

山东省高校教学改革研究项目研究成果

地方应用型高校 创新创业教育体系深化研究 (上册)

DIFANG YINGYONGXING GAOXIAO
CHUANGXIN CHUANGYE JIAOYU TIXI SHENHUA YANJIU

地方应用型高校创新创业教育体系深化研究课题组 编



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

山东省高校教学改革研究项目研究成果

地方应用型高校 创新创业教育体系深化研究 (上册)

地方应用型高校创新创业教育体系深化研究课题组 编



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

图书在版编目(CIP)数据

地方应用型高校创新创业教育体系深化研究(上、下册)/地方应用型
高校创新创业教育体系深化研究课题组编. —成都:西南财经大学出版社,
2017. 12

ISBN 978 - 7 - 5504 - 3261 - 1

I. ①地… II. ①地… III. ①地方高校—创造教育—研究—中国
IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 267244 号

地方应用型高校创新创业教育体系深化研究(上、下册)

地方应用型高校创新创业教育体系深化研究课题组 编

责任编辑:李 才

助理编辑:王青杰

封面设计:何东琳设计工作室

责任印制:朱曼丽

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028 - 87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	四川五洲彩印有限责任公司
成品尺寸	185mm × 260mm
印 张	40
字 数	855 千字
版 次	2018 年 1 月第 1 版
印 次	2018 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5504 - 3261 - 1
定 价	198.00 元(上、下册)

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

前言

QIANYAN

2015年,“地方应用型高校创新创业教育体系深化研究”被批准为山东省本科高校教学改革研究项目。课题组成员在课题负责人的带领下,集团队研究之优势,在经过充分论证的课题设计框架下,围绕地方应用型高校创新创业教育体系的构建,对过去已有成果进行梳理、整合和重构。在完善创新和创业基础教育体系、构建创新创业实践教学平台,实现创新创业实践全面“落地”方面开展了大量的工作。通过近两年的探索和实践,我们课题组在地方应用型高校创新创业教育和教育体系的构建方面取得了大量的理论研究成果和实践成果。尤其是在研究过程中,我们不断总结、取长补短,先后采取“走出去”“请进来”的办法,在学习一些兄弟院校关于创新创业教育成功经验的同时,及时聘请有关专家学者对中期的研究成果进行论证,促使我们在地方应用型高校创新创业教育中不断前行。为了不断总结经验并及时查漏补缺,我们课题组决定组织编写本书。本书分上、下两册对前期取得的成果分别按照理论研究成果和实践成果进行总结。上册为创新创业教育理论成果,下册为创新创业教育实践成果。在创新创业教育理论成果中,课题组组织具有扎实的创新创业理论和实践能力的教师对自2012年以来编写并出版的包括《创业基础》在内的创新创业教育七部系列教材进行修订完善,课题组成员亲自撰写或指导学生撰写创新创业教育研究论文二十七篇,建设创新创业精品课程七门;被批准包括教育部校企合作协同育人、山东省教育科学规划、山东省教学改革研究项目等有关创新创业类立项课题五项。在取得的实践成果中,课题组在2015—2017年指导学生进行创新创业竞赛并获得省级以上奖励五百余项,通过创新创业训练入住学校孵化基地的项目和实体公司十九个,课题研究取得了预期的效果。同时,我们认为课题研究的最大目的是推进高校的创新创业教育、助力在校生素质的提升。通过高校创新创业教育的研究,应该说受益最大的是在校大学生。这从取得的实践成果——无论是取得的竞赛奖项还是注册的实体公司,特别是建立的“创新创业实验班”都可以明显地看出,同学们的综合素质得到了很大的提升,为

他们顺利走向社会提供了很大的帮助，同时也足以证明我们课题研究的实际价值和意义。两册书中收录的创新创业教育理论成果和实践成果只是课题组成员围绕课题的研究框架取得的阶段性成果，课题有结题，但研究无止境，我们课题组成员有信心和决心在国家加快实施创新驱动战略、全面深化高校创新创业教育改革的号召下，在我国大众创业、万众创新的热潮中，我们会继续结合课题的研究不断深化总结和提炼，拿出更高水平的研究成果，让高校的创新创业教育真正落到实处。

课题负责人：郑晓燕

2017年12月

第一部分 创新创业教育研究论文

基于国内外比较的我国应用型高校创新创业教育深化研究	郑晓燕 杨颖 彭萍 姜英华 (003)
“接地气”的创新创业教育在探索中前行	
——经济管理学院人才培养结硕果	郑晓燕 (012)
“四位一体”的创业教育创新实验区运作模式构建	相子国 (017)
地方新建本科院校“三位一体”创新创业教育模式的探索与实践	
——以德州学院为例	李保海 (023)
德州学院应用型创新人才培养体系的探索与实践	季桂起 李永平 (030)
基于创新创业人才培养的高校创业教育研究	
——来自德州学院经济管理学院의 实践	郑晓燕 彭萍 (036)
高校创新创业教育体系国内外研究现状述评	杨颖 (041)
地方高校创新创业教育评价	
——基于国家级大学生创新创业训练计划项目的数据	彭萍 (051)
创业教育课程建设调研报告	郑晓燕 (055)
实践创新能力是应用型人才培养的关键	宋广元 李永平 刘云利 (062)
基于层次分析法的经管类专业大学生创新创业能力综合评价分析	
.....	郑晓燕 李玉霞 (066)
本科应用型人才培养模式改革研究综述	张士献 李永平 (073)
地方本科院校大学生创新教育的实践与探索	李洪亮 李永平 董岩 (080)
“创业融资”课堂教学方法体系创新	杨颖 (086)
基于创新引领创业的地方应用型高校创新教育体系研究	彭萍 (091)
创新创业教育实践教学体系设计	杨颖 武兵 (095)

会计学专业创新应用型人才培养模式背景下高校创业教育体系的重构	姜英华 (101)
创业与就业课程体系建设研究	彭萍 (106)
试论创业营销课程教学中的课程设计	潘光杰 (110)
体验式教学在“创业营销”课程中的应用	李朝辉 (114)
应用型本科院校“分段式”人才培养模式探索	杨淑萍 (118)
商务谈判人员的跨文化交际能力实践培训设计研究	毛丽君 (123)
基于大学生创业的经管类经济法实践教学研究 ——以德州学院为例	张燕 (129)
大学生创业失败原因分析与获取成功策略	
..... 于志毅 林秋萍 杜雪 韩鑫 阎贝贝 (134)	
基于美国 Reflow 节水项目的大学生创业可行性探析	
..... 于志毅 林秋萍 韩鑫 杜雪 阎贝贝 (139)	
利用创新节水项目创业的营销策划分析 ... 于志毅 林秋萍 韩鑫 杜雪 阎贝贝 (144)	
浅谈大学生成功创业积极性的调动	于志毅 林秋萍 杜雪 韩鑫 阎贝贝 (149)

第二部分 编写出版创新创业教育教材情况

《大学生科技创新教育》	(157)
《创业基础》	(159)
《创业基础案例与实训》	(161)
《创业融资》	(163)
《创业营销》	(165)
《商务礼仪与谈判》	(167)
《创业与就业》	(169)

第三部分 获批创新创业教育课题

山东省教育科学规划课题	(173)
2015 年山东省教学改革研究项目“地方应用型高校创新创业教育体系深化研究”	
.....	(175)

2016 年山东省教学改革研究项目“面向‘岗位嵌入’与‘创业融合’的工商管理专业应用型人才培养模式创新研究”	(178)
2017 年教育部产学研合作协同育人项目（一）“地方高校大学生创新创业及实践一体化育人模式研究”	(182)
2017 年教育部产学研合作协同育人项目（二）“应用型高校‘双师型’教师平台建设”	(184)

第四部分 创新创业教育精品课程群建设情况

创新创业教育精品课程群——“创业管理”	(189)
创新创业教育精品课程群——“大学生科技创新教育”	(215)
创新创业教育精品课程群——“创业基础”	(228)
创新创业教育精品课程群——“创业融资”	(248)
创新创业教育精品课程群——“创业营销”	(262)
创新创业教育精品课程群——“商务礼仪与谈判”	(268)
创新创业教育精品课程群——“创业与就业”	(280)

第五部分 创新创业教育成果获奖情况

山东省省级教学成果获奖证书	(297)
山东省教育科学优秀成果奖获奖证书	(298)
全国高等学校创业教育优秀论文获奖证书（一）	(299)
全国高等学校创业教育优秀论文获奖证书（二）	(300)
全国高等学校创业教育优秀论文获奖证书（三）	(301)
《创业基础》优秀教材获奖证书	(302)
《创业基础案例与实训》优秀教材获奖证书	(303)
全国高等学校创业教育先进个人获奖证书	(304)
全国高等学校创业教育研究与实践先进单位奖牌	(305)
山东省企业培训与职工教育重点课题研究成果	(306)
山东省职工教育与职业教育优秀科研成果	(307)

创新创业优秀指导教师证书.....	(308)
-------------------	-------

附录 山东省 2015 年度教学改革研究项目 “地方应用型高校创新创业教育体系深化研究”进展情况

项目立项通知书.....	(319)
项目开题报告.....	(322)
项目中期检查汇报.....	(329)
项目建设工作总结.....	(340)
项目中期专家论证意见.....	(354)

第一部分

创新创业教育研究论文



基于国内外比较的我国应用型 高校创新创业教育深化研究

郑晓燕 杨颖 彭萍 姜英华

随着国家创新发展战略的不断深化,创新创业教育已成为高等教育的重要内容之一而备受关注,也激发了高等教育领域对创新创业教育研究的热情,从而涌现了一批研究成果。但是,与国外已经成熟、科学的创新创业教育研究比较而言,我国目前关于创新创业教育的相关研究尚处于起步阶段,尤其是关于创新创业教育体系的研究零散不系统、缺乏翔实的内容、实践指导性不强,这一现状使得全面、系统的创新创业教育体系的深化研究成为当务之急。有鉴于此,本文在梳理国内外已有研究成果的基础上,结合国内研究存在的问题,借鉴国外成熟的研究成果,根据我国应用型高校的特点,构建全新的创新创业教育体系,力求为我国创新创业教育体系的后续研究提供新的切入点,丰富我国创新创业教育体系研究成果。

一、国内外创新创业教育体系研究现状

(一) 国外研究现状

随着创新教育和创业教育研究的不断深入,美国的创新创业教育体系日渐成熟,先后有1600多所大学形成了系统完善的创新创业教育体系,每一学校又根据各自的情况形成了相对独特的创业教育体系。百森商学院重点围绕创业课程体系的构建开展研究,运用课程整合理论,有机融合科学教育和人文教育,将与创业有关的社会知识与创业意识、创业核心能力培养等整合,构建了创业教育课程体系。这一基于课程整合理论指导的课程体系为此后美国高校创业教育课程教学提供了基本范式(Kuratko, 2005)。

蒂蒙斯为美国大学创业教育设计了学科化的基本模式,明确提出创业教育课程体系的两大核心要素是理论课程和实践课程。他在百森商学院开设的创业课程教学时,对具体教学内容进行系统化整合,分别从战略与商业机会、创业者、资源需求与商业计划、创业企业融资和快速成长五个方面具体讲授。McMullan 和 Long (1990) 更加关注创业的知识课程体系的构建,形成了以创业意识、创业知识结构、创业能力和创业实务操作为主体的创

业课程体系,并强调相关基础课和专业课的有效辅助。加里博士则将创业教育课程作为取得学位的重要条件之一,提出应从大学本科生阶段开始开设创业教育课程,到研究生阶段及 MBA 教育阶段都应该继续开设,创业教育课程以必修课和选修课的方式贯穿于大学本科到研究生教育的全阶段,必修课主要开设在大学本科的三年级,选修课可以开设在大学本科的四年级,只有完成全部课程取得学分才可以取得学位。这一创业教育课程学位模式在加里博士任职于扬斯敦州立大学和威斯康星大学期间得到全面应用。

从以上国外研究成果和实践探索可以看出:创业教育在国外高校发展迅速并已进入成熟阶段,社会和高校已普遍认识到创业教育的重要性,也已形成实施创业教育的理念。已有理论研究已经设计出了科学、系统的创业教育体系,理论研究设计的创业教育体系也已经在实践中得到全面应用,实现了理论向实践的转化,产出规模大,经济效益显著。但不可忽视的是,国外特殊文化背景和社会制度下设计出的独有教育体制与我国的教育体系存在巨大差异,从而使产生于这种制度环境下的创业教育研究成果直接应用于我国高校的可行性低,可操作性不强。

(二) 国内研究现状

哈尔滨工程大学王永友(2003)最早开展了国内创新创业教育体系的研究。他的创业教育体系主要包括目标体系、内容体系、专家体系、过程体系四个方面。王永贞(2004)提出了创业教育的基本模型。二者的研究可以看作是对创业教育体系研究的开端。

2005年,国内学者开始了对创新创业教育体系的集中研究。其研究视角主要包括三个层面:一是创新创业教育体系构成要素研究;二是创新创业教育体系的分子系统研究;三是不同类型高校的创新创业教育体系研究。

在第一类研究中戴育滨(2008)、曲殿彬和许文霞(2009)、余为(2010)等学者的研究成果基本代表了当前学界的研究水平。他们构建了由目标体系、制度体系、课程体系、保障体系和评价体系五要素构成的创新创业教育体系。杜海东(2011)设计了由核心部分、辅助部分和支撑部分构成的三层面创新创业教育体系。谈晓辉等(2015)总结了中南大学开展创新创业教育的实践经验,对创新创业教育体系进行了探讨。王占仁(2015)构建了四层次“广谱式”创新创业教育体系,其四层次分别为“通识型”创新创业启蒙教育、与专业教育融合的嵌入型教育、“专业型”创业管理教育和“职业型”创新创业继续教育。这一层面的研究特点是对创新创业教育体系的探讨缺乏具体指向和可操作的具体策略。

对创新创业教育子系统研究最集中的是创新创业教育课程体系设计。李景旺(2006)提出了由学科课程、活动课程和创业实践课程三类构成的创业教育课程体系。而杨雪萍(2008)和余为(2010)的研究都从课程修读的性质将创业教育课程分为必修课和选修课,并进一步指出如企业管理、市场营销等课程为必修课,而如财务管理、经济法等课程

为选修课。纪玉超、沈文青（2010）更加注重现有教育教学体系和创业教育课程体系的有机融合，提出将专业课程与基于实践特色的模块课程融合的融合理念。鲁淑华（2012）将创业教育课程分为普及型和专业型两种，并分别就这两类课程何时开设、如何实施教学等问题进行了探讨。鞠志宇等（2015）对应用型本科高校创新创业教育课程体系从潜在课程和显性课程两个方面进行了研究。

对创业教育课程体系开展的研究，虽然观点不同，但学者们基本认可了以下观点，即：系统性和综合性是创业教育课程体系的突出特点，实践性更是创业教育课程的本质属性，这在客观上要求创业教育理论课程与实践课程的有机结合。创业教育课程与专业课程密切相关，二者也必须有机融合。应当看到，创业型人才的培养是一个系统工程，需要校内外结合、课内外结合、理论与实践结合。作为创业教育体系重要分支之一的创业教育课程体系虽然对开展创业教育具有举足轻重的作用，但并不代表创业教育体系的全部。要确保创业教育取得实效，在科学设计合理的课程体系的同时，高校还必须考虑相应的目标体系、内容体系、制度体系、实践体系的设计。

也有其他学者开展了创新创业教育体系中包括课程体系建设在内的其他子系统构建的研究。如：薛慧（2014）在研究创新创业课程体系建设的同，还分别就创新创业教育保障体系的构建和创新创业教育实践育人体系的设计进行了深入的探讨。焦烈、王尧（2015）开展了创新创业教育实践教学体系构建的研究，提出了校内实践平台与校内外实践项目相结合的实践教学体系，并分析了相应的保障机制建设。

按照高校不同类别对创新创业教育体系进行分类研究的文献中，主要从研究型高校和应用型高校两个角度切入。童晓玲的博士论文对研究型大学创新创业教育体系展开了全面研究。她提出构建研究型大学创新创业教育体系的基本原则是：既符合创新创业人才培养规律，又能与现有大学教育体系有机融合。她设计的研究型大学创新创业教育体系涵盖四个维度，即环境维度（外部政策和社会舆论环境）、子要素维度（内部体系模块）、运行维度（运行模式）和机制维度（运行机制）。对应用型高校创新创业教育体系的研究相对较多。张素红等（2012）、贾学彬（2012）、白绍业（2014）从各自所在学校的角度研究了创业教育体系的构建。张素红针对金陵科技学院的实际情况构建了该校以保证体系、课程体系和活动体系为核心要素的创业教育体系。其课程体系根据课程性质不同具体划分为必修课、选修课、讲座课和模拟实践课四个模块。贾学彬主要从培训体系和保证体系两个层面设计了宿州学院的创业教育体系。白绍业从课程体系和实践体系两个方面进行了简单分析。朱柏青、陆富彬（2012）对应用型本科院校创业教育课程体系、课外创业教育方式和人才评价进行了论述。张建斌、张颖洁（2013）分析了基于就业导向的创业教育课程设置、教学模式和保障体系的构建。侯亚辉（2013）把创业教育体系分成创业课程模块、创业大赛模块和创业论坛模块。戴贵芬（2014）的研究仅仅提出了创新创业教育体系构建的初步思路，没有形成成熟的研究结论。徐礼堂和陈旭阳（2011）构建了集目标体系、过程



体系、保障体系和评价体系于一体的地方高校创新创业教育体系。虽然对象是地方高校,但地方高校的人才培养主要是应用型人才培养,因此,他们的研究也属于从应用型高校的视角开展的研究。

二、国内外创新创业教育研究比较及存在的问题

经过对国内外创新创业教育体系和相关创新教育、创业教育研究成果和发展脉络的梳理,可以发现,国外相关研究具有以下四个显著特点:第一,相关研究体系成熟,在形成科学课程体系的基础上,已构建了系统的创新创业教育体系;第二,创新创业教育的实践探索为理论研究成果的形成提供了重要的依据,尤其重视研究成果的实践价值;第三,创新创业教育的实践产出价值高,已培养出一批具有创新创业精神和创新创业能力的优秀人才;第四,虽然国外相关研究已经成熟,也有大量可资借鉴的经验,但由于体制、文化、环境和高校管理模式等方面与我国存在较大差异,许多研究成果不能在我国高校创新创业教育实践中直接应用。

国内已有研究成果则表现出以下三个突出特点:第一,大量研究成果集中于课程体系的设计,虽然不同学者就创新创业教育体系的概念和实践等问题进行了研究,但研究成果呈现出零散、各自为政、以阶段性为主现状,并没有形成一个科学系统的体系;第二,已有研究较多地集中于创业教育体系的探讨,没有准确定位创新教育与创业教育的区别与联系,研究重点有失偏颇,使创新创业教育体系的内涵失去完整性;第三,近两年来虽然关于创新创业教育体系的研究逐步增加,也提出了相关的设计思路,但都只进行了简单的构想和思考,没有系统、完整的体系构架,更没有较为翔实的研究成果。

综上所述,国内外研究现状表明,当前创新创业教育的研究存在以下三个突出问题:第一,目前,国内对于国外的创业教育体系研究成果的直接借鉴的可行性差,没有与真正的国际化创新创业之路接轨;第二,国内创新创业教育体系的研究成果没有形成系统、科学的创新创业教育体系框架,多局限于某一层次或某一环节的研究,缺乏系统性的整合,从而使创新创业教育体系不具有长期性和开放性;第三,创新创业教育体系设计囿于高校内部,忽视了与社会创新创业教育的关联性,表现出两个极端的教育模式——或强调创新创业教育之术而忽视创新创业教育之道,或强调创新创业教育之道而忽视创新创业教育之术;第四,忽视了创新教育的特殊性以及与创业教育的有机融合;第五,缺乏适应不同类型人才培养诉求的针对性研究及应用成果。

三、我国应用型高校创新创业教育深化研究的切入点及应采取的措施

（一）我国应用型高校创新创业教育深化研究的切入点——构建应用型高校创新创业教育体系

基于已有研究成果，结合我们的创新创业实践经验，运用系统论工具，我们构建了地方应用型高校“一二三四”创新创业教育体系，“一”即一个科学的体系——创新创业教育体系，“二”即两个基础教育子系统——创新教育和创业教育，“三”即三大实践平台——创新创业实践基地、大学生创业孵化基地和大学生创业教育创新试验区，“四”即四大保障机制——组织机构保障机制、师资保障机制、资金保障机制和创新创业成果评价机制。

（二）应对措施

1. 完善创新创业教育课程体系

创新创业型人才的培养是一个系统工程，需要校内外结合、课内外结合、理论与实践结合。创新创业教育课程体系是创新创业教育体系的一个分支，是高校开展创新创业教育的核心部分。高校创新创业教育除了要设计合理的课程体系，还要具备相应的目标体系、内容体系、制度体系、实践体系等。对于创新创业教育课程体系的设计原则，首先，要体现课程体系的统一性。其次，创新创业教育课程体系要与整个课程体系相融合，与专业建设相衔接。再次，要做好理论课程与实践课程相结合的文章。因此，可以说，对创新创业教育体系的研究更多体现在对创新创业教育课程体系的设计与研究中。

创新创业教育课程最突出的特性是其实践性。根据大学生在不同阶段的特点，在突出校内实践平台与校内外实践项目相结合的实践课程体系设计的前提下，需要分层次构建较为系统和完善的创新创业教育课程体系。我们在从类别上划分为创新创业教育必修课、创新创业教育选修课的同时，更加注重从课程的性质上对创新创业教育课程进行设计，将其划分为理论课程体系、实训课程体系和实践课程体系三部分内容。如我们根据会计专业的学生入学后的不同阶段进行课程分布设计，使其更加突出创新创业教育的特色。如表1所示。

表1 应用型高校会计学专业创新创业教育课程体系图

课程 学期	创新创业理论课程	创新创业实训课程	创新创业实践课程
第一学期 第二学期	创新创业启蒙 大学生科技创新教育、 创业基础	沙盘实训类课程	创业基地孵化

表1(续)

学期 \ 课程	创新创业理论课程	创新创业实训课程	创新创业实践课程
第三学期 第四学期	创新创业方法 创业项目设计	财务预测与分析实训 商业实战模拟	校园营销实践
第五学期 第六学期	强化创新创业所需 会计专业知识	创新创业竞赛	创业基地实践
第七学期 第八学期		企业实习	创业项目运行

2. 强化创新创业教育的递进式阶段性培养教育

从2012年开始,项目组依据教育部办公厅《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》的通知精神,结合我校作为地方应用型高校开展大学生创新创业教育的实际,融合各专业课程特点,进行精品课程群建设和优化重组,形成以创新通识课程为基础,以创新专业课程为提升的地方应用型高校创新创业教育理论教学体系;借助创新科研训练、大学生科技竞赛、创新创业认知实验等培养学生的创新思维和创业能力,搭建以创新创业实践基地、大学生创业孵化园和大学生创新创业示范园为支撑的创新创业实践教育平台,完成创新创意识别、新产品研发与制造、实用新型技术开发与设计等实践教学任务,实现知识向能力的转化,形成完善的地方应用型高校创新创业教育实践教学体系,并以此为基础,将创新创业课程分为知识传授、思维培养、素质提升和能力培养四类课程,进而将理论课程与实践实训充分结合,分为四个层次对在校大学生进行递进式阶段性培养,取得了良好的效果。

(1) 传授创新创业知识,开启创新创业历程

科技创新教育是指传授给学生最新的科技知识、研究方法,并通过参与研究过程进行有效的知识更新,将各学科交叉融合,发现新领域、新方向、新方法,让学生在学术氛围中拓宽知识范围,提高学术境界,增强对社会需求的适应能力。但从目前国内高校开展大学生科技创新活动的情况来看,由大学本科生主动承担并积极参与的科技创新及科研项目还不多,因为大学生仅仅利用课余时间参加科技创新活动,缺乏较为系统的科技创新指导,他们的科研及科技创新能力还没有真正地培养起来。尤其是刚入校的低年级大学生,他们对新鲜事物很容易产生兴趣,但知识结构却很单一,这就需要让他们认识到进行科技活动的重要性和必要性,提高参加科技活动的主动性和积极性,萌发开发智力、提高能力的动机。因此,我们首先以大学生科技创新教育理论为引领,以更加贴近大学生从事科技创新活动的兴趣爱好为切入点,引导在校大学生树立以人为本全面发展的理念、人文精神的理念、创业就业的理念,了解大学生科技创新教育在素质教育和创新性应用型人才培养