



江苏人民教育家培养工程丛书

思想政治课 灵动教学

SIXIANG ZHENGZHIKE
LINGDONG JIAOXUE

徐孟军 著

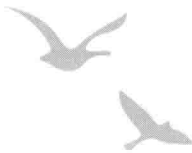


江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd



江苏人民教育家培养工程丛书

思想政治课 灵动教学



SIXIANG ZHENGZHIKE
LINGDONG JIAOXUE

徐孟军 著

 江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd.

图书在版编目(CIP)数据

思想政治课灵动教学/徐孟军著. —南京:江苏凤凰教育出版社, 2017. 11

(江苏人民教育家培养工程丛书)

ISBN 978-7-5499-6935-7

I. ①思… II. ①徐… III. ①政治课—教学研究—中学

IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 293657 号

- | | |
|-------|---|
| 书 名 | 思想政治课灵动教学 |
| 作 者 | 徐孟军 |
| 责任编辑 | 沈静明 余立新 |
| 出版发行 | 江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009) |
| 苏教网址 | http://www.1088.com.cn |
| 照 排 | 南京前锦排版服务有限公司 |
| 印 刷 | 江苏凤凰通达印刷有限公司(电话 025-57572508) |
| 厂 址 | 南京市六合区冶山镇(邮编 211523) |
| 开 本 | 787mm×1092mm 1/16 |
| 印 张 | 13.5 |
| 版 次 | 2018年6月第1版
2018年6月第1次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5499-6935-7 |
| 定 价 | 34.00 元 |
| 网店地址 | http://jsfhjycbs.tmall.com |
| 公 众 号 | 苏教服务(微信号: jsfhjyfw) |
| 邮购电话 | 025-85406265, 025-85400774, 短信 02585420909 |
| 盗版举报 | 025-83658579 |

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

江苏人民教育家培养工程丛书编委会

主 任

王国强

副主任

倪 娟

编委会成员(以姓氏笔画排名)

丁 帆	王国强	王瑞书	朱小蔓	刘 坚
孙孔懿	杨九俊	吴 星	吴康宁	汪 霞
张新平	陆建隆	陈玉琨	金生鈇	周 川
胡大平	袁振国	顾华明	顾泠沅	倪 娟
桑志芹	龚 放	崔允漷	彭 钢	董林伟
董洪亮	魏本亚			

丛书策划统筹(以姓氏笔画排名)

马维娜	王彦明	朱 亮	孙向阳	沈世红
沈静明	金 玲	倪 娟	徐兆兰	喻小琴

为江苏未来教育家成长奠基

纵观世界教育史,每一次深刻的教育变革都离不开教育家的参与和推动。邓小平同志在1986年就提出“希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家”。2007年《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》明确提出了“倡导教育家办学”的方针。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也明确提出,要创造有利条件,鼓励教师 and 校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。

倡导教育家办学,要在扎根于民族文化土壤的同时,吸纳一切人类文明成果,形成具有本土特色和全球视野的教育实践和教育智慧。在我国源远流长的几千年文明发展进程中,不仅积淀了丰富的教育话语体系,而且涌现出一批又一批的优秀教育家。如,有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子,有“匹夫而为百世师,一言而为天下法”的韩愈,有“捧着一颗心来,不带半根草去”的人民教育家陶行知,等等。

江苏素有重教兴学的优良传统。明清两代全国202名状元中,有66人出自江苏,约占总数的三分之一。新中国成立以来,两院院士三分之一以上是江苏籍。“十一五”规划以来,江苏认真贯彻落实国家、省教育规划纲要,坚持把优先发展教育作为强省之基,把科教与人才强省作为经济社会发展的基础战略,扎实做好教育改革发展的各项工作。为顺应发展要求,江苏在2009年启动实施“江苏人民教育家培养工程”,旨在通过培养一批具有教育家潜质的校

长、教师,带动全省师资队伍建设和提高全省教育质量。工程启动和实施以来,得到了省内外同行的高度关注,《中国教育报》《人民教育》等权威教育媒体纷纷予以报道,给予了很大的支持和鼓励。在工程的带动下,全省基础教育人才队伍建设工作蓬勃开展,人才梯队不断优化,人才培养形成常态化。无锡的教育名家培养工程、常州和镇江的名师工作室、苏州的姑苏人才计划,南通和淮安的名师名校长培养工程,连云港的中小学高层次人才“333”工程,泰州的中小学卓越教师培养计划,扬州的领雁工程等都取得了良好成效,为江苏基础教育事业的明天提供人才支撑。

一、设计思路

古今中外的教育家,虽然成长路径各不相同,但他们身上都有一个共同特点,那就是都有强烈的发展愿景,都是积极主动、持之以恒地追求自我发展。而有计划的培养可以促其自觉、促其坚定、催其奋进、助其提高。实践证明,通过有效地整合社会资源,建立系统而完整的培养制度,对培养对象进行引领、促进、支持,给予他们相对良好的成长空间和必要的规制,有助于他们更快更好地成长。我们认为,确立“人民教育家是可以培养的”观念,是科学的人才观、发展观在师资队伍建设中的体现。

确立目标宗旨。为一批立志终身从教、教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、发展潜力大的中小学教师和校长创造条件、提供平台、重点培养,帮助他们在教育理论素养和创新实践能力等方面得到全面提升,个人专长更加凸显,特色风格更加鲜明,为他们成长为社会公认的人民教育家奠定基础,并以此带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升,为江苏建设教育强省、率先实现教育现代化、办人民满意的教育做出更大的贡献。

制定培养计划。工程实施的目标是培养基础教育高端人才。从2009年起,计划在全省范围内分四批选拔200名特级教师进行重点培养。200个培养名额,低于特级教师总数的20%,不到中小学专任教师总数的万分之三。分四批培养,每批50人,确保每一名培养对象都能享有足够好、足够多的专家资源、活动资源、财力资源和实践平台,保证培养过程更加具有科学性、针对性和有效性。

明晰选拔标准。分析近代以来我国教育家表现出来的特质,发现他们具有三个方面的共同特质:一是志存高远,具有远大的教育理想,“敢探未发明的新理”,善于发现和潜心研究教育问题,形成自己独到的教育思想;二是学高为师,具有丰富的学识和科学的经验,勇于探索,在办学理念和思路、学校建设与管理、教育教学方式等方面形成鲜明的特色和风格;三是身正为范,具有高尚的人格魅力,热爱学生,尊重学生,对学生具有大爱之心,并有一定的社会影响。为此,在培养对象的选拔上,我们确定了“坚持一个基本条件、着重考察三个方面”的遴选原则。基本条件

必须是特级教师,是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。在此基础上,着重考察培养对象是否有正确的、强烈的成长动机,有为人民教育事业奋斗终身的坚定理想和不懈追求;是否具有深厚的教育理论素养、文化素养和专业素养,有成为人民教育家的基础条件和发展潜力;是否具有高尚的人格魅力,在区域和学科专业领域内声望高、影响大、示范性强,受到同行、学生、家长和社会的广泛敬重和好评。

二、制度建构

“江苏人民教育家培养工程”是一项系统性工程,旨在探索高端教育人才培养的政策、制度和实践模式,以培养对象的教育思想、办学行为和先进事迹激发全省所有校长、教师的教育热情和奉献精神。五年的实践探索,逐步形成了一套比较完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施指南》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的培养工作机制。

建立了管理机构。在管理上,教育厅成立了“江苏省人民教育家培养工程领导小组”,负责培养工作的整体把握和指导,指定省教育科学研究院负责工程的具体实施工作。根据培养对象的特点和研究方向,成立了分学段或分学科领域和学校管理等不同培养方向的五个研修组。与培养对象相对应,组建了五个专家指导小组,通过个别和集体结合模式,就培养对象的发展规划、研究方向、课题研究进行指导。

搭建了培养平台。在培养上,以“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”为培养机制,以帮助培养对象“提高师德修养、拓展教育视野、创新教学理念、提高教育教学能力水平”为核心培养内容,规划实施了九大系列培养计划:催生教育主张——培养对象理论素养提升计划;聆听高端讲座——培养对象知识结构更新计划;牵手农村教育——培养对象责任修炼计划;推动教育创新——培养对象实践模式构建计划;走近教育家——培养对象分类阅读计划;聚焦实践问题——培养对象小组合作研究计划;带动共同发展——培养对象团队建设计划;教育家办学——影响力论坛计划;行者无疆——教育考察计划。围绕计划,自2011年至2016年第二期培养对象培养期内,第二期培养对象共开展省级集中活动20余次、小组活动近100次。

制定了考核制度。在考核上,省教育厅委托省教育科学研究院与培养对象签订“目标责任书”,依据目标责任书开展年度考核、中期考核和终期考核工作。其中,年度考核实行报告评价式考核,研修小组和培养对象每年要报告一次工作总结和研修心得;中期考核在培养期的第三年举行,实行发展性评估考核;终期考核按目标责任书实行目标考核。培养周期完成,在个人考核的基础上,成立“培养工作评估项目组”,对项目实施情况进行整体评估。

提供了条件保障。主要从专家、平台、经费等方面为工程实施及培养对象提供

专业支持、环境支持和政策支持。一是组建了专家指导团队,聘请了国内一流专家。目前为培养对象共聘请专家 118 人次,其中为第二期培养对象聘请的专家有 23 人。二是设立省教育科学规划“十二五”人民教育家培养对象专项课题,鼓励培养对象申报教育科研课题研究项目,通过课题研究推动培养对象成长。三是为每位培养对象至少安排一次出国研修的机会、召开一次教育思想研讨会、资助出版一部专著,为他们形成教育教学思想创造条件。

三、实践成效

工程实施以来,每一位培养对象都以教育家的素养标准要求自己,经过五年努力,提升了综合素养,取得了很多教育教学成果,带动了区域内多元团队的共同发展,还通过跨区域的合作在更大范围发挥了重要作用。

素质显著提高。五年的研修对每一个培养对象来说都是一个迅速进步的过程,他们的专业素养与教育能力不断提升,教育思想已现雏形。其一,潜心读书,提升了专业素养。有的培养对象五年阅读了 80 多部专著,撰写了 40 多万字的读书笔记。其二,实践探索,提高了教育能力。通过构建自己的课堂教学模式提高课堂教学质量,通过成立名师工作室和建设学科基地发挥辐射作用,通过管理模式的变革寻求学校的优质发展,已成为培养对象的行为自觉。其三,活动研修,拓宽了教育视野,丰富了发展内涵,增强了服务江苏教育发展的责任感与使命感。其四,自省反思,凝练了教育思想。通过回顾和反思、梳理和归纳,做到更深刻地认识、更清晰地表达自己的教育理念,初步形成了自己的教育思想。

研究成果丰硕。五年来,各位培养对象在实践研究方面积极进取,取得了丰硕成果。据不完全统计,第二期培养对象共公开发表论文 925 篇,出版专著 92 部,申报课题研究 148 个,获得科研成果奖 35 项、教学成果奖 26 个,开设县级以上公开课、讲座 1515 节(次),人均公开教学与讲座 36 余节(次)、论文 5.6 篇、专著 2.2 部,国家级课题共 27 项。教学办学上,他们不仅善于把自己的教育理念运用到实践中去,而且非常注重特色成果的形成,成为了江苏基础教育改革大背景下一例例鲜活的典型。他们的教育教学实践获得了广泛认可,产生了深远的影响,累计获得各级各类荣誉表彰 300 余项。这些成果来之不易,体现了各培养对象不断超越、勤于探索的精神。

带动效应显著。培养对象皆有自己领衔的发展团队,不仅有学校管理团队、教师集体和学科教师团队,而且有市(区、县)的名师团队、骨干教师团队,为带动当地教师发展做出了很大贡献。在团队发展过程中逐渐形成了由“被动发展”走向“主动发展”,由“短期性发展”走向“持续式发展”的良好格局,表现出相当高的发展水平与强大的辐射力。另外,第二期培养对象共开展“牵手农村教育”活动近 30 次,覆盖近 30 个县、市(区)50 多所农村学校,发挥了培养对象的专业服务作用,带动

了农村地区教师专业发展。难能可贵的是,他们在成为“培养对象”后,依然有着清醒的自我认识。他们常常淡看自己的努力和成就,却对“机遇”怀有感恩之心。正如一位培养对象所说:“孔子的彼岸是闻达于诸侯,我在想我们的彼岸是什么?也许我一辈子也成不了教育家,但我可以拥有教育家的志向、教育家的情怀、教育家的理想。在培养工程一千多个日日夜夜里,我如农夫般日日耕耘,如哲人般时时自省。从此岸到彼岸,是岁月的距离,更是成长的步履。让我们揣着梦想、带着感恩、携着激情,执着行走在成为教育家的路上,不为彼岸只为海!”

当前,江苏教育系统正在全面学习贯彻落实党的“十九大”精神,全力推进教育现代化建设,坚持以立德树人为根本,以发展素质教育为主题,以提高教育质量为核心,以促进教育公平为重点,以服务经济社会发展为重任,以深化教育教学改革为动力,以扩大教育对外开放、提升教育国际合作交流水平为重要路径,以教育信息化为着力点,以争取加大教育投入、建设高素质专业化教师队伍为关键,探索建立中国特色现代学校制度,努力营造健康向上的校园文化和有利于教育改革发展 的社会氛围,努力办好人民满意的教育。衷心地希望江苏人民教育家培养工程的实践探索能给我 国推进教育发展和办学专业化、促进高端教育人才成长提供借鉴。

编委会

2017年12月

前言 / 1

第一章 思想政治课灵动教学的理论基础 / 9

第一节 思想政治课灵动教学的提出 / 9

第二节 思想政治课灵动教学的基本内涵 / 29

第三节 思想政治课灵动教学的基本理念及本质特征 / 32

第四节 思想政治课灵动教学的实质及其意义 / 37

第五节 实施思想政治课灵动教学的前提条件 / 39

第二章 灵活的教学设计 / 56

第一节 教学设计的准备工作 / 57

第二节 灵活的教学方案设计 / 65

第三节 弹性化教学设计 / 73

第三章 适切的教学方法 / 81

第一节 谋求逻辑与情感有机结合的思想方法 / 82

第二节 培养学生的参与意识 / 91

第三节 适切教学方法的运用 / 94

第四章 流动的教学过程 / 126

第一节 以问题为中心组织教学 / 126

第二节 流动教学过程的课例分析 / 138

第三节 听课对教学过程的反思案例 / 152

第五章 温暖的学习评价 / 164

第一节 温暖学习评价的基本追求和原则 / 164

第二节 温暖学习评价的标准和基本方式 / 169

第三节 高度重视课堂即时评价 / 173

第六章 灵动的思维方式 / 176

第一节 底线思维教学是培养学生灵动思维方式的保障 / 176

第二节 辩证思维教学是培养学生灵动思维方式的主线 / 181

第三节 批判性思维教学是培养学生灵动思维方式的重点 / 186

结语 做一名优秀的政治教师并不难 / 200

参考文献 / 204

后记 / 205

前言

教学是一份沉甸甸的责任。我从教以来尤其是最近十多年中,有一个核心问题一直萦绕在我的心头,那就是:怎样才能把思想政治课上得有意思?当然,这个“有意思”,是针对学生而言的,因为教师的教是为学生的学服务的。正因为如此,该问题的答案只有学生说了才能真正算数,学生认为这课有意思才是真的有意思。通过学生调查并经过自己的学习和实践,现在我对这个问题有了一些自己的认识。

轻松活泼的课,有意思。思想政治学科,有别于其他学科,它的思想性特别强。由于有了这份沉重感,于是许多教师的手脚就不愿、也不能放开,心想:这么严肃的课程,课堂中怎么能够轻松活泼,温暖如春呢?其实,严肃的问题也可以用轻松活泼的方式来呈现。要知道学生天天在狭小、局促的空间里学习,在心理上就比较压抑,如果我们教师上课没有一点笑脸,课堂严肃得连空气都要凝固了,这时教师的讲解分析,哪怕是逻辑严丝合缝,论证头头是道,学生学习的积极性就是提不起来,这是为什么?因为你的课堂没有给学生产生心理愉悦感,他们在心中早已筑起了一道无形的墙!在这样一种状态下,他们怎么能够听得进去呢?在这样的一种情形下,怎么能让它们去热爱这门学科的学习呢?这显然是行不通的。我们知道,矛盾具有普遍性,任何一个矛盾都是既对立又统一的,我们在教学过程中就要深谙其道;需要在统一中把握对立,也需要在对立中把握统一,这样才能取得理想的效果。严肃与轻松,严肃与活泼,它们是“相反相成”的。严肃的内容,用轻松活泼的方式来加以呈现,恰恰就是这样一种组合和搭配,才造就了思想政治课的神奇和美妙!这样一种情趣盎然的思想政治课,学生愿听爱听,能带给他们快乐和力量,所以他们就觉得特别有意思。

别开生面的课,有意思。教师讲,学生听,这是一般教学课堂的常态。许多教师为了让学生对教学内容有一个很好的理解,也喜欢这样去上课。这样的课固然有其优点,但是学生缺乏自主性是其明显的弊病,学生一味地跟着教师走,课堂缺乏应有的生机和活力,他们的学习积极性就必然会受阻、下降。因此,打破常规,让学生动起来,使学生成为课堂的主人,上出别开生面的课就显得非常必要。多学少教,以学定教,采用学生

上课、学习竞赛、时事评论、合作探究、交流分享等学生参与的教学方式,充分展示学生的才能,挖掘学生的潜能,培养学生的相互合作精神,让学生在课堂中获得更多更好的发展。别开生面的课,对于学生来说,印象深刻,他们觉得非常有趣,很有意思。

深入浅出的课,有意思。思想政治课的教学内容比较抽象,理论性强,对于多数学生来说都有一种“高大上”的感觉,有的内容甚至与学生的生活比较远,很难理解和掌握。如果教师照本宣科,这样的课肯定没有什么味道,更不要指望学生去喜欢了。所以,如何让抽象的理论变得形象生动,让深刻的道理变得浅显易懂,这就非常考验我们教师的智慧了。从学生已知的知识和生活经验入手,通过搭脚手架的方式,让学生拾级而上,实现由难变易的转化;通过打比方的方式,让学生恍然大悟,实现由深变浅的转化;通过理论联系实际的方式,让学生感知理论的魅力,实现由生变亲的转化;通过梳理概括的方式,让学生构建学习体系,实现由繁变简的转化。深入浅出的课,因为“接地气”,容易理解和把握,克服了畏难情绪,所以学生觉得有滋有味,这样的课不错,颇有意思。

灵活多样的课,有意思。许多教师喜欢按照自己固定的教学模式上课,今天这样上,明天还是这样上,长此以往学生就会心生厌倦。因此要想让学生保持对本学科的学习兴趣,教师就要根据教学内容以及学生实际,采取灵活多样的教学方式方法,让他们永葆青春的活力。教无定法,贵在得法。适切的才是最好的。从学生的“最近发展区”入手,教师通过学生愿意接受的教学方法,紧扣学生思维的弦,不断激发学生的内驱力,充分发挥学生的主观能动性,让学生每堂课都有新奇、新鲜的感觉,都盼望着上思想政治课。灵活多样的课,因为它符合学生求新、求异的心理特征,所以能受到学生的欢迎。灵活多样的课,多姿多彩,富有变化,学生觉得蛮有意思。

思维碰撞的课,有意思。俗话说:画山不喜平,写诗要寻奇。课堂教学作为一种艺术,应该和画山、写诗在情理上是相通的。如果一节课平淡无奇,无色无味,风平浪静,没有思维的交错碰撞,没有奇思妙想的生成,没有新思想新观点的产生,这样的课,就不会对学生产生足够大的影响力。在思想政治课教学中,学生对某些问题肯定存在着一定的模糊认识,他们需要得到梳理和指点;学生在实际的社会生活中肯定存在着一些价值判断和选择上的冲突,他们很想得到指导和帮助;学生对一些社会问题肯定还会有一些自己的想法甚至是真知灼见,他们期盼着交流和分享。教师在课堂教学中就要善于把这些模糊认识和问题提炼出来或者让学生自己提出来,通过摆事实讲道理的办法,让学生展开思维的碰撞,进行心与心的交流。石头与石头相击会火星四溅,思维与思维相碰也会“灵光闪现”——模糊认识得到澄清、思想症结得到化解、认识思维得以升华、新的思想得以创生、正确价值观得以确立。思维碰撞,威力无穷,它能给学生留下深深的思维印痕,学生觉得太有意思了。

风格独特的课,有意思。教学风格是教师在长期的教学实践中形成的比较稳定一贯而又具有独特个性的行为方式,是教师教学艺术成熟的表现,是教师在职业活动中心

灵自由创造的标志。教师能上出风格独特的课,决不是一日之功,而是长期学习和实践的结果,饱含着教师的智慧和心血,是有思想、有学识、有涵养的生动表现。有教学风格的教师才能上出有味道的课,才能上出有档次的课,才能上出有品位的课。有风格的教师才能培养出有风格的学生。由于受到长期的熏陶和洗礼,在教师的带领下,学生学识、才能、品质就能得到显著的提高,这对学生人格的塑造具有极为重要的意义。风格独特的课,因为有思想,有个性,具有强大的吸引力,学生就是想听,学生觉得挺有意思。

轻松活泼的课,别开生面的课,深入浅出的课,灵活多样的课,思维碰撞的课,风格独特的课(这样分类,是基于不同角度而言的),这些课都是顺应学生的好奇心、好探究、好秩序、好分享的天性,符合学生向真、向善、向美、向上的心理需求,直抵学生的心灵,涵养学生心灵,让他们积极建构自己的美好心灵,成为有信仰、有思想、有尊严、有担当的现代中国公民。我把这样的思想政治课教学称之为“思想政治课灵动教学”。“思想政治课灵动教学”,是对我的教学主张和教学观点的概括和提炼,是我的教育思想。这本书就是专门阐述我的这一思想的教育专著,希望您能喜欢它。

二

从当前面临的高中思想政治学科教育基本问题来看,存在着学科的意识形态性与学科的科学性的矛盾、学科的理论性与学科的生活性的矛盾、理想与现实的矛盾等问题,而要化解这些基本问题,真正提高高中思想政治课教学的实效性,实现高中思想政治课教学的三维目标,培养学生的政治认同、理性精神、法治意识、公共参与等学科核心素养,思想政治教师必须沉下心来,扎根于课堂教学的实践,潜心进行研究。我提出的“思想政治课灵动教学”的教育思想,主要出于以下几个方面的考量。

(一) 立足于学生的学

思想政治课灵动教学立足于学生的学,顺应学生的天性,激发学生的灵性,增长学生的智慧。学生怎么样学得好,学得有价值,学得有意思,教师就怎么样设计,怎么样安排。

首先,思想政治课灵动教学服务于学生的学,注重研究学生学习中的心理规律、认知规律,积极打通教师的教与学生的学之间存在的藩篱与障碍,让学生积极主动地学,生动活泼地学。要把思想政治课上成让学生难忘的课、有价值的课、有意思的课。实践中的思想政治课灵动教学并没有固定模式可循,它是教师智慧的充分体现。它要求教师眼中有学生,心中有智慧,教中有能力。教师要敢于打破常规,时时探索走近、走进、涵养学生心灵,促进生命成长的新途径,展现学生“活泼泼的生命状态”。思想政治灵动教学通过教师有情感、有智慧的教,要让学生真正掌握思想政治学科的思想方法,并获

得思想政治学科应有的核心素养。

其次,思想政治课灵动教学不仅是一种建构学科知识的教学,更是一种建设美好心灵的教学。学生的心灵需要塑造、需要建设。这就要求思想政治课教师在心理情感上要接纳学生以走近学生心灵,需要教师在心理情感上唤醒、激活学生以触动学生的心灵,需要教师采取多种方法润泽、打开学生心灵以走进学生的心灵,以此引领学生自主建构、实现认同以涵养学生美好的心灵,实现学生生命的健康成长和发展。

(二) 尊重学科的个性特征

思想政治学科,除了具有所有学科的共性之外,还具有自己丰富的个性,这个个性主要表现为意识形态性或者说思想性。思想政治课教学必须体现国家意志,要服从和服务于国家和人民的利益。对此,我们必须尊重思想政治学科的个性特征,必须坚持正确的政治立场和政治方向,思想政治课灵动教学必须建立在符合马克思主义的基本理论和基本思想的基础上来开展教育教学活动。

可能有人要说,这样的思想政治课教学的自由度未免太小了。其实不然,正如离开了法律谈所谓的自由就完全失去了任何意义一样,思想政治课教学必须符合马克思主义的基本理论和基本思想,这是一个总的根本的原则,我们必须要坚持。否则,就会产生这样和那样的问题,甚至会偏离马克思主义理论的正确方向和轨道,丧失思想政治学科的思想性,这样的思想政治课教学是完全要不得的。

我提出的思想政治课灵动教学就是建立在尊重思想政治学科个性特征的基础之上的,这是一个总基调。这涉及到我们的思想政治学科教学的培养目标和发展方向,在这个问题上我们必须旗帜鲜明,决不能含糊,不能有丝毫的懈怠和放松。

思想政治学科怎么上,怎样才能让这些基本理论知识走进学生的心田,内化为学生的素养,转化为自觉的行动,这给我们思想政治教师留下了非常广阔的空间。思想政治课教学首先可以在“怎么教”上进行深入的思考。思想政治课灵动教学就是要在“灵动”上做文章,克服照本宣科等教学方式的弊端,扫除严肃沉闷的课堂氛围,依据学情,精心打造,呈现轻松活泼、思维涌动的景象,让灵气和智慧充满课堂!让我们的学生获得学养滋润的同时也能获得心灵上的快乐和和谐。其次可以在“怎么学”上进行深入的思考。学生都是天生的学习者。思想政治课灵动教学就是要在“灵动”上做功课,除了教师必要的教学、指导、引导外,放手让学生按照学生喜欢的方式去阅读、去训练、去思考、去实践,还学生“活泼泼的生命状态”,展现学生学习的风采。

当然,思想政治学科的基本理论必然要随着时代的发展而不断发展和深化。所以我们在坚持学科思想性这个根本原则的时候,并不否认学科教学内容即基本理论和思想的发展性。也正因为马克思主义基本理论具有与时俱进的品质,所以思想政治课教学要鼓励学生发扬创新精神,树立创新意识。思想政治课灵动教学强调“灵动”,就是要让学生在学书本知识的基础上通过辩证思维尤其是批判性思维形成自己的正确观点

和思想,不断完善和建构自己的思想体系,成为有思想、会思考的人,成为有主见、有灵性的人,从而更好地服务于社会和国家。

(三) 基于弹性思维及其特点

思想政治课灵动教学,在对学科基本理论进行理解和运用时所采取的思想方法与弹性思维方式是相一致的。

在一般意义上,弹性思维指的是具有一定灵活性和灵活度的思维方式。弹性,顾名思义,是一种空间上的可伸缩性。任何一种思维方式,就其作为一种较为固定的类型而言,肯定有自身的特征和边界,但它的特征和边界不是绝对的和完全固化的,而是都具有一定的可伸缩性。弹性是一种有机性和生命力的体征,失去弹性就是生命力的消退。任何一种思维方式都需要保持一定的弹性,否则就会出现僵化和固化的危险。同样,思想政治课教学也需要经常性地反思、突破自己的思维定势,这样才能保持自己的活力和魅力。当然,思维的灵活性也是以保持自身的原则规定性为基础的。

弹性思维的特点具体表现在以下几方面:第一,弹性思维具有一定的有机性和圆融性。第二,弹性思维是多线逻辑,而不是单线逻辑,是多种逻辑交叉运用的综合性思维。第三,弹性思维具有一定的容错性,不过分追求形式上的完美。弹性思维不是一种纯科学的逻辑思维,它所面对的不是理想化实验场景中的纯科学的对象,而是复杂多变的现实生活中的事物。如果说,在科学领域和学术逻辑中,要尽可能用更加严密的科学思维和逻辑思维去把握,不能太有弹性,那么在面对现实生活中的事物时,往往更需要用这种综合性并富有弹性的思维去把握。只有那种有弹性的东西,才是最坚强的,最能适应环境而得到生存和发展的^①。因此,“思想政治课灵动教学”的教育思想,就是要在思想政治课教学中运用有关理论分析复杂多变的政治、经济、文化现象的时候,需要有灵动的思维弹性来加以认识和把握,这样也能更好地激活和促进学生的思维发展,以达到学活知识、提升能力、发展智慧的目标。

(四) 遵循学习的本质特征和目的

学生学习不仅要学以致用(即知其然并知其所以然),而且要学以致用,还要学以致用慧。学习是为了获得隐藏在知识后面的智慧,这才是学生学习的本质特征。一般来说,智慧的产生具有突发性、偶然性和创造性的特点。智慧通常不是以感觉器官直接感知而获得的认识,而是感觉器官综合作用下的一种心灵活动,突出的表现是它对事物具有灵活、迅速、正确的理解和判断能力。智慧有先天的智慧和悟得的智慧之分。先天的智慧是与生俱来的,这是无法改变的,所以教师开展教学活动必须立足于学生先天的智慧以求得更好更大的发展。悟得的智慧是学生通过自己的心智运动而悟出来的。

^① 刘建军:《以弹性思维把握社会主义核心价值观》,载《社会主义核心价值观研究》2015年第1期。

悟得的智慧虽然不能通过教师的传授知识而获得,但是我们通过一些合适的途径和方法让学生获得悟得的智慧还是可行的。第一,开展反思活动,获得新的认识。孔子曰“学而不思则罔,思而不学则殆”,他所讲的学,是获得知识,而思则是获得智慧。悟得的智慧重在反思。所谓反思就是反反复复地思索,结合自己的经历,对已经获得的信息进行反复的琢磨,也就是对信息进行再创造,以获得新的认识。第二,提倡静修心悟,获得知识背后的智慧。静修与心悟二者之间是一种因果关系,只有静修才能达到心悟的目的。我们对课堂教学的评价并不是以热闹为标准的,让学生安静思考是提升学生智慧的重要方法和途径,所以教师在教学过程中发现学生有问题理不清思路的时候,不妨让学生自己看书或者静心思考,让他们自己去心悟。平时我们也要鼓励养成学生静心读书和思考的良好习惯。我们可以肯定地说,只有学生用心悟出来的东西才能真正转化为自己的学识和智慧。第三,开展娱乐活动,在娱乐中获得智慧。古希腊时期是一个智慧迸发的时代,其哲学、数学、艺术等都极大地影响了欧洲,使之成为欧洲文明的源头。古希腊时有一句名言:“休闲出智慧。”那时的学校被看作劳作以后休闲的场所之一。娱乐与智慧的关系是十分密切的,尤其是智慧娱乐。在思想政治课教学中,我们就要多开展一些寓教于乐的教学活动,激发学生的思维活动,促进学生智慧的生长和发展。

思想政治课灵动教学基于学生的学,其培养目标就是要使学生成为有智慧、有灵性的人。在教学中采取适合于学生的教学方法,着力培养学生的辩证思维能力尤其是批判性思维的能力,促进学生思维方式的完善和发展,力图在学生悟得的智慧上有所突破,有所作为,实现学生思维方式灵动的目标。

(五) 培养学生的学科核心素养

培养学生的学科核心素养,是最近几年面对新形势,对各学科教育教学提出来的新要求。思想政治学科核心素养,是指个体在面对复杂的、不确定的现实生活情境时,综合运用本课程的学习所孕育出来的学科知识与技能、学科思维与观念,在分析情境、发现问题、确认问题、解决问题的过程中,表现出来的坚持正确的世界观、人生观、价值观,参与社会生活的关键能力和必备品格。它包括政治认同、理性精神、法治意识、公共参与四个构成要素。这些学科核心素养的培养在过去的教育教学中,虽然也有所涉及,但是总体上还不够系统、不够精准。现在既然有了比较明确的要求,那么在总结和整理思想政治课灵动教学教育思想的时候,必须要对这个新要求给予足够的关注和思考。

首先,要明确四个要素之间的关系。这四个要素相互交融、相互依存,构成一个有机整体。其中,“政治认同”决定学生成长的方向,是“理性精神”“法治意识”“公共参与”的共同标识;“理性精神”是达成政治认同,形成法治意识,实现公共参与的基本条件;“法治意识”是“公共参与”的必要前提,“公共参与”是“法治意识”的必然表现,也是“政治认同”和“理性精神”的必然行为。作为公民培养的目标,对应思想政治素养的四个要