

大学生专业伦理 教育研究

周 全◎著

大学生专业伦理 教育研究

周 全◎著



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学生专业伦理教育研究 / 周全著. — 哈尔滨 :
黑龙江大学出版社, 2017.8
ISBN 978-7-5686-0181-8

I. ①大… II. ①周… III. ①大学生—教育学—伦理
学—研究 IV. ①G40-059.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第307680号

大学生专业伦理教育研究

DAXUESHENG ZHUANYE LUNLI JIAOYU YANJIU

周 全 著

责任编辑 高 媛

出版发行 黑龙江大学出版社

地 址 哈尔滨市南岗区学府三道街36号

印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司

开 本 720毫米×1000毫米 1/16

印 张 15.75

字 数 212千

版 次 2017年8月第1版

印 次 2017年8月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5686-0181-8

定 价 48.00元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

前 言

本书是课题研究成果。在内容、结构上,由总论和分论两部分构成。

总论部分,大学生专业伦理教育研究概述,可视为理论篇。该部分从宏观上、理论上阐述当代大学生专业伦理教育研究背景、意义价值、国内外研究现状、主要研究内容,以及课题研究的思路、方法,重在探讨大学生专业伦理教育的指导思想、基本原则、建构思路,中华优秀传统文化思想及其现代教育价值,伦理学专业与专业伦理学,大学生专业伦理教育模式。

分论部分,可看作实践篇,即大学生专业伦理教育实践。主要在若干应用性学科专业,构建大学生专业伦理教学模式,试图为专业伦理教育提供案例支撑。结合绥化学院前期实施的大学生实践教学、从业人员专业伦理研究,具体呈现相关学科的专业伦理教育改革成果,并以研究报告的形式,建构食品科学与工程、制药工程、市场营销、旅游管理、特殊教育、学前教育、音乐教育、新闻学等专业伦理课程体系、教育模式。

高校的立德树人教育内容丰富,研究视角多样。从大学生专业伦理教育的维度进行探索与实践,其研究价值或主要结论可概括为:专业伦理教育是以马克思主义伦理学为指导,以社会主义核心价值观为引领,使受教育者习得专业伦理学的一般理论和方法,树立专业伦理意识,掌握专业伦理规范,在未来职业生涯中,率先垂范地遵守人与人、人与社会、人与国家间的道德准则和行为规范的教育活动。

专业伦理学是以马克思主义哲学为指导、以社会主义核心价值观

为引领的研究大学生专业道德的学问。从学科角度来说,专业伦理学是指研究专业伦理道德的形成、发展、作用及其原则规范的一般规律的学科。专业伦理学是新兴的交叉学科,它是伦理学、应用伦理学、职业伦理学的分支学科;它们相互间既存在有机联系,又相对独立。专业伦理学与德育、思想政治教育学科亦有着密切的关系。专业伦理学侧重阐明专业伦理道德现象的本质与特征,揭示专业伦理形成和发展的一般规律。

大学生专业伦理教育不是系统地传授伦理学知识的,而是面向现实、面向实践的,是指向从业人员的职业,期望未来从业者在其职业生涯中,自觉构筑伦理底线,凸显道德光辉。当今从业者核心价值伦理的构建,很大程度上在于继承人类优秀伦理文化遗产,扬弃旧义,创立新知。中华传统伦理思想的现代价值,其精髓似可概括为国家治理层面的以德治国、社会层面的诚信爱国、公民层面的家国同构。专业伦理教育的系统化构建,以基于现实的问题意识、指向知识经济时代的专业性、以人为本的终极关怀性,以及以伦理学理论为支撑的学科性为特色。

模式构建是实施大学生专业伦理教育的核心。在某种意义上来说,专业伦理教育的一些本质性的东西,关键在于明晰与其相近概念间的关系。大学生专业伦理教育,与职业道德教育关系亦十分密切。随着科技的进步、职业类别的细化,传统意义上的职业道德,已难以涵盖和解决全部职业伦理问题,需要新的学理解释和因应道德困惑。大学生专业伦理教育,首先是与专业相结合的一种教育,是同其专业学习紧密联系的,学科专业特点鲜明。青年学子的专业学习生活,还不是某种职业活动,它仅是职业生涯的前期准备。因此,不能简单地以职业道德教育取代专业伦理教育。之所以这样认为,是因为专业伦理教育有其自身的学科属性,高等院校的专业不能简单地归到职业类别里。我们应在反思中构建学科性专业伦理教育范式,在有关专业伦理教改实践基础上,从内容、方法、手段、效果评估上,研讨教育学、管理学、工学等学科的专业伦理教学模式。

本书由周全组织策划、主持统稿,并完成第一章“大学生专业伦理教育研究概述”、第二章“国内外公民道德及专业伦理教育研究综述”、第三章“中华优秀传统文化伦理思想及其现代教育价值”、第四章“伦理学专业与专业伦理学”、第五章“大学生专业伦理教育模式探索”。第六章“大学生专业伦理教育模式构建研究案例”,由8篇专题研究报告组成。其完成人依次为:食品科学与工程、制药工程部分,由绥化学院食品与制药工程学院王鹏、王斌完成;市场营销、旅游管理部分由经济管理学院赵晓玲、杨艳丽完成;特殊教育、学前教育部分由教育学院陈秀敏、郑凤霞完成;音乐教育部分由思想政治理论课教研部刘文文完成;新闻学部分由文学与传媒学院荆丽娜完成。

周全

2017年5月

目 录

第一章 大学生专业伦理教育研究概述	1
第一节 大学生专业伦理教育研究背景及问题的提出	1
第二节 课题研究的目的、意义、价值	5
第三节 课题研究对象、主要内容、目标方法和拟解决关键 问题	9
第四节 相关概念的引入及需要说明的问题	17
第二章 国内外公民道德及专业伦理教育研究综述	21
第一节 我国公民伦理道德建设与教育研究学术梳理	21
第二节 国外公民伦理道德、核心价值观教育研究现状	30
第三节 国内外公民道德暨专业伦理教育研究前瞻	33
第三章 中华优秀传统伦理思想及其现代教育价值	38
第一节 伦理与道德审思	38
第二节 中华优秀传统伦理思想的现代价值	53
第三节 基于育人目的之优秀传统伦理思想教育路径	57
第四章 伦理学专业与专业伦理学	64
第一节 伦理学专业摭论	64
第二节 专业伦理学探索	70
第三节 专业伦理学研究展望	83
第五章 大学生专业伦理教育模式探索	89
第一节 大学生专业伦理教育与职业道德教育	90
第二节 大学生专业伦理教育与思想道德教育	93
第三节 开展大学生专业伦理教育的必要性和可行性	95

第四节 专业伦理教育的内涵界定、指导思想、建构思路 与教学体系	98
第五节 大学生专业伦理教育策略及途径方法	112
第六章 大学生专业伦理教育模式构建研究案例	121
案例一:大学生专业伦理教育模式构建研究报告 (食品科学与工程)	121
案例二:大学生专业伦理教育模式构建研究报告 (制药工程)	135
案例三:大学生专业伦理教育模式构建研究报告 (市场营销)	148
案例四:大学生专业伦理教育模式构建研究报告 (旅游管理)	162
案例五:大学生专业伦理教育模式构建研究报告 (特殊教育)	175
案例六:大学生专业伦理教育模式构建研究报告 (学前教育)	188
案例七:大学生专业伦理教育模式构建研究报告 (音乐教育)	201
案例八:大学生专业伦理教育模式构建研究报告 (新闻学)	213
附 录 绥化学院开展专业伦理教学情况调查报告	230
后 记	239

第一章 大学生专业伦理教育研究概述

国务院总理温家宝在 2011 年 4 月同国务院参事和中央文史研究馆馆员座谈时指出,要“注重对社会转型期道德文化建设的研究。从一定意义上讲,文化是制度之母。一种社会制度的形成、巩固和发展,需要相应的文化为其提供指导和奠定基础”。我们认为,这里所指的文化,表面上看意义比较宽泛,但联系国家领导人讲话的社会背景和针对的社会问题,诸如“毒奶粉”“染色馒头”等事件,则是专指当今市场经济条件下,从业人员的伦理道德问题。众所周知,教育在国民经济与社会发展中具有基础性、全局性、战略性地位,将长期优先发展。作为上层建筑的教育,其与现实社会的联系愈来愈紧密。当今社会的道德底线频频被突破,虽突出地表现在社会层面上,但追本溯源,各级各类学校育人功能的弱化与缺失,是导致道德滑坡的重要原因。鉴于此,基于育人视域下的“大学生专业伦理教育”(为叙述方便,以下有时简称“专业伦理教育”)应摆在高等教育的重要位置上。在现代大学中,非常有必要系统地开展大学生专业伦理教育、加强从业人员专业伦理研究。

第一节 大学生专业伦理教育研究背景及问题的提出

大学生专业伦理教育研究,要在较为宏观的视野下进行,即在中国特色社会主义建设实践、中华民族伟大复兴、社会主义核心价值观

践行,经济领域改革进入关键期、深水区,社会矛盾处于多发期、叠加期,各种利益关系错综复杂、深刻调整的大背景下进行考量。大学生专业伦理教育研究既要有正确的理论指导,也要面向全社会普遍存在的现实道德问题,将大学生的专业伦理道德建设,纳入公民道德建设的总体视域内思考。

开展大学生专业伦理教育领域的研究与探索,或者说将专业伦理教育作为课题研究,一方面是现实问题导向,以及矫正当下社会生活中涉及食品、制药、旅游、教育等民生服务行业的种种乱象的需要,另一方面也是基于令人担忧的当代大学生的道德状况。认识来源于实践,实践出真知,我们在多次的社会调研中发现,在基层的县、乡、镇,一些部、办、局和企事业单位主要领导干部,并不是重点大学的毕业生,而是以一些中等专业学校或专科院校的学生为主体构成的,他们颇会做人做事,成为县、乡党政机关和基层企事业单位的管理精英。在这一层级的社会组织结构中,重点大学的毕业生呈边缘化趋势,并不是个别现象,而是具有一定的普遍性。这一现象引起了我们的思考,我们提出了在绥化学院围绕如何做人做事开展情商教育,认为情商教育在现代教育中具有重要意义,进而组织相关学科课题组,比较系统地探讨专业伦理教育教学问题。

如何对大学生实施有针对性的思想政治教育并求得实效,使思想政治教育真正入耳、入脑、入心,是我国大学教育的难点之一。绥化学院积极探索大学生思想政治教育的新思路、新方法,逐步深化以实践教育为主的思想政治理论课教育教学改革,其中专业伦理教育是思想政治教育课程教改的重要一翼。我们初步提出“专业伦理教育”的内涵:在新生入学伊始,即对其进行专业伦理教育,作为思想政治教育理论课教学的有益补充和拓展。换句话说,就是在行业背景鲜明的应用型专业中,以学科专业为支撑,实施未来从业人员的专业化伦理教育,将思想政治教育与专业思想教育有效融合,在专业课教学中,渗透思想政治教育内容,突出培养和强化大学生职业生涯中的道德素质,从而实现专业育人的目的。

为了说明问题,这里必须重提或界定几个概念。一是伦理学。所谓伦理学是研究道德现象、揭示道德本质及其发展规律的学说,主要回答社会个体什么样的行为是“正当”的、有理由的,具有强烈的实践品格。在西方,伦理学一词来源于希腊语 *ethikos*, 含有风俗、习惯、个人性格与品性之意。哲学家康德认为,伦理学首先是阐发道德的根本原理即责任的哲学,因为出于责任的行为,才被看作是道德的。我国学者廖申白比较深入地研究了伦理学学科的基本性质,在肯定伦理学研究是“实践的研究”的前提下,提出“伦理学是关于我们如何做人做事,过一种好的生活的学问。做人做事是学习以好的方式处理同他人和同我们自身的关系的实践活动”。伦理学也被称为道德哲学,因此,本书使用的道德或伦理有时为同义词。二是专业伦理学。我们提出的“专业伦理学”之专业,系指市场营销、旅游管理、食品科学与工程、特殊教育、学前教育、新闻学等专业结构体系健全、完整,且职业特点鲜明的应用型本科专业。三是从业人员专业伦理教育。我们所谓的从业人员,并非指职场中的在职人员,而是在校接受职业化大学教育的学生。在明确上述问题的前提下,从业人员专业伦理教育或专业伦理教育似可表述为:未来从业人员掌握并遵守人与人之间的道德准则和职业行为规范的教育活动。在教育内容上,以专业性职业伦理操守和职业道德教育为主;在教育对象上,主要面对入学新生;在教育价值取向上,重在提高大学生的思想道德素质、情商、能力和就业竞争力。

需要指出的是,我们正在开展的专业伦理教育,并非另起炉灶,而是绥化学院整体思想政治教育理论课实践教学改革的深化,是在国家对大学生开展思想政治教育、核心价值观教育的大背景下,在高校现有思想政治教育理论框架体系内的有益实践和探索。大学生专业伦理教育的指导思想是马克思主义伦理学、社会主义道德理论;其思想理论基础亦来源于我国深厚的传统德治教化思想,和被当今社会广泛认同的情商理论。

传统德治教化思想的启示。我国是文明古国,礼仪之邦,是崇尚

道德的国家,其德治传统源远流长。尚德主要有两种价值取向,于国家而言用以治国,于个人而言则为修身。中国古代政治思想始终贯穿着以德治国这条红线,如“德惟善政,政在养民”(《尚书》),“为政以德,譬如北辰,居其所而众星共之”(《论语·为政》)。儒家思想在几千年封建社会中居于主导地位,孔子治国之道的核心是“仁”,要求以仁来处理各种人伦关系,并以此为基础建立良好的社会秩序,所谓“天下归仁”。我国上古文化典籍《易经·说卦》云:“立人之道曰仁与义。”《大学》中对大学之道的认识,高度浓缩为一句话:“大学之道在明明德,在亲民,在止于至善。”唐代韩愈在《师说》中,规定了教师的职责,“师者,所以传道授业解惑也”。可见,中华文化在其肇始与成熟期,即突出强调“道”“德”“仁”“义”在治国与做人中的重要性和不可或缺性,尤其强调“德化”的作用与“道德”的力量。

中华传统文化的一大特点是绵延不绝、与时偕行。时至今日,现代社会生活中,传统伦理道德思想仍然发挥着重要作用。在当下,上至国家层面的以德治国与和谐社会建设,下至平民百姓的日常生活,修身、齐家、治国、平天下等传统思想已渗入每个人的血液中,内化为民族性格,升华为治国方略;它无时无刻不在调节着人和人、人与社会之间的关系。正如《礼记·乐记》中指出的,“伦理”一词之初意,是指古代玉人顺着“玉”的纹理琢磨,引申为有条不紊的“条理”,又由自然条理意义指向人文社会秩序。先人们已经深刻地认识到,人一生下来就处在与他人的关系之中,协调人与人之间种种关系,即种种伦理,乃人一生之事业。今天,我们的思维定式和行为方式,仍然离不开“道德”“伦理”。如大家所熟知的医生讲医德、教师讲师德、艺人讲艺德、商人讲诚信等。各行各业都隐性地存在着一个看不见、摸不着,却又无处不在如影随形的道德潜意识、潜规则。可以说,中华民族的每一个成员都在道德光辉的沐浴中,得以立身处世。

我国传统思想文化中的人文精华,已被现代自然科学成果所证实。据研究,一个人成功与否的决定性因素不完全是智商的高低,还包括情商之高低。也有人把智商称为智力因素,把情商称为非智力因

素,还有专家测算出智商与情商作用之比为3:7。葛荣晋先生提出“德商”概念,认为“德商是人的品质智力商数的简称,是指人的德行水平或道德品质,主要包括人的道德、品行、人格和作风等”,指出“德商对于企业家和科技人员来说,具有控制企业发展方向的关键作用”。美国心理学家卡耐基经过长期研究得出结论:“专业知识在一个人的成功中的作用只占15%,而其余的85%取决于人际关系。”心理学家也从不同的角度做了大量研究,结果证明:越是懂得人际关系的重要性的人,与人交往就越积极主动,其人际关系也越融洽,就越能适应社会,其成就也就越大。可见,智商之外的“情商”“德商”等非智力因素,已在现代社会人的成长与成才中居于主要地位,甚至起着决定性作用。基于此,作为向社会培养专门人才的高等院校,在传道授业解惑的同时,更应依据现代科学研究成果,投入必要的时间和精力开发人的情商,致力于挖掘当代大学生的情商“富矿”,培养其高尚的道德情操。

我们认为,无论是古代社会的士、农、工、商,还是当今社会中的各类职业人,抑或是正在接受高等教育的“准社会人”,其存在于天地间、社会中的根本,从来都是坚守道德底线,譬如儒家所提倡的仁义礼智信、温良恭俭让,也就类似于我们今天所讲的个人品德、家庭美德、职业道德。然而,我们不得不面对的是,在市场经济体制日趋完善,工业化程度日益提高,人们的生活水平逐渐小康化的今天,国人的道德操守、仁义之心、浩然正气等,却离我们越来越远。这些令人忧虑的问题,在当代大学教育中也不同程度地存在。

第二节 课题研究的目的是、意义、价值

课题研究建立在当代伦理学、哲学、教育学等多种学科的知识基础上。国内外学者应用伦理学、思想道德教育、职业道德教育、核心价值观教育取得的积极成果,为专业伦理教育研究奠定了理论基础。经课题组对国内外专业伦理教育研究成果的梳理,大体可看出,国内大

学生专业伦理教育研究不足,相关研究较少且不系统。同国外相比,改革开放后我国主要开展大学生思想政治教育、法律基础教育。思想政治教育虽含有职业道德教育内容,但尚未涉及专业伦理教育领域。政府、社会、学校、公民普遍缺少伦理教育意识与专业伦理知识。因此,本课题研究的学术价值体现为:在大学生群体中开展系统化专业伦理教育与研究具有一定的开创性。在“专业伦理学”研究基础上,实施大学生专业伦理教育,是对应用伦理学内涵认识的深化,是对其研究与应用领域的拓展,是对思想政治教育新路径的探索,有助于伦理学、应用伦理学、职业伦理学、思想政治教育等学科的建设与发展。专业伦理教育研究,涉及哲学、教育学、社会学等学科,且建立在多学科基础上;期望学科交叉融合,在学术思想、学术观点、研究方法上有所创新。

在应用价值上,在当代社会背景下,实施专业伦理教育,有利于培育和践行社会主义核心价值观,培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强思想政治教育的针对性、实效性;有利于矫正当下科技、教育、食品、制药、文化等行业的社会伦理失范;大学生专业伦理教育亦有利于各类学校实施思想政治教育,也是对国民职业道德教育的深化、细化。课题前期研究的主要成果——从业人员专业伦理教育系列图书,既可供高校内部教学使用,亦可为社会相关行业开展职业道德教育提供参考。而对专业技术群体、专业技术类公务员群体的职业道德建设而言,更具针对性和现实指导意义。

进而言之,大学生专业伦理教育研究的学术价值:第一,课题学术价值体现在学术思想观点的创建上。一是在选题和研究主题的切入点上有新意。伦理教育,研究视域宽广,选取大学生专业伦理教育的视角,是“十七大”以来党中央要求的在重点人群中实施“思想道德专题教育”的贯彻落实的具体化。二是阐发传统德治教化思想。当今从业者核心价值观的构建,很大程度上在于继承人类优秀伦理文化遗产。传统伦理思想的现代价值,择其要点可概括为国家治理层面的以德治国、社会层面的诚信爱国、公民个人层面的家国同构。三是面对

21 世纪职业竞争压力,以高尚伦理价值为取向的智慧人生观及德商能力,对人一生之职业生涯具有重要意义。第二,有利于促进教育学及应用伦理学学科发展。一是从业人员尤其是大学生专业伦理教育学的构建,以基于现实的问题意识、指向知识经济时代的专业性、以人为本的终极关怀性,以及以教育学、伦理学理论为支撑的跨学科性为特色。二是当代公民职业道德教育包括大学生道德教育,要解决对重点群体教育的问题。课题研究在旅游、教育、食品、制药从业人员特别是在当代大学生的职业道德、专业伦理、思想道德融合教育的理念、方法、内容、途径上有所突破。三是已较系统地编著了“当代职业伦理教育”丛书,初步建立了基本的专业伦理学理论体系。课题研究对促进国内伦理学,尤其是应用伦理学学科发展,对专业伦理学建设具有一定的开拓意义。第三,研究方法上的特色和创新。课题研究坚持理论与实践相结合。一是研究方法的系统化。按照教育学、伦理学研究的融合性,将大学生专业伦理教育加以系统考察,从系统论的观点出发,着眼于整体与部分,即公民道德的一般性、职业道德的特殊性与专业伦理的个别性,专业伦理系统与外部环境之间的相互联系、相互作用,以期达到最优化的研究目的。二是本课题研究借鉴了伦理学、教育学、社会学的研究方法,综合关照研究对象。三是研究方法的专业化,即社会道德观察、文献法、叙述法、比较法、案例法的应用。

课题研究总体水平居于省内领先、国内前沿地位。专业伦理学系列研究、大学生专业伦理教育研究,自 2009 年确定研究方向以来持续探讨至今。课题组承担省级、厅局级项目 11 项。从业人员伦理学理论与实践研究取得了丰硕成果。出版专著 9 部,发表论文 22 篇,其中全国中文核心期刊 8 篇,研究报告、调研报告 10 篇。研究领域涉及食品科学与工程、制药工程、市场营销、旅游管理、特殊教育、学前教育、音乐教育、商务外语、新闻学等 9 个学科专业。后续研究将涉及财务管理、保险学、体育教育等专业。

课题组出版的从业人员专业伦理学著作、发表的论文,依托省级等不同层次专业伦理学研究项目、专业伦理教育理论与教学改革研究

项目取得重要成果,社会效益明显,得到一定范围应用,产生了良好的社会反响。2010年黑龙江教育厅召开高校思想政治教育工作会,指定绥化学院介绍大学生专业伦理思想教育改革经验与做法,受到与会者充分肯定。

“当代职业伦理教育”丛书中的《特殊教育从业人员伦理学》《学前教育从业人员伦理学》《音乐从业人员伦理学》《商务外语从业人员伦理学》等均为国内首部,可供党委宣传部门、政府教育行政部门参考使用。研究成果可配合高等院校开展大学生思想政治教育、法律基础教育、职业道德教育、社会主义核心价值观教育。同时课题研究成果先后在绥化学院相关专业进入课堂教学,在应用型人才培养中发挥了重要作用。

成果反响。课题组主要成员申报的“强化专业伦理教育,培养具有道德人格的应用型人才”项目获2013年黑龙江省高等教育教学成果一等奖。课题组完成的《核心价值观视域下中华传统伦理思想之现代价值及其教育路径》,2014年获黑龙江省第四届社会科学学术年会优秀论文二等奖。《营销从业人员伦理学》获2011年黑龙江省高教学会优秀科研成果二等奖。“从业人员专业伦理学系列研究”获2015年绥化学院优秀科研成果一等奖。“强化职业伦理教育,突出岗位能力训练,完善协同育人机制——经济管理专业实践教学改革的研究与实践”,获2014年绥化学院教学成果一等奖。“当代职业伦理教育”丛书(编译著类)2016年获黑龙江省第十七届社会科学优秀成果三等奖。

课题研究在学术界产生了一定的影响。论文被一级期刊、二级期刊、三级期刊引用多次。如《新建本科院校专业伦理思想教育的探索与实践》被《黑龙江高教研究》2011年第11期《基于育人视阈下的从业人员专业伦理思想教育》引用;《国外农业与食物伦理教育的发展与启示》被《绥化学院学报》2013年第9期《伦理学专业与专业伦理学:从业人员专业伦理研究述评》引用;《伦理视野下食品安全问题治理路径研究》被《南京工业大学学报》引用;《关于当前中国食品安全问题的伦理思考》被《辽宁师范大学学报》引用。黑龙江日报2010年10月

31日以“大学生培养体系的全新定位——我省高校首开专业伦理课,讲解职业道德职业精神,不仅让学生有本事,更让学生有素质”为主题进行了报道。

第三节 课题研究对象、主要内容、 目标方法和拟解决关键问题

本课题以伦理学、应用伦理学、教育学学科知识为理论基础,立足社会转型期大学生思想政治教育现实,结合专业知识的学习与应用,探讨专业伦理学理论与实践教育问题。随着研究的深入,我们认为,大学生专业伦理教育是以马克思主义伦理学为指导,以社会主义核心价值观为引领,令受教育者学习专业伦理学的一般理论和方法,树立专业伦理意识,掌握专业伦理规范,在未来职业生涯中,率先垂范地遵守人与人、人与社会、人与国家间的道德准则和行为规范的教育活动。而专业伦理学,则是以马克思主义哲学为指导、以社会主义核心价值观为引领的研究从业人员专业伦理道德的科学。从业人员包括未来从业者——大学生群体。

一、课题研究对象

关于伦理学的研究对象,历来有不同的看法。有一种观点认为,伦理学的研究对象是“人生的理想”或“人生的幸福”;伦理学是“人生理想之学”,是达到“人生幸福的科学”。此种观点强调了伦理学与人生的关系。大学生专业伦理学研究,将以此为一个关照面,通过理论与专门教育的实施,使大学生确立高尚道德价值取向的智慧人生观,追求道德境界,求得人生的幸福和完满。尽管伦理学的研究对象是多维的,但学界普遍认为,伦理学是以道德现象为研究对象的。专业伦理学,作为伦理学尤其是应用伦理学、职业伦理学的分支,它首先是以高等院校的青年学生的道德现象作为自己的研究对象的,只不过