



iCourse · 教材

中国大学 MOOC 教材

Minzu Lilun Zhengce
Jiangxi Jiaocheng

民族理论政策 讲习教程

主 编 龚永辉

副主编 杨社平 郭 亮

高等教育出版社

主 编 龚永辉
副主编 杨社平 郭 亮

民族理论政策 讲习教程

内容提要

本教程以“民族大义五十六讲”搭配“习研演练位育指南”，可供个人在“中国大学 MOOC”平台自由研习，亦可通过班组翻转课堂实现共识建导。讲习如同一次和谐壮美的“和壮”之旅，你将了解我国民族政策及其“和壮”原理，领悟中华复兴的“和壮”大义，融入各族人民一家亲、同心共筑中国梦的“和壮”家园。

本教程适合高等学校通识课使用，也可供社会读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

民族理论政策讲习教程 / 龚永辉主编. --北京 : 高等教育出版社, 2017.8 (2018.8 重印)
iCourse · 教材
ISBN 978-7-04-048325-3

I. ①民… II. ①龚… III. ①民族学-中国-高等学校-教材 IV. ①C955.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 187482 号

民族理论政策讲习教程

Minzu Lilun Zhengce Jiangxi Jiaocheng

策划编辑 王溪桥	责任编辑 周亚权 贾高操	封面设计 张楠	版式设计 童丹
插图绘制 杜晓丹	责任校对 陈旭颖	责任印制 赵义民	

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印刷 中国农业出版社印刷厂
开本 787mm×960mm 1/16
印张 13.75
字数 220 千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址	http://www.hep.edu.cn http://www.hep.com.cn
网上订购	http://www.hepmall.com.cn http://www.hepmall.com http://www.hepmall.cn
版 次	2017 年 8 月第 1 版
印 次	2018 年 8 月第 4 次印刷
定 价	33.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 48325-00

国务院决定：“在普通高校、职业院校（含高等职业学校和中等职业学校）开设党的民族理论与政策课程。”^①在各民族交往交流交融趋势增强的形势下，弥补高校民族观教育薄弱环节已成为转型期中华民族共有家园建设的当务之急。

然而，至今为止，绝大多数院校未能开出这门课。究其原因，在于缺少适合推行的民族理论政策教程。

本教程的前身是广西民族大学 2007 年打造的民族理论政策课程教材，经过近十年的持续建设，如今已在“中国大学 MOOC”平台上实现了内容与形式的讲习。内容方面，是在国家级精品资源共享课的基础上全面贯彻习近平同志在第四次中央民族工作会议上等一系列讲话精神，使其更为精准地体现国家意志。形式方面，既借助“中国大学 MOOC”平台，把课程内容改造成系列微课基础上的大规模在线开放课程（MOOC），又通过翻转课堂实现落地，让学生将学习跟校园生活乃至学校所在地区民族团结进步创建实际紧密结合起来，通过习、研、演、练，切入修、齐、治、平的民族观育人之道。基于小规模在线实验，这种微课加位育的讲习模式已具备了通过普通高校通识公选途径推广的功能。

普通高校开设民族理论政策课的一个前提，是我们的祖国大家庭拥有 56 个血肉相连的兄弟民族。过去一些教科书套用西方民族定义于我国 56 个民族，片面强调国内民族的多元性，盲目渲染地方民族的优越感，实际上或多或少忽略了中华民族的整体性。近来，在注重引导交往交流交融、强调中华民族的一体性的同时，一些人又有意无意忽略了客观存在的多元性。针对这两种偏向，我们以“民族大义五十六讲”为题打造了本教程的系列微课，并升级

^① 国务院：《关于加快发展民族教育的决定》（国发〔2015〕46 号）。

成为 MOOC。在内容上紧扣中央精神,围绕各族人民共同团结奋斗、共同繁荣发展的主题,概要阐述中华儿女同心同德共筑中国梦的民族大义;形式上紧扣我国 56 个民族共生共荣的标准符号,用 56 个微课来表达“一个民族也不能少”的共同心声。

各讲微课的次序排列,体现了编者对民族理论政策体系的认识逻辑。在此基础上,兼顾课程参与者习、研、演、练的要求,还将系列微课整合为相应的翻转课堂位育专题,构成一个微课+位育的讲习体系。

讲习结合才刚刚开始,本教程的“微课”与“位育”都“嫩且生长着”:在持续推进的讲习实践当中,无论内容、形式和功能都必须随着创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念与时俱进。首先,任何一节翻转课堂,任何一次社会活动,都是理论联系实际的创新学习机会,也是课程讲习的持续风景。其次,56 个微课的任何一讲都相对独立,都可以随时抽取撤换。本教程的小规模在线实验阶段,还邀请了部分院校同行参与部分微课的翻拍刷新。往后,只要在教与学的实践中精心钻研、有所发现,课程的任何参与者都有可能成为新微课的新主讲。只要各地区各民族都有人积极参与,“民族大义五十六讲”就会常刷常新,成为中华民族共有精神家园中常开不败的绚丽花朵。

让我们和课程一起成长,让和谐因我们一代一代的努力而化成民族的素质!

目 录

讲习入门 / 1

第 1 讲 民族大义——守望共有家园的根本信念 … 3

习研演练位育指南 … 5

一、生成于中国本土的民族概念 / 11

第 2 讲 民族概念——出自中国本土的特优资源 … 12

第 3 讲 族性特征——就像五声音阶随指成心曲 … 15

第 4 讲 宗教影响——由于认同和信仰的相互缠绕 … 19

第 5 讲 民族识别——实事求是确认五十六族成分 … 21

习研演练位育指南 … 25

二、民族历史范畴及其族性规律 / 27

第 6 讲 原生民族——在氏族部落瓦解后实现重组自然有复合性 … 28

第 7 讲 次生民族——在民族过程中交融聚合也都必然有一体性 … 31

第 8 讲 民族上限——从部族之争看近代舶来狭义民族概念的片面性 … 33

第 9 讲 民族下限——历史上的交融聚合不等于民族的最终消亡 … 37

习研演练位育指南 … 39

三、我们所处历史阶段的族性国情 / 43

第 10 讲 繁荣发展——民族范畴的社会主义阶段特征 … 44

第 11 讲 共同因素——交融发展中的族性再生基础 … 46

第 12 讲 一特双差——随民族发展的规律持续再生 … 48

第 13 讲 族性国情——统一多民族是我国特色优势 … 51

习研演练位育指南 … 53

四、国家治理视角的民族问题概念 / 57

- 第 14 讲 民族问题——观念变迁一如月相有阴晴圆缺 … 58
- 第 15 讲 自身发展——深入探察民族问题的内在元素 … 60
- 第 16 讲 三大关系——民族问题转换生成的敏感领域 … 63
- 第 17 讲 五个共性——当今世界民族问题的系统特征 … 65
- 习研演练位育指南 … 69

五、依法保障国内各民族一律平等 / 71

- 第 18 讲 各族一律——我国民族平等的若干特征 … 72
- 第 19 讲 全面小康——一个民族都不能少 … 74
- 第 20 讲 家有家规——用法律保障民族团结 … 77
- 第 21 讲 神圣义务——各族人民共同维护国法尊严 … 79
- 习研演练位育指南 … 82

六、守望相助,加强中华民族大团结 / 85

- 第 22 讲 族依族性——顺规律推进交融共乐 … 86
- 第 23 讲 全民参与——民族团结进步创建与时代同行 … 88
- 第 24 讲 有序嵌入——协力外来乡亲搞好城市位育 … 91
- 第 25 讲 以心换心——全社会协力融洽民族感情 … 93
- 习研演练位育指南 … 96

七、坚持和完善民族区域自治制度 / 99

- 第 26 讲 两个结合——长期坚持不断完善民族区域自治 … 100
- 第 27 讲 把握关键——帮助自治地方发展经济改善民生 … 102
- 第 28 讲 只增不减——国家对民族地区的支持绵绵用力 … 104
- 第 29 讲 全面协调——以差别化支持政策确保同步小康 … 107
- 第 30 讲 优先布局——着力提升民族地区的产业层次 … 109
- 习研演练位育指南 … 112

八、加快发展少数民族和民族地区经济 / 115

- 第 31 讲 盘活资源——充分发挥民族地区的比较优势 ... 116
- 第 32 讲 保护生态——着眼于中华民族的永续发展 ... 118
- 第 33 讲 扶贫攻坚——以精准战略决战决胜主战场 ... 120
- 第 34 讲 建设边疆——放眼世界“棋局”搞好开放开发 ... 123
- 第 35 讲 咬定青山——切入根源解决共同发展问题 ... 125
- 习研演练位育指南 ... 128

九、加快发展民族文化和建立公共服务体系 / 131

- 第 36 讲 民族教育——夯实团结进步事业的共同基础 ... 132
- 第 37 讲 民族文化——崇创造尚创新推进转化和发展 ... 134
- 第 38 讲 公共文化——建立覆盖民族地区的服务体系 ... 136
- 第 39 讲 社会保障——编织民族地区民生兜底安全网 ... 139
- 第 40 讲 医疗卫生——加快改善条件兼顾传承和发展 ... 141
- 习研演练位育指南 ... 144

十、加强民族干部队伍建设和人才资源开发 / 147

- 第 41 讲 关键大事——做好民族工作离不开民族干部 ... 148
- 第 42 讲 三个特别——高标准打造民族地区干部队伍 ... 150
- 第 43 讲 选贤任能——让政治过硬的民族干部挑大梁 ... 153
- 第 44 讲 战略任务——开发和利用民族地区人才资源 ... 155
- 第 45 讲 重在落实——大力培养民族地区建设人才 ... 157
- 习研演练位育指南 ... 160

十一、坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路 / 163

- 第 46 讲 五个并存——现阶段民族工作环境新特征 ... 164
- 第 47 讲 道路自信——通过八个坚持走向伟大复兴 ... 166
- 第 48 讲 工作主题——各民族共同团结奋斗和繁荣发展 ... 169
- 第 49 讲 守望相助——加强民族团结的政策目标 ... 172
- 第 50 讲 一体复兴——促进共同发展的政策目标 ... 174

习研演练位育指南 … 177

十二、担当民族大义,守护中华民族共有家园 / 181

第 51 讲 最高利益——各族人民都要自觉维护国家统一 … 182

第 52 讲 维护主权——反对外部势力插手我国民族事务 … 184

第 53 讲 四个全面——做好民族工作的政治保障 … 186

第 54 讲 五个认同——解决民族问题的精神保障 … 189

第 55 讲 凝聚国魂——积极培育中华民族共同体意识 … 192

习研演练位育指南 … 195

结课陈情 / 199

第 56 讲 精诚研习——民族大义修养重在自我位育 … 200

习研演练位育指南 … 202

后记 / 207

讲习入门

本教程由爱课程网站的“中国大学 MOOC”平台提供的 MOOC “马克思主义民族理论与政策”（前身为系列微课“民族大义五十六讲”）和各校落地翻转课堂的“习研演练位育指南”构成。如果把这五十六个微课比作天上的云，它必须通过翻转课堂和社会实践化雨落地。而联系本地实际搞好学、研、演、练的关键，在于创设具体而微的情、趣、励、合协同环境。为了帮助微课翻转落地、入心入脑，教程依序为十二个专题提供位育拓展支持。讲习者可以通过二维码扫描，查阅“中国大学 MOOC”平台上的相关视频，查找与该专题相关的共享资源，在反复研习的基础上进行不拘一格的多重演绎，最终以自己擅长的方式进行独具匠心的重构，实现深入心灵的课程位育。

请扫描二维码，参与 MOOC 互动 ▶



课风小调

《来啦》

你来啦——来喝一杯“和壮茶”！——和壮课程和壮梦，梦萦和壮你我TA。

我来啦——来看学友萌萌哒！——萌姿萌态萌族性，各族萌友萌成家。

TA来啦——来习大义演中华！——和风壮气通日月，龙凤呈祥融云霞。

都来啦——来喝一杯“和壮茶”！——和壮课程和壮梦，和壮精神传中华！



◀ 请扫描二维码，欣赏课风小调



第1讲

民族大义

——守望共有家园的根本信念

什么是民族大义？有人理解为民族主义，而民族主义更多的是片面强调自身的民族利益，但民族大义却是基于民族社会的公平正义。

正义的本质在于正当的利益，大义的本质在于大、全、公、正的共同利益。民族大义，犹如日月经天，江河行地。我们讨论民族大义，就是要真切理解各族人民的共同利益，诚正树立各民族交融和美、一体复兴的中国梦信念，在根本处守望中华民族的共有精神家园。

我们的祖国是统一的多民族国家

宪法序言指出：“中华人民共和国是全国各族人民共同缔造的统一的多民族国家。”这是对基本国情的权威概括。我国有5000多年的文明发展史，曾经有众多的民族登上历史的舞台。经过持续不断的分化和交融，最终形成了今天的56个民族。在缔造和捍卫祖国的长期历史过程中，各民族共同推动了统一多民族国家的经济发展、文化繁荣和社会进步。秦汉雄风、盛唐气象、康乾盛世，都是各民族共同铸就的辉煌。多民族的大一统，各民族多元一体，是老祖宗留给我们的宝贵财富。今天的中国，是中华56个民族十多亿人口共同拥有、共同依存、和睦相处、和谐发展的人民共和国。

国内各民族就像家中的男女老幼

国家国家，亦国亦家。56个民族之中，汉族人口就有十多亿。其他各族人口合起来仅达汉族的一成，所以统称为“少数民族”。各民族人口、资源、环境以及社会经济、文化、生活等方方面面，分别呈现出各自的特点和差异。就像一个家庭里的男女老幼，各有生理形态或心理特征上的特点和差异。

无论男女老幼,都靠父母生养。家是人生的起点与归宿,是亲情的源头与流派。男大当婚,女大当嫁,男女结婚又叫“成家”。成了家的男女,互称“爱人”——他们因为爱而结成夫妻。夫妻相依为命,生儿育女,那是“爱情的结晶”。从而,又一代至亲至爱持续展开。家就是这样一个血浓于水的生命共同体:男女老幼祸福与共、生死相依。

天堂和地狱同挨着家中那一口锅

然而,并不是所有家庭都充满了天伦之乐,有的充满痛苦和不幸。这跟国家一样,有的民族团结、社会稳定,人民安居乐业,幸福指数很高;有的民族分裂、社会动乱,人们颠沛流离,生活在水深火热之中。我国近代就是最明显的例证:清末民初,外有西方列强欺凌,内有封建军阀纷争,各族人民备受磨难,以至生命过程缩短。1949年以前,一穷二白的旧中国总共四亿多人口,平均寿命大约35岁。新中国成立后,经过几十年社会主义建设,如今我国已成为世界第二大经济实体,十多亿人口的平均寿命已超过“古稀之年”:2015年的全国平均预期寿命已是75.83岁。

同一个国家、同一个民族大家庭,为什么差别会如此巨大呢?我们从一则故事求解:故事题为《天堂和地狱》。地狱里放着一锅肉汤,一群人围着肉汤各自忙碌着。汤锅很大,每个人拿的汤匙都比自己手臂长出许多,这样才可以舀到锅里的肉汤,却因此无法把肉汤送进自己的嘴里。饥肠辘辘的他们,终日痛苦不堪,以至骨瘦如柴。天堂里同样放着这么一锅肉汤,同样是一群人围着肉汤忙碌,每个人手里也都拿着同样的长柄汤匙。可他们都将自己舀到的肉汤送入大锅对面人的嘴里,个个神采飞扬,分享着美满与幸福。

这个故事告诉我们:天堂与地狱的区别在于人们的观念不同。只知道自己要喝肉汤的人就在地狱里自食痛苦,还知道他人也该喝肉汤的人则在天堂里共享幸福。回到我国近现代民族社会实际:亿万各族人民同在一个中国的屋檐下,同围着九百六十多万平方公里这口大锅。几十年前阶级苦斗、民族纷争,现在和睦相处、和谐发展。其中一个重要原因,就是两个社会占主导地位的民族观不同。

旧社会的民族观,是半殖民地半封建时代背景下的形形色色的民族利己主

义。新中国的民族观,是在新民主主义革命和社会主义建设实践中培育的民族大义。前者让各民族只知道自己要吃而无法吃到肉汤,后者让各民族都知道通过互助共同分享肉汤。这样的民族大义,具体体现在中国特色社会主义的民族理论政策体系之中,它是引导我国各族人民团结和谐、科学发展的行动指南,标志着中华民族伟大复兴的根本信念。

结 语

以上介绍了民族大义指月谈系列微课的主题。指月谈的每一讲都会以十六字构成的小令进行情趣归纳,这些十六字小令分别以五种不同的形式组成,暗合我国多元一体的五十六个民族。本讲依《十六字令》的格律填词,句式长短相间,为间隔式的组合:

兴——

大义居高正道行!

民族阔,

微课论国情。



思考:

民族大义与民族主义有什么区别? 大学生为什么要学习民族理论与民族政策?

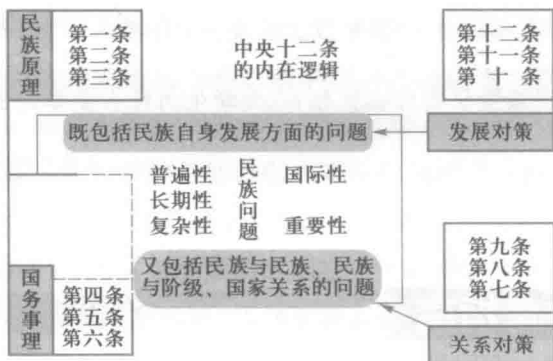
习研演练位育指南

系列微课“民族大义五十六讲”,根据马克思主义民族理论中国化最新成果编制拍摄。马克思主义民族理论中国化最新成果是中国特色社会主义民族理论政策体系,这个体系是改革开放之后在毛泽东民族政策思想基础上转换生成的。

更为久远的历史,可以追溯到马克思主义中国化及其整个形成与发展过程。



中国特色社会主义民族理论政策体系,以 2005 年《中共中央国务院关于加强民族工作 加快少数民族和民族地区经济社会发展的决定》中概括的基本观点为生成标志,民族理论界简称为“中央十二条”。



“十二五”期间,国家民委制定并实施了《坚持和完善中国特色社会主义民族理论政策体系规划》。党的十八大以后,进一步加强了民族理论政策话语体系建设。2014 年,第四次中央民族工作会议召开,习近平、李克强、俞正声分别在会上讲了话。会议集中阐述了八大观点:1. 多民族是我国的一大特色和发展

的一大有利因素,全党要牢记我国是统一的多民族国家这一基本国情;2. 中国特色解决民族问题正确道路的科学内涵为“八个坚持”,要坚定不移地贯彻党的民族政策;3. 民族区域自治是我国一大基本政治制度,坚持和完善民族区域自治制度要做到“两个结合”;4. 民族团结是我国各族人民的生命线,要把加强民族团结作为战略性、基础性、长远性工作来做;5. 民族地区全面建成小康社会要做好“四个方面、八个重点”的工作;6. 民族工作要解决好物质方面问题和精神方面问题的关系,要把建设各民族共有精神家园作为战略任务来抓;7. 我国已进入各民族跨区域大流动活跃期,要让城市更好地接纳少数民族群众,让少数民族群众更好地融入城市;8. 做好民族工作关键在党,关键在人,中国共产党的领导是民族工作成功的根本保证,也是各民族大团结的根本保证。

根据这八个方面的内容,我们开始打造“民族大义五十六讲”,并在刷新的过程中,将其与“中央十二条”全面对接,形成了本教程的讲习体系。除第一讲属于入门引导、第五十六讲属于总结之外,其余五十四个微课依序归为十二个位育专题。这十二个专题均基于“中央十二条”,全面具体融入并集中贯彻习近平总书记有关民族问题的讲话精神。“中央十二条”前六条为理论,后六条为政策。融入习近平总书记讲话精神后的翻转课堂位育专题,则将后六条的政策内容嵌入理论体系;在第四个专题明确了民族问题的两个“包括”之后,立即通过民族工作两个“共同”主题分别对接两大类六个专题的政策内容,再继续沿着理论逻辑进入第五、第六条的内容,构成第十一、十二专题,以坚持中国特色解决民族问题的正确道路、建设中华民族共有家园的主张体现课程位育目标。

十二个位育专题分别对应四讲或五讲微课,并将该专题所系十二条内容列于这些微课之前,课程平台配有藏族、维吾尔族、朝鲜族、蒙古族和壮族的五种民族语言和文字的立体表达形式(更多的形式还需要课程参与者在位育实践中补充)。这些立体表达形式和微课视频以及习研演练位育指南所涉资源均可通过手机扫描,进入课程平台观看。习研演练位育指南附有相关微课的知识结构图,以及该专题研究前沿的论文链接,可供拓展阅读与思考。指南最后还有颇具特色的五十六字韵图,那是以前的学习参与者在该主题翻转学习过程中创造的一组“得意之作”,带有较浓的地方性色彩,讲习参与者在赏析把玩之余,还可结合本地实际和自身特长进行翻新,拿出更有趣、更鲜活的得意之作。

讲习入门

第1讲 民族大义
守望共有家园的根本信念

民族原理

第一专题
生成于中国本土的民族概念
第二专题
民族历史范畴及其族性规律
第三专题
我们所处历史阶段的族性国情

国务事理

第四专题 国家治理视角的民族问题概念

关系对策

第五专题
依法保障国内各民族一律平等
第六专题
守望相助加强中华民族大团结
第七专题
坚持和完善民族区域自治制度

发展对策

第八专题
加快发展少数民族和民族地区经济
第九专题
加快发展民族文化和建立公共服务体系
第十专题
加强民族干部队伍建设 and 人才资源开发

第十一专题 坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路
第十二专题 担当民族大义守护中华民族共有家园

结课陈情

第56讲 精诚研习
民族大义修养重在自我位育

参考文献链接

1. 习近平:《中华民族和各民族是一个大家庭与家庭成员的关系》,《民族论坛》2015年第10期。
2. 国家民委民族理论政策研究室:《统一多民族是我国的重要财富和优势》,《中央民族工作会议创新观点面对面》民族出版社2015年版。
3. 王希恩:《中国特色民族理论政策十年发展观》,《中南民族大学学报》(人文社会科学版)2015年第3期。
4. 郭亮、龚永辉:《准确把握族性国情,透彻认知国务事理——第四次中央民族工作会议精神学习札记之一》,《民族论坛》2014年第12期。