

高校校园文化建设成果文库



“三创”精神 融入办学育人全过程

赵志军◎主编



光明日报出版社

高校校园文化建设成果文库



“三创”精神 融入办学育人全过程

主 编◎赵志军

副主编◎李微微 夏 丹



光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“三创”精神融入办学育人全过程 / 赵志军主编.

—北京: 光明日报出版社, 2018. 1

ISBN 978-7-5194-4120-3

I. ①三… II. ①赵… III. ①体育院校—学校管理—研究—吉林 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 061240 号

“三创”精神融入办学育人全过程

“SANCHUANG” JINGSHEN RONGRU BANXUE YUREN QUANGUOCHENG

主 编: 赵志军

责任编辑: 曹美娜 郭思齐

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 一站出版网

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010-67078251 (咨询), 63131930 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: caomeina@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 170mm × 240mm

字 数: 181 千字

印 张: 11.5

版 次: 2018 年 5 月第 1 版

印 次: 2018 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-4120-3

定 价: 68.00 元

版权所有 翻印必究

主编简介

赵志军 二级教授，博士，博士生导师，现任吉林体育学院党委书记。国务院政府特殊津贴专家，吉林省教学名师，吉林省资深高级专家，吉林省有突出贡献中青年专家，教育部义务教育检测项目办公室专家组成员，中国教育管理学会副会长，吉林省教育学会副会长，中共吉林省委决策咨询委员会社会组组长。

目 录

CONTENTS

引 言	1
第一章 高校实施“三创”教育的必要性	2
第一节 实施“三创”教育是经济发展的必然要求	2
一、产业升级需要“三创”教育提供创新驱动	2
二、全面深化改革需要“三创”教育提供动力和保障	3
三、质量效益提升需要“三创”教育提供创优引领	4
第二节 实施“三创”教育是文化建设的必然要求	4
一、创新教育是文化建设的重要因素	4
二、创业教育是文化建设的基本要求	5
三、创优教育是文化建设的主要内容	5
第三节 实施“三创”教育是优化环境的必然要求	6
一、多变的国际环境呼唤“三创”人才培养	6
二、复杂的社会环境呼唤“三创”教育发展	7
三、脆弱的生态环境呼唤“三创”理念嵌入	7
第四节 实施“三创”教育是教育回归的必然要求	8
一、创新教育是教育活动的生命	8
二、创业教育是教育发展的使命	9
三、创优教育是教育的本质	10

第二章 实施“三创”教育的针对性	11
第一节 化解教育内容的不完善难题	11
一、以“三创”教育改进创新教育	11
二、以“三创”教育深化创业教育	12
三、以“三创”教育推动创优教育	14
第二节 化解教育功能的不适应困惑	14
一、实施“三创”教育可以充分发挥学校的育人功能	15
二、实施“三创”教育可以切实增强学校的科研功能	15
三、实施“三创”教育可以有效提升学校的社会服务功能	15
四、实施“三创”教育可以更好地发挥文化传承与创新的功能	16
第三节 化解校园文化的滞后性困境	16
一、“三创”教育推动校园创新文化	16
二、“三创”教育营造校园创业文化	17
三、“三创”教育张扬校园创优精神	18
第三章 “三创”教育的本质	19
第一节 “三创”教育内涵	19
一、“三创”教育的界定	19
二、“三创”教育的定位	20
三、“三创”教育的构成	21
第二节 “三创”教育本质特征	22
一、“三创”集成教育——“三创”教育的基点	23
二、“三创”集成嵌入——“三创”教育的目标	23
三、“三创”文化建设——“三创”教育的根本	24
第三节 “三创”教育基本理念	25
一、“三创”教育促进社会发展	25
二、“三创”教育促进人才培养	26
三、“三创”教育促进劳动生产	26

第四章 “三创”教育要素体系	28
第一节 “三创”教育系列课程	28
第二节 “三创”教育系列教材	30
第三节 “三创”教育基本方法	31
一、范例式教学法	31
二、启发式教学	32
三、八字教学法	33
四、建构式教学法	34
第四节 “三创”教育师资队伍	34
一、组建专兼职相结合的“三创”教育教学团队	35
二、组建专门“三创”教育指导团队	35
第五节 “三创”教育评价体系	35
第五章 “三创”品质的学理内涵与内在逻辑	37
第六章 “三创”精神有效嵌入高等教育的路径	40
第一节 将“三创”品质的培养纳入高等教育发展的顶层设计	40
第二节 将“三创”品质的培养导入教学程式的整体过程	41
第三节 将“三创”品质的培养融入学生培养的个体发展	41
第四节 将“三创”品质的培养引入教师教育过程	42
第七章 “三创”精神融入办学育人全过程实践探索	43
第一节 理念先行,“三创”精神全方位贯彻到人才培养体系中	44
一、“三创”精神纳入学校顶层设计	44
二、“三创”精神纳入人才培养方案	58
三、“三创”精神融入课程与教材	58
四、“三创”精神融入第二课堂、社会实践	59
五、“三创”精神融入校园文化	67

第二节 保障有力,“三创”精神畅行办学育人全过程	90
一、学校党委重视,定为办学特色	90
二、培养“三创”教师,提供师资保证	92
三、深化科学研究,坚实理论基础	95
四、强化制度起效,确保政令畅通	103
五、引入评价激励,形成长效机制	104
第三节 成果丰硕,“三创”精神服务办学育人全过程	118
一、提高了人才培养质量	118
二、学校各项事业迈上新台阶	121
三、教科研成果日渐丰富	126
 第八章 高校“三创”精神融入办学育人全过程分析与展望	151
第一节 我国高校实施“三创”教育、树立“三创”精神的现状	151
一、我国高校“三创”教育整合正处在萌发阶段	151
二、我国高校“三创”教育存在的缺陷	155
第二节 “三创”教育理念贯穿的艰巨性	159
一、“三创”教育整体推进是教育研究的新课题	159
二、“三创”精神整合嵌入教育实践是一个复杂的过程	161
三、“三创”教育成为学校自觉尚需艰苦努力	163
第三节 推动高校“三创”精神不断深入的对策	165
一、树立科学的“三创”教育观	165
二、建立健全“三创”教育制度体系	167
三、加强“三创”教育教师队伍建设	170
四、加强“三创”教育组织与领导	172

引 言

纵观改革开放 30 多年来我国经济、政治、文化、社会、生态等方面的建设与发展探索,我们总能发现,创新精神、创业行动与创优意识始终是推动国家不断发展的内在要求,始终是促进中华民族生生不息、奋发有为的不竭动力。创新精神和创业行动与创优意识的传承与弘扬需要不断培养具有创新、创业与创优观念和能力的人才,不断开展具有能够生成创新、创业与创优理念、品质、能力的教育。

吉林体育学院紧跟经济社会发展步伐,始终致力于办学思想和育人理念的与时俱进,实施全方面、多角度,由小到大、由校内到校外的“创新、创业、创优”(简称“三创”)教育全覆盖体系,打造“三创”精神融入办学育人全过程的办学特色。“三创”精神是源自创新、创业、创优内在精神的高度集成。创新不仅指科技创新,还包括观念、理论、管理、服务创新等;创业不仅指个人创办企业,还包括开创事业、建功立业、合作创业等;创优包括人品、作品、产品、服务创优。吉林体育学院面对经济社会发展需求,主动调整、主动适应,把培养学生创新精神、创业意识与创优品质纳入专业人才培养目标,在办学理念、培养方案、课程设置、课堂教学、实践环节、党的建设、行政管理、科技创新、校园文化建设全面融入“创新、创业、创优”精神。吉林体育学院通过强化“三创”教育,培养具有创新、创业、创优精神和能力的应用型、复合型高级专门人才,凸显了办学特色,提高了育人质量,加快了事业发展,荣获了“全国文明单位”称号。

第一章

高校实施“三创”教育的必要性

面对未来社会发展的挑战,我们亟须有效转变经济发展方式,促进教育与社会和谐互动。对于高校来说,基本的措施就是在办学育人全过程实施“三创”教育、树立“三创”精神、培养“三创”人才,从而带动更广泛的全民创新、创优、创业品质的形成。创新、创业与创优教育的系统化集成和体系化构建不仅是教育本身发展的必然要求,而且也是在实现中华民族伟大复兴的进程中经济发展、政治文明、文化繁荣、社会进步与环境优化的必然要求,有着深刻的历史必然性和现实必要性。

第一节 实施“三创”教育是经济发展的必然要求

改革开放以来,以经济建设为中心的国家发展战略一直影响着我国社会的整体发展,在改变经济落后面貌的同时也在不断呼唤能够为经济发展提供具有创新、创业与创优品质的人才。人的因素是经济发展的第一要素。人才的培养来自教育,什么样的教育就会培养什么样的人才,教育的目标、规格、内容、过程与方法等都影响着人才的成长。为此,我们试图从经济发展中的产业升级、深化改革和效益提升三个维度审视“三创”教育的必要性。

一、产业升级需要“三创”教育提供创新驱动

“以农立国”是我国经济发展的原始产业特点,这种以农业为主要产业的传统产业格局是由中国特殊国情以及长期发展的历史特点所决定的。然而,社会主义

现代化建设不仅需要农业作为国民经济发展的基础,而且更加需要工业、建筑业等第二产业,服务业、旅游业、食品加工等第三产业的发展。新中国成立以来,以传统工业特别是重工业为主导的经济发展格局在很长一段时期都深刻影响着国家发展,这对新中国成立初期国民经济基础的巩固、基础工业的发展都具有现实意义。然而,单纯地以工业、建筑业等第二产业为主导的经济发展模式仅仅注重发展速度而极易忽视资源保障、社会发展、环境优化和人的全面发展,不可能维持可持续发展。因此,我们急需调整经济发展理念,由粗放型向集约型转变,由以第二产业带动向第一、第二、第三产业协同拉动转变,由以投资拉动为主到以创新驱动为主,由以规模、速度型向效益和质量型转变。这样的产业升级需要极大的勇气和智慧,更需要创新精神、创新能力、创新成果为经济转型升级提供内生动力。当前,中国经济发展进入新常态,工业进入4.0时代,互联网、物联网、大数据催生智慧工厂。为此,党的十八届五中全会提出创新、协调、绿色、开放、共享“五大发展理念”,这是关系我国发展全局的一场深刻变革,这场变革具有重大现实意义和深远历史意义。因此,新时期经济发展与产业升级需要实施“三创”教育,培育大批具有创新、创业、创优能力的科技和管理人才,为实现经济结构的战略性调整奠定人才基础。

二、全面深化改革需要“三创”教育提供动力和保障

三十多年前,中国共产党在邓小平同志的推动下开启了中国全面实施改革开放的历史新时期,改革无疑是这三十多年来我国经济社会发展的动力源。今天的中国,改革开放的广度和深度以及内外环境都发生了巨大变化,中国已进入全面深化改革的重要历史时期。正是在全面深化改革的进程中,中国特色社会主义道路越走越宽阔,民族复兴的美好前景越来越清晰。而所有这些都要求我们坚持全面深化改革不动摇,在坚持经济结构战略性调整的过程中不断深化经济体制改革、政治体制改革、文化体制改革等一系列具有深远影响的改革。全面深化改革是一场深刻创新和伟大创业。人民是国家的主体,全面深化改革迫切需要人民群众的支持和参与。观念是行为的先导,努力使广大人民群众树立创新、创业、创优观念,是全面深化改革取得成功的必要条件。安于现状、畏缩不前、因循守旧、抱残守缺的观念必然会阻碍改革的全面深化。这就需要发挥教育的积极作用,通过

开展创新、创业、创优教育,培养人的改革创新精神、艰苦创业意识和勇于创优的意志。有了人民群众的创业动力、创新渴望及创优行动,全面深化改革才能够得以顺利推进。可见,全面深化改革需要“三创”教育提供动力和保障。

三、质量效益提升需要“三创”教育提供创优引领

质量和效益是经济发展的生命线,没有质量和效益的经济发展只能是短命的。但在竞争日趋激烈的时代,如何提高经济发展效益成为国家相关部门、企事业单位开展工作和经营性行为的核心追求。于是,部分地方政府以 GDP 为唯一衡量标准,盲目追求经济发展的速度,结果不仅造成大量的能源资源浪费,而且造成了严重的环境破坏、生态失衡,水、空气等都遭受到不同程度的污染;一些企业为了追求经济效益,致使“毒奶粉”“毒大米”“地沟油”“速成肉”等纷纷进入消费者口中,危害着百姓的身体健康。可见,绿色发展理念、官员和企业家的高尚品德、商品的高质量是当今社会经济健康发展的重要保障。那种以环境甚至生命为代价的经济发展最终只能以牺牲人类本身而告终。这就要求社会各个方面牢固树立创优意识,以创优为前提真正提升经济质量和效益;这就需要加强“三创”教育,特别是创优教育,在人品、产品、作品等方面全面创优、提质增效,为质量效益的提升提供创优的理念、知识、人才和社会氛围。

第二节 实施“三创”教育是文化建设的必然要求

文化建设是支撑国家发展的“软实力”,一直得到国家的高度重视。加强文化建设也是我国全面建设总体布局的重要组成部分。文化建设并不是固守传统文化,而是创新、发展、优化中国文化,在文化建设中培养起中国人奋发进取的精气神,彰显出中国气派的真善美。创新、创业、创优教育在中国文化建设中肩负重要使命。

一、创新教育是文化建设的重要因素

创新是文化繁荣发展的力量之源。作为文明古国,我国以悠久的历史、灿烂

的文化而著称。从茫茫戈壁中的大漠飞天,到白山松水间的萨满祭奠,从椰风海岛旁的渔舟唱晚,到蒙古草原上的那达慕大会……舞蹈、音乐、壁画、石窟、剪纸、根雕、鱼皮衣服、精美玉器、四大名著、唐诗、宋词、元曲等不同形式的文化符号在显示中华文化丰富多彩的同时,也充分表明文化建设的异彩纷呈、文化发展的繁荣景象。文化,是人类所特有的社会活动的产物,在彰显人类生产生活的原生态面貌的同时,也在与时俱进地反映发展变化的社会现实。文化来源于生活,但却总能以超越于生活的方式呈现出来。生活的变迁呼唤文化的创新。一件优秀的文化作品,一首动听的乐曲,一场令人拍案叫绝的舞台展演,都是创作者们辛勤劳动、长期生活经验积淀的成果,也是人类不断创新成果。因此,旨在培养具有创新精神、生成创新品质的创新教育,将会推动文化建设的持续进行。

二、创业教育是文化建设的基本要求

文化的发展之所以能够成为经济和社会发展的内在动力,正是因为文化建设不仅从精神层面提供了创新动力,而且也从现实层面提供了开展创业行动的客观因素。这种客观因素主要体现在创业文化的塑造上。创业文化是创业意识培育、创业行动生成的外在因素,也是能否成功守业的重要因素。积极向上的创业文化能够推动个体形成创业意向,并将这些意向不断地转化为现实行动,最终形成成功创业的局面。当前正处于销售增长期的淘宝网之所以能保持较高的增长幅度,正在于马云的团队里融入了许多具有创业热情的青年人,这种创业文化不断激发团队成员接续进行创业,而绝非固守现有方案。于是,天猫网、支付宝衍生产品等相继被推出,并被社会广泛认可。很多人都将马云视为时代精英,其实马云只是我们这个时代中能够快速而准确识别创业契机的一个人,更为重要的是这个时代赋予每个人更多的是一种敢于创业、善于创业、乐于创业的创业精神,而这恰恰是文化建设对创业教育所提出的基本要求。

三、创优教育是文化建设的主要内容

究其实质而言,文化本身具有持续性、超越性的特点。前人所写的词作诗赋、所创作的音乐舞蹈、所建造的亭台轩榭、所构建的价值体系、所形成的知识结构,后人总是以自己的方式去解读并试图创造出更好的作品来,这种持续性和超越性

总是在不断推动文化本身的延续、发展和繁荣。然而,那些低沉萎靡、腐朽没落的文化也没有完全消失,而总是以时代化的方式呈现在世人面前——“电脑算命”“科学测字”“大数据预测人生”等伪科学的持续出现恰恰表明,文化的进步总是伴随着对腐朽文化和落后文化的清理与抵制,文化的正能量和负能量总是在进行激烈的较量。如何辨别和选择则成为社会文化建设的关键。为此,必须积极开展创优教育,引导青少年树立创优至上的社会主义核心价值观,在人生的道路上立志追求创优的人品、创作优秀的作品、制造优质的产品。只有这样,才能保证我们所培养的人才具有优秀的品质,才能真正发挥教育对全社会创优文化建设的辐射作用,为国家文化建设提供创优的精神内核和方向引领。

第三节 实施“三创”教育是优化环境的必然要求

教育发展是在一定的环境中进行的,环境的质量、规格直接影响着教育发展的程度;而教育发展的过程也在一定意义上影响着人和社会的发展,进而对环境产生重要的影响。因此,在这种“教育—环境”的发展链条中,只有具备创新、创业与创优品质的教育才能对环境产生积极的正能量,促进人对环境的适应。而多变的国际环境、复杂的国内社会环境以及脆弱的生态环境也在不断呼唤“三创”教育的持续进行。

一、多变的国际环境呼唤“三创”人才培养

当前,我国正处于复杂多变的国际环境中。冷战结束后,某个国家成为世界上唯一的超级大国,该国正在经济、政治、军事等诸多领域占据在全球多处实行霸权主义、强权政治。阿富汗战争、伊拉克战争等局部冲突都与其有着直接或间接的关系,而朝核问题、中东问题、乌克兰问题等国际政治问题久拖不解也与之难逃干系。与此同时,中国与菲律宾、越南等周边国家的海洋边界问题,日本右翼势力的持续反华、军国主义的战争准备、教科书问题的纠结等都在很大程度上对中国的经济发展产生阻碍作用。虽然我国与俄罗斯已经建立起全面战略性伙伴关系,但中俄在很多领域的竞争性冲突也不断发生。在这样诡谲多变的国际形势中,我

国要想紧紧抓住 21 世纪前二十年的重要战略机遇期,全面建成小康社会,必须实施积极有效的外交战略。

二、复杂的社会环境呼唤“三创”教育发展

面对多变的国际环境,我国国内的社会环境也逐渐进入更加复杂的状态。而更多人以善良之举扶持着社会的正义和良心,也让我们看到了很多正能量。面对如此复杂的社会环境,我们不仅要以现有的舆论方式呼唤人性的回归与社会的公平正义,而且还要依靠教育来逐渐改善社会的文明程度。为此,创新教育可以为社会环境的改善提供新的思路和方法论,创业教育可以为社会环境的变革呈现创造与革新的社会风气,而创优教育可以为社会环境的发展创设和树立优秀与优质的永恒追求。

三、脆弱的生态环境呼唤“三创”理念嵌入

绿水青山就是金山银山。人文环境渗透着人的因素,人类发展的进程都与人文发生着直接或间接的关系;而生态环境所呈现出的自然性与客观性,正呼唤人类以全新的方式理解生态环境的当下处境。当前,我国生态环境正呈现出总体恶化、局部改善的整体状况,具体表现如下:

水土流失十分严重:统计表明^①,中华人民共和国成立初期,我国水土流失面积约为 116 万平方千米,而根据 1992 年卫星遥感测算,我国水土流失面积为 179.4 万平方千米,占全国国土面积的 18.7%;

沙漠化迅速发展:北方地区沙漠、戈壁、沙漠化土地已经超过 149 万平方千米,约占国土面积的 15.5%,目前约有 5900 万亩的农田、7400 万亩草场以及 2000 多千米铁路正受到沙漠化的威胁;

生物物种加速灭绝:据保守估计,我国的植物物种中约 15%~20% 处于濒危状态,仅高等植物中濒危植物就高达 4000 种以上,而大熊猫、东北虎等很多珍贵野生动物的分布区域正显著缩小;

大气污染严重:作为以煤炭为主要能源的耗能大国,我国每年产生的废渣就

① 引自林业科学院 2009 年 12 月 23 日创建的百度百科词条,[DB/OL]

已超过5亿吨,每年北方采暖期燃烧煤炭所产生的粉尘、二氧化碳等污染物正成为大气污染的主要因素;

除此之外,地下水位下降、水体污染加重、草原退化等受人口压力、工业化压力以及市场压力等因素影响,正呈现出日益严重的状况。这些由经济和社会发展所带来的生态环境问题正反过来威胁着人类的生存和发展。解决这些难题,必须树立绿色发展的理念,创新发展模式,推动工业、企业通过技术革新等手段进行二次创业,不断追求更加优质、高效的发展模式。而这就要求创新、创业与创优理念深度嵌入到改善生态环境的过程中,依靠管理创新、科技创新提升产业层次、产品质量、管理水平和经济效益,用“三创”理念引领经济社会发展方式的根本变革,优化经济结构,保护生态环境,实现绿色发展。

第四节 实施“三创”教育是教育回归的必然要求

邓小平曾经说过:“教育是一个民族最根本的事业。四化建设的实现要靠知识、靠人才。政策上的失误容易纠正过来,而知识不是立即就能得到的,人才也不是一天两天就能培养出来的,这就要抓教育,要从娃娃抓起。”^①我国的教育事业发展到现在,已经取得了举世瞩目的成就。然而,教育在关注学生的个性化差异、综合素养培育、教育治理现代化等方面还需要不断深化改革,这就需要将创新教育作为教育活动的生命、将创业教育作为教育发展的使命,并将创优教育作为教育改革的本质。

一、创新教育是教育活动的生命

教育活动是一项具体的系统性操作过程。正是在这些教育活动中,受教育者接受来自学校、家庭和社会的价值观引导和知识教育。然而,当前所进行的很多教育活动却出现了虚假化、功利化以及程序化的状况。一是社会教育呈现出虚假化的状况。很多社区对青少年进行教育时,只是设置了一些宣传板、活动室,而没

^① 中共中央文献研究室:《邓小平论教育》,人民教育出版社,2004年第三版,第176页。

有对所辖社区内青少年进行行之有效的教育,这与我国社区教育功能的设置有关。很多少年宫和青年宫尚没有从传统的知识传授中走出来,对青少年的教育还在沿袭知识教育。二是学校也往往难以开展有效的教育活动,表现出功利化的趋势。受制于考试等外在因素,很多中小学往往更重视学生的智育,以提高学生的学习成绩,进而提升学校的整体竞争力。因而在这样错误的观念误导下,很多学校所开展的教育活动往往呈现出较强的功利化特点。三是很多家庭开展的教育具有程序化的特点。在当前这样一个少子化或独子化的时代里,“2+1”“6+1”的家庭模式使得青少年成为家庭的核心,对青少年的教育也往往是走走过场罢了,对青少年的成长并未起到应有的作用。因此,我们需要社会、学校及家庭开展积极有效的教育活动,尤其要促进培养青少年的创新意识,只有这样的教育才是富有生机和活力的教育。

二、创业教育是教育发展的使命

现代教育发展表明,教育本身是为人的终身发展服务的,而不仅仅是学校教育这样的短暂时期。从这个角度看,将普通教育与职业教育分开无疑是对教育发展过程的一次误解。从学前教育到小学教育,从初中教育到高中教育,在我国的基础教育体系中,知识学习与价值观引导占据了很大的成分,而青少年职业意识的培养、职业生涯的规划基本处于停滞状态。在这样的基础教育之后,却让青少年接受具有职业选择特点的高等教育,无疑会弱化青少年的职业感知度。当前,很多行业都出现了“职业倦怠(burnout)”。具有这种“职业倦怠”的人往往很容易出现情绪性耗竭的症状,是个体不能顺利应对工作压力时的一种极端反应,也是个体伴随长时段压力体验下产生的情感、态度和行为的一种衰竭趋势。产生“职业倦怠”的缘由虽然很多,但选择什么样的职业、如何面对自身所选择的职业与接受教育时的职业倾向有关。为此,教育发展理应为人的职业选择提供依据。当前,职业教育已经不仅仅满足于对职业的选择等应对性的层面,而上升到如何创业、营业、守业等的“创业教育”新阶段。因此,教育发展应更加重视创业教育的有效实施。