



当代中国教育改革与创新书系
总主编 朱永新


变革的力量

海门县域教育生态的蜕变

*Ushering in an Area of Change
Redefining Education Paradigms in Haimen*

许新海 著

海外借

 中国人民大学出版社



当代中国教育改革与创新书系

总主编 朱永新

变革的力量

海门县域教育生态的蜕变

Ushering in an Area of Change
Redefining Education Paradigms in HaiMEN

许新海 著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

变革的力量：海门县域教育生态的蜕变/许新海著. —北京：中国人民大学出版社，2018.7

(当代中国教育改革与创新书系/朱永新总主编)

ISBN 978-7-300-25902-4

I. ①变… II. ①许… III. ①教育改革-研究-海门 IV. ①G527.534

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 122469 号

国家出版基金项目

当代中国教育改革与创新书系

总主编 朱永新

变革的力量

海门县域教育生态的蜕变

许新海 著

Biange de Liliang

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 天津中印联印务有限公司

规 格 170mm×240mm 16 开本

版 次 2018 年 7 月第 1 版

印 张 12.75 插页 1

印 次 2018 年 7 月第 1 次印刷

字 数 226 000

定 价 39.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

总 序

见证中国教育的成长

改革开放 40 年以来，中国发生了翻天覆地的巨变。40 年前的 1978 年，中国的国内生产总值（GDP）只有 3 600 多亿元；2017 年，中国的 GDP 达 827 122 亿元，增加了近 230 倍。中国奇迹、中国速度、中国故事，已经成为世界关注的重要话题。

在中国奇迹、中国速度的背后，中国教育的贡献是不言而喻的。如果没有中国教育为中国经济的发展提供重要的人力资源与智力支撑，这一切是不可能发生的。但是，中国教育一直没有引起真正的关注，直到一个偶然的事件，中国教育才为世界所瞩目。

2009 年，上海学生代表中国首度参加经济合作与发展组织（OECD）的国际学生评估项目（Programme for International Student Assessment, PISA）就拿了一个大满贯，包揽了数学、阅读和科学 3 个冠军。2013 年，上海学生以数学 613 分、阅读 570 分和科学 580 分的成绩，在所有 65 个国家（地区）中位居第一，再次夺魁。这一次，86.8% 的上海学生的成绩达到或超过 OECD 平均成绩 494 分，呈现出上海义务教育校际差异小、均衡程度高的特点。一时间，“藏在深闺无人识”的中国教育成为世界教育的焦点。“上海为什么能？”“中国教育到底有什么秘密武器？”许多关注中国教育的人不断追问。

一直埋头学习别国教育的我们，也开始仔细地打量自己。有着重视教育的深厚文化传统的中国，这些年来，在“穷国办大教育”的背景下，用世界最快的速度推进了学前教育，普及了义务教育，实现了高等教育的

大众化。中国教育的悄然变革，让我们也重新认识了自己。

在国家教育投入上，连续多年占 GDP 的比重达 4%，2016 年中国教育经费总投入已达 3.89 万亿元，其中国家财政性经费投入首次超过 3 万亿元。

在教育普及上，2016 年，中国的学前教育毛入园率为 77.4%，小学净入学率为 99.9%，初中毛入学率为 104%，九年义务教育巩固率为 93.4%，高中阶段毛入学率为 87.5%，高等教育毛入学率为 42.7%。这些数据均超过中高收入国家平均水平。

在信息化建设上，全国中小学生基本实现电子学籍管理，各级各类学校互联网的接入，从 5 年前的 20% 左右，增加到现在的 94% 多。6.4 万个教学点实现数字教育资源全覆盖，惠及 400 多万偏远农村地区的孩子。

在推进教育公平上，90% 以上残疾儿童享有受教育机会，80% 以上的农民工随迁子女在流入地公办学校就学。全国 2 379 个县（市、区）通过义务教育发展基本均衡督导评估，约占全国总数的 81%，11 个省份整体通过。高考录取率最低省份与全国平均水平的差距从 2010 年的 15.3 个百分点缩小至 2017 年的 4 个百分点以内。

在教育国际化上，我国已成为世界第三、亚洲最大的留学目的国，来华留学人员突破 44 万人，生源地国家和地区总数为 205 个。80% 出国留学人员选择毕业后回国发展、为国服务。与 188 个国家和地区建立教育合作交流关系，与 46 个重要国际组织开展教育交流，与 47 个国家和地区签署学历学位互认协议。

我们每个人都见证了中国的高歌猛进和中国教育的快速成长。40 年来，中国的教育成就是全方位、开创性的，中国的教育变革是深层次、根本性的。从“有学上”到“上好学”，从普及教育到均衡发展再到内涵发展，从教育大国迈向教育强国，中国教育进入了一个新时代。

在看到这些成就的同时，我们也清晰地意识到中国教育面临的困难与问题，看到人民群众日益增长的对于美好教育的需求与我们教育自身发展的不均衡不充分之间的矛盾，看到中国教育与世界先进国家教育之间的差距。

看到，是一种见证。见证，是为了建设。这就是我们编写“当代中国教育改革与创新书系”的初衷。一方面，我们希望通过这套丛书系统总结中国改革开放 40 年以来教育发展的经验和教训，梳理我们在幼儿教育、基础教育、职业教育、高等教育、国际教育，以及区域教育改革和民间教育实验方面取得的成果；另一方面，我们希望把中国教育正在发生的故事介绍给世界，让世界了解真实的中国教育，并在与世界交流的过程中丰富和完善我们自己的教育。

“当代中国教育改革与创新书系”是一套开放的丛书，既有宏观层面的研

究，也有微观层面的叙事。丛书既囊括了荣获首届国家基础教育教学成果特等奖的情境教育，又分享了在全国具有广泛影响力的新教育实验的最新成果；既介绍了在科技不断发展和互联网革命背景下不断快速发展的职业教育、国际教育，也总结了日新月异的家庭教育、学前教育进程；既以在 PISA 评比中崭露头角的上海教育为典型探讨了如何通过教师教育培训提升教学质量，也分析了海门作为县级市在改变区域教育生态方面所做的内容和制度创新。我们希望尽可能全面地反映改革开放 40 年以来中国教育改革与创新的成果，但由于多种原因，难免有遗珠之憾，因此，欢迎各个领域的专家积极联系我们，为我们出谋划策，提出宝贵建议，帮助我们发现优秀的教育案例与故事，也欢迎毛遂自荐提供相关的素材，更欢迎相关专家指导和参与这套丛书的编写工作。

朱永新

于北京滴石斋

2018 年 6 月 4 日

前 言

变革的力量

江苏海门，靠江靠海靠上海，素有“江海门户”之称和“金三角上小浦东”的美誉。全市总面积 1 149 平方公里，人口约 100 万，下辖 3 个街道、9 个乡镇，拥有 58 公里长江岸线和 25 公里黄海岸线，是江苏唯一同时拥有沿江沿海深水岸线的县市，是清末状元、著名实业家、教育家张謇先生的故里，是全国著名的“科技之乡”“教育之乡”“纺织之乡”“建筑之乡”“平安之乡”“生态之城”，也是江苏长江以北第一个全面小康达标市。

近年来，海门经济持续攀升，社会和谐，人民生活殷实，城市竞争力增强，对外知名度、美誉度和影响力不断提升。2017 年实现地区生产总值 1 136 亿元，同比增长 7.7%；一般公共预算收入 72.54 亿元，同口径增长 8.6%，其中，一般公共预算收入名列全省县市第七位；完成全社会固定资产投资 633.65 亿元，同比增长 9.2%；完成注册外资实际到账 3 亿美元，同比增长 6.4%。综合实力名列“2017 年全国县域经济与县域基本竞争力百强县”第 21 位，江苏第 8 位。

海门素有尊师重教的优良传统，历届市党委、政府高度重视教育，优先发展教育，企业家及社会各界也关心支持教育，使得海门教育一直健康稳步发展。目前，海门全市共有各级各类学校 134 所，其中，幼儿园 58 所，小学 41 所，初中 26 所，普通高中 6 所，中等职业学校 1 所，特殊教育学校 1 所，其他学校 1 所；共有班级 2 581 个，在校生 109 111 人，教职工 9 783 人。学前三年毛入学率 99.8%，义务教育巩固率 99.9%，高中

阶段毛入学率 99.3%，高等教育毛入学率 67.0%，新增劳动力人均受教育年限 14.4 年，主要劳动年龄人口平均受教育年限 11.5 年。

海门与新教育实验结缘于 2003 年 4 月 2 日，时任苏州市副市长的新教育实验发起人朱永新教授应邀来海门做“新教育实验”学术报告。这是海门教育团队第一次现场聆听新教育报告。这场报告为正在启动新课程改革、探索素质教育新路径的海门教育人打开了视野，海门教育人为新教育理想所吸引和鼓舞。2005 年 9 月，我追随朱永新教授攻读博士学位，同时调入海门市教育局任副局长。在我的推动下，海门市以区域方式加入了新教育实验，深度实践新教育实验，汇聚到了实现新教育理想的洪流之中。新教育实验是教育综合改革实验，它以营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、培养卓越口才、构筑理想课堂、建设数码社区、推进每月一事、缔造完美教室、研发卓越课程、家校合作共育等十大行动为途径，倡导行动的项目化，项目的深根化、课程化，根植校园、教室，根植师生的日常教育生活。海门新教育人寻找和携手越来越多“相同信念的人”，坚守每一间教室，用自己的创造性实践丰富着新教育实验的内涵，改造着自己的教育生活。新教育实验逐步成为海门教育快速发展的行动密码与亮丽名片。

2012 年，我主政海门教育之初，便不断地追问自己，如何使教育创新力度更大、发展质态更好、教育质量更高、师生获得感更强、社会影响力更广。六年来，面对时代发展的新变化、经济建设的新常态、人民群众的新期盼和教育变革的新形势，我和我的团队带领全体海门教育人坚守“立德树人，优质提升”的总原则和“办好人民满意的教育”的总目标，确立并基于“强毅力行，追求卓越”的海门教育精神，以深化改革、创新发展为动力，以平台聚力、项目攻坚为手段，以完善体系、转型发展为路径，立足于卓越课程的研发，从“每月一事，习惯养成”入手，回归教育源点，观照师生生命，积极追寻“美丽生命、美好生活”的价值，在构筑理想课堂的过程中思考并践行聚焦素养、重构学习的新理念、新思想、新行动，以新教育行者的信念和承诺，一日不歇地行走在区域教育变革的大地上，致力于教育改革与创新，努力创造着海门教育全新的样貌。

以“强毅力行，追求卓越”的精神为海门教育立魂，深化改革，创新发展，以使海门教育事业发展质态由规模化向品质化迈进，布局调整更加优化，资源整合效益显著。顺应行政区划调整，城市集聚化发展和农村城镇化建设要求，我们稳步实施了教育布局优化调整，完成了证大中学、天补中学和悦来中学，冠今中学、三厂中学和麒麟中学的两次高中重组，海门中专和三厂职高的资源

整合。六年来，共撤并乡镇学校 25 所，新建学校 26 所，教育事业发展规模调整优化到 2017 年的 134 所，教育结构更趋合理，教育功能更趋完善，优质资源更加放大，教育发展更趋均衡。各类创建齐头并进，办学品质全面提升。海门市成功创建全国义务教育发展基本均衡市、省学前教育改革发展示范区、省职业教育创新发展实验区、省社区教育示范区，并成为全国首批青少年校园足球试点县（市、区）、江苏省首批青少年校园足球试点县（市、区），33 所学校成为“全国青少年校园足球特色学校”，还大力推动了学校“创优晋星”，目前全市拥有省优质幼儿园 41 所、四星级高中 4 所、三星级高中 2 所、省级重点课程基地 4 个，海门中学连续多年被评为全国百强中学，海门中专通过“国示范”建设省级验收，成为江苏省联合职业技术学院海门分院。六年来，海门教育荣获 60 多项省级以上荣誉，其中，2015 年获评教育部义务教育质量监测县级优秀组织单位，2016 年被省委省政府评为促进义务教育均衡发展先进集体。另外，我们创新集团管理机制，发展活力不断迸发：组建成立了 12 个义务教育管理集团和 5 个幼儿教育共同体，将全市所有小学、初中、幼儿园全纳入，实现了优质资源全覆盖；同时，建立完善了义务教育管理集团法人治理体系，制订了集团章程，成立了理事会、监事会；建立高中跨校联盟、职教校企联盟机制，成立了海门开放大学，构建了较为完备的终身教育发展体系。

以“立德树人，优质提升”为工作总原则，通过“每月一事，习惯养成”“完美教室”等项目，大力开展社会主义核心价值观和“八礼四仪”教育实践活动。聚焦素养，重构学习，通过研发卓越课程，构筑理想课堂，教育质量由高位走强向全面丰收飞跃，高考成绩持续攀升。在深入实施教育质量提升工程中，我市普通高考实现了六连涨。本一上线率和本二上线率从 2011 年的 25.5% 和 60.8%，提升到 2017 年的 52.4% 和 98.3%，本科率上升了 38 个百分点，超过省平均 40 个百分点。清华、北大上线人数六年累计达 141 人，各项高考核心指标名列全省前茅。职教对口单招成绩也实现六年持续提升，本科上线人数和本科上线率，从 2011 年的 207 人和 35.45%，提升到 2017 年 380 人和 51.06%，列全省第一。此外，我市义务教育全样本省学业水平监测显示，各项指标均全省领先。课堂改革提质增效，课程研发追求卓越。

以新教育实验为载体深度推动课堂变革与课程研发。我们积极打造幼儿园兴趣课堂、小学活力课堂、初中智慧课堂、高中高效课堂和职教技能课堂，切实转变教师教学方式与学生学习方式，积极探索“选课走班”教学模式，深入推进“卓越课程三年行动计划”，研发推广了以“五大精品地方课程”“百部影视、百首名曲、百幅名画、百个儿童剧”为代表的一批独具特色、高品位的课

程成果，其中，3个成果被列入江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目，3个成果成功申报江苏省幼儿园课程游戏化建设项目。

素质教育深入实施，各类竞赛捷报频传。大力实施素质教育提升工程、学生体质健康促进工程、中小学教育质量督导监测和校园足球改革三年行动计划。深入实施“作业革命”和体育百分百工程。成功举办了五届“珂缔缘”杯校园足球国际邀请赛，其中2017年“朗姿·珂缔缘”杯校园足球国际邀请赛暨“丝绸之路”U-14国际少儿足球赛，来自巴西、西班牙、澳大利亚、韩国、朝鲜、泰国、中国等7个国家的20支球队360余名球员参加了比赛。通过每年举办新教育艺术节、金钥匙科技节、球类俱乐部联赛、花样运动体育节，广泛开展学校社团活动，初步形成了“人人有项目、班班有团队、校校有特色”的生动发展局面。全市学校素质教育成果丰硕，体艺科技各类竞赛捷报频传。



(2016年4月28日，在2016RoboCup机器人世界杯中国赛上，海门代表江苏省参加青少年组Mini救援项目，获得冠军奖杯。图片由海门市东洲小学供稿)

国际机器人大赛世界冠军、世界珠心算比赛个人全能冠军、国际“最强大脑”争霸赛冠军、全国中学物理竞赛金牌获得者、全国青少年科技创新大赛金奖得主、全国读书达人，校园课本剧、校园京剧等多次走进央视频道。业余体校输送的运动员走上了亚运会的冠亚军领奖台，海门市足球队夺得2017年江苏省青少年足球锦标赛冠军，并多次获得全国青少年足球比赛冠亚军。据不完全统计，六年来，海门市学生在国际、全国、省举办的各类比赛中获奖1万余人次。《人民日报》、中央电视台、《新华日报》、《中国教育报》、《校园足球》杂志等全国、省30多家官方主流媒体宣传推介了我市教育改革创新经验。海门教育

名市品牌不断打响，教育影响力全面彰显。

以“平台聚力，项目攻坚”为海门教育变革的手段，办学条件由标准化向现代化跨越。民生工程大力推进，办学条件整体改善。海门市委市政府始终把教育摆在优先发展战略地位，出台了《关于进一步加快教育名市建设的意见》等政策文件，每年市委市政府的1号文件都将教育重点项目纳入全市民生实事工程予以实施。六年来，校安工程建设累计投入6.7亿元，完成新建、加固校舍61.2万平方米，累计投入5 169万元，完成了45所学校运动场地塑胶化改造，实现了全市中小学塑胶化操场全覆盖。投入7亿元，实施了张謇职业技术学校建设工程并投入使用。新建机关幼儿园等10所幼儿园。总投入2.3亿元的海门港新区实验学校投入使用，完成了第一实验小学、新教育小学、能仁小学、实验初中4所新学校建设。全市学校办学条件得到持续改善，基础装备提档升级，现代化水平不断提升。六年来，累计投入1.8亿元改造建设教育装备，全市学校的计算机生机比由15:1提高到10:1，师机比由10:7提高到1:1；互动式电子白板代替了传统投影仪，多媒体互动教育在我市全面普及；建成了20个录播教室和40个小学无线气象站。18个数字化学习教室和60个义务教育学校劳动技术实践室。实施三年行动计划，信息化步伐不断加快。按照海门市政府颁发的《教育信息化三年行动计划（2014—2016）》，累计投入1亿多元，大力推进“三通两平台”建设，实施了千兆到校、百兆到班工程，为全市中小学配备“班班通”交互式电子白板1 711套，实现了交互式电子白板全覆盖。创建义务教育现代化学校58所、南通市数字化校园62所，完成了海门教育信息化云平台、城域网和校园网升级改造工程。

以“美丽生命、美好生活”的愿景唤醒教师的专业成长自觉，师资队伍由优秀向卓越腾飞。我们实施队伍提升工程，放大优质师资群体。加大教师继续教育培训力度，通过岗位设置、职称评聘、绩效工资、考核奖励等激励措施，为城乡教师学历提升、专业成长积极搭建平台。教师学历层次进一步提高。在职幼儿教师专科以上学历比例78.7%，本科以上学历比例37.6%；小学教师专科以上学历比例94.2%，本科以上学历比例78.3%；初中教师本科以上学历比例93.5%，研究生学历比例3.2%；普通高中教师研究生学历比例11.2%；中等职业学校教师研究生学历比例18.0%，“双师型”教师比例74.6%。骨干教师群体进一步壮大。到2017年，我市有省人民教育家培养对象5人，在职省特级教师24人，省“333高层次人才培养工程”第三层次培养对象9人，学科带头人和骨干教师由2011年的431人增加到681名。教师专业成长进一步提升。到2017年，我市有正高级教师7人，高级教师1 024人，占比由2011年的

9.3%提升到12.4%，一级教师3712人，占比由2011年的40.8%提升到45.01%。我们搭建教师成长平台，发挥名师辐射效应，创建了名师和名品项目工作室。到2017年，海门市级名师（名品项目）工作室由2011年的10个发展到30个，并建立了学科与集团工作室，各工作室已经成为优秀青年教师的集聚地和未来名师的孵化地。成立了中小学教师研修中心和新教育培训中心。教师研修中心成功创建为省示范性县级教师发展中心，六年合计举办383个培训项目，全员教师培训9.6万人次，专题培训1.5万人次，网络培训2.4万人次，为全市教师搭建了丰富的成长平台。新教育培训中心的活动也风生水起，享誉全国。每年为来自全国20多个省市自治区的万余名新教育实验区代表举办各类培训班；每年举办两次全国新教育实验海门开放周活动。仅2017年，新教育培训中心就为全国各地举办各类新教育实验培训34批次共2万余人次。



（朱永新教授和时任南通市市长张国华为全国新教育培训中心揭牌。图片由海门市教育局供稿）

新教育研究院获评第四届全国教育改革创新特别奖，在省内外的影响力与美誉度得到全新提升，成为对外开放的亮丽名片。我们建立教师交流机制，还建立完善了校长轮岗交流、骨干挂职支教和顶岗学习等制度。近六年共交流校长、教师1797人，其中，2017年交流校长、骨干教师720余人。既锤炼了师资队伍，又促进了城乡教育均衡发展。另外，教育科研取得了丰硕成果，先后有2位特级教师获江苏省教学成果特等奖，7位特级教师获全省教育科研成果一等奖，1位获全国二等奖。省教育科学规划立项课题68项，省重点课题22项，其中省精品课题4项。教师在省级报刊年均发表文章千余篇，省级论文评

比结果居南通前列。

以“完善体系，转型发展”克己内省，教育管理机制由管理向治理转变。表现在，加强党风廉政建设，作风行风成效显著，我们深入开展群众路线教育实践活动和“三严三实”“两学一做”专题教育活动，严格落实中央“八项规定”、省市“十项规定”，出台了《教育行风准则》《教育行风准则实施问责办法》《教育行风提升工程实施方案》，借人大评议外力，发主动治理内力，取得了很好的治理效果。教育局连续六年获全市目标管理考核市级机关先进部门和海门市集体三等功。立德树人榜样示范，生命志业价值引领。坚持以新教育榜样教师来引领广大教师的精神成长，每年开展教书育人楷模、师德标兵、最美乡村教师等评比表彰活动，举行“师德师风讲师团”巡回报告会，通过价值引领广大教师追求幸福完整的教育生活，积极推动教师由“生存职业”向“生命志业”转型。全面贯彻教育部“六条红线”“十项禁令”，出台《关于治理学校在职教师从事有偿家教的实施意见》等文件，实施师德师风建设负面清单制度，动真碰硬，惩防并举，取得成效。我们还完善教育治理体系，平安法治综合治理，健全了中小学幼儿园素质教育百分考核机制，建立了校长和教育管理集团年度考核、教师绩效奖励年度考核等制度。进一步健全了教育督导考核机制，实施了中小学督学责任区挂牌督导制度。全面加强了平安法治综合治理，积极开展平安法治学校创建，全市95%以上的学校成为海门市以上平安学校。另外全面规范教育系统编外用工制度，对全系统1700多名编外用工全部实施劳务派遣方式，保障了编外人员的合法权益，也为学校未来发展解除后顾之忧。

反观这六年的海门教育发展，我们始终坚持立德树人、提高质量的任务目标，始终坚持勇于破局、善于创新的改革精神，始终坚持勇于担当、主动作为的过硬作风，始终坚持即知即改、立说立行的良好品质，始终坚持公平惠民、人民满意的理想追求。我可以自豪地说，这六年是我们在创新创业中破障奋行的六年，是我们在勇毅笃行中创造辉煌的六年，是我们在奋楫争先中收获幸福的六年。在这个变革的时代中，荣誉永远属于勇立潮头、敢于变革的人。

目 录

第一章 区域教育精神的自我解读	1
一、区域教育精神的内涵解读	3
二、区域教育精神贯彻的着力点	6
三、区域教育精神落实的文化路径	8
四、区域教育精神的行动实证案例	11
第二章 区域教育变革的根本任务	17
一、区域教育对“立德树人”的理解和追求	19
二、区域教育“优质提升”的目标定位	22
三、区域教育“立德树人，优质提升”的坚守 与措施	25
四、区域教育“立德树人，优质提升”改革 案例	28
第三章 区域教育的行动支点	35
一、新教育实验是师生朝向幸福完整的支点	37
(一) 共读、共写、共同生活	38
(二) 知识、生活与生命共鸣	39
(三) 书写教师自己的生命传奇	40
(四) 文化，为学校立魂	41
二、新教育实验是区域教育提升的支点	42
(一) 创新运行机制，以完整架构作为新教育 实验的区域推进器	42
(二) 凸显项目行动，以根植本土作为新教育 实验的区域驱动力	42

(三) 开放研修，以榜样引领作为新教育实验的区域风向标	45
第四章 区域教育的“生长密码”	51
一、区域卓越课程的研发	53
二、基于区域卓越课程研发样本的思考	59
三、以海门市东洲小学为例，谈校本课程的目标设定与基本形态	64
四、以海门师范附属小学为例，谈校本课程的意义与系统架构	67
五、“梦想基金”班本课程实施的典型案例	70
第五章 一场触及利益与灵魂的动力革命	75
一、教师队伍是教育改革创新的第一执行者	77
二、机制建设是教育改革创新的保障条件	80
三、海门教育机制改革创新的典型案例	83
(一) 海门市义务教育管理集团化建设的意义和措施	83
(二) 海门市实验初中义务教育管理集团建设案例	87
第六章 聚力平台与项目的教育改革攻坚	89
一、构建和完善服务师生发展的平台	91
(一) 德育研究室	91
(二) 协作发展共同体	92
(三) 名师（名品项目）工作室	93
二、构设与实施区域未来教育项目	95
(一) 未来的学校是学习中心（learning center）	96
(二) 未来的教室是学习室（learning room）	97
(三) 未来的学习是个性化定制的学习	97
三、区域教育“平台聚力，项目攻坚”的典型案例	98
第七章 区域教育转型发展的新思维	107
一、新常态下的教育呼唤新常态的教育发展思维	109
二、实现“教育管理”向“教育治理”转型	110
(一) 教育治理的目标是善治，基础是法治	110
(二) 教育治理的关键是体系和能力的现代化	111
三、实现教师“生存职业”向“生命志业”转型	112

四、实现“教学”向“学教”转型	114
五、实现人才培养“单一目标”向“多元成长”转型	115
六、实现“学校教育”向“家校合作共育”转型	116
(一) 家庭教育日——共同生活的节日	116
(二) 新父母学校——家教服务的课堂	118
(三) 父母志愿者——家校共享的资源	119
(四) 亲子活动——沟通心灵的桥梁	120
(五) 家校合作教育的典型案例	121
第八章 教育让生命更美丽、生活更美好	127
一、教育追寻的基本质态是美丽生命和美好生活	129
二、把学校变成一切美好事物的集聚地和发散源	131
三、在“绿色评价”中涵养“生态育人”	134
四、师生共同创造教育生活的幸福完整	135
(一) 学生生活之改造——教育在儿童生活中展开	136
(二) 教师生活之改造——教育获得生活的意义	136
(三) 师生共同生活之改造——教育生活应该幸福圆满	137
五、新生命教育的实践行动	138
(一) 新生命教育是新教育视野下的生命教育	139
(二) 新生命教育的研究立场	139
(三) 作为新生命教育内核的身体教育	140
(四) 新生命教育的课程架构	140
(五) 新生命教育资源中心建设	142
(六) 新生命教育的典型案例	143
第九章 核心素养呼唤学习的深度重构	147
一、关于学生核心素养的内涵解析	149
二、聚焦素养、重构学习的第一生产力	150
三、聚焦素养、重构学习的两个阵地	150
(一) 聚焦核心素养，架构以“课程整合”为特色的课程 体系	150
(二) 聚焦核心素养，形成以“重构学习”为标志的课堂 生态	154

第十章 交给孩子一生有用的东西	157
一、“习惯养成”的内涵解读	159
二、“每月一事，习惯养成”的起点、定位和朝向	161
（一）“在这里”	161
（二）我们要到哪里去？那里是什么地方？	162
三、“每月一事，习惯养成”的要素和资源	164
四、“每月一事，习惯养成”的行动探索	169
附 记 许新海：强毅力行的教育行者	176
后 记	183
参考文献	187