



國家出版基金項目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民國史料叢刊

續編
1108

孫燕京 張研 主編

文教·職業及社會教育

鄉村教育之理論與實際(二)

大象出版社

民國史料叢刊

續編
1108

孫燕京 張研 主編

文教・職業及社會教育

鄉村教育之理論與實際(二)



大象出版社

鄉村教育之理論與實際(二)

農民教育問題的商榷

一、急宜振興農民教育之理由

中國外受列強之壓迫，內受軍閥之剝削，其受苦最深而處境最可憐愍者，莫如農民。彼輩辛勞終年，忙碌一生，上不足以奉養父母，下不足以撫育子女；雖受苦如此之深，然尙不知其受苦之原因，誠堪浩嘆！推原其故，實由困於經濟之拮据，無機會以接受教育耳。現欲爲農民謀利益，求解放，從事於抵抗列強與軍閥及其他一切不利於農民之特殊階級，必須從教育入手，使其認識敵人，努力向前奮鬥。此欲謀農民之自能奮鬥，解除痛苦，不得不急事振興農民教育者一也。

提高農民之政權與改良農民之經濟，固是目下中國最重要之問題。但必須視農民教育之程度如何，而後施行相當之策略，始能收到良好之結果。倘使農民仍無機會得受教育，半知半解，則即欲提高其政權，改良其經濟，亦必發生種種困難。此非謂必須先提倡農民教育，而後可致力於政治及經濟之改進。但此三者必當同時並進，互相協助，始易貫徹解放農民之目的。在政治與經濟之改革過程中，惟有有教育的與有訓練的農民自去奮鬥，始可免除幼稚

行爲之危險。而得到完滿之成績。此爲促進政治及經濟改良計，不得不急事振興農民教育者二也。

民以食爲主，無食則無以爲生。欲求社會進步，工業發達，第一、必須使一國之農產品足供全國人民生活之所需；第二、必須有充分盈餘，足供製造之原料。惟如是，庶幾平時可無飢寒之慮；而遇有戰事，亦不至爲敵人所困。我國既以農立國，農業自爲大多數人民之職業。農民佔全國人口百分之八十以上，爲數大約三萬二千餘萬；但一旦不幸遇有凶年，則直接受其禍者，即屬此大多數之農民。其關係之重大，已可想見。但我國數千年以來，因循相習，未事改良。農民既無機會受普通教育，安能有系統的農業訓練？故我國之農業不特無科學的意義，且缺乏系統的方法。雖逢豐熟之年，民食尙慮不足；一遇饑饉，則饑寒載道，死亡枕籍矣。此非我國土地不足以活全國人民；不過因農業不講，水利不興，種植不得方法而已。故不注重農業則已；若欲注重農業，必當注重農業的科學，提倡農民教育。如是，庶幾動植物之種類可以改良；動植物之蟲病可以防治；種植之肥料可以製造；農民之水利可以振興；農業之工具可以改進。如是，庶幾農業品可以增加；人民之衣食可以不慮缺乏；工業之原料可以無慮不足。此爲全國民生計，不得不振興農民教育者三也。

中國尙在農業經濟時代。農民生產佔全國生產百分之九十。國家收入，取之於農民者。居其大半。凡事須得其平。義務與權利宜相衡並重。農民納稅，歲以數千萬計，義務不可謂不重。但若政府只知取之不竭，不思歸其少數金錢以謀農民教育之振興，期得農業之改良，使農民得稍享受其所應享受之權利，則對於農民爲不情，對於國家爲不智。因農民之智識落後，農業必不能改良。如是，農事必將衰落不振，農民必將失業逃亡。政府將賑恤之不暇，何能再事收徵？再者，政府既欲爲農民謀解除痛苦，爲農民謀改良生活；根本貫徹此種主張，亦非振興農民教育不可。知識開明，不特爲改良生活之惟一條件，且自身亦爲解放之一種。今擬歸農民繳納稅額之一部，爲振興農民教育之經費，實情理之所應爲。此爲政府方面的道德計，不得不急事振興農民教育者四也。

社會進步，各業均當有良好之組織。一方可以增加工作之效率；一方可以促進互助之精神。且同時可以提高生活之標準，及保障利益之安全。農民之組織，亦實不能稍緩。現西洋各國之農業組合，非常發達，卽以此故。農民利益愈豐，則進取心愈大，而產品與產額亦愈增高。反之，若農民獲利愈薄，則進取心愈弱，結果或將放棄本業而營他；如是，小則影響於一鄉或一縣，大則影響於一省或全國。欲救此弊，農民必須分別組織。關於農業資本方面

，須組織農民借貸組合；關於減輕成本方面，須組織各種農民購買組合；關於出售產品方面，須組織各種農民販賣組合。如是，資本之借貸，可甚便利，而利息亦可減輕。同時成本可以減少，售價可以加高。涓滴所得，可以歸之農民自身，不至受他人居中把持。但欲實行此種組織，非農民受充分教育，實地研究與練習不可。此爲增進及保障農民之利益計，不得不急事振興農民教育者五也。

二、各國農民教育之現況

農民教育之重要，既如上述。吾人急當提出具體計畫，付衆討論，以期早日可以着手進行。但討論具體計畫以先，須知現在各國農民教育之狀況，庶幾互相比較，覺悟我國農民教育之成績落落人後，更有不得不速事補救者。

各國農民教育之發達，觀其普通教育之狀況，即可知其大概。歐戰以前，比國新兵只有百分之八未曾受過教育；法國新兵只有百分之四未曾受過教育；英國的新兵只有百分之二未曾受過教育。他若德國，尤爲進步；其新兵之未曾受過教育者，不過二分之一而已。再者，若就在學校之兒童數目而言，一九〇四年美國全民有百分之二十三在學校內；德國全民有百分之十九在學校內；英國全民有百分之十六在學校內；法國全民有百分十五在學校內。假

使兒童數額佔全部人口四分之一，則各國兒童幾全體或至少大多數已有機會進入學校。各國士兵大都爲農工階級之青年；所有在學校之兒童，亦大抵爲農工階級之子女。其普通教育發達如此。可知其一般農民之知識程度矣。較諸我國農民及其子女之得相當的求學機會者，十不得一，其相去何如！普通教育之情形如是；農民職業教育及其專門教育，更將相形見拙矣。

世界普通農業學校之成立最早者，爲一七六三年法國拉勞雪德 LaRochette 地方之農業學校。世界農業專門學校之成立最早者，爲一七九七年德國之「霍漢活丁柏」農科大學 Agricultural College of Hohenheim Wurttemberg。不過當時所設立之農業教育機關，類多爲私人捐資創辦，每因經費不充，中途停閉。而各國農業教育最發皇之時期，實爲最近五十年來之事。例如美國全國及其附屬地共有農科大學六十七所。其成立時在五十年以前者，僅有二十校；在六十年以前者則僅有三校；可知大多數學校，均在五十年以內成立者。茲將各國農業教育擇要分述如下。

美國農科大學共有六十七所，每州至少有一所。先是在一八六二年國會曾經通過了一個分地補助全國農工教育案。其辦法爲每州有一國會議員者，可得國家公地三萬英畝，以作興

辦或補助該州農工高等教育之基金。計共分出公地一千零二十四萬九千九百四十二英畝。至一九〇五年，共售得美金一千二百萬元。尚有八十四萬四千一百六十四英畝未曾售出，當時可值美金四百一十萬一千七百四十九元。是該議案直以美金一千六百餘萬元之巨款爲補助國家農工高等教育之用矣。延至一九〇八年，國會又通過了一個教育提案。於該年始，由中央政府補助各州農工大學每年一萬五千元；以後每年加一千元，至加足每年補助二萬五千元之數爲止；永遠由中央撥付。惟美國各州農科大學之較爲完備者，每年經常費每校皆在美金百萬元以上，均由各州自給。其所得於中央者，僅其微小之一部分耳。美國施行農科職業教育之學校，爲中等學校；或專設一中等農業學校；或於普通中學內附設農科。校數不詳，惟知各州政府近來竭力提倡此種學校，撥款獎助年有增加。依據一九一四年的報告，農業中學之受州款補助者，有百零二校；普通中學之農科受州款補助者，有四百零五校。其農科職業教育之發達可知。

德國之高等農業學校有五。普通大學中，有七校教授農業課程；其經費僅就普魯斯而論，一九一〇年爲英金十萬三千二百四十一鎊，合華幣七十二萬二千六百八十七元。施行農科職業教育之學校有兩種：一曰冬期農業學校，一九一〇年普魯斯共有三百一十二所；二曰農

業學校，一九一〇年普魯斯共有一十所。經費總數爲英金十萬六千九百鎊，合華幣七十四萬八千三百元。（當時每一英鎊約值華幣七元左右。）

法國在巴黎設農業學院，爲全國最高之農業學府。此外尚有普通農業專門學校三所，乳業專門學校一所，農業製造專門學校一所，園藝專門學校一所，養馬專門學校一所。自一八七九年，凡法國師範學校及小學校均須加授農業。其他尚有中等農業學校及藝徒學校，專爲農民之子弟而設者。

俄國在歐戰以前。農工階級之子女鮮有機會受普通教育；至於專門學校，更不容易。小學校之課程專重教書寫諸科，毫不切於實用；至於專門學校，如農業學校及農科學院等，尤非實事求是。故比較他國之農民教育，皆覺落後。但自一九一七年革命後，舊法令與舊制度均已剷除無餘。所有一切設施，均注重農工之利益。教育方面，亦實行革命化；換言之，就是農工化，注重農工教育。根據一九二五年之報告，農工兒童大都進學校；其數仍年有增加。在鄉村中，更特別注重農業教育。近年來成績甚優，進步極速。有所謂青年農民學校者，爲十五歲至十九歲之兒童而設。十五歲以下之兒童，則入勞動學校，此爲農工子女受普通教育之機關。蘇俄現在規定自八歲至十八九歲爲強迫教育時期。學生自青年農民學校畢業後

，可進高等農業學校，現共有百五十二校之多。

其他如意大利有農科大學兩所，中等農業學校三十所。丹麥於其國都設農科大學一所。尙有多數地方農業學校均受政府之補助。瑞典有農科大學兩所；農業中等學校二十六所，乳業學校數所；所有師範學校及小學校均加授農科。日本有國立農科大學兩所；尙有西京及九州之農科大學兩所，正在規畫開辦。此外，尙有國立農科專門學校五所。澳洲有農科大學九所，比國之農業教育制度則與法國相彷彿。

三、中國農民教育之狀況

各國農民教育狀況，既如上述；但論及中國，殊覺慚愧。我國土地如此廣大，農民如此衆多，農業歷史如此長遠，農民子女之能受普通教育者，尙十不能得一；至若受專門農業教育者，更如「鳳毛麟角」，萬不得一！計全國國立農科大學不過一所；且尙經費支絀，設備不全。農業專門學校雖有七所，甲種農業學校雖有四十餘所，乙種農業學校雖有百六十餘所，但均經費不足，成績次劣。此外尙有農事試驗場數十所。亦多有名無實，設備不完全。其每年經費，合全國農場與農校計之，不出百五十萬元；比諸美國一農部經費合華幣至八十萬元，一農科大學經費至二百數十萬元，及日本東京農科大學每年經費亦達百萬元以外者，則

相去之巨，誠足令人驚嘆！

四、振興農民教育之計畫

我們需要農民教育，既如此之殷。今欲爲農民實際謀知識之解放，以堅固國家之基礎，開闢改良農業之先河，誠不能不速謀振興矣。但執行一事，必須先有具體計畫，然後按步就班，以來貫徹，始有良好之成績可期。由理論方面而言，農民既佔全國人口之大多數，全國教育之政策自當以農民之需要爲依歸。但就事實方面而言，現在政府對於普通所謂正式教育系統，尙不能負擔經費上之責任。且政治未清，經濟尙待整理中，欲一時即由政府負責，而執行大規模之教育政策，實勢有所不可能。但計畫既定，辦法即有所遵循。政府可就其力所能爲者，先着手進行。同時國內熱心農民教育者共同努力，以補救其所不及。農民自身亦當奮起，經營教育方面之事業。如是數方面合力進行，庶幾於最短期間，可得良好成績。茲就目前之應行而可行者，分別計畫如下：

(一)建設各鄉村之農民小學校——欲使農民家庭之子女均有受教育之機會，自當竭力添設農村小學校。凡有二十以上兒童之農村，即應設立一小規模之初級小學校，聘請會受新教育訓練者一人或二人，負擔教學責任。其一半經費，當由本農村籌畫；其他一半，當由行政

機關津貼。兒童之入學者，當完全免費；貧寒學生，且應斟酌情形，得由公費供給其文具及書籍等，以事鼓勵。其年限爲四年；大約爲自八歲至十二歲之兒童而設。凡兒童不滿二十人，或因經費困難，不能另設學校之鄉村，則須督促家長送其兒童至鄰村學校中求學。貧寒者，亦得由公費酌量津貼其費用之一部分。

鄰近數村當合設較大規模之高級小學校。凡範圍較寬兒童較多之鄉村，自當單獨設立，或設立數校。以滿足兒童之需要。高級小學校教學較高之普通學科，其期限爲二年。此種學校，大約可從三方面進行：一由公款開辦；二由私款開辦；三由公私合辦。但爲鼓勵學生求學計，無論如何，應當減輕父母之負擔，完全免費。家境清苦者，且可與以校內相當之工作，如清理教室等，給以相當之酬金。欲求我國教育之能普及，實際解放農民知識之閉塞，此六年小學教育，誠當由政府規定爲強迫教育時期。即不幸目下尙格於種種困難。未能立即實行，亦當從速豫備，以期早日成爲事實。

此種小學教育之目的，爲欲使農間之兒童有人人必需之普通常識，但決非實際職業之訓練。不過雖與將所從事之職業無直接之關係，但實爲職業必需之根基。吾人提倡農民教育，原欲改良農村生活，增進農民生產；使農民知識化，使農業科學化。故雖在小學校中，亦當

酌量注重兒童職業方面之材料。再者，吾人提倡農民教育，絕非使農民之子女得到知識後，離開農村，經營別種生活。吾人實欲彼等仍將為農村中的健全分子，始終從事於農業。故小學雖為求普通教育之時期，但仍當注意兒童對於農業之傾向，增進兒童對於農村之興味。凡將來在農民職業學校中所有學科之基本知識，均當早在小學中預備之。

(二)建設農民職業學校——繼農民小學校而起，當即有農民的職業學校，直接調查農民職業，即農業。我們既以農立國，大多數人民既均從事於農業，則此種職業學校之設立，自為目前急務。現雖有乙種農業學校及甲種農業學校，但類皆敷衍了事，不切實用。質言之，均非澈底改組不可。設立農民職業學校之目的，在於介紹農業科學之知識。使學生將來從事農業，可以直接應用科學的方法改良農事。我國將來農業之發達，生產之增加，人民衣食之充足，將全賴於此，其重要可知。但創辦此種學校，必須先有充分之經費，然後可得充分之設備，以供研究與實驗。所有教師，亦宜富有學識及經驗，始可有良好成績之希望。故欲滿足此種要求，必須由各省政府負責籌畫充分之經費，然後設立良好之農民職業學校於各處。逐漸以事擴充，使一般農村兒童之將從事於農業者，均得有機會求學，獲得農業科學之知識及技能。至於私人之熱心於農民教育者，亦自可集資創辦各種農民職業學校，政府且當竭力

設法挽救之。

現在各種職業學校，亦有附設於普通中學者。如高級中學行分科制，每分設商科、工科、農科等是。但就鄙見，此後小學教育若辦有良好之成績，則兒童畢業於小學校者，已可有普通常識之基礎。如是、普通中學儘可改為各種職業學校。除將學習文科或自然科學者外，可自初級中學起，直接授與職業課程。若然，一方面可以免除徒學不切實用之普通學科之弊病；另一方面可以得到對於自己及對於社會確有貢獻之職業知識及技能。再者，政府且可因此省其設立普通中學一部分之經費，而設立各種職業學校；又可因此得到較早能自立生產之國民。農民之子女既較多於其他職業階級之子女，則農民職業學校之設立，亦自當較多於其他職業學校。

(三)設立農民補習學校——上文所討論者，均為關於農村兒童方面之教育。但目前尙有一最逼切之農民教育問題，即對於從無機會受過教育之農民，應用何法解放其知識，改進其技能？換言之，如何可使彼輩得到普通常識及略知科學種植之方法，以改良其農事？彼輩均為現在實際從事於耕種者，其知識與技能之增進，可與實際生產力有直接之貢獻。此為增加農民生產力計，必須注重其補習教育。

再者，欲謀農村教育之發達，希望農民均送其子女入學，必須先使其自身覺得教育之重要。提倡農民補習教育，即所以養成彼輩對於教育之興味，而亦即謀教育普及及實行強迫教育計畫之初步。此為養成農民對於教育之興味計，必須注重其補習教育。

此種補習教育，大約可分為四種：1. 普通農民補習學校，有一定之課程及修學時期；為較富之農民可以暫時離開田間工作專心前來求學者而設。2. 半日農民補習學校，課程較略，修學時期較短，為農民仍須有半日時間在田間工作者而設。3. 夜間農民補習學校，課程與修學時期可與半日農民補習學校同，為必須終日在田間工作，僅欲利用晚上時間前來補習者而設。4. 冬季農民補習學校，以利用農民的閒空時期，與以相當之補習教育為目的而設。因農民在春夏秋三季工作比較忙碌，無暇求學；但在冬季比較閒空，可利用之以為補習教育時期。此四種學校，非係絕對的形式；不過就事實而論，可有此數種辦法耳。即就課程與修學時期而言，亦不必拘守一定方法，誠可參考經濟能力與農民狀況而伸縮變通之。

為增進農民之普通知識及介紹科學的種植方法起見，補習教育誠為我國目前之急務。但我國民衆之大多數為農民，農民之大多數為未曾受過教育者。現在教育經費支絀，教育人才缺乏之際，欲成就此種大規模之補習教育之計畫，誠非易事。但各農村之小學校及農民職業