



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE



主编◎王 萍 万 超



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

学 前 教 育 学

主 审：王 立

主 编：王 萍 万 超

副主编：苑海燕 芦 宁

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育学/王萍, 万超主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2014. 7

ISBN 978 - 7 - 5602 - 9697 - 5

I. ①学… II. ①王… ②万… III. ①学前教育—教育理论—高等职业教育—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 145782 号

☐责任编辑: 赵淑波 ☐封面设计: 宣是设计

☐责任校对: 张帆 ☐责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行

长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431-85687213 010-82893515

传真: 0431-85691969 010-82896571

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

北京市彩虹印刷有限责任公司印装

北京市顺义区顺平路南彩段 5 号 (邮政编码: 101300)

2014 年 7 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 版第 2 次印刷

幅面尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 17.25 字数: 332 千

定价: 36.00 元



前言

学前教育学揭示了学前教育的规律，只有掌握了学前教育的规律，才能遵循教育规律，根据学前儿童的特点，有的放矢地对学前儿童进行教育，才能更好地促进学前儿童健康发展，才能使幼儿教师的专业成长的道路上可持续发展。考虑到当前新的学前教育发展趋势，以及高职学前教育专业的特点，本书编者借鉴国内外学前教育理论和实践的最新成果，结合我国学前教育学课程开设的经验，根据本课程与相邻专业课程在内容方面的衔接，编写了本书。本书力图全面阐述本领域的基础知识、基本理论和基本经验，同时，结合高职学前教育专业的特点，增加了大量的案例，为学前教育专业的学生进行专业学习和专业实践奠定基础。全书共十一章，文中有学习目标，有知识链接，有案例，有任务驱动等丰富的内容，供学有余力的学生自主学习，文后拓展训练可对学习的内容予以巩固。为了给读者一个系统的知识框架和实践操作的基本技能，本书在体例和内容上都比较侧重实用性与操作性，读者可以根据学习目标阅读相关内容。

本书在编写过程中参考了大量的文献资料，在此表示衷心的感谢，同时，也感谢所有关心本教材编写与出版的相关人士。由于编者水平有限，书中难免会有不足和疏漏之处，敬请读者在使用过程中不吝赐教。

编者

2014年1月



目 录

第一章 绪 论	1
第一节 学前教育学的研究对象与任务	1
第二节 学前教育学的产生与发展	3
第三节 学习学前教育学的意义	9
第二章 当代学前教育主要理论与主要观点	11
第一节 福禄贝尔学前教育理论与主要观点	11
第二节 蒙台梭利学前教育理论与主要观点	16
第三节 瑞吉欧学前教育理论与主要观点	25
第四节 发展适宜性学前教育理论与主要观点	30
第五节 多元智力学前教育理论与主要观点	36
第六节 “活教育”理论与主要观点	42
第三章 儿童观与儿童发展	46
第一节 儿童观	46
第二节 儿童发展	56
第三节 影响儿童发展的因素	64
第四章 学前教育目标	73
第一节 学前教育目标概述	73
第二节 《幼儿园教育指导纲要（试行）》与幼儿园教育目标	78
第三节 《3—6岁儿童学习与发展指南》与幼儿园教育目标	83
第五章 幼儿园课程	95
第一节 幼儿园课程概述	95
第二节 幼儿园课程的编制	98
第三节 幼儿园课程的设计和实施	104
第四节 幼儿园课程的评价	114
第六章 幼儿园教学活动	120
第一节 幼儿园教学活动概述	120
第二节 幼儿园教学活动的原则	126



第三节 幼儿园教学活动组织形式及常用方法	131
第四节 幼儿园教学活动的指导	137
第七章 学前儿童的游戏	146
第一节 学前儿童游戏概述	146
第二节 学前儿童游戏的指导	158
第八章 幼儿园环境设计	171
第一节 幼儿园环境创设概述	171
第二节 幼儿园物质环境的创设	181
第三节 幼儿园精神环境的创设	185
第九章 幼儿教师	188
第一节 职业理解与任职资格	188
第二节 幼儿教师应具备的素质	189
第三节 教师在幼儿发展中的角色	192
第四节 教师必备的技能 and 能力	195
第五节 幼儿教师的专业化	206
第十章 幼儿园班级管理和幼儿行为辅导	208
第一节 班级的形式与功能	208
第二节 班级生活的组织与管理	211
第三节 幼儿班级生活的年龄特点与指导	220
第四节 幼儿行为辅导	226
第十一章 早期亲子教育	230
第一节 早期亲子教育的理解	230
第二节 当前中国早期亲子教育的缺失与归因	236
第三节 早期亲子教育的作用	246
第四节 早期亲子教育的内容	250
第五节 早期亲子教育课程设计	262
参考文献	269



第一章 绪 论

凡事之开始，为最重要之点。而于教育柔嫩之儿童，则更宜注意。盖其将来人格之如何，全在此时也。

——柏拉图

儿童是成人之父。

——蒙台梭利



学习目标

1. 掌握学前教育学研究的任务，重点掌握学前教育学的研究对象。
2. 了解国内外学前教育的产生与发展过程。
3. 了解学习学前教育学的意义。

第一节 学前教育学的研究对象与任务

探讨学前教育学的研究对象与任务是了解该学科的前提与基础，只有首先明确了这两点内容，才能进行深入的学习。在这一节中我们会先尝试通过总结各个版本的《学前教育学》教材中对学前教育学研究对象的界定，来总结出究竟什么是学前教育学的研究对象，然后揭示出学前教育学的任务。

一、学前教育学的研究对象

探讨学前教育学的研究对象就是要回答学前教育学研究什么问题，该问题直接关系到学前教育学学科内容和理论体系的构建，是学前教育学的基本理论问题。为了推进学前教育学学科理论的研究，明确学前教育学领域的基本概念，我们有必要对学前教育学的研究对象进行深入的探讨。

(一) 已有的对学前教育学研究对象的阐释

我们收集了现有的学前教育学教材和关于学前教育学研究对象的期刊文章，可以概括为以下几种：

第一种是回避阐释该问题。就能够查阅到的已有教材来看，有 14 本教材没有讨论学前教育学的研究对象。这种情况一方面会导致学前教育学教材无的放矢，因为确定研究对象的根本目的是确定研究的范围，没有对研究对象的范围进行界定的教材也就缺乏



对教材体系具有统摄力的范围限制,这样的教材体系往往是泛泛而谈,难以形成相对稳定的理论体系;另一方面,如果不对学前教育研究对象做出明确的界定,我们很难确立科学严谨的理论,有的往往只是对经验的简单总结和事实描述。正如有研究者指出的那样:目前学前教育学书本上的所谓理论确实令人难以捉摸,它是一个拼凑起来的大杂烩,没有自己的线索和灵魂^①。

第二种是把学前教育的规律当作学前教育学的研究对象,认为教育学所研究的主要是学校教育这一特定的现象所特有的矛盾运动的规律,这是一段时期流行较广、影响较大的观点。

第三种是把学前教育现象当作学前教育学的研究对象。

第四种是把学前教育现象及问题当作学前教育学的研究对象。

第五种是把学前教育现象、学前教育规律和学前教育理论等当作学前教育学的研究对象。

第六种是把学前儿童、学前教师和学前教育影响因素及其相互关系当作学前教育学的研究对象。

(二) 本书对学前教育学研究对象的界定

研究者站在不同的立场与角度对学前教育学的研究对象做了不同的界定,从而形成不同的学前教育理论体系,我们更倾向把学前教育问题作为学前教育学的研究对象。

首先,我们来明确一下学前教育是指对哪个年龄段儿童的教育。从国际上看,目前对学前教育的年龄分期尚未统一,有的国家是指出生至五六岁儿童的教育,有的国家则指从二三岁开始到六七岁入学前儿童的教育,我国的学前教育是指在我国社会主义初级阶段的条件下对出生至六岁儿童进行的教育。在我国,学前教育包括学前社会教育和学前家庭教育,因此学前教育问题包括学前社会教育问题和学前家庭教育问题,具体来讲,还可以分为学前儿童与教师问题、学前教育的目标问题、学前课程问题、学前教育活动问题与学前教育环境问题等等。

二、学前教育学研究的任务

学前教育学的任务在于总结我国学前教育的经验,研究学前教育理论,并引进国外先进的学前教育的理论和实践,以探讨我国学前教育的规律及发展趋势,通过学前教育理论和实践研究提高学前教育的科学性,通过理论指导学前教育实践,帮助学前教育机构和家庭科学地对儿童进行教育,为培养一代新人打好基础。学前教育学也为国家和有关部门制定学前教育的策略、措施和进行教育改革提供理论依据。^②

① 刘晓东,卢乐珍.学前教育学[M].南京:江苏教育出版社,2009.

② 郑健成.学前教育学[M].上海:复旦大学出版社,2007.



第二节 学前教育学的产生与发展

为了更好地学习学前教育学，我们要认识这门学科的现状与存在的问题，了解其形成与发展的过程，还要预测其将来的发展趋势。随着人类社会的发展，学前教育学诞生并逐渐发展壮大。学前教育学的发展是社会各方面综合发展的产物，生产力的发展对学前教育提出了更多更高的要求，促进了其理论的发展。其他科学领域的发展，特别是生理学、心理学和脑科学的发展为学前教育学奠定了基础。下面我们简略谈谈学前教育学的历史演进。

一、学前教育学的萌芽状态

学前教育学最早起源于古代智者对学前儿童教育与养育问题的思考，即最初的学前教育思想。西方，在古希腊和罗马时期已经存在了早期学前教育思想。如柏拉图在西方学前教育史上第一次较为系统地阐述了学前儿童的教育问题，他主张儿童公育，并论述了学前儿童的游戏和故事材料的选择等问题。亚里士多德也在人类教育史上第一个提出“教育要遵循自然”的论点，为人类研究儿童、教育儿童指出了正确方向。我国也很早就有学者在其著作中就儿童教育发表自己的观点，《大戴礼》、《本命》篇中有关于出生后年龄特点的记载，《礼记·内则》中记录了中国教育史上最早的学前教育思想，提出关于小儿出生后选择保姆的要求及从儿童能食能言时便进行教育，从小教儿童日常生活的习惯、礼节和常识等。据史料记载，我国实施胎教的历史可以追溯到3000多年前的西周时期，西汉贾谊在《新书·胎教》中记载了公元前11世纪周成王母注意胎教之说。

世界上第一本“系统论述学前教育的专著”^①是捷克教育理论家，同时又是著名的教育实践家夸美纽斯撰写的《母育学校》。该书讨论了胎教以及幼儿身体、智力和道德等的教育问题，为西方近代学前教育理论的发展奠定了基础。他还撰写了世界上第一本图文并茂的儿童读物《世界图解》。他认为，旧学校的最大弊病就是违背自然、强迫学生死记硬背，用无用的知识填塞儿童的头脑，造成儿童时间及精力的极大浪费，要改革旧教育，就必须贯彻教育适应自然的原则。他还构建了学前家庭教育的完整体系，他提出的“学前教育必须遵循儿童的自然，感官教育是学前儿童学习的基础”等教育思想对近代学前教育的发展产生了重要影响。但由于他阐述的均是学前家庭教育问题，还不是现代的社会学前教育，因此他的著作及学前教育思想还不能视为学前教育学科独立的标志。

在学前教育学成为一门真正的学科之前，西方出现了几位较为有影响力的学者，他们的学前教育思想也颇受关注。

1. 洛克

英国哲学家洛克在《教育漫话》一书中提出了儿童体育、美育、德育和智育的具体

^① 王道俊，王汉澜. 教育学（新编本）[M]. 北京：人民教育出版社，2003.



建议。《教育漫话》在西方教育史上第一次将教育分为体育、德育、智育三部分，并作了详细论述。它强调环境与教育的巨大作用，强调在体魄与德行方面进行刻苦锻炼。这些思想对西方近代教育思想，特别是对18世纪的法国教育家影响很深。

2. 卢梭

卢梭是法国伟大的启蒙思想家、哲学家、教育家、文学家，是18世纪法国大革命的思想先驱，启蒙运动最卓越的代表人物之一。卢梭的近代儿童观为学前教育找到了出发点，他在其教育代表作《爱弥尔》中强调教育回归自然，主张按照儿童的自然发展历程来进行教育。在《爱弥尔》中他表达了如下的重要教育观点：他认为2—12岁的儿童在智力方面还处于睡眠时期，缺乏思维能力，因此主张对这一时期的儿童进行感官教育；12—15岁的少年由于通过感官的感受，已经具有一些经验，所以主要论述对他们的智育教育；15—20岁的青年开始进入社会，所以主要论述对他们的德育教育。他提出的按年龄特征分阶段进行教育的思想在教育史上是个重大的进步，这对后来教育心理学的发展提供了极其宝贵的启示。至此，教育从封闭走向开放，强调教育要适合于儿童，而不是使儿童去适应教育机构。

3. 裴斯泰洛奇

瑞士教育家裴斯泰洛奇继承了教育要遵循儿童的自然的自然的思想，他热爱儿童，尊重儿童，认为“教育的主要原则是爱”，提倡爱的教育理论。他还认为儿童应该尽可能早地接受教育，最好从出生就开始，总结出了“以感官教育为基础”，“儿童学习的最好方式是操作”，“母亲是儿童的最好教师”等原则和方法。他指出儿童的早期教育应该包括体育、智育、德育、音乐教育和绘画教育等。他著有《林哈德和葛笃德》、《母亲读物》等，第一个提出教学心理学化的思想，强调教育必须考虑儿童的心理特点，并最早提出了“儿童年龄越小越需要心理学知识的指导”的见解，为学前教育理论步入科学化铺平了道路。

在我国学前教育发展的萌芽阶段中也存在着智慧的学前教育思想。如古代学者颜之推和南宋朱熹提出了一些有益的学前教育思想，虽然他们的儿童教育思想都带有浓厚的封建主义色彩，却具有非常重要的意义。颜之推的代表著作《颜氏家训》就是一部系统完整的家庭教育教科书，在书中他首先提出家庭教育要及早进行，有条件的应该实施胎教；其次他认为教育要“威严有慈”，“均爱勿偏”，即对儿童的教育要既慈爱又严格，也不能偏宠，对每个孩子都应该以同样的爱护与教育的标准来对待；最后他还非常重视风化熏陶，即家庭中父母或其他成人对年幼者的示范作用。朱熹的儿童教育思想散见于他的一些诗文中，他还为儿童编写了《小学》与《童蒙须知》两部教材。朱熹重视胎教，认为孕妇应注意审慎自己的行为，认为婴儿出生后，乳母必须有“宽裕、慈、惠、温、良、恭、敬”等道德品质，主张对儿童“教之以事”，“从小便养成德行”。

二、学前教育学的产生

学前教育学成为一门科学源于德国教育家福禄贝尔。他把学前教育理论从普通教育学中分化出来，逐渐建立起独立的范畴与体系，成为一门独立的学科。他继承和发展了夸美纽斯和裴斯泰洛奇的主张，于1840年创办了世界上第一所幼儿园，建立了较完整



的幼儿园教育体系，并倡导幼儿园运动，撰写了《人的教育》、《幼儿园教育学》等著作，对于学前教育学从普通教育学中分化出来，成为一门独立的科学作出了巨大贡献。其对现今幼儿教育实践仍具有指导意义的理论主要有：

1. 教育必须适应自然

福禄贝尔继承了前人关于“教育适应自然的探索”。他认为必须按照儿童的本性去理解他们和正确对待他们，让他们自由和全面地运用他们的能力，对儿童的教学和训练在根本原则上必须是顺应的，而不是命令的与干涉的，因此，应当谨慎地遵循儿童的本能。总之，只有在人的天性不受到干扰而自然地发展以及人的个性发展也受到重视的情况下，正确的、真正的人的教育和人的培育才能发展，才能开花结果，才能成熟^①。

2. 自我活动是儿童教育的基础

福禄贝尔认为儿童有四种本能，即活动的、认识的、艺术的、宗教的本能，其中活动的本能是最重要的本能，因此主张幼儿园开展各种活动，让儿童的身心都获得发展。福禄贝尔认为幼儿只有通过这些行为才可以成长发展，保育者的任务是帮助幼儿除去生命发展的障碍，让自我得到发展，命令式的、强调式的、干涉式的教育方法对幼儿的发展是无效的，必须尊重儿童的自主性，重视幼儿的自我活动。

3. 强调游戏的教育价值

福禄贝尔是教育史上第一位阐明游戏教育价值的人。他强调说：“游戏是人在这一阶段上最纯洁的精神产物，同时是人的整个生活、人和一切事务内部隐藏着的自然生活的样品和复制品。所以，游戏给人以欢乐、自由、满足，内部和外部的平静，与周围直接的和平相处。”这说明游戏可将儿童内在的精神活动表现出来，游戏对幼儿人格发展、智慧发展有重要意义。他说过“能自动自发、用心认真地玩到累了为止的孩子，将来必是一个健壮、坚韧、能够牺牲、奉献的人”；他还认为游戏中玩具是必需的，幼儿通过玩具“可直觉到不可观的世界”。他根据儿童的特点，将玩具、教具、教材融为一体，创造了一种操作物——“恩物”，现在仍有很多幼儿园在使用。

三、学前教育学的初步发展

进入 20 世纪，学前教育学在实践的推动下得到初步的发展，主要表现为多种学前教育理论的登台。

在美国，杜威的实用主义教育思想影响深远。杜威是 20 世纪对幼儿教育理论影响极大的教育家与哲学家，他是实用主义教育理论的创始人，是当时传统教育的改造者，是新教育的拓荒者。他的著作主要有《我的教育信条》、《学校与社会》、《儿童与课程》、《民主主义与教育》、《经验与教育》等。他的教育理念成为 20 世纪上半叶学前教育的重要理论基础，对世界许多国家的幼儿教育实践产生了极其深远的影响。杜威宣扬“儿童中心论”，认为教育就是促进儿童的自然生长，教育就是促进儿童经验的改组与改造。教育以儿童为中心是与儿童的本能和需要协调一致的，儿童是中心，教育的措施要围绕他们，而教育的过程就是儿童的生活过程，因此他提出了“教育即生活”与“学校即社

^① 陈文华. 中外学前教育史 [M]. 北京: 科学教育出版社, 2011.



会”的观点。他强调儿童的主观能动性在学习中的重大作用，主张儿童在生活和学习中，提出了“做中学”的主张。这在当时是难能可贵的。当今美国开放式幼儿园的教学方法就是杜威教育理论的产物。

蒙台梭利则是学前教育学初步发展阶段的典型代表学者。她于1907年创办了“儿童之家”，以医学、生理学等理论为基础，把教育缺陷儿童的方法用于教育正常儿童，该实验创造了教育的奇迹。其代表作有《蒙台梭利教育法》、《童年的秘密》、《有吸收力的心灵》等，这些著作较全面地论述了她关于学前教育的独特观点。以她的名字命名的教育方法——蒙台梭利教育法，至今仍有很多的早教机构或幼儿园沿用着。她主要学前教育理论的观点有：

（1）重视幼儿自我发展

蒙台梭利认为所有儿童天生具有一种吸收性的心灵，他们可以从环境中吸收有利于自己发展的材料，自己教自己或者说是建构自己。她认为儿童不应再被视为一种幼小的生物，他们具有巨大的潜力与创造力，这种能力属于无意识心理，只有通过活动与生活经验才能变为意识。因此她提出“工作”的概念，视教育为促进幼儿内在力量自然发展的过程，强调幼儿的自由活动，提倡以儿童为核心的个别化教育，提倡混龄教育，而反对以成人为中心的教育，反对传统的分龄与班级教学模式。

（2）重视环境和教师的作用

蒙台梭利认为，要给幼儿创造一个好的学习发展环境，她把这种环境定义为“有准备的环境”，她认为儿童的发展离开适宜的环境是不可能实现的。“有准备的环境”是有秩序的、充满生机的、愉快的和自由发展的，有助于儿童创造自我和自我实现的环境，在那里几乎所有的东西都是为儿童设置的，适合于儿童的年龄特点，对儿童有极大的吸引力。

我们传统的教师观认为教师是教育的主体，是知识的传播者，而在蒙台梭利的理念当中，教师不再是灌输知识的机器，而是一个环境的创造者、观察者、指导者；教师应为幼儿精心设计环境和学习材料，提供必要的发展手段，保证幼儿能展开自由的学习；教师应通过“全神贯注地观察”去发现幼儿巨大的个别差异，对幼儿的不同需要作出恰当的反应，提供必要的帮助。蒙台梭利明确指出，幼儿自由学习的质量是由教师的质量决定的，正是教师才使幼儿的自由得以实现。

（3）强调感觉训练

在蒙台梭利教育中，感觉教育是最重要的内容，也是其他教育的基础。她认为3—6岁儿童正处于各种感觉敏感期之中，因此必须对幼儿进行系统的和多方面的感官训练，从而发展他们敏锐的感觉和观察力，为高级的智力活动和思维发展奠定基础。她认为感觉教育应该是儿童通过操作教具的“工作”而进行自我教育的过程。她专门设计了一套感觉训练教具，如用以辨别各种形状的镶嵌板、辨别高低的长棒、辨别长短的圆柱体组、辨别不同声音和音色的音筒、辨别不同气味的嗅觉瓶，等等。这些教具的特点是简单，幼儿能自我纠正错误。幼儿可以自由地选择教具，重复进行操作练习，从而获得自我学习和提高。

蒙台梭利的教育理论也受到一些质疑，主要是指责她的教育偏重智能而较忽视幼儿



情感的陶冶与艺术审美的培养，忽视幼儿的社会化活动，认为整个教育模式脱离幼儿的实际生活，过于狭隘、呆板，操作方法过于机械，等等。然而，蒙台梭利教育对世界幼儿教育的巨大贡献是不可否认的，她强调探索儿童的心灵，尊重热爱儿童，重视儿童的早期教育，精心设计各种教育材料，促进儿童身心的自然发展。她的观点与现代幼儿教育发展的理论构架一致，因此也成为了现代幼儿教育的主要方法之一。

我国学前教育学的建立和发展有着自己的道路，19世纪中叶以后，随着反帝反封建的旧民主主义革命的兴起，西方资产阶级教育思想传入中国，传统的封建教育远不能适应当时社会的要求，一大批进步的政治家和教育家提出了改革教育制度，提倡西学，设立学校，也提出了实施学前社会教育的思想，并创办了中国最早的一批幼儿园。他们的教育理论和实践研究丰富了幼儿教育理论，并对探讨具有民族特色的学前教育学方面进行了有益的探索。在这个时期，比较著名的教育家有：

1. 康有为

康有为信奉孔子的儒家学说，并致力于将儒家学说改造为可以适应当时社会的国教，对日益腐朽的清王朝进行资本主义改造。

(1) 康有为在《大同书》中提出了一个体系完整、前后衔接的学校教育制度，第一次提出在我国实施学前社会教育。

(2) 他强调早期教育、学前教育，主张男女教育平等，主张实行德、智、体、美诸方面发展教育，反映了改良主义教育者的良好愿望。

2. 陶行知

陶行知是我国人民教育家，他在学前教育方面提出了很多进步的教育主张。他的教育思想和教育实践是留传后人的宝贵财富。他的主要儿童教育观点有如下几方面：

(1) 他强调6岁前教育的重要性。“儿童学者告诉我们凡人生所需要的重要习惯、倾向、态度多半可以在6岁以前培养成功”。他认为儿童具有很强的创造力，教育者应该解放儿童的头脑、双手、嘴巴以及儿童的时间与空间，从而解放他们的创造力。

(2) 他主张创办适合国情的幼儿园。他的办园思想是“中国化”、“平民化”，主张创办省钱的幼儿园，在工农中普及学前教育，并创办了我国第一所乡村幼稚园和劳工幼稚园。

(3) 他提出幼稚园实施和谐的生活教育，反对束缚儿童个性的传统的教学法。他创造了生活教育的理论与实践，提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学合一”等基本观点。他在学前教育方面著有《创设乡村幼稚园宣言书》、《幼稚园之新大陆》、《如何使幼稚教育普及》等。

3. 张雪门

张雪门是我国著名的学前教育专家，他一生为幼儿教育留下了200多万字的著作，写下了《幼稚教育》、《幼稚园课程活动中心》、《幼稚园行为课程》等专著。他的主要学前教育思想有：

(1) 幼稚园的行为课程

张雪门认为，“生活就是教育，五六岁的孩子们在幼稚园生活的实践就是行为课程”。“这份课程包括了工作、游戏、音乐、故事等材料，也和一般的课程一样，然而这



份课程完全根据于生活：他从生活而来，从生活而展开，也从生活而结束。不像一般完全限于教材的活动”。他认为课程的设置要经过人工的精选，要求儿童在活动的同时，也要注意培养智能和情感的东西，课程应该来源于儿童的生活，但又要高于儿童的生活。

(2) 幼稚园师范教育的实习和见习

张雪门在中国率先关注幼稚园师范教育，他认为要重视幼稚师范教育的实践环节，即见习与实习。通过在幼稚园的实践性学习，可以让幼稚园师范生既学了知识，又锻炼了本领，为真正走上工作岗位打下了基础。

4. 陈鹤琴

陈鹤琴是我国现代著名的学前教育专家，他一生都在为中国的幼儿教育事业不懈努力，他从理论创立和实践两个方面对儿童成长与发展进行了长期的观察实验性探索研究。

(1) 家庭教育理论

家庭教育理论是陈鹤琴儿童教育思想的一个重要组成部分。他对儿子陈一鸣进行了为期三年的观察、记录与研究，撰写了《家庭教育》一书，该书就儿童家庭教育进行了全方位的阐释。他认为儿童早期的家庭教育对人的一生的成长发展起着至关重要的作用。他说过：“幼稚园（自出生至7岁）是人生最重要的一个时期，什么习惯、语言、技能、思想、态度、情绪都要在此时打一个基础，若基础打得不稳固，那健全人格就不容易形成了。”他认为家庭教育可以从体育、德育、智育几个维度展开。

(2) 幼稚园教育

陈鹤琴主张建立适合中国国情的幼稚园教育，强调幼稚园要与家庭合作，幼稚园可以通过恳谈会、报告会、探访家庭等形式向家长宣传婴幼儿早期教育的重要意义，普及儿童心理学、学前教育学的知识，使广大家长都能对自己的子女有个正确的培养目标和教育方法，取得家长在教育上的密切配合，使家庭教育与幼稚园教育步调一致，保证儿童得到合理的教养。

他还强调幼稚园的课程要计划性与灵活性相统一，首先考虑儿童的健康，要让孩子在幼稚园养成良好的习惯，创设适宜的环境，多采用游戏的方法去组织教学。教师应该是儿童的朋友而不是指挥者。在幼稚园教育理论中，他还提出了著名的“五指活动”课程和“整个教学法”。

(3) “活教育”理论

陈鹤琴自1940年开始提出“活教育”思想。他认为“活教育的目的就是做人，做中国人，做现代中国人”。“大自然，大社会，都是活教材”，“活教育是把大自然十大社会做出发点，让学生直接对它们去学习”。他提出活教育的教学方法是“做中教，做中学，做中求进步”，其教学过程包括实验观察、阅读参考、发表创作、批评研讨四个步骤。

四、学前教育学的新发展

20世纪中叶以后，学前教育学的发展也进入到了提高理论化和科学化水平的新



阶段。

首先,邻近学科和科学技术的发展为学前教育学提供了科学基础,提高了学前教育的科学水平。20世纪中叶以来,生理学及神经生理学、心理学,特别是儿童心理学以及社会学、人类学有了较大的发展,为学前教育理论提供了科学依据。如心理学对儿童心理发展的动力研究,对学前儿童认知能力发展、情感和意志的发展的研究,对学前儿童个性形成的研究,为建立和提高学前儿童认知教育、情感教育和道德教育理论,提供了心理学的基础。其次,随着当代心理学、脑科学等的发展,学前教育学呈现高速发展的态势,出现了新行为主义、人本主义、结构主义、多元智力等多样化的学前教育理论,如意大利的瑞吉欧教育、美国发展适宜性学前教育实践,就是当代学前教育理论多元化的代表。最后,从课程发展的角度看,随着幼儿园教师教育制度逐步建立,学前教育学作为一门课程成为定制,只不过各国所使用的课程名称并不相同,我国目前比较多地使用“学前教育学”作为课程的名称。

【任务驱动】

1. 请利用各种资源查阅蒙台梭利与陈鹤琴的简历与教育思想,并将二者进行比较(可尝试从人物时代背景、儿童观、教师观、教学观、环境设置等角度进行比较)。
2. 请就一位你喜欢的学前教育家做一个生平介绍。

第三节 学习学前教育学的意义

学前教育学是教育学科的一个分支科学,是整个教育科学体系的一部分。学前教育学是专门研究从出生至六岁儿童教育问题的科学。例如,幼儿园的教育目标应该如何设置,才有利于儿童在原有水平上的发展;教师应该如何创设游戏环境,才能够充分发挥游戏在幼儿发展中的作用;幼儿园如何安排儿童的一日生活,才能有利于儿童的健康发展等,这些都是它所要探讨的问题。作为学前教育专业的学生学习学前教育学有非常重要的意义。

一、提高对教师职业的认识

学习学前教育学可以提高对教师职业的认识,增强对教育工作的兴趣和热爱。孩子是祖国的未来,民族的希望,要把他们培养成为全面发展的人,关键是教师。学好学前教育学,可以帮助我们提高对幼儿教育工作重要性的认识,增强对教育事业的热爱。只有真正热爱学前教育事业的人才能有信心、有决心把学前教育工作做好。这种热爱的内驱力不仅可以激发我们对学前教育工作的极大投入,还可以使我们坚定献身学前教育事业的责任感。

二、建构学前教育的基本理论与技能

学前教育作为教育事业的组成部分,有着不同于其他教育事业的独特的特点。学前教育的主要教育目标是要促进幼儿身心健康全面发展,如何才能完成这一目标,教师的



引导与教育非常关键。教师通过学习与研究学前教育学，一方面了解幼儿的身心发展规律与特点；另一方面能够顺应幼儿的发展规律，适宜性地对幼儿进行教育。前者需要教师充分地具备基础理论知识才能做到，后者则需要教师具备必需的技能技巧来迎合幼儿的学习特点。学前教育者通过对学前教育学的学习，可以澄清观念，从而形成合理的儿童观、教师观、教育观，进而提高从事学前教育工作的自觉性和科学性。出色的学前教师能够凭借学前教育学的理论睿智，敏锐地观察到儿童在教育活动过程中的学习行为和心理反应，恰当地运用客观条件和教育法，集中儿童注意力，激发他们的积极性，把教育教学过程组织得生动活泼，富有成效。

三、推动学前教育改革

学前教育改革和幼儿教育实践的发展需要幼儿教育理论的支撑。我们需要分析研究在教育改革中出现的新情况、新问题，总结概括在教育实践中产生的新经验、新方法，有了学前教育理论，就能更好地指导我们科学地分析教育改革中出现的问题，将教育实践产生的经验上升为科学理论，使得教育理论得到不断的发展和完善。

四、培养学前教育科学的科研意识与能力

每一位学前教育工作者的目光不应仅仅放在教学上，还应该注意培养自己的科研意识与能力。我们应该把教育工作和教育科学研究结合起来，在教育理论的指导下，不断总结经验，深化教育教学改革，促进我国学前教育理论的发展；通过学习学前教育学，在深入理解学前教育相关理论与实践的前提下，有意识地提升学前教育科学的科研意识与能力，这种科研意识与能力也是我国学前教育事业的核心潜力与动力。

【任务驱动】

请自行设计调查题目，在教育实习或见习时，对3—5位幼儿教师就“学习学前教育学的意义”进行调查。



拓展训练

1. 本书中学前教育学研究对象的含义是什么？请举例说明。
2. 学前教育学作为一门科学其产生的标志是什么？
3. 请结合自己的实际情况谈谈学习学前教育学的意义。



第二章 当代学前教育主要理论与主要观点

孩子是由一百种组成的。孩子有一百种语言，一百双手，一百个想法，一百种思考、游戏、说话的方式，一百种倾听、惊奇、爱的方式，一百种歌唱与了解的喜悦。

——马拉古兹

成人的幸福是与他在儿童时期所过的那种生活紧密相连的。

——蒙台梭利



学习目标

1. 了解福禄贝尔关于教育的一般原理的观点，掌握福禄贝尔关于教育的分期与各时期的任务，重点掌握福禄贝尔关于幼儿园的教育理论。
2. 了解蒙台梭利教育的儿童观、教师观与教学观，掌握蒙台梭利教育的目标与内容，重点掌握蒙台梭利教育的教学方法。
3. 了解瑞吉欧的理论基础，掌握瑞吉欧教育的儿童观与教师观，重点掌握瑞吉欧方案教学的组织与实施。
4. 了解发展适宜性实践理论产生的时代与理论背景，了解建构发展适宜性实践课程应注意的事项，掌握发展适宜性实践理论的特点与发展适宜性实践课程观与课程的特点，重点掌握发展适宜性实践理论的内涵及其课程内容的选择依据。
5. 掌握光谱方案的特点与发展阶段，重点掌握多元智力的含义与结构以及光谱方案课程的目标、内容与实施。
6. 了解“活教育”理论的基础，掌握五指活动课程的教育目标，重点掌握“活教育”的教育目的论以及五指活动课程的教育内容与教学方法。

第一节 福禄贝尔学前教育理论与主要观点

福禄贝尔是德国著名的教育家，幼儿园的创立者，近代学前教育理论的奠基人。他热爱儿童，把自己的毕生心血献给了幼儿教育事业。他生于1782年4月21日，父亲是位虔诚的牧师，不到一岁时，母亲就逝世了。他的父亲忙于教会事物，所以无暇顾及照顾他。在他四岁时，父亲续弦，继母很喜欢他，这段时间是他一生中最幸福的日子。可是不久继母生了一个男孩，从此，福禄贝尔的日子起了变化，继母开始待他如外人。在