

符合《教师教育课程标准（试行）》

覆盖《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲（试行）》  
中相关

高等院校教师教育  
公共课教材

# 心理学

（第3版）



普通高等教育  
“十一五”国家级  
规划教材修订版



国家精品课程教材



面向 21 世纪  
课程教材

主编 姚本先

高等教育出版社

标准(试行)  
中小学教师(试行)

高等院校教师教育  
公共课教材

# 心理学

(第3版)



普通高等教育  
“十五”国家级  
规划教材修订版



面向21世纪  
课程教材

主 编 姚本先  
副主编 桑青松 桂守才 方双虎 周 策

高等教育出版社·北京

## 内容提要

本书是《心理学》(第2版)的修订版,是普通高等教育“十一五”国家级规划教材、国家级精品课程教材、面向21世纪课程教材。

全书有机整合了“普通心理学”“发展与教育心理学”“实验心理学”“社会心理学”“学校心理健康教育”等基础课程的基本理论、基本知识和基本方法,建构了一个由心理学概述,心理学研究,心理发展理论,认知心理,需要、动机和情绪情感,智力、能力和创造力,人格心理,品德心理,学习心理,课堂管理心理,教师心理,学校心理健康教育等内容组成的有内在逻辑的结构。为了满足教育教学改革对高质量教材和资源建设的需要,本书还用二维码关联了微课视频、拓展阅读等数字资源,并用“考点链接”明确教师资格考试的相关要求。本书内容前沿、体系完整、结构合理、形式新颖,有利于学生夯实基础知识、训练基本技能、培养基本能力、提高基本素质。

本书可作为高等院校公共课教材,也可供高等师范院校心理学、教育学和一般院校管理学、社会学、哲学等专业的学生和普通心理学工作者阅读。

## 图书在版编目(CIP)数据

心理学 / 姚本先主编. -- 3版. -- 北京: 高等教育出版社, 2018.1  
ISBN 978-7-04-048376-5

I. ①心… II. ①姚… III. ①心理学—高等学校—教材 IV. ①B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第201258号

策划编辑 陈容 责任编辑 陈容 封面设计 李小璐 版式设计 于婕  
插图绘制 杜晓丹 责任校对 刘娟娟 责任印制 毛斯璐

出版发行	高等教育出版社	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
社 址	北京市西城区德外大街4号		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
邮政编码	100120	网上订购	<a href="http://www.hepmall.com.cn">http://www.hepmall.com.cn</a>
印 刷	高教社(天津)印务有限公司		<a href="http://www.hepmall.com">http://www.hepmall.com</a>
开 本	787mm×1092mm 1/16		<a href="http://www.hepmall.cn">http://www.hepmall.cn</a>
印 张	25.25	版 次	2005年5月第1版
字 数	540千字		2018年1月第3版
购书热线	010-58581118	印 次	2018年1月第1次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	48.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物料号 48376-00

# 前言

2016年,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》中多次强调心理学发展对经济社会发展的重要作用和凸显地位,如“深化教育改革,增强学生心理健康,……加强国民营养计划和心理健康服务,……加强未成年人心理健康引导。……健全社会心理服务体系,加强对特殊人群的心理疏导和矫治等”。2016年,中共中央、国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》也明确提出,要加强心理健康服务体系建设和规范化管理。这些都充分体现了国家对心理学及心理健康服务的重视,也反映了广大人民群众对幸福生活的追求和向往。习近平总书记在党的十九大报告中也特别强调:“加强社会心理服务体系建设和规范化管理,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”近年来,我国心理学事业获得了长足发展,心理学先后被国家列为优先发展的学科、一级学科。心理学还成为高等院校的热门专业。到2016年,我国高等院校已经有了366个心理学或应用心理学专业,拥有116个心理学硕士或博士学位点。不断加强心理学教材建设正是为了追踪心理学的最新前沿,同时也为了促进心理学的发展,提高人才培养的质量。

本书源自《心理学新论》,由高等教育出版社于2001年出版;修订版改名为《心理学》,由高等教育出版社于2005年出版;《心理学》(第2版)由高等教育出版社2009年出版。本书是在前三版的基础上,结合近些年心理学的最新发展,全国硕士研究生入学统一考试《心理学专业基础综合考试大纲》的变化,以及教师资格证、入编考试等对心理学知识的要求,对本书的体系与内容、形式与体例等做了较大的修订。本次教材修订首先是顺应信息化时代开展教学的要求,满足教育教学改革对高质量教材和资源建设的需要。鉴于手机、网络等技术手段在学生生活、学习中的普及和渗透,通过与“互联网+”技术的融合,采取整体设计纸质教材、数字资源,同步规划和建设的方式,实现纸质教材和数字资源相互融合、一体化的有机结合。其次,本次修订也进一步突出了教师教育的特色,面向在校师范生和准备参加教师资格



本书前几版前言

证考试的非师范生，紧紧围绕《教师教育课程标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格证考试标准及大纲（试行）》，既符合《教师教育课程标准（试行）》中与心理学相关的模块，又覆盖了《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲（试行）》中与心理学相关的知识点。

本次修订对内容结构体系进行了重新整合，把心理学研究方法、课堂管理心理从一节扩充为一章的内容，删除或合并了上一版的教学心理与学校群体心理；对原有章节内容结构也做了进一步优化和调整，增加了心理学基本理论、规律在实际教学或生活中的应用。这样的处理使得教材体系更贴近时代要求，符合兼顾硕士研究生考试、教师教育的新要求，构建了一个完整且符合公共心理学知识内在逻辑规律的教材体系。

教材的编写体例也做了较大的调整。首先，在每章前增加了知识导图、学习目标、学习重点与难点，其中知识导图是运用图文并茂的技巧，把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来，把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。其次，在每章用二维码关联了数字资源，具体内容是编者或其他教师的微课视频、视频资料、拓展阅读等，方便学生使用手机及时查看，深入拓展与学习相关的知识。通过二维码链接的资源极大地拓展了相关知识的背景信息，也增强了趣味性、可读性、互动性，为学生的自主学习、个性化学习提供了可能，也满足不同学校、教师、学习者的个性化教学、学习的需要。最后，对原有模块做了一些调整或名称做了一定修改，并在呈现形式与内涵上都有了新的变化，如上一版的“反思与探究”改为“反思与探索”，虽然是一字之差，但在实际修订时要求在问题设计上更加注重学生实践、动手能力的培养。希望通过全新的问题设计引导学生运用所学内容解决更加复杂、更加真实的问题，引导学生进一步拓展相关知识，开展实地调查、实践训练，从而提出独到的见解。

本书是国家级精品课程、教师教育国家级精品资源共享课课程团队共同努力的成果和集体合作的结晶。全书由姚本先任主编，桑青松、桂守才、方双虎、周策任副主编。各章修订撰稿的执笔人如下：第一章（姚本先），第二章（汪海彬、姚本先），第三章（第一节：桑青松，第二、三节：桂守才），第四章（桂守才），第五章（第一、二节：全莉娟，第三节：丁园园），第六章（方双虎），第七章（第一、二、三节：何元庆，第四节：王道阳），第八章（周策、舒首立），第九章（桑青松），第十章（方双虎），第十一章（姚本先、王道阳），第十二章（姚本先、何元庆）。全书由姚本先统稿和定稿，何元庆、王道阳为统稿和定稿做了大量具体的工作。

《心理学》教材是教育部规划的“面向21世纪课程教材”，后又被教育部列为普通高等教育“十一五”国家级规划教材，还作为“心理学”国家级精品课程、教师教育国家级精品资源共享课课程建设的重要成果，期望《心理学》

(第3版)对推动我国高等学校心理学教学改革,提高人才培养质量,促进心理学科发展发挥更大的作用。

姚本先

2017年11月

# CONTENTS

# 目 录

## 第一章 心理学概述 / 1

- 第一节 心理学的研究对象 / 3
- 第二节 心理学的起源与发展 / 14
- 第三节 心理学的研究任务与研究内容 / 24

## 第二章 心理学研究 / 29

- 第一节 心理学研究概述 / 31
- 第二节 心理学研究的过程 / 37
- 第三节 心理学研究的方法 / 41

## 第三章 心理发展理论 / 49

- 第一节 心理发展理论概述 / 51
- 第二节 心理发展的基本问题 / 58
- 第三节 心理发展的年龄特征 / 66

## 第四章 认知心理 / 81

- 第一节 认知心理概述 / 83
- 第二节 注意 / 86
- 第三节 感觉和知觉 / 92
- 第四节 记忆 / 106
- 第五节 思维与想象 / 114

## 第五章 需要、动机和情绪情感 / 131

- 第一节 需要 / 133
- 第二节 动机 / 137
- 第三节 情绪和情感 / 148

## 第六章 智力、能力和创造力 / 161

- 第一节 智力 / 163
- 第二节 能力 / 174
- 第三节 创造力 / 181

# CONTENTS

## 第七章 人格心理 / 191

第一节 人格概述 / 193

第二节 气质与性格 / 200

第三节 自我 / 209

第四节 人格完善 / 218

## 第八章 品德心理 / 233

第一节 品德心理概述 / 235

第二节 品德发展理论 / 241

第三节 品德的形成 / 247

## 第九章 学习心理 / 261

第一节 学习心理概述 / 263

第二节 学习理论 / 266

第三节 学习策略 / 273

第四节 学习迁移 / 283

## 第十章 课堂管理心理 / 293

第一节 课堂管理概述 / 295

第二节 课堂心理气氛 / 299

第三节 课堂问题行为 / 309

## 第十一章 教师心理 / 319

第一节 教师心理概述 / 321

第二节 教师专业素质 / 328

第三节 教师心理健康 / 339

## 第十二章 学校心理健康教育 / 355

第一节 学校心理健康教育概述 / 358

第二节 学校心理健康教育的内容 / 363

第三节 学生心理健康教育的测评 / 372

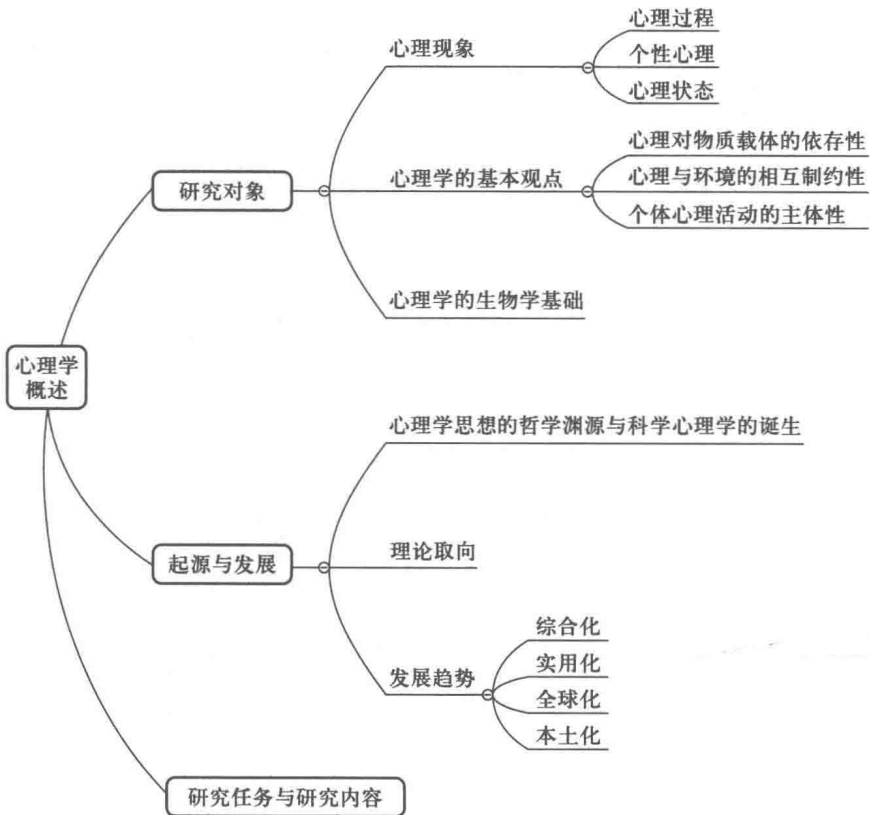
第四节 学校心理健康教育的方法 / 379

## 参考文献 / 389



# 第一章 心理学概述

## 知识导图



 学习目标

1. 了解心理的起源，科学心理学诞生的背景。
2. 了解心理学在国内发展的现状。
3. 理解并领会心理的实质，特别是其生物学基础。
4. 掌握心理学主要理论流派的核心观点。
5. 熟悉心理学的研究任务与内容。

 学习重点与难点

- ◆ 心理现象
- ◆ 神经系统的发育

在古希腊的神话传说中，狮身人面的斯芬克斯（Sphinx）是一个带翼的怪物，它坐在底比斯（Thebes）城附近的悬崖上盘问过路人：什么东西早晨用四条腿走路，中午用两条腿走路，晚上用三条腿走路？这就是“斯芬克斯之谜”，每个过路人必须回答。凡是猜不中的人会被斯芬克斯毫不留情地吃掉。后来，俄狄浦斯（Oedipus）来到了斯芬克斯面前，给出了谜底：是人，就是人本身！人小时候用四条腿走路，即在地上爬；长大了能够站立，用两条腿走路；老了用根拐杖帮助自己走路，即变成了三条腿。这个传说告诫人类要认识自己。

作为人，必须要认识自己，尤其是要认识我们自身的心理。对于今天的人类来说，德尔菲神庙上镌刻的“人，认识你自己”成了西方心理学家所公认的心理学的源头，成了心理学家不断探索人类自身奥秘的动力。

人为万物之灵。人之所以能成为万物之灵，是因为人有丰富多彩的、极其复杂的心理活动和现象，作为一门独立学科的心理学的研究就是研究人的心理活动及其规律的科学。对许多人来说，心理学可以是一门既熟悉又陌生的科学。说熟悉，是因为似乎每个人都略知一二，知道心理学在儿童教育、心理健康和人际交往等许多社会生活领域中有着重要作用。说陌生，是因为许多人并没有系统地学习过心理学。面对 21 世纪高度发达和快速发展的社会，如何更加健康、快乐和幸福地生活，已成为每个人都十分关注的话题。在这样的时代背景下，心理学自然渗透进我们每个人的生活，心理学也必将成为与我们的生活联系密切的科学。

## 第一节 心理学的研究对象

“心理学”（psychology）一词是希腊文 psyche 和 logos 两个词演变合而成。psyche 意指“灵魂”，logos 意指“知识”或“论述”等，二者合在一起就是指研究人类灵魂的学问。“心理学”最早出现是在 15 世纪末或 16 世纪，梅兰希通（P. Melancthon）在其著作《论灵魂》中首创“心理学”这个词，后来高克莱尼斯（R. Goelenius）最早使用拉丁文“心理学”（psychologia）作为其著作的名称。真正使“心理学”一词流传起来的是沃尔夫（C. Woff），他出版的《经验心理学》和《理性心理学》两部著作率先使用德语来表述“心理学”（psychologie）一词。再后来，劳施（F. Rausch）首先使用英语“心理学”（psychology）一词。

从古代哲学心理学过渡到现代科学心理学的漫长时间内，心理学的定义有过多次变化，如：心理学是研究灵魂之学；心理学是研究心灵之学；心理学是



微课 1-1 心理学

考点链接:《教育知识与能力》(中学)考试大纲的“考试目标”第1点“理解并掌握教育教学和心理学的基础知识、基本理论,能运用这些知识和理论分析、解决中学教育教学和中学生身心发展的实际问题”。



微课 1-2 心理现象

研究意识的科学;心理学是研究行为的科学……到20世纪60年代,心理学被定义为研究行为与心理的科学。还有人将心理学定义为研究人性的科学。1989年第二版的《牛津英语词典》将心理学定义为“关于人类心理的本性、功能和现象的科学”。2016年第7版的《现代汉语词典》将心理学定义为“研究心理现象客观规律的科学”。我们认为,心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。

## 一、心理现象

与物理现象、化学现象不同,心理现象是生命物质发展到一定的阶段产生的。人的心理现象就是通常所说的人的心理活动经常表现出来的各种形式、形态或状态,如感觉、知觉、记忆、思维、想象、情感、意志、气质、性格,等等。这些心理现象或心理活动并不是杂乱无章的。从系统论的观点来看,人的心理现象是一个复杂的多层次相关联的大系统。从心理活动的动态变化过程、相对持续状态和比较稳定特征这三个维度来看,又可以把人的心理现象分为:心理过程、个性心理和心理状态三个方面,或三个子系统。这三个子系统还分别有许多附属系统。

### (一) 心理过程

心理过程是指在人的认识、情感、意志行动方面表现出来的那些心理活动,它们经常处于动态变化的过程中。大家知道,当人们处于觉醒状态时,总是在从事着这样或那样的活动,如生产劳动、工作、学习、科学实验、技术革新、文艺创作、经商贸易、社会交往,乃至娱乐活动,等等。在这些活动中,人们首先要弄清楚:与自己打交道的客观对象(包括人和物)究竟是什么?为此,人们就需要不断地注意着、观察着、思考着、想象着,并且铭记着这些事物和对象。

当人们集中注意观察当前的事物时,就产生了感觉和知觉这样的心理活动。感觉和知觉就是人脑对直接作用于感觉器官的各种事物个别属性和一般意义的认知。当人们在感觉和知觉的基础上进一步思考时,就产生了思维活动。思维是人脑对客观事物的一种间接和概括的反映,以此进一步获得事物本质属性和内在联系的认知。当感知过的事物已不在眼前时,人脑中还会再次浮现该事物的形象,心理学称之为表象。表象在人脑中再次加工改造的过程,即产生了想象活动。此外还必须看到,感觉、知觉、思维、表象和想象等这些心理活动是一个连续的过程,而对构成这个连续过程起重要作用的一种心理条件,就是人对曾经经历过的各种事物大多会以某种痕迹铭记在头脑中,并在一定条件下,通过一定方式回想起来,并继续参与到各种心理活动中去,这就是记忆。记忆是人对过去经验的反映,它也是人类极其重要的一种心理现象。以上所描

述的各种心理现象，概括而言，就是人们经常表现出来的，对客观事物和对象在认识方面的心理活动。

当然，人们在与周围事物和他人互动时，绝不会只停留在认识方面。人们在认识事物和他人的同时，还会表露出一定的态度，产生着这样或那样的感受和体验，如满意或不满意、喜爱或厌恶、热情或冷淡、欢欣或忧虑、高兴或烦恼、赞赏或鄙视、沉静或激动，等等。以上这些人们在认识活动中产生的各种各样的态度体验，心理学称之为情绪和情感方面的心理活动，是人们经常表现出来的心理活动。不仅如此，人们对与其自身有关系的事物和对象，并不总是满足于认识、感受和体验，人们还经常需要进一步改造它们。为了处理好这些问题，人们常常根据自己的认识和体验，产生一定的需要和动机，拟订目的和计划去行动。人们的这类活动叫作意志行动。支配意志行动的许多内部因素和过程，如人的动机、意向、决心、坚持性等，也就是人们经常表现出来的在意志方面的心理活动。

人的认识、情感、意志经常处于动态变化之中，都有发生、发展、终止或升华的过程。所以，被统称为心理过程。而认识、情感、意志又因相互联系、彼此制约而构成人的整个心理过程。心理过程是人的心理现象中最重要的一个方面，从其活动结构和发生机制来看，它具有人类的共同性，都受共同规律的制约。但是，心理过程表现在每一个具体的人身上，又不是完全一样的，这是因为人的心理过程总是体现在个体不同的生活实践中，会受到差异规律的制约，从而表现出个体心理的不同倾向和特点。

## （二）个性心理

个性心理是指一个人在心理过程的发展和进程中，经常表现出来的那些比较稳定的心理倾向和心理特点。

在复杂的现实生活中，由于面对的环境和接受的教育差异，以及自身各种因素的不同，人们在形成需要、动机、兴趣、信念、理想和价值观等方面，总会有这样或那样的个别差异。这些差异就是人们经常表现出来的不同的个性倾向性。人们的认识、情感、意志和行为也常常反映着个人不同的心理特点。譬如，对同一事物的认识，有的人感知敏锐、思维深刻、想象丰富；有的人则感知迟缓、思维浅显、想象贫乏。有的人记忆速度快且保持长久，有的人则记得慢且易遗忘；有的人善于形象思维，有的人则善于抽象思维；有的人善于解决问题、富于创造，有的人则遵循常规、不善开拓……这些在认识及其活动效率方面表现的不同之处，就形成了人们在能力或智力方面的个别差异。再如，有的人性情暴烈、易于激动，有的人则性情温和、不易发脾气；有的人反应迟缓、情感内向，有的人则反应敏捷、情感外向；有的人情感深沉、动作有力，有的人则心境易变、行动不定……这些表现在情感、情绪等心理活动动力方面的不同特点，就形成人们在气质方面的个别差异。此外，还有的人经常是活泼

愉快的，有的人则经常是多愁善感；有的人善于交际，有的人则安然沉静；有的人勇敢顽强，有的人怯懦软弱；有的人主动进取，有的人被动不前；有的人机智果断，有的人优柔寡断；有的人大公无私，有的人私心重重……这些表现在人们的态度和行为方式上的不同特点，就形成了人们在性格方面的个别差异。

人们在能力、气质和性格等方面所表现出来的这些差异，心理学统称为个性心理特点。个性倾向性和个性心理特点有机地、综合地体现在一个人的身上，构成了一个人完整的个性心理（简称个性）。个性心理是人的心理现象的另一个重要方面，也是普通心理学研究对象的一个重要组成部分。

### （三）心理状态

在心理活动的进程中，或从心理过程到个性心理特点形成的过渡阶段，常常会出现一种相对持续的状态，这类心理现象就是心理状态。例如，伴随着心理过程的注意状态；在创造性思维过程中出现的灵感状态；在情绪过程中出现的激情状态、心境状态；在意志过程中表现出来的犹豫和信心、决心状态；等等。这些心理状态，只是在心理活动的进程中，在一定的时限内出现的某种相对持续的状态，它既不像心理过程那样动态、变化，也不同于个性心理特点那样持久、稳定，是从心理过程的发展到个性心理特点形成的一个过渡环节。例如，在日常生活中，一个人常会出现某种激情，这可能只是一时激动。但是，这种心理状态如果经常不能被个体主动控制，那么久而久之，这个人便容易形成性情暴烈、易发脾气等比较稳定的个性心理。又如，一个人可能处事一时犹豫，不是对什么事都犹豫，这是常会出现的一种短暂的心理状态，但如果任其发展成为习惯，就容易形成像优柔寡断这样比较稳定的个性特点。

根据以上对人的心理活动系统的描述，可以把人的心理现象大致分类，如图 1-1 所示：

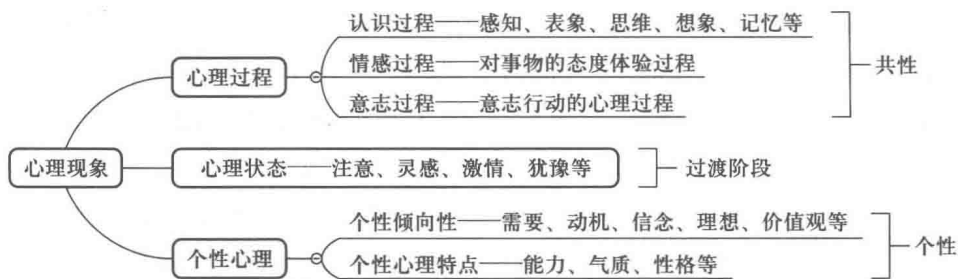


图 1-1 心理现象的分类

以上就是心理学研究对象的主要内容。必须指出，上面对心理现象的分类，只为了读者便于了解和掌握。在实际生活中，人们所表现的各种心理现象都是密切联系，相互影响，具有高度的整合性的。

首先，在整个心理过程中，人的认识、情感和意志三个方面是密切联系、

相互影响的。情感和意志是在认识的基础上产生的，并随着认识过程的深化而不断变化发展；认识活动总是受到情感和意志的极大影响。情感是意志行动积极的动力因素；同时，意志行动又丰富着情感。其次，个性倾向性和个性心理特点也是密切关联的。个性倾向性渗透于各种心理特点之中，个性心理特点也反映出个人的倾向，两者在总体上体现着一个人完整的个性。最后，心理过程、心理状态和个性心理三者体现着人的整体心理活动在“动态—过渡态—稳态”方面的相互关系。人的个性心理是在心理过程的基础上逐渐形成和发展的，而个性心理又总是通过各种心理过程表现出来的。同时，已形成的个性心理又积极地影响着心理过程，而使人的心理过程总是带有独特的色彩。

总之，心理过程和个性心理的相互制约关系，从整体上反映着人的心理活动的共同规律和差异规律的辩证统一。心理学就是要研究和揭示这些心理现象及其规律。

## 二、心理学的基本观点

对心理现象的基本认识，即对心理实质的理解，是科学心理学必须首先回答的一个最基本的理论问题。人的心理是怎样产生的？它依存于什么？它来源于何处？……这些问题既涉及根本的哲学观点，又涉及现代科学研究的许多成果。

### （一）心理对物质载体的依存性

心理现象与物理现象不同，心理的产生需依附一定的物质实体。现代科学表明，脑是心理的器官，心理是脑的机能。也就是说，人脑是人的心理活动的物质载体。

19世纪以来，随着科学技术的发展和解剖生理学的实验研究，人类对人脑的结构和功能逐渐有了更清楚的认识。早在1830年，我国清代著名医生王清任根据对尸体的解剖和大脑疾病的临床观察，否定了古代的“心脏说”（认为心脏是心理的主要器官），断定“灵机、记性不在心，在脑”，并从解剖学上指出了感觉器官与中枢神经的联系，如“两耳通脑，所听之声归于脑”。同时，王清任还细心观察了婴儿大脑的发育与智力发展的关系。

1861年，法国医生布洛卡（P. Broca）发现，一位病人虽然能听懂别人讲话，其发音器官也无损，但就是不能开口说话。这个病人死后在被解剖尸体时，医生发现其大脑左半球额叶的额下回后部由于脑溢血造成了一块内伤，后来证明大脑的这个部位与人的言语表达能力有关，是“运动性语言中枢”，该病人的疾病被称为“运动性失语症”。1871年，德国精神病学家韦尼克（C. Wernicke）发现，大脑额叶的额上回后部损伤的病人，虽然能听懂音乐，但听不懂别人说的话。之后这个部位被确认为“听觉性语言中枢”，此中枢损伤会造成“感觉性失语症”。1870年，法国医生弗里奇（G. Fritsch）在给伤员

心理学与教育：  
你知道人脑不同  
脑区的分工吗？

包扎头部伤口时发现，触及裸露的大脑皮质能引起对侧肢体的运动。与此同时，法国生理学家希齐格（E. Hitzig）也观察到，用电击刺激大脑皮质的一定部位可以引起眼球的运动。之后二人合作用动物进行实验，发现刺激动物大脑皮质的不同部位能有规律地引起一定肌肉群的收缩，因而确认大脑皮质的中央前回为运动区，并绘制了皮质运动机能定位图。现代科学的研究还表明，大脑皮质的机能定位是相对的，大脑皮质及整个神经系统是一个整体的功能系统。人的各种心理和行为不仅直接依赖于大脑的有关部位，同时也是神经系统中各部分协同活动的结果。

从生物演化的历史来看，心理是物质发展到一定阶段的产物，即生物演化到具有一定神经组织的动物机体后才开始出现简单的心理现象。人脑是生命物质发展的最高阶段，被称之为“自然的王冠”。人脑是人体整个神经系统中最重要的一部分，特别是位于脑的顶部的大脑，更是心理的高级神经中枢。整个大脑分为左右两个半球，它的质量占整个脑重的80%。大脑表面覆盖着3~4毫米厚的灰质层，叫大脑皮质。皮质表面凹凸不平，形成沟回，它由140亿个脑细胞分六层组成，按不同的密度、大小和类型相互交错在一起，并由脑细胞延伸出来的无数神经纤维纵横交错，相互联系，构成一个十分可观的“通信网络”。大脑的主要机能是接受、分析、综合、储存和发布各种信息。有机体的所有感觉器官把各种刺激、信息由神经传入大脑，经过皮质的加工整理，做出决策，然后发出信息，控制各器官和各系统的活动；各器官和各系统活动的状况又通过信息环路反馈报告给大脑，并接受大脑的评价和修正，以更精确地调节人的活动。关于人脑研究的成果表明，在大脑皮质上虽然有各种机能区域的划分，如枕叶（视觉中枢）、颞叶（听觉中枢）、顶叶（躯体感觉和运动中枢）等，但额叶区域的功能在人的心理活动中具有极其特殊的意义，这是因为人类大脑皮质的绝大部分不承担具体的感觉和运动的功能，因而可以集中用于高级的心理过程，如思维、想象。图1-2是大脑半球各部分图。人类正是依靠人脑的这种特有的机能，制造出每秒运算15 000万次的电子计算机和遨游太空的宇宙飞船。

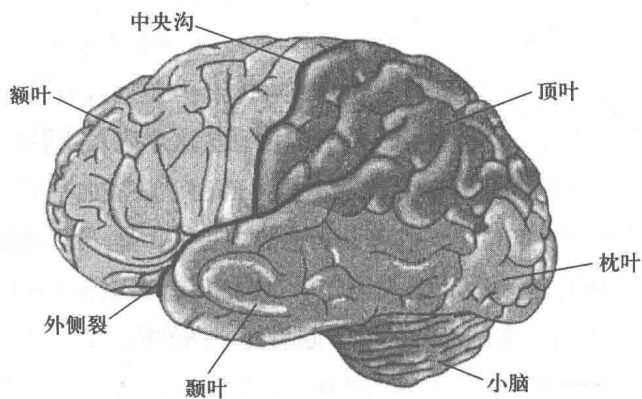


图 1-2 大脑半球各部位图



## （二）心理与环境的相互制约性

脑是心理的物质载体，一切心理活动只有依附于脑及其机能才能实现，但这并不等于说人脑本身就会自动产生心理现象。从心理的内容和源泉来看，人的心理是对客观现实的反映，是人脑与客观现实相互作用的结果。

客观现实是不依赖于人的意志而独立存在的客观物质世界，包括自然界和社会环境。对人的心理和行为具有直接影响的则是人生存的周围环境，即人的现实社会生活条件。人的心理对人生存环境依存性的有力佐证就是“狼孩事件”。所谓“狼孩”，即是在婴儿时被狼叼去，并在狼群中生活长大的小孩。在印度曾发现狼孩。其习性几乎和动物一样，用四肢走路，用双手和膝盖盖着地歇息，喜吃生冷的东西，直接用嘴吃扔在地上的肉，用舌头舔食流质食物，怕光、怕火、怕水，从不让人洗澡，不习惯穿衣盖被。

这个狼孩在回到人类社会的两年7个月后才学会站立，12岁时才学会6个单词，14岁时才学会走路，15岁时学会45个单词，并能用手吃饭，用杯子喝水，17岁时死去。这个狼孩虽然具有人的一切组织、器官和神经系统，即具有产生人的心理的生物基础，但没有相应的人的心理和行为。这是由于其生活环境直接造成的。

人和动物不同，人不是生活在纯自然的环境中的，而是生活在一定的社会环境中。社会环境对人的影响是广泛的，也是最主要的。可以说，人的一生，从胎儿开始，其生活的经历就已经进入了社会化的过程。

## （三）个体心理活动的主体性

人的心理活动不仅依附于人脑这个器官，受社会生活环境的影响，而且也受主体的个人主观状况的影响。

首先，个体心理活动的主体性表现在心理是人脑的主观映象。人对客观现实的反映过程，就是在人脑中形成被反映事物的映象过程。但人脑中形成的事物映象与它所反映的事物本身的性质是不同的。事物的映象只是以观念的形式存在于人脑中；被反映的客观事物则是独立存在于现实中的实在的客体。例如，客观现实中存在一个杯子，它被反映在人脑中就出现了这个杯子的映象。前者是现实中实在的客体，看得见、摸得着，可以用来喝水，后者在头脑中出现的杯子的映象，则是观念性的东西，属于个体的主观映象，别人看不见，摸不着，也不能用来喝水。

其次，个体心理活动的主体性表现在人对现实的反映总是通过个体的主观世界的折射而实现的。这是因为客观事物不断在人脑中形成各种映象之后，会留下痕迹，痕迹的不断积累构成了人们绚丽多彩的主观世界。因此，人们对当前事物的反映就不会完全像镜子照物那样机械、呆板，必然要受到个人的知识经验、个性倾向性，以及个人当前的心理状态等各种因素的影响，总会带有个人一定的主体特点。比如，对于“夕阳”的反映，唐代诗人李商隐的诗句“夕

心理学与教育：  
你觉得狼孩是  
狼还是人？