

高等学校通识课程系列教材

普通高校 军事教程

杨桂英 吴晓义 主编

 中国人民大学出版社

系列教材

普通高校军事教程

杨桂英 吴晓义 主编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高校军事教程/杨桂英, 吴晓义主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 7
高等学校通识课程系列教材
ISBN 978-7-300-19686-2

I. ①普… II. ①杨… ②吴… III. ①军事理论-高等学校-教材 IV. ①E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 147730 号

高等学校通识课程系列教材
普通高校军事教程
杨桂英 吴晓义 主编

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京密兴印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 16.25

字 数 370 000

邮政编码·100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2014 年 8 月第 1 版

印 次 2014 年 8 月第 1 次印刷

定 价 38.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换



前言

本书是编者在多年军事课教学的基础上形成的一本知识体系完整、内容丰富、重点突出、时代性强的军事教材。本教材的编写紧扣 2006 年由教育部、总参谋部、总政治部修订的《普通高等学校军事课教学大纲》的要求，能够满足普通高校军事理论和军事技能课程的教学需要。全书的内容包括绪论、中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争、条令条例教育与训练、轻武器射击、战术基础、军事地形学、综合训练。其中绪论、第一章和第二章由杨桂英老师编写，第三章、第四章由田润澜教官编写，第五章、第八章由谭忠吉教官编写，第六章、第七章由刘繁东教官编写，第九章、第十章由吴晓义老师编写。全书编写完成后，由杨桂英老师负责统稿，吴晓义老师负责审定。

在本书编写过程中，中国人民解放军空军航空大学图书馆的杨凡老师、中国人民解放军陆军指挥学院图书馆的陈萍老师、中国人民解放军天津军事理论与国防教育中心资料室的李娜老师给我们提供了大量的参考资料，广东金融学院的陈锦舒、易楚锐同学也做了大量资料搜集和技术处理工作，在此对他们的辛勤劳动表示衷心的感谢！另外，在本书的编写过程中，我们还参考、借鉴、引用了有关专家、学者的研究成果，在此一并表示感谢！

由于本书编写较为仓促，疏漏和不当之处敬请读者批评、指正，以便我们进一步修改完善。

编者

2014 年 6 月 10 日



目 录

绪 论	1
第一章 中国国防	7
第一节 国防概述	8
第二节 国防法规	14
第三节 国防建设	20
第四节 国防动员	26
第二章 军事思想	30
第一节 军事思想概述	31
第二节 中国古代军事思想	35
第三节 毛泽东军事思想	39
第四节 邓小平、江泽民、胡锦涛国防和军队建设思想	46
第五节 外国军事思想	54
第三章 国际战略环境	87
第一节 国际战略环境概述	88
第二节 国际战略格局的历史演变	92
第三节 国际战略格局的基本特点和发展趋势	96
第四节 我国周边安全环境与国家安全政策	99
第四章 军事高技术	107
第一节 军事高技术概述	108
第二节 高新技术在军事上的应用	112
第三节 高新技术与新军事变革	130

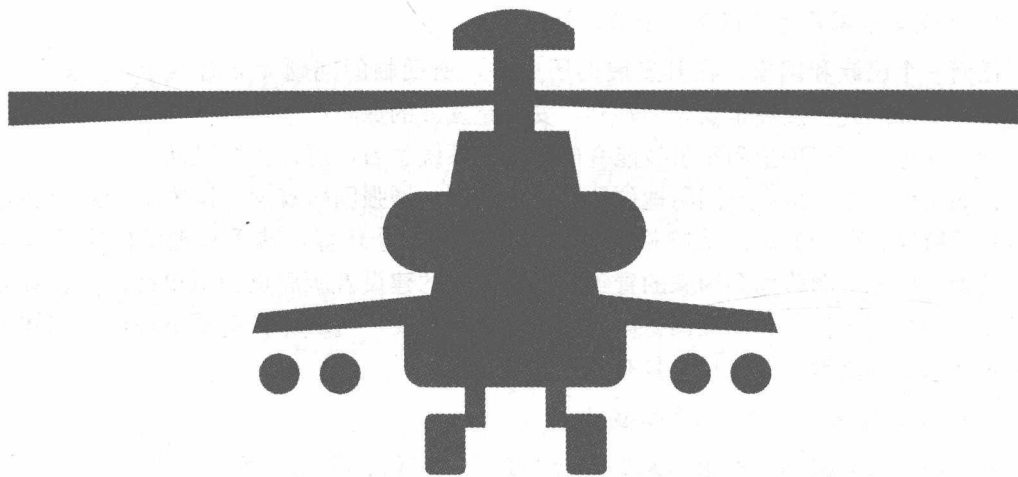


第五章 信息化战争	136
第一节 信息化战争概述	137
第二节 信息化战争的特征	141
第三节 信息化战争的发展趋势	142
第四节 信息化战争与国防建设	145
第六章 条令条例教育与训练	150
第一节 中国人民解放军共同条令概述	151
第二节 内务条令	152
第三节 纪律条令	155
第四节 队列条令	157
第七章 轻武器射击	165
第一节 轻武器常识	166
第二节 简易射击原理	175
第三节 轻武器射击要领	194
第四节 轻武器射击训练	198
第八章 战术基础	202
第一节 战斗类型和战斗样式	203
第二节 战术基本原则	207
第三节 单兵战术动作	209
第九章 军事地形学	217
第一节 地形对军队战斗行动的影响	218
第二节 地形图基本知识	222
第三节 现地使用地形图	230
第十章 综合训练	237
第一节 行 军	238
第二节 宿 营	240
第三节 野外生存	243
参考文献	251

绪 论

★学习目标

1. 了解军事课的课程性质、开设目标和必要性；
2. 了解军事科学的任务、性质和体系；
3. 掌握军事课的学习方法。





军事课是一门讲授综合性和普及性军事知识的课程,是普通高等学校教学的重要组成部分。它旨在系统地向大学生讲授国防史、现代国防、军事思想、战略环境、现代军事高技术、信息化战争、军事技能等方面的基本知识。

一、军事课的课程性质、开设目标和必要性

(一) 军事课的课程性质

军事课程是普通高等学校本、专科学生的必修课。军事课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,贯彻和落实科学发展观,按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应我国人才培养目标和加强国防后备力量建设的需要,为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。

(二) 军事课的开设目标

2006年修订的《普通高等学校军事课教学大纲》明确规定:军事课程以国防教育为主线,以军事理论教学为重点,通过军事教学,使学生掌握基本的军事理论与军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质的提高,为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。

(三) 开设军事课的必要性

1. 开设军事课是维系国家安全的迫切需要

任何一个民族和国家,在其发展的历史中,所面临的问题无非有两个:一是安全问题,二是发展问题。发展是安全的基础,安全是发展的保障。

学生通过对军事理论和军事技能基础知识的系统学习,可以了解国防建设与国家、民族存亡的密切关系,提高对国防地位和作用的认识,增强国防观念、国家安全意识和爱国热情;了解风云变幻的国际战略格局和我国所处的安全环境,熟悉和理解国家的国防方针、政策、措施,明确作为国家的青年公民和未来的建设者所肩负的历史使命。在普通高等学校开展军训工作,是加强国防后备力量建设的需要,对培养具有军事理论基础知识和军事技能基础的高素质后备兵员具有重要意义。

2. 开设军事课有利于增强综合国力

综合国力就是以经济技术为基础,包括政治、经济、文化、教育、科技、意识形态、对外关系、国防等的综合建设与综合运用。综合国力包括军事力量和非军事力量两个方面。有关专家提出的计算综合国力的数学公式如下:

$$\text{综合国力} = (\text{基本体积} + \text{经济能力} + \text{军事能力}) \times (\text{国家意志} + \text{战略目标})$$

开设军事课,既可以提高公民的军事能力,又可以提升国家意志,有利于提高一个国家的综合国力。

3. 开设军事课是法律赋予每个公民的神圣义务

公民履行国防义务的形式多种多样,参军服兵役是履行兵役义务;服预备役、参加民兵组织是履行兵役义务;公民接受国防教育、参加军训同样是履行兵役义务。大学开设军事课,也是依法服兵役的一种形式。它是《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》等法律法规赋予每个大学生的光荣义务和历史使命。

4. 开设军事课是加速国防现代化建设的重要措施

国防现代化是指国防建设具有现代先进的科学技术水平,核心是要建设一支强大的现代化、正规化的革命军队,标志是武器装备现代化。

要生产制造出现代化的武器装备,并使现代化的武器装备转化为战斗力,就必须拥有一批专业的技术人才。所以,军事知识的教育必不可少。

5. 开设军事课是全面培养人才、提高综合素质的重要途径

判断一个人素质高低的重要标准就是看其能否理智地处理各种问题。这种能力的培养,必须坚持教育与规范相结合、说服与强制相结合、表彰与处罚相结合。

军事理论课程的内容涉及政治(包括外交、国际关系等)、经济、历史、地理、文化、科技等领域。学习军事理论知识,可以扩大学生的知识面,完善学生的知识结构,进一步培养学生的创造力和综合思维能力。严格的军事训练,有利于学生增强体质、磨炼意志和毅力,提高自我防护能力、学习效率和应变能力。通过军事课的系统学习,可以帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和人生理想。

二、军事科学

军事科学(Military Science)是研究战争的本质和规律,并用于指导战争的准备与实施的综合性学科,其又称军事学。战争起源于原始社会,历经奴隶社会、封建社会、资本主义社会,到帝国主义时期,战争的范围得到空前扩大,军事技术也变得越来越先进。各个阶级、各个民族、各个国家以及各政治集团为了准备战争和争取胜利,竭力探索战争的规律,研究武装力量的建设和使用,从而逐步形成了范围广博、内容丰富的军事科学体系。

军事是以准备和实施战争为中心的社会活动。军事学在古代社会就已出现。奴隶社会和封建社会的军事学在军事理论和军事技术方面都取得了许多辉煌的成就,但是古代军事学尚未形成完整和严密的科学体系。到资本主义社会,资产阶级军事科学得到了迅速发展,逐渐形成了较为完整的科学体系,但仍含有形而上学和唯心主义的成分。马克思主义的出现,把辩证唯物主义和历史唯物主义运用到军事领域,在批判地继承以往军事科学成就的基础上,创立了无产阶级军事科学,从而使军事科学成为一门能客观、全面地反映战争规律的科学。

(一) 军事科学的任务和性质

军事科学的根本任务,是从客观实际出发,透过极其复杂的战争现象,探索战争的性



质和规律。战争的性质主要指它的社会政治性质,如正义的或非正义的战争、进步的或反动的战争等。此外,战争性质还包括有关规模、持续时间和武器装备、作战方法等方面的性质。战争的规律是战争的各种矛盾的本质联系和发展的必然趋势,包括一般规律和特殊规律。

军事科学的研究对象是战争,而战争又是在一定时间、空间内关系整个社会生活的特殊社会活动形态,因此军事科学具有综合性和鲜明的阶级性。自然科学的许多成就,特别是科学技术方面的成就,被广泛应用于军事领域,已成为军事科学研究的一个重要内容。军事技术是建设武装力量和进行战争的物质基础和技术手段,是构成军队战斗力的重要因素。它包括各种武器装备的研制、生产、使用、维修等。由于目前世界上局部战争一直连绵不断,世界战争的危险依然存在,军事科学将不断发展并日益完善。将来,随着阶级、国家的消亡,战争根源的消除,人类进入永久和平的时代,军事科学也将最终完成它的历史使命。

(二) 现代军事科学体系

军事科学体系包括军事科学的整体结构、学科的划分以及各学科之间相互关系的安排等内容。随着现代科学技术的迅速发展,军事科学领域的学科划分越来越细,层次越来越多,各学科间的相互依存关系也越来越密切。加强对军事科学体系的研究,对于军事科学的全面发展以及各学科的发展都有重要意义。现代军事科学包括军事理论科学和军事技术科学两大部分。

1. 军事理论科学

军事理论科学大致可分为军事思想研究和军事学术两个门类。

军事思想研究的主要内容包括以下几个方面:

(1) 研究战争观和战争与军事问题的方法论、战争指导思想、建军指导思想等,如战争观、军事辩证法、军事与政治的关系、军事与经济的关系、建军路线等。

(2) 研究武装力量建设和使用的基本原则。

(3) 研究具有一定代表性的国家、军队,主要领导人和军事家在战争与军事问题上的基本思想、观点和理论等。

军事学术主要研究战争指导和军队建设的规律和方法。它通常包括战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军事运筹学、军制学、战争动员学、军事教育训练学、军队政治工作学、军队后勤学以及军事历史学、军事地理学等学科。

2. 军事技术科学

军事技术科学主要研究现代各种武器装备的研制、生产、使用和维修保养等技术,以及军事工程和军事系统工程等方面的技术。

军事技术科学包括基础理论和各个应用学科两大类。其中,各个应用学科按现代武器装备在各军种、兵种中日益专门化和综合化的趋势,可划分为海军技术、空军技术、战略导弹部队技术、装甲兵技术等;按武器装备的种类,又可划分为枪械、火炮、坦克和装甲车辆、军用飞机、舰艇、导弹、核武器,以及自动化的通信、指挥、侦察系统等。

军事科学体系不是固定不变的，它会随着军事和军事科学的发展而发展。一方面，随着新的军事专业的不断出现，学科会随之增加。另一方面，由于军事与政治、经济、科技等领域的关系密切，军事科学同其他领域中一些学科的联系也日益加强，互相交叉、互相渗透，从而又逐渐会形成一些新的边缘学科。

当今时代，以生命科学技术、信息技术、航天技术、新材料技术、新能源技术、海洋开发技术为代表的现代高技术的迅猛发展及在军事领域的广泛应用，引起了军事技术领域的深刻变化，这就是新军事变革。

三、军事课的课程定位

（一）军事课是一门公共必修课

2006年，教育部、总参谋部、总政治部重新修订了《普通高等学校军事课教学大纲》。其明确规定“军事课程是普通高等学校本、专科学生的必修课”。军事课包含军事理论教学和军事技能训练（简称军训）两部分内容（二者类似于理论课和实验课之间的关系），以军事理论教学为重点。

（二）军事课是一门文化素质教育课

高等学校军事教育属于非智力因素教育。（智力因素教育主要包括专业知识和专业基础知识的教育；非智力因素教育主要包括品质、意志、道德、身体、心理、诚信、法纪、毅力、组织指挥、自制力等方面的教育。）在教育部的学科课程分类中，军事课属于文化素质教育的范畴，是爱国主义教育，是用军事知识的理论、军事战略的观点、军事安全的理念、军事历史的方法、军事技术的信息，以军事课的形式把政治课、历史课、科普课、故事课、说教课、形势课连接起来，形成一门独具特色、具有潜在力量的爱国主义教育课，以达到传播军事理论知识、感化思想意识、树立科学世界观和方法论的目的。

四、军事课的学习方法

军事学是一门古老而又全新的学科，特别是对刚进入普通高校的学生来说，它更是一门崭新的学科。军事学的综合性和应用性很强，有着同其他自然和社会科学不同的特征和思维方式。

（一）综合运用多种学科的思维方式

军事学涵盖了哲学、历史、政治、地理、计算机、物理学、化学、生物学、机械学等很多门学科的知识。我们要学好这门课，必须具备这些相关学科的基础理论知识。只有综合运用这些学科的思维方式，融会贯通，才能够形成正确的军事学思维方式。

（二）善于通过现代媒体了解新武器装备，密切关注国际局势的发展演变态势

军事学是一门实践性很强的学科。军事高新技术在当今时代日新月异，新武器、新装备



的出现和改良、升级极为迅速,从而引起战略、战术和国际格局的快速发展演变。如果我们对军事课的学习仅仅局限在对课本的学习,不通过现代媒体了解军事高技术的最新发展,就跟不上时代发展的步伐,只能是“闭门造车”。

第二次世界大战,特别是苏联解体、东欧剧变之后,国际战略格局风云变幻。我国周边的安全环境更是复杂多变。如果我们不及时通过现代媒体了解最新军事时事,就不能及时掌握世界局势的最新变化情况和我国安全状况,就不能了解我国的军事方针和战略调整的最新信息。在道听途说一些“小道消息”时,就可能会因不明就里而诚惶诚恐、盲目跟风,甚至给我国的政治稳定和人民生活带来负面影响。

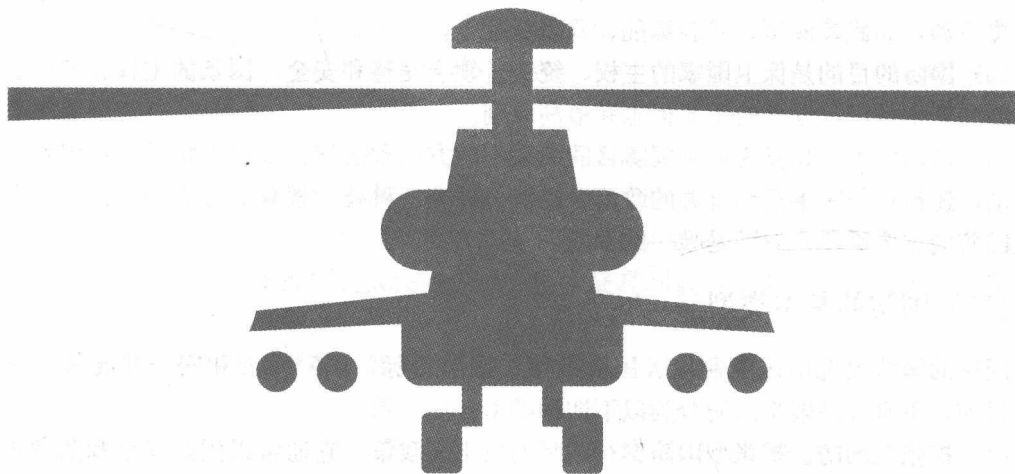
(三) 通过阅读相关书籍,了解古今中外军事学发展的历史和著名战例

军事学源于战争实践,战争实践推动着军事学的发展。军事历史是我们学习军事学的“向导”。资产阶级军事家若米尼曾说:“在所有战争艺术的理论中,唯一合理的理论,就是以研究战史为基础的理论。”军事理论是对战争实践的总结,正确的军事思想和理论是在继承军事历史实践的基础上形成的。系统地学习和研究古今中外军事学发展的历史和著名战例,能够让我们从历史中得到启示,以史为鉴,加强对军事理论、原则的认识,帮助我们正确地分析和解决现实问题。

第一章 中国国防

★学习目标

1. 了解中国国防历史和国防建设的现状及发展趋势；
2. 熟悉国防法规和国防政策的基本内容，增强依法建设国防的观念；
3. 明确我国军队的性质、任务和建设指导思想；
4. 掌握国防建设和国防动员的主要内容。





第一节 国防概述

国防是人类社会发展到一定历史阶段、随着阶级和国家的产生而出现的,是国家存在和发展的安全保障。一个国家要想维护其合法利益和权益,就必须重视国防和军队建设。建立牢固的国防是我国现代化建设的战略任务,是维护国家安全统一和全面构建社会主义和谐社会的重要保障。

一、国防的含义和基本类型

(一) 国防的含义

《中华人民共和国国防法》对“国防”的立法性表述为:国家为了防备和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动,以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。

国防的概念包括以下四个要素:

(1) 国防的主体是国家。国防是国家暴力机器的一种,是实现国家权力的重要保障。国防行为是国家的行为,国家的国防职能需通过一定的国家机构和个人来具体实施,一切国家机构都应当按法律法规的要求履行国防职责,每个公民必须履行自己的国防义务。

(2) 国防的任务是抵御外来侵略和武装颠覆。国防的对象包括两类:一是外来侵略,如武装侵略、经济侵略、文化侵略、技术侵略等;二是国内外反动势力所进行的武装性质的颠覆活动,如武装颠覆、武装暴乱、武装叛乱等。

(3) 国防的目的是保卫国家的主权、统一、领土完整和安全。国家的主权、统一、领土完整和安全是国家独立的主要标志和最高原则。

(4) 国防的手段是指为达到国防目的而采用的方法和措施。现代国防手段不仅包括军事活动,还包括与军事活动有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。军事活动是国防的主要手段,但不是唯一的手段。

(二) 国防的基本类型

国家的国防状况由国家制度、国防政策、国防目标、国家发展和安全状况等因素决定。目前,军事界一般将国防分为以下四种类型:

(1) 扩张型国防。扩张型国防奉行的是霸权主义政策。它通常以国防安全和防务需要为幌子,将其疆域以外的国家和地区纳入自己的势力范围,并对其进行侵略、颠覆和渗透。

(2) 自卫型国防。自卫型国防又称防御型国防。它以防止外敌侵略为国防目的,在国防建设上主要依靠本国的力量,并广泛争取国际上的同情和支持,以维护本国安全以及周

边地区和世界的和平与稳定。

(3) 联盟型国防。联盟型国防指为弥补自身力量的不足,以结盟的形式联合他国进行共同防卫。

(4) 中立型国防。中立型国防一般是指一些中小国家,为保障本国的安全和发展,在国际冲突或战争面前,严守和奉行中立政策的国防形式。

我国是社会主义国家,在对外关系方面一贯奉行“和平共处”五项原则,在国防力量的运用上坚持自卫立场,坚定不移地奉行防御性的国防政策。因此,我国的国防属于自卫型。

二、国防与国家的关系

国防是国家生存和发展的重要保障,国家是国防的主体,二者是紧密联系、不可分割的。

(一) 国防随着国家的产生而出现

国防即国家防务或国家防卫。国家从产生之日起,为捍卫自己的安全和利益,就需要同外界的侵扰做斗争,就需要建立自己的武装力量。国家的产生是同暴力、军队同时发生的,自从有了国家,就开始有了防务。

(二) 国防为国家的根本利益服务

维护国家主权、统一、领土完整和安全是国防的基本职能。国家主权指一个国家独立自主地处理自己的内外事务,管理自己国家的最高权力。它是国家区别于其他社会集团的特殊属性,是国家的固有权力。国家主权主要表现为对内最高权、对外独立权、自卫权。国家的领土是指国家主权所涉及的全部领域,通常包括领陆、领海、领空。主权和领土有着密切的联系,国家根据主权对属于它的全部领土行使管辖权,主权也必须有领土才能得以存在和行使。

在奴隶制、封建制等阶级社会,国家利益主要体现为统治阶级的利益,国防主要为维护统治阶级的统治和根本利益服务。在现代化民主国家,国防作为国家暴力机器的一种,其服务于国家根本利益这一性质仍然没有改变,只是这时的国家利益不是主要体现为统治阶级的利益,而是代表了最广大人民的利益。国家最高利益主要表现为国家主权、国家统一、国家领土完整和国家安全。

国家的经济发展离不开国防的保障。经济建设是国家生存和发展的基础,是综合国力的重要标志。没有巩固的国防,国家就会陷入战争和动乱之中,经济建设就无法正常进行。此外,国防也是国家经济发展的先导,国防科技对国家经济发展起着重要的推动作用。

强大的国防有利于提高国家的国际地位。一个国家想要拥有较高的国际威望,除了需要强大的经济实力做基础外,还必须有强大的国防实力做保障。



（三）国家的性质、制度和政策决定着国防的性质

国防是国家暴力机器的重要组成部分，它服从和服务于国家利益。国家的性质、制度和政策决定着国防的性质。国家的社会制度不同，制定的国防政策和追求的国际地位目标也不同。奉行霸权主义的国家，其国防政策具有扩张性和侵略性。我国是社会主义国家，在国际交往中奉行和平共处、平等互利等原则，所以我国的国防具有鲜明的防御性。

三、现代国防的基本特征

随着经济、科技和社会的发展，国家利益的表现形式、国家安全所面临的威胁形式、国家防卫的技术手段、武器装备与战争样式等都发生了深刻的变化。

（一）现代国防的内涵更加丰富

国防的目的是维护国家的安全利益，现代国防的内涵随着国家利益范围的扩大而更加丰富。这种安全和利益主要表现在以下三个方面：

（1）国家作为政治利益实体的安全，主要包括国家制度的稳固、领土主权的完整、主导意识形态的维护、民族团结统一等；

（2）国家作为经济利益实体的安全，主要包括国家资源、经济运行、国民财产安全等；

（3）国家的声誉和地位，主要包括国际地位、信誉、声誉、尊严、对外关系等。

（二）现代国防的手段更加多元化

当前，国家安全利益的威胁来自诸多方面，单纯的军事活动已不能满足安全防卫的需要。现代国防斗争不仅可以使用权军事手段在战场上进行武力对抗，还可以通过政治对话、外交谈判、经济封锁、心理施压和军备控制等非战争手段进行非武力较量。

（三）现代国防的力量更加综合性

传统国防主要依靠军事力量，现代国防则以综合国力为后盾，是综合国力的体现。综合国力指国家全部物质力量和精神力量、实力和潜力的总和。只有拥有了雄厚的综合国力，才能建设强大的国防。现代国防的主体不仅包括军事力量，还包括与其相适应的政治、经济、科技、外交、文化等非军事力量。它不仅依赖于国家的实力，还依赖于国家的潜力，以及将潜力转化为实力的能力。

（四）现代国防与经济的关系更加密切

在当今科技迅猛发展、武器装备不断更新的情况下，现代国防对经济、资源的要求越来越高，没有强大的经济实力提供物质基础就不可能建设现代化国防。此外，国防建设不仅能为经济建设提供环境保障，还能直接促进经济增长和经济发展，如部队可以参加国家建设项目、利用军事技术研发民用产品，民营企业可以生产军备物资等。

（五）现代军备发展是高科技发展的竞争

20 世纪 60 年代以来，高技术发展的浪潮引发了一场以信息化战争为标志的新军事变革，谁在高技术的研究开发领域处于领先地位，谁就能够成为军事强国。当前，世界各国的国防科学技术竞争，主要体现在信息技术、外层空间技术、电子计算机技术、生物工程技术等高技术领域。

四、中国古代、近代国防历史

（一）中国古代国防

我国古代国防自 4 000 多年前夏朝建立开始，至 1840 年鸦片战争爆发结束。在这一漫长的历史时期，随着 20 多个朝代的更迭兴衰，我国国防呈现出兴衰交替、曲折发展的进程。

1. 中国古代的兵制建设

兵制，即军事制度，现简称为军制。它包括武装力量体制、军事领导体制和兵役制度等方面的内容。兵制建设是国防建设的一个重要方面。

夏朝建立之初就有了奴隶主贵族的军队。夏王以元首身份掌握军队，发布军令；以赏罚之法管束士卒，驱使作战；由贵族首领充当军队长官，率兵出征；军队由奴隶主和平民组成。商承夏制。商王的军权扩大到了对诸侯国军队的调遣、指挥；组建了由右、中、左三师构成的王室军队，出现了“师”级建制单位；规定当兵打仗是奴隶主贵族和平民的权利和义务；实行战时“登人”（动员和征集兵员）制度；军队由步兵和车兵构成，车兵逐渐成为军队主力。西周时期国家武装力量主要由王室军队、诸侯国军队构成，以车兵为主，车徒结合，建立了师、旅、卒、两、伍的编制序列；严格实行“国人”（奴隶主贵族和平民）当兵，“野人”（奴隶）不当兵的制度。

春秋时期，大国争霸，王室衰微，诸侯、卿大夫逐渐控制军权。代表新兴地主阶级利益的各诸侯大国竞相扩充军力，相继改革田制和军制，废除奴隶不准当兵的限制。战国时期，新兴地主阶级建立了一系列新的军事制度。例如，剥夺贵族私属武装，建立统一的国家军队，扩大常备军数额；奖耕战，尚首功，建立二十等军功爵制；国君命将，文武分职，颁发虎符、玺印，统一发兵遣将；实行郡县征兵制；改革军队结构，削减车兵，扩大步兵，发展骑兵和水军；制定相应的法令、规章，信赏必罚，实行以法治军，等等。这些制度的制定和实行，标志着我国封建社会军事制度已基本形成，为后来 2 000 余年封建专制主义军事制度的发展和完善奠定了基础。

秦朝军事制度在商鞅变法的基础上有了进一步的发展。一是建立了高度集权化的军事领导体制。二是进一步完善了郡县征兵制，扩大了常备军数额。三是将地方军按作战任务和所在地域区分为轻车、骑士、材官、楼船四个兵种。四是严行纪律，厉施刑赏。两汉时期的军制更加复杂、完备，主要体现在以下几个方面：西汉初年，将军队区分为京师兵（中央军）、郡国兵（地方军）和边防军，形成按作战任务和地域区分的军队体制；建立完