育改革的最高目的。“中国人对人类有贡献不在别的,就在这一点。他对人类有了认识,贡献一个人生态度给人类;他所贡献的人生态度即:人生是应当努力向上,去圆满,去发挥,去享用天所给他的机会。(这个机会就是他的身体、他的头脑、他的生活、他整个的一套)”梁漱溟从伦理和精神视角论述乡村教育思想,不仅是一种创新思维,也给中国后期的教育价值观和教育方法论提供了新的视野。这些创新思想及其实践对于当前推进素质教育具有重要的借鉴意义。

（2）中国教育必须契合中国国情。

乡村教育运动不仅要借鉴外国的有用经验，更重要的是根据中国的现实国情，走适合中国特色的发展道路。梁漱溟深刻认识到中国和西方不同的国情决定了各自应选择不同的教育改革道路。“我们要记住这一定理：若社会的出路在此，而教育大方向与之相符顺，便彼此组成，同有出路；反之，若社会的出路不在此，而教育却以此为方向，便彼此相毁，一齐没出路。”顺应社会历史发展的潮流，尊重现实国情正是梁漱溟对教育理论的重要贡献。

（3）客观而准确地分析中国乡村教育的性质——改良还是革命？是走向革命顺利的关键。

以文化救济中国，从农村复兴中国，这是梁漱溟振兴中国的基本思路。梁漱溟试图将传统文化与现代文明结合起来。在乡村教育过程中，他强调农村和农民问题的重要性，把中国的希望寄托在知识分子和乡村居民的结合上。然而在指导农村教育与建设的过程中，梁漱溟犯了“高谈社会改造而依附政权”“号称乡村运动而乡村不动”的错误。在他看来，中国是伦理本位的社会，只有职业之别而没有阶级之分，因此只有建设任务而没有革命对象。这种企图用和平的手段，以实现民族复兴、拯救农村的目的，由于过分强调中国社会的特殊性，导致他在认识中国乡村问题上的片面性。当时的一些学者运用马克思主义观点对梁漱溟乡村建设进行了批判，“梁漱溟把中国整个的社会政治经济问题，简化成农村问题，简化成抽象的‘人’的教育问题”。后来，梁漱溟先生自己也发自内心地说：“共产党可佩服之处甚多，而我最佩服的则是其群众运动。我尝叹息，自古以来有群众，自古以来亦有领导，但却没有领导与群众结合像这样好的。过去我亦有依靠群众之意，但比起他们来，那就太肤浅了。至于向群众学习，虽作风偶有类似，只是偶有而已，绝未把它当作一信条。今后我如作群众运动，首先要改的就是‘我来领导’那个观念。”

（三）黄炎培的乡村教育思想与实践

黄炎培是近代职业教育的首倡者，同时也是对乡村教育的重要性有着深刻认识的教育家。1917年，黄炎培联合教育界、实业界知名人士成立了中华职业教育社，该教育社以倡导、研究和实施职业教育为职志。职教社成立数年之后，开始将职教事业发展的重心转向乡村社会的教育发展与改进，并以江苏昆山徐公桥为乡村改进实验区。黄炎培将乡村改进实验的动机阐述为“以富以教以治”，基于此，实验区确定了一条以教育为先导、以经济为主体、以社会改进为目标的指导方针。徐公桥的教育改进实验将发展普通小学教育与发展乡村职业教育、成人教育及提倡健康卫生教育有机结合，并将教育改进与经济改进和社会改进有机结合，以此达成向乡村整体改进之目标。徐公桥的教育改进实验对乡村普通教育与职业教育的共同发展起到了示范作用，由此也显现出黄炎培乡村教育思想的价值与意义。

第二节 陶行知乡村教育思想与实践

陶行知是中国近现代伟大的人民教育家，在动荡、积弱的旧中国，为了谋求富民强国之道，他致力于中国人民的教育事业，奔走呼号，身体力行，在教育理论和教育实践方面取得了卓越的成就，曾被誉为“万世师表”（宋庆龄语）“伟大的人民教育家”（毛泽东语），甚至“当代的孔子”（郭沫若语），他坚持理论和实践相结合，从中国国情出发，创造性地研究中国教育问题，亲自创办了晓庄师范、山海工学团、育才学校和社会大学，为中国培养造就了大批优秀人才。他也是中国近代史上大力倡导、积极探索并作出了杰出贡献的乡村教育先驱者之一，他的乡村教育思想对今天的农村教育实践仍具有重要意义。

一、陶行知乡村教育思想在实践中的形成

陶行知乡村教育思想的产生、发展具有深刻的历史背景，其中既有社会客观的缘由，也有他自身的思想渊源。

陶行知出身于贫苦农民家庭，深知农民的疾苦，这为他以后投身于乡村教育改革奠定了基础。1917年他从美国留学归来，抱着救国救民、改造社会的理想，深入实际，考察中国教育的现状，探索改革中国教育的途径。他抱定要改革旧教育、创造新教育的决心，首先进行了长时期的社会调查，可调查结果却使陶行知改变了思想，认识到乡村教育才是“国家万年根本大计”“立国的根本”，因为“中国以农立国，十之八九住在乡下，平民教育是到民间去的运动，就是到乡下去的运动”“要想建设新中国，必须用教育的力量，来唤醒老农民，培养新农民”。于是，他在1924年10月总结平民教育运动时提出平民教育“下乡”问题，提出：“教育必须下乡，知识必须给予农民。”

1926年他又考察了江宁、无锡等地的农村教育，在褒扬的同时又倡议师范教育也要下乡。他成立乡村教师研究会，筹办试验乡村师范学校，发表《中国乡村教育之根本改造》，筹办改进社乡教育同志会会刊《乡教丛训》，加强宣传。1927年3月15日又创办南京试验乡村师范学校（即晓庄师范学校），从此，乡村教育运动正式开始。

陶行知把创办乡村师范作为自己从事乡村教育的主要任务和事业起点。晓庄师范学校创办后，以其为中心，又陆续创设了晓庄中心学校、中心幼稚园、民众夜校、晓庄医院和联村救火社等。他还派学生到吉祥庵、三元庵、万寿庵、蟠龙山、神策门、黑墨营等乡村建设起中心小学，组织学生创办民众学校、建立中心茶园，对当地农民开展文化知识等方面的社会教育。晓庄师范以实际生活为“真正指南针”，在办学的许多重要方面，勇于破除各种陈规陋习，大胆进行实验探索，取得了引人注目的成绩，开创了中国教育史上一条乡村教育的新路，在当时产生了重大实际作用和影响。而且，在此基础上，形成了著名的生活教育理论。可以说，陶行知的乡村教育理论直接孕育于他乡村教育的伟大实践。

二、陶行知乡村教育思想的基本内容

陶行知在乡村教育的伟大实践中,以乡村教育是“立国之本”的高瞻远瞩,怀着“爱中华民族中大多数而最不幸的农人”的崇高感情,从普及教育的角度认识了乡村教育的重要性,创造性地提出了他的乡村教育思想。

(一) 陶行知乡村教育的内容

陶行知对传统的乡村教育提出了批判,认为中国乡村教育的落后,不仅表现为规模小,数量少,而且还严重脱离乡村社会实际,完全以城市价值为取向,“他教人离开乡下向城里跑,他教人吃饭不种稻,穿衣不种棉,做房子不造林,他教人羡慕奢华,看不起务农。他教人分利不生利,他教农夫子弟变成书呆子”。于是,他提出:

1. “整个的乡村生活就是乡村教育的内容”

陶行知认为乡村教育应以乡村实际生活为指针,必须“适合乡村实际生活”。“我们的真正指针只是实际生活,实际生活向我们提供无穷的问题,要求不断地解决。我们朝着实际生活走,大致不至于迷路。在实际生活里问津的人必定要破除成见,避免抄袭。我们要运用虚心的态度,精密的观察,证实的试验,才能做出创造的工作。这种工作以实际生活为指南针。”生活中需要什么就学什么,学什么就教什么,整个乡村生活就是乡村教育的内容。“给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而教育。”“教育是什么?教育是教人发明工具、制造工具、运用工具。”“没有工具则精神不能发挥,生活无由表现,教育有无创造力,也只须看他能否发明人生新工具或新人生工具。”

2. 乡村教育要和农业生产“携手”

过去的“乡村教育之所以没有实效,是因为教育与农业都是各干各的,不相闻问。教育没有农业变成空洞的教育,分利的教育,消耗的教育。农业没有教育,就失去了促进的媒介”,只有与农业生产相结合的教育才是“活的乡村教育”。“活的乡村教育要教人生利,他要叫荒山成林,叫瘠地长五谷,他要教农民自立、自治,他要叫乡村变成乐园,村民变成快乐的活神仙。”为了实现这一目标,陶行知强调生长在乡村的孩子一定要从乡村生活中汲取营养,通过乡村教育了解农业生产,掌握现代农业科学技术,从而发展农业,振兴乡村经济,这是实现农业现代化的必由之路。

陶行知认为乡村教育的使命:“一是教民造富;二是教民均富;三是教民用富;四是教民知富;五是教民拿民权以遂民生而保民族。”他在《宝山县试办乡村儿童自动工学团组织大纲草案》中明确工学团的工作包括:调查本村实况以创造自治的村庄;培养本村体力以创造健康的村庄;开展本村交通以创造四通八达的村庄;增进本村生产以创造丰衣足食的村庄;启发本村知识以创造科学的村庄;改良本村风俗嗜好以创造进步的村庄;提倡本村艺术以创造美的村庄;锻炼本村武艺以创造自卫的村庄;共济本村急难以创造互助的村庄;报告现代大事以创造与大的世界沟通的村庄等。他认为只有在乡村的土壤中,同乡村社会的方方面面密切合作,与乡村社会的发展息息相关,中国乡村教育才真正找到了自