



张兴华 著

对话

探析十年教育痛点

十大社会关注难题
十位大家权威解答



山东城市出版传媒集团·济南出版社



张兴华 著

对话

探析十年教育痛点

十大社会关注难题
十位大家权威解答



山东城市出版传媒集团·济南出版社

图书在版编目(CIP)数据

对话:探析十年教育痛点 / 张兴华著. — 济南:
济南出版社, 2018. 8

ISBN 978 - 7 - 5488 - 3428 - 1

I. ①对… II. ①张… III. ①教育家—访问记—中国
—现代②教育研究—中国—现代 IV. ①K825.46②G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 203992 号

责任编辑 陈琛

封面设计 侯文英

出版发行 济南出版社
地 址 济南市二环南路1号(250002)
发行电话 (0531)86131729 / 86131730
印 刷 济南新科印务有限公司
成品尺寸 170mm × 240mm 16 开
印 张 15.5
字 数 200 千字
印 数 1 - 3100
版 次 2018 年 8 月第 1 版
印 次 2018 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5488 - 3428 - 1
定 价 66.00 元

(济南版图书,如有印装质量问题,请与出版社联系调换)

序

韩延明

唐代诗人刘禹锡在其《陋室铭》中写道：“谈笑有鸿儒，往来无白丁。”清代文人刘鹗在其《老残游记》中谈起：“与君一席话，胜读十年书。”这都说明，与学者交谈，同大师对话，历来是增长真知、获得灼见的有效途径，正可谓“山不在高，有仙则名；水不在深，有龙则灵”。所以，“专家访谈”成了时下人们就某一方面的问题获取“大家”深度认知和独到见解的重要方法，备受世人青睐。

访谈，又称晤谈，是指运用现场采访形式，通过面对面的直接交谈和设问碰撞，就某一方面的问题或某一领域的多个问题向专家学者或部门领导提问、咨询、求解、论证。或澄清人们的模糊认识，或诠释国家的方针政策；或阐发理论观点，或破解现实难题；或评论社会现象，或畅谈个人感悟，等等。这种访谈，由于紧紧抓住了当下社会的重点、难点和热点问题，切中要害，直击命门，所以触及深、传播广、影响大、社会关注度高，能够凝聚血脉与灵气，能够彰显本真与正义，能够坚守心的纯净和人的本性，自然也就更具有表现力、穿透力和感召力！《中国教育报》山东站副站长、山东省委高校工委机关刊物《山东高校思政》主编张兴华“对话：探析十年教育痛点”专家访谈，便是如此。

兴华同志呈献给读者的这本“十大社会关注难题，十位大家权威解

答”《对话：探析十年教育痛点》，是他在近年来冒着酷暑严寒走南闯北采访10位中国当代教育家的真实记录。他们是（以采访先后为序）：顾明远、潘懋元、周远清、瞿振元、朱小蔓、刘献君、李志民、姜耀东、邬大光、林崇德。“让教育家办教育”，这一直是我们的向往，也是中国教育的希望。然而，每每聊起“教育家”这个话题，大家往往都在感叹或者在遗憾教育家的身影渐行渐远。但一看上述姓名，大家却不陌生，他们都是多年来一直从事高等教育理论研究和高等教育管理实践的颇有建树的著名教育家。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确提出了“教育家办学”的命题，顾明远先生曾把“教育家”解释为“在教育理论或实践上有创见、有贡献、有影响的杰出人物”。就此而言，上述10位教育家是当之无愧的，特别是他们在接受采访过程中所进行的透彻分析和提出的真知灼见，确令我们深受启迪和教益。正如古希腊哲学家苏格拉底所言，教育不是灌输头脑，而是点燃心火！

“泰山岩岩，鲁邦所詹。”曾经担任过泰安市教育科学研究所所长的兴华同志，是泰安人氏，是爬着泰山的台阶，喝着黑龙潭的泉水，沐浴着“海天之心，华夏之魂”的岱岳文化和泰山精神而成长成熟起来的，自幼铸就了一种山的坚强、水的柔韧和火的激情。他朴实无华、谦逊儒雅，真诚、厚道、勤奋、热情、善思，尤其对文字工作和教育事业是虔诚的。人心如水，静则澄澈。浮躁功利的社会居然没有影响和消解他那一如既往的安心治学、静心思考和专心办刊的习惯，实属难得。他善于提纲挈领，善于发现问题，善于从林林总总的庞杂资料中机智地理出头绪，敏锐地抓住要点，犀利地找出问题。他具有丰厚的文化底蕴和扎实的写作功底，写的文章条理清晰，语言优美，文笔流畅，富有激情，既有声有色，又有滋有味，还有情有义。他是一位心里有光的人。

记得有人曾经说过，中华文化源远流长有两个法宝：一是汉字，二是手艺。我觉得专家访谈也有两个法宝：一是提问，二是提炼。据我了解，在采访每一位教育家之前，兴华同志总是精心策划，把功课做得十足：先

是仔细查阅该专家的背景资料甚至兴趣爱好，认真阅读其论文、专著、讲话、报道等，有时还要请教与这位专家较为熟悉的学者或学生，然后重点梳理，确定出采访的主题，细心设计所提的问题。采访后，他边听录音边整理文字，边整理文字边进行思考，有的地方要听多遍，有的地方还要在尊重专家本义的基础上进行一定的提炼和润色，常常忙到深夜，甚或东方破晓。完稿后，还要与专家电话或书面沟通，征询意见，特别是在那些专家欲言又止、颇有顾虑而又思考深刻、促人反省的采访话语的取舍和斟酌上，有的甚至要反复多次。个中滋味，“春江水暖鸭先知”，这从他的“采访手记”中可窥一斑。记得清代钱泳在其《履园丛话》中说过：“读万卷书，行万里路，二者不可偏废。”按时下学界的流行说法，就是“板凳学问”与“行走学术”并重。说实话，出门远行是一件很麻烦很辛苦的事情，订票买票，上车下车，约人见人，所以出门采访确实是一件“苦差事”。兴华同志筛选十年教育难题，选择十位大家解读，不难想象出他那种“疲于奔波”“茹苦含辛”的劳动强度。“能力是干出来的”“爱拼才会赢”，的确如此！

兴华同志这本书中访谈的这些博学善思、德高望重的著名“教育家”，应该说我都比较熟悉。因为在我从教育学硕士到教育学博士的求学道路上，在我进行高等教育理论研究的过程中，在我担任大学校长的办学实践中，可以说是读着他们的著作和论文，听着他们的讲课和报告而成长起来的。他们都是我最尊敬的学术导师，都曾以不同的形式给我热心的指导和帮助。直到今天，导师潘懋元先生在我博士学位论文上留下的那些颤抖的有些模糊的改稿字迹，仍然不时浮现在我的眼前；潘先生和其他几位先生——顾明远、周远清、刘献君、朱小蔓、邬大光到临沂大学讲学时的振聋发聩的精辟观点，至今萦绕耳畔，刻骨铭心。

我和兴华是泰安老乡。“老乡见老乡，两眼泪汪汪。”特别是我进入省委机关工作之后，由于为每期《山东高校思政》撰写“卷首语”的缘故，与他的交往越来越多。他亲自到我的办公室交谈，嘱我为本书写序。记得

我2007年在美国哈佛大学访学时，也曾颇费周折地采访过哈佛大学第25任校长德里克·博克、第27任校长劳伦斯·萨默斯、第28任校长也是该校371年来第一位女校长德鲁·福斯特，还风尘仆仆地专程赴康涅狄格州纽黑文市，采访了耶鲁大学校长理查德·莱文和被誉为“东方神探”的美籍华人李昌钰博士，因而我深知采访过程的艰辛和结集出版的难得，由此对兴华同志的贡献也甚为敬重。“最是书香能致远”，我相信，大家阅读本书之后，一定能从中得到智慧和启迪，从而增强自心内在的光芒和动力。所以，虽才疏学浅，仍略抒所感，是为序。

2018年3月31日于泉城

（作者系高等教育学博士，中共山东省委党史研究室巡视员，曾任临沂大学党委副书记、校长、教授，普通高等学校本科教学工作水平评估专家，山东省有突出贡献的中青年专家，享受国务院政府特殊津贴专家）

以读者视角聚焦难题 借专家智慧探寻答案

(代前言)

当前,伴随着互联网的迅猛发展,社会进入了快速阅读时代,如何激发读者的阅读欲望,成为专业类学术期刊面临的一大难题。我负责《山东高等教育》通联、编辑和约稿工作时,精心策划“高端访谈”栏目,筛选十年间(2008~2018年)社会高度关注的教育难题,分别邀请十位当代教育名家进行权威解读。不少访谈文章被《新华文摘》等权威刊物转载,再次唤起读者的阅读兴趣和热情,好多热心读者给编辑部写信谈感受、提建议和索要原文,“高端访谈”很快成为一个品牌栏目。

一、以读者视角聚焦难题

文章大家夏丏尊曾说,文章无非都是想适应读者的心情,因为离开了读者,就可不必有文章的。《山东高等教育》的读者是谁呢?就是高等教育工作者,主要是从事高等教育管理、教学、科研的这三类群体。他们最关注的问题是什么?通过在济南、青岛、烟台等地调研,我得出一个结论:他们高度关注高等教育改革发展中的热点难点问题,这与社会密切关注的教育问题高度一致。因为高等教育与社会经济、政治、文化的关系更密切,高等教育工作者要更关注社会发展的新趋势和时代提出的新要求。

进入新世纪特别是近十年来,我国教育改革与发展取得了巨大成就,但仍面临诸多问题和挑战。正像中国教育学会会长钟秉林所说,必须清醒地

看到虽然我国教育规模已位列世界首位,但还不是教育强国,人才培养质量还不够高,国际竞争力还不够强,还不能很好地满足人民群众的需求和社会发展的需要。特别是高校培养创新人才乏力,技术技能型人才紧缺,教育对经济转型升级和全面建成小康社会应当发挥的人力支持和智力支撑作用还没有充分发挥。必须清醒地看到我们教育观念仍然比较落后,对于教育外部发生的急剧变化不够敏感。不少学校仍在一味延续传统的课堂教学模式,教育方法、管理模式还不能很好地适应全球化、信息化提出的新要求。以“慕课”、翻转课堂为代表的教育创新层出不穷,然而教育行业仍然缺乏敏锐度和危机感。

随着教育改革进入“深水区”,一些难点和一些“顽疾”“痼疾”也如影随形,成为教育领域“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”的突出表现。

在高等教育领域也出现了一系列热点问题。在专家的建议下,我们吸纳了一些高等教育学、计算机学、统计学等专业的博士组成科研团队,设计调查问卷,对热点问题进行了再聚焦。通过全国会议、杂志发行和网络征集三条渠道,共发放问卷6000份,收集有效问卷4326份。首先整理出43个比较集中的热点问题,然后进一步排序分析,最后遴选出10个最具代表性的问题,分别是人才培养质量问题、办学体制问题、民办教育问题、高职教育问题、高校行政化问题、学术腐败问题、师德建设问题、学校治理问题、教育手段现代化问题、当下怎样当一名好教师的问题。这些过去不甚突出或者从未出现的问题已经成为社会高度关注的热点,甚至成为很棘手的难题。

怎样看待这些热点难点问题,怎样解读和解决这些热点难点问题,对症下药,真正起到疏通引导、探讨出路的作用,是新时代向教育工作者和研究者提出的新任务、新要求,也是读者最为关心的问题。于是,我们决定拿出人力、物力,邀请全国一流专家进行权威解答。

二、借专家智慧探寻答案

针对社会高度关注的这十大教育难题,我们在全中国遴选了 correspond 课题研

究的十位专家通过访谈予以解答。这些专家在全国知名度高,治学严谨,研究问题完全靠科学论证,非常有说服力。比如,跟经济建设关系最为密切的高等职业教育如何突破发展瓶颈这个难题,著名高等教育学家潘懋元就拿出了令人信服的解答。

潘老接受访谈时,十分有条理地列举了当前高等教育存在的问题,并认真分析后提出对策。特别值得一提的是,他用科研数字纠正了当前对高职认识的误区。近年来,高职尤其是民办高职招生难的问题,通常的观点认为是受人口出生率低谷的影响,甚至很多教育部门的领导也是持这种观点。这种观点对不对?很少有人去深入探究。

让人惊喜和敬佩的是潘先生拿出了与众不同的观点和科学数据。他除了将全国高等教育的适龄人口的下降趋势做了统计,同时也将普通高中毕业生的数量增长趋势做了统计,这就跳出了人们习惯于将生源不足问题归因为人口出生率下降的窠臼。他指出,表面上看,出生人数逐年下降和报名人数逐年下降两者间的关系好像很简单,但是实际上,报考大学的人数多少是由普通高中毕业生的数量决定的。而我国这几年来高中阶段毕业生的数量却是不断增长的。因此,潘老总结说,有资格报考大学的人数不断增加,而实际报考的人数却在不断减少。所以,人口出生率降低并非造成高职尤其民办高职发展难题的原因,高职尤其民办高职招生难的真正原因是收费高、就业难。这就要求政府增加对高职的投入,减轻高职学生家庭负担,强化高职院校设施建设,提高教学质量。因此现行政策需要重新考虑和研究。

高校师德问题是近几年被社会诟病的一个热点问题,也是一个老大难。从教育部到各省教育行政部门,下发了若干文件就是不见效果。在访谈中央教科所原所长、著名德育专家朱小蔓后,她的思路 and 对策让人茅塞顿开。在朱所长看来,师德建设之所以收效甚微,原因是没有找到“体现师德建设规律的路径”。在社会转型的新形势下,要做好师德建设工作,需要进一步转换思路,特别需要回归到“人”本身。她说:“道德教育是人内心的自觉唤醒,教师职业道德建设需要从源头上去寻找途径。特别需要从如何激励教

师获得职业上的认同感、尊严感，愿意遵从、磨砺职业操守直至心向往之这一思路加以考虑。”

这些新理念、新建议，既有吸引力又有说服力。怎能不赢得读者青睐？

三、用学术态度打造精品

要想赢得读者，必须坚持“内容为王，学术至上”的原则。在精心策划“高端访谈”选题、精选专家的基础上，我们还根据新形势新要求，加强理论学习和科学研究，用学术态度打造精品。

每采访一位教育家前，我们都精心做准备。主要包括三个方面：一是尽量把社会关注的热点和难点予以梳理，搞清楚来龙去脉，避免访谈时抓不住重点，导致“跑题”。二是尽量把该专家的著作和文章研读一遍，搞明白主要理论和核心观点，避免采访时提出无效问题，导致肤浅化。三是提高自己的教育理论素养，尽量在采访当中，既能做到“学会倾听”，又能做到“善于对话”，碰撞出思维火花，增强访谈的思想性。

在中国办大学应该走出一条什么“道路”，也是读者关注的一个热点问题。在我国学术界较早注意研究、深入探索和潜心总结高等教育的“中国道路”这个命题的是厦门大学副校长邬大光教授。

2014年夏天，我到厦门参加全国高教论坛，专门拜访了邬教授。当时他非常忙碌，就给了我一叠他的讲义《中外高等教育的反差》，略有抱歉地告诉我，这是他参加会议的发言和给学生上课用的讲稿的混合物，他和几个博士生一直想整出一篇文章来，却一直没有整成。他希望我对这些讲义进行整理，作为对他的访谈稿。

每当我忙完一天的工作，夜深人静的时候，就会翻开邬教授的讲义，细细研读，默默思考、提炼。这厚厚的几万字的材料，一直在讨论一个问题：“我国高等教育究竟应该走一条什么道路？”与其他专家多从宏观角度，特别是套用宏观政治理论来诠释的思路不同，邬教授有自己独有的研究视角、观点和论述方法。他从现象学、比较教育学的视角对中外高等教育的差异进行了详细解读，令人叹服。虽然文字显得冗长，但思想是深刻的。我决定尽

自己所能,把这块“璞”打磨成“玉”,让它光亮起来。

于是,我把讲义中闪光的地方提取出来,重新构架和安排材料,在反复思考、不断优化的基础上,写成了《探索高等教育的中国道路——对话中国高等教育学会副会长,厦门大学副校长邬大光》初稿。这个初稿,将邬教授思想的精华进行了提炼,针对“为什么国外高等教育到中国来就水土不服”“中外高等教育的差异性及其背后影响因素是什么”“我国高等教育应该走一条什么道路”等问题,采用对话形式做了阐述和解答。

为了“观点落地”和“增强可读”,我还注意把宏观问题具体化,把抽象问题形象化。连每部分的标题,我都尽量进行创意性构思,力求新颖而富有文化内涵,如“为何‘淮南为橘,淮北为枳’”“中体西用还是西体中用”等等,尽可能引发读者思考和引起共鸣。

当我的访谈初稿出来之后,我怀着忐忑的心情发给了邬教授,没想到邬教授出奇地满意。他回电热情鼓励说:“提炼得非常好!我让几个博士都学习了!”

能够亲手提炼、整理邬教授的讲义,是我的荣幸,也给我带来了极大的幸福感。回想温暖灯光下研读邬教授讲义的那一个个夜晚,回想自己受到专家思想启发、灵感迸现的那一个个瞬间,回想那一个个精心构思访谈提纲的不眠之夜,我的心中洋溢着温馨。在不断加强学习和研究的过程中,在用细致的学术态度力争打造精品的过程中,我感受到了自己的成长,也品尝到了果实的甜蜜。

(本文原载全国中文核心期刊《青年记者》2018年8月中旬刊,有删节)

Contents

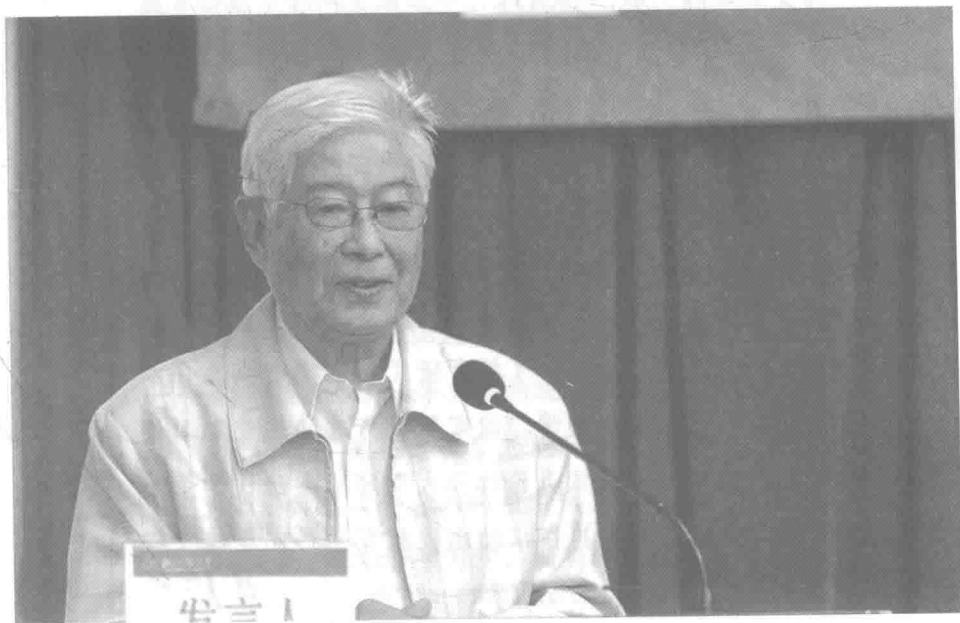
目 录

1	序/韩延明
1	以读者视角聚焦难题 借专家智慧探寻答案(代前言)
1	新形势下如何改革人才培养机制 ——对话中国教育学会原会长、“当代教育名家”顾明远
23	民办高等教育的困境与出路 ——对话“全国教书育人十大楷模”“当代教育名家”潘懋元
47	改革是高等教育事业发展的动力 ——对话教育部原副部长周远清
71	从“管理”到“治理”:深化高教综合改革的重大课题 ——对话中国高等教育学会原会长瞿振元
91	寻找高校师德建设的新思路与视角 ——对话中央教科所原所长、“当代教育名家”朱小蔓

- 117 院校研究：现代大学管理科学化的助推器
——对话全国院校研究会会长、华中科技大学原党委副
书记刘献君
- 137 今天，我们应该如何应对“慕课”的挑战
——对话教育部科技发展中心主任李志民
- 155 高校如何去行政化
——对话中国矿业大学（北京）副校长姜耀东
- 177 探索高等教育的“中国道路”
——对话厦门大学副校长邬大光
- 205 在高校，如何做一名“好教师”
——对话“全国十佳师德标兵”“当代教育名家”林崇德
- 231 后记

新形势下如何改革人才培养机制

——对话中国教育学会原会长、“当代教育名家”顾明远



专家传略

顾明远，1929年10月14日生，江苏江阴人，中共党员，教授，博士生导师。曾任北京师范大学副校长、北京师范大学研究生院院长、国务院学科评议组教育学科组长、中国教育学会会长等职，并曾在世界比较教育联合会任两主席之一。

现任北京师范大学教育管理学院名誉院长、北京师范大学国际与比较教育研究所教授、博士生导师、教育部社会科学委员会副主任、教育部高等学校设置委员会委员、《比较教育研究》杂志主编、《高等师范教育研究》杂志主编、《教育研究》编委会副主任以及北京大学、清华大学、国家教育行政学院兼职教授等职，2008年被美国哥伦比亚大学师范学院授予荣誉教授称号，以表彰其在推动比较教育学科发展以及促进中美教育学术交流方面的杰出贡献。

自1974年顾明远教授以中国代表团顾问的身份赴

法国巴黎参加联合国教科文组织第十八届大会以来，为促进国际教育交流与合作，多次赴日本、韩国、美国、加拿大、巴西、西班牙、苏联、法国、捷克斯洛伐克等国家和地区进行访问，在国际教育研究界，特别是在国际比较教育界，有很大影响，曾任世界比较教育研究学会两主席之一，担任第一届、第二届亚洲比较教育学会执委等职。

尤其是改革开放以来，顾先生参与和见证了我国重大的教育规划与决策，如在他多年的不懈努力奔波下，1996年国务院学术委员会通过设置教育硕士专业学位的决议，为中小学教师获取研究生学位开辟了道路；他倡导并建立了比较教育学等教育学科，为我国引入了“终身教育”等重要的现代教育思想，而他的“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习”早已成为广大教育战线工作者们的座右铭。

在60多年的从教岁月中，顾明远教授既当过教师，又做过教育行政工作；既深入到一线教育实践中，又从事着理论研究。他涉猎的研究领域十分广泛，在教育基