

少儿素质教育 教师指导手册

学会关怀： 同理心与责任感的养成

[英] 苏佩芬 张媛媛 主编



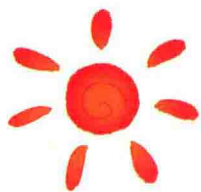
 科学普及出版社
POPULAR SCIENCE PRESS



少儿素质教育教师指导手册

学会关怀： 同理心与责任感的养成

[英] 苏佩芬 张媛媛 主编



科学普及出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

学会关怀：同理心与责任感的养成 / [英] 苏佩芬，张媛媛
主编. —北京：科学普及出版社，2015.3

(少儿素质教育教师指导手册)

ISBN 978-7-110-08856-2

I. ①学… II. ①苏… ②张… III. ①责任感—少儿读物 IV. ①B822.9-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 307696 号

出版人	苏青
策划编辑	杨虚杰
责任编辑	胡怡
插图	曾蕴诗 张炜笑 翁锦荣
封面设计	中文天地
责任校对	刘洪岩
责任印制	马宇晨

出版发行	科学普及出版社
地址	北京市海淀区中关村南大街16号
邮编	100081
发行电话	010-62103130
传真	010-62179148
网址	http://www.cspbooks.com.cn

开本	720mm × 1000mm 1/16
字数	150千字
印张	10
版次	2015年3月第1版
印次	2015年3月第1次印刷
印刷	北京科信印刷有限公司
书号	ISBN 978-7-110-08856-2 / B · 67
定价	46.00元

(凡购买本社图书，如有缺页、倒页、脱页者，本社发行部负责调换)

生命关怀人道教育（Caring for Life: Humane Education）在概念上涵盖各种不同的教育主题，包括公民权利与义务、人道主义、环境议题、动物福利和人类对动物的应有责任。

生命关怀人道教育是教导人们尊重所有的生命形式、学习对他人的关怀、培育同理心和责任感以及发展慎辨性思维的基础。

生命关怀人道教育是鼓励人们对他人、动物和环境抱持关怀与尊重，并且认识万物之间相互依存关系的一种过程。

体验生命关怀
乐享幸福人生



甲午年孟秋詹万生



德育教育专家詹万生题

前 言

近年来，国内人口密度越来越高，人和动物的距离越来越近，因此涉及动物的问题也越来越多。例如，城市流浪动物的数量控制问题、集约化养殖动物的健康与人类健康的关联问题、动物园及皮草行业动物虐待问题以及不断加剧的虐猫虐狗事件等。如何与动物和谐相处并提高动物福利已引起有关单位、学者、媒体、公众的普遍关注和思考。

此外，食品安全事故（地沟油、毒馒头），环境污染问题（北方雾霾、河流污染），自杀或伤害他人的悲剧一再重演。缺乏对生命的正确认知，对其他生命的感受漠不关心，虽然经济获得了飞速发展，但是人和人之间却愈来愈疏离，社会道德更是急剧滑坡，居民的幸福感大打折扣。中国社会亟须建构更和谐的生命观。如何在教育领域针对这些问题进行深刻探索和教导，以弥补教育中生命观构建的薄弱，进而补缺公众常识。这就是生命关怀人道教育必须要开展的根本原因。

行动亚洲在研究动物福利问题的过程中，也逐渐意识到动物福利问题并不是一个孤立存在的课题，在它背后是一个更深层的公民生命观和社会责任课题——每个人都要对自己的选择和行为承担责任，对他人、动物和环境持关怀和尊重。一个建构了正确生命观的社会，才能成为充满关爱和尊重的乐园，才是真正的和谐社会。

行动亚洲于2011年进行了中国儿童教育以及生命教育的研究，将英美各国人道教育的方法与中国儿童教育方法进行融合，并邀请英国的人道教育专家和中国的一线教师，针对5~8岁的儿童，开发了这套教材。本套教材包含五大主题：生命之网、动物的感知、尊重与责任、友善相处、同理心与关怀。每个学年每个主题包含两个单元，每个单元均设计有丰富的活动，帮助孩子在活动中体验学习的乐趣，这在中国是有所创



新的教学方法。

正当我们思考推广本项目时，一个天使般的小女孩庄乃汇为我们开启了一条大道。她是珠海唐国安纪念学校的一个8岁女孩，她的妈妈是行动亚洲志愿者，有一天她对妈妈说：“妈妈，我到学校帮你分发‘拒绝皮草’的徽章吧！”她把拒绝皮草的活动带到了小学校园，在同学中引起了很大的反响。正因为她的行动，行动亚洲和唐国安纪念学校正式合作，并将生命关怀人道教育扩展到其他城市的学校。

2012年广东省深圳市、珠海市两个特区的学校和幼儿园对本项目的支持和肯定，使得我们顺利针对500多位学童完成一个学年12学时的课程教授。

2012年年底开始我们对生命关怀人道教育教师手册内容进行修订；同时也在2013年秋季，完成第二阶段的教学方案设计，以提供本项目第二年的教学内容。

2013年起我们在厦门与武汉两市同时开启本项目。厦门市教育局对生命关怀人道教育课程的支持以及厦门市动物保护教育专业委员会的大力推动，使得本课程在厦门多个重点学校展开。同时，我们也与不同儿童教育基金会和社区社工组织合作，2013年6月，行动亚洲首次与深圳慈善会游子公益基金合作，为甘肃、宁夏和青海三省上千名偏远地区儿童带来生命关怀课程教学，并赠送3000份文具用品及学习材料。从2014年9月起，本课程也在大连开启。期待借由本教师手册的出版，能有更多的教育单位和教育工作者在全国各地加入推广教授本课程的活动。

行动亚洲动物保护团队

执行长 苏佩芬

中国事务总监 张媛媛

2014年夏

主编寄语

在生命关怀人道教育的教学实践过程中，教师需要解答孩子或家长可能提出的问题，在解答问题的过程中应秉持应有的立场和原则，这也是我们在设计生命关怀人道教育课程时不断思考并确立的重要内容。

生命关怀人道教育是要在社会和法律框架内，防止虐待动物，减轻动物的苦难，提高动物福利。然而这并不意味着教师可以用任何方式强加给学生特定的信仰、道德观念或生活方式。对人类以及其他动物的关怀，对生命和环境的尊重，非暴力行为……这些品质可以展示给学生作为榜样，但学生需要通过自己的人生之路找到这些品质。教师的作用是帮助和引导，帮助学生培养慎辨性思维，引导学生多角度地看待不同问题，使学生能够得出自己的结论，发展自己的信仰。当学生发展了自己的思维能力，研究人类如何对待动物、环境和与此相关的其他问题，思想上很可能会受到冲击，开始反思自己一直抱持的价值观念。教师和家长需要做好回答这些问题的准备，并要以包容的、非审判的方式帮助孩子探索周围的世界。如果成年人以开放的心态看待这些问题，有可能成年人也会开始反思自己的信仰和观念。

生命关怀人道教育是鼓励人们对于他人、动物和环境，抱持关怀与尊重，并且认识万物之间相互依存关系的一种过程。是的，这是一个认知的过程，同时，这也是一个实践的过程，教师、学生及家长都会在这一过程中不断地丰富自己与他人、与动物、与环境之间关系的认知建设同理心，并会在生活中不断地付诸行动，实践关怀，构建美好。

苏佩芬 张媛媛

2015年1月

序一

在日常生活中，很多人谈论教育时，总是会不自觉地将教育等同于应试的分数，等同于上好幼儿园、好小学、好中学、好大学，然后，一方面激烈抨击应试教育的种种弊端，另一方面沉重叹息自己作为父母的种种无奈，而结论往往是：社会竞争日益激烈，不让孩子接受应试教育的蹂躏，又有什么办法呢？

比如，在活熊取胆问题上，尽管一些人激烈抨击这种极其不人道的做法，但更多的人站在所谓“人”的立场上，为活熊取胆辩护，甚至拿出了所谓的法律依据，证明动物之生存，就是为“人”服务的，无论在服务的过程中，动物是否痛苦，更不必说关心动物也和人一样拥有的“权利”，也需要最起码的尊重。

比如，在老人摔倒问题上，在妇女、儿童受家庭暴力伤害问题上，在城市外来人口被歧视问题上，越来越多的人保持了沉默，甚至其中的一些人公开为这些恶行、罪行辩护，其猖狂程度经常超越秩序、文明、道德、法律的底线。

可以想象，当这种不正常成为正常时，当这种潜规则成为规则时，生命之轻，将会轻到何种程度！不要说动物的生命，即便是人类的生命，都轻如草芥，甚至连草芥都不如。草芥还可以“野火烧不尽，春风吹又生”，而人仅有一次的生命，又岂能有这样的顽强？动物，当然更是如此。因为在很多人眼里，动物只是“食物”，而且也只能是“食物”。

一方面，所有国人的正当权利越来越被蔑视，如自由迁徙权，而越来越多的人选择沉默；另一方面，极少部分国人违背世界文明潮流的、残忍的、野蛮的“舌尖上的权利”，却被上升到东西方文明冲突的高度竭力受到保护，这岂不是荒唐可笑吗？然而，现实是，荒唐不被认为荒



唐，却被认为正常，这才是最大的荒唐。

在这个社会背景下，倡导生命关怀、人道教育，就成为弥足珍贵的、文明的、高贵的、仁慈的行动。生命关怀是底线价值，是人类共有的、普世性质的美好价值，是真正值得用生命去呵护、捍卫的价值。因此，这本书的出版具有深远的意义。我们期待它能像一根坚强的稻草，拯救起那些陷入野蛮洪流的人们，让他们知道，只有生命关怀，无论是关怀人的生命，还是关怀动物的生命，才会造福于自己，造福于自己赖以生存的世界。

不绝望，就永远有希望。我相信，这本书的出版，就像夜空里的一颗星星，虽然它在整个夜空中并不起眼，甚至光亮不如一只飞舞着的萤火虫，但它的光，将必然会使夜空不再漆黑。只是很可惜，在2014年的中国情人节即七夕节，数百万只萤火虫被捕捉，然后被当作爱情的浪漫礼物买卖，最终导致它们一只只死亡，这是多么残忍、多么冷酷的爱情！什么时候，幸福中的恋人们能想到萤火虫们的幸福，什么时候中国人的心才会热起来，才会暖起来。

然而，要将这些常识告诉公众、启蒙公众，却需要有更多的教师和志愿者行动起来，通过学校的小课堂、社会的大课堂，去传播美好的理念，让越来越多的人知道，关怀生命，关怀每一个人、每一个生灵，不仅会使自己的生命发光，也会让整个世界发光。我相信，学校里的小公民，会在教师们的引导下，积极行动起来，成长为负责任、有爱心的大公民；我也相信，社会上的大公民，会在志愿者们的引导下，积极行动起来，为小公民做表率，成长为有责任感、有荣誉感的真正公民。只要努力，这个世界就会有光；只要行动，这个世界就会有爱。

作为一个中国人，我期待着这一天，并为之做出自己的努力，可以是一颗星星的努力，也可以是一只萤火虫的努力。你呢，和我一起，做一颗闪光的星星吗？还是做一个捕捉、买卖萤火虫的杀手？打开书吧，我等待着你用良心与良知做出回答。

是为序。

曹保印

2014年8月14日

于北京

序二

我非常高兴能够有机会关注与支持行动亚洲在中国所推展的“生命关怀人道教育”课程。我了解这是一个有关为人之道的少儿素质教育课程，这是一个极具开拓性的教育项目，它将帮助儿童和少年们了解到他们对其他人类成员、动物以及环境应具有的同理心和所应该负有的责任和尊重。

今天的世界里，我们面临许多的挑战，因此，我们很有必要通过学校的教育让年轻的一代，既可以了解到现代科技的神奇之处，也能意识到在我们之外还有更广阔和深远的世界；在对各自的文化与传统保持自豪、敬仰和关怀的同时，也能学会对其他的文化和传统以及生命形态怀有宽容和理解。

我曾于2008年北京奥运会期间访问中国，那次，中国人民的热情好客与温暖情谊让我感动，今后，我会怀着浓厚的兴趣继续关注中国的生命关怀人道教育课程的发展。

“生命关怀人道教育”课程旨在透过同理心和责任感增强人们对关怀一切生命形态的尊重、关爱和保护，在这里，我向即将实施此项目的学校和老师送去最诚挚的祝福和敬意，也特此预祝此课程能在中国各地顺利推展成功！

特沙·乔维尔

英国皇家受封女爵士

现任英国国会议员

英国教育与就业部前部长

文化、媒体、体育与奥林匹克运动前事务国务卿



Foreword

I am pleased to support the ACTAsia Caring for Life Humane Education initiative in China as this pioneering programme will help younger generations learn more about their responsibilities towards their fellow humans, to animals and the environment.

Today's world presents many challenges for us all, so it is important that we prepare our young people through schools education to be aware of the wonders of modern science and the wider world, whilst retaining pride, respect and consideration for our own respective cultures and traditions, with tolerance and understanding for others.

Having visited China during the 2008 Olympics in Beijing where I enjoyed warm friendship and hospitality from so many Chinese people, I will follow the development of this programme with great interest.

Caring for Life programme will serve to increase knowledge of humane concepts relating to all forms of life and I send all good wishes to the teachers and schools where the programme will be introduced.

Tessa Jowell

Rt. Hon. Dame Tessa Jowell.

Member of Parliament in the UK Government

former Minister of State for Department for Education and Employment

former Secretary of State for Culture, Media, Sport and the Olympic.



前言

主编寄语

序一

序二

课程概述 / 001

课程宗旨与意义 / 001

课程特色 / 004

生命关怀人道教育讲师职责与规范 / 006

本手册配套使用方法 / 008

主题一 生命之网

第一单元 生物之间的联系 / 010

第二单元 三个愿望 / 021

主题二 动物的感知

第一单元 动物是有感觉的 / 030

第二单元 动物的需求 / 037



主题三 尊重与责任

第一单元 谁需要什么 / 052

第二单元 如何成为好主人 / 063

主题四 友善相处

第一单元 它想说什么 / 072

第二单元 我该怎么办 / 098

主题五 同理心与关怀

第一单元 怎么做比较好 / 114

第二单元 创造不同的改变 / 121

问卷与分享课 / 129

顾问团队 / 135

致 谢 / 138

课程概述

课程宗旨与意义

■ 宗旨

生命关怀人道教育的课程对象为国内幼教机构（5～6岁）及小学低年级（6～8岁）学生。课程宗旨为提供一个生命关怀人道教育基础——让学生了解人、动物、环境三者之间的关系，使学生意识到这个世界是万物所共有的，学会对一切生命体负责任。

五大主题下的每个单元里的课程教案中，皆列有相应单元的具体教学目标，以利教授课程讲师通过教学达到教学宗旨与目标。

■ 意义

（一）培养同理心，减少社会暴力，促进“善心善行”

改革开放 30 多年来，中国社会急剧转型，其变革的深度和广度令世界瞩目，但社会急剧转型，生活方式迅速改变，必然引发一系列社会问题，其中动物福利问题日渐突出。孩童时期对动物残忍，有可能成年后对人类和人类需求漠然。心理学、社会学和犯罪学领域的研究表明暴力罪犯在儿童和青少年时期往往有多次虐待动物的经历，动物虐待、儿童虐待和家庭暴力之间有密切联系。发生动物虐待的家庭，也往往存在儿童虐待和家庭暴力。同时有研究表明，欺凌或其他形式的暴力，都能够通过早期的同理心培养得到遏制。拥有同理能力，决定了孩子能不能尊重和理解他人，能不能创造和维系良好的人际关系，能不能以善言善行做善事，以善道善德当善人，以善学善才尽善职，以善思善念修善心。



生命关怀人道教育的核心内容是同理心教育。同理心影响一个人的终身发展，而儿童时期是培养同理心的黄金时期，培养儿童同理心，能为孩子以善心践善行的一生打好基石。

（二）培养同理心，为明天培养公益力量

同理心也是人们参与慈善公益行动的基础，美国哈佛大学心理系教授阿瑟·齐亚米考利指出，同理心会让人产生想要改变自己与他人生活的力量。同理心是孩子内心正义感促发所产生的动力源泉，有同理心的人才有意愿了解他人的困难，并有意愿去帮助他人，生命关怀人道教育将慈悲与公益的种子埋入儿童的心田，为中国的明天培育公益力量。

同理心培养会促进实现自我要求，有同理心的人更容易了解他人对自己的责任要求以及别人对你的期望，并会为此而努力。同理心建设，有利于促进责任感建立和志愿者精神培养。同理心更是所有社会企业家都具备的首要特质。

（三）培养同理心，有利于促进创新能力建设

创新源于希望改变现况的动力，源于走出自我体味他人生活的能力，而这种能力的基础便是感知“别人/他们/客户/它们”的感知，融合同理心、创造和理性来解决问题更易推进企业社会责任的达成。

同理心培养会促进实现自我要求，了解一个真正的人应该承担的责任以及别人对你的期望，并会为此而努力，从而促进团队精神的培养。

拥有同理心的人群组成的企业或组织拥有一种本能直觉，就是了解客户是谁，他们需求什么，他们有什么困难——这就是同理心能力的应用！一个拥有同理心和勇气的公司，产品/服务能带来更好的生命感知体验，公司更快发展，更好决策和创造新商业机会以促进公司成长，它甚至会是公司未来发展的保证。

（四）生命关怀人道教育有利于培育社会主义核心价值观

党的十八大报告首次以 12 个词概括了社会主义核心价值观：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育社会主义核心价值观。”

生命关怀人道教育是一种体现文明、和谐、平等、友善等价值观的



教育。友善平等对待他人、动物和自然，人的身心会更和谐，人际关系会更和谐，人与自然万物的关系也会更和谐。

（五）生命关怀人道教育有利于生态文明建设

党的十八大报告指出“建设生态文明，是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势，必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展。”十八大结束后，生态文明建设也写入党章。

生命关怀人道教育的核心理念与生态文明建设的理论精髓是一致的。生命关怀人道教育是一种鼓励人们对他人、动物、自然抱持关怀和尊重，并且认识到万物之间相互依存关系的教育过程，是生态文明建设的体现。生态文明建设，不是一朝一夕，从娃娃抓起，从教育入手，进行生命关怀人道教育，培养对生命的敬畏、对自然的尊重，是很有必要的。