

普通高校教学模式改革实践 ——转动课堂论文汇编

主 编 冉清文

副主编 高 路 林 琳



东北大学出版社
Northeastern University Press

普通高校教学模式改革实践

——转动课堂论文汇编

主 编 冉清文

副主编 高 路 林 琳

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 冉清文 2016

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高校教学模式改革实践——转动课堂论文汇编 / 冉清文主编. —沈阳:
东北大学出版社, 2016. 5

ISBN 978-7-5517-1279-8

I. ①普… II. ①冉… III. ①高等学校—教学模式—教学改革—中国—
文集 IV. ①G649.21-53 ②G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 112762 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路三号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024-83687331(市场部) 83680267(社务部)

传真: 024-83680180(市场部) 83687332(社务部)

E-mail: neuph@neupress.com

http: //www. neupress. com

印 刷 者: 抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 14.25

字 数: 278 千字

出版时间: 2016 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2016 年 5 月第 1 次印刷

组稿编辑: 张德喜

责任编辑: 刘乃义

封面设计: 刘江旻

责任校对: 王 宁

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-1279-8

定 价: 28.00 元

本书编委会

主 任：杨延东

副主任：冉清文

编 委：高 路 林 琳 任骏原

王 悦 王 蕊 百里清风

前言

转动课堂在渤海大学从试点到全面铺开实施，已经有一年多的时间了。一年来，学校领导、教师、学生对转动课堂从初步认识到完全认可，从被动接受到主动践行，经历了一个从感性认识上升到理性认识，再从练习认识上升到实践的过程，也经历了一个从培训到认知，从认知到内化，从内化到外化，从外化到创新实施的过程。

为了更好地推动转动课堂的实施，并在实践中不断完善和深化，使之逐步走向成熟，成为社会公认的、被社会所接纳并被广泛实施的课堂教学模式，我们组织编写了本书。

本书共收录了33篇研究论文和1个附录。33篇论文可分为两部分。一部分是理论研究，主要是从理论上介绍转动课堂，特别是杨延东校长的《转动课堂论》，从宏观到微观对转动课堂教学模式作了整体论述，其他论文也从不同的角度对转动课堂教学进行了阐述，使转动课堂更加清晰。另一部分是行动研究，即对转动课堂实施的实践经验进行总结。这部分是本书的主体。广大教师从不同的侧面介绍了自己在教学实践中对转动课堂教学模式的实施，既体现了转动课堂教学模式的精髓，也体现出学科专业及课程的特点，并在实践中有所创新。可以说，转动课堂教学模式不但深入人心，而且被广泛应用于教学实践，并呈现出百花齐放的局面。

附录共有3篇论文。一篇是书评，主要介绍和评价杨延东校长撰写的反映其教育教学改革思想的《我的大学观》。另外两篇是调查报告，即转动课堂在渤海大学实施后，我们分别在教师、学生中进行了多次调研，根据调研的材料，撰写了调查报告，以便及时发现问题，及时进行教学调整。

本书是省级本科教改项目“以培养学生创新能力和实践能力为中心的‘转动课堂’教学模式构建”（LN2016023470）和“转动课堂教学质量保障体系构建”（LN2016023470），以及渤海大学教改项目“转动课堂过程性评价体

系的应用与实践”(BDJG-15-WT-A-002)和“建构主义教学观下的转动课堂互动环节研究”(BDJG-15-WT-A-007)的阶段性成果。

转动课堂作为一种新的教育理念下形成的新型教学模式，尽管刚刚实施就显示出巨大的优势，但也出现了许多急需完善的地方，需要在今后的实践中加强研究和进一步完善，更需要专家学者及各位同人提出宝贵的意见和建议。

编者

2016年1月

目 录

转动课堂论	杨延东 (1)
关于“转动课堂”教学改革的实践与思考	周景雷 (10)
转动课堂之课外课堂论	冉清文 (16)
转动课堂教学模式探析	于忠党 (22)
转动课堂下教学督导发挥作用的机制与路径	任骏原 (28)
转动课堂实施过程中应注意的问题	高 路 (33)
转动课堂视域下的课堂教学评价体系	王 悦 (37)
超大型课堂实施转动课堂之策略	范会勇 (42)
转动课堂教学模式在“酒吧管理与酒水调制”课程中的应用 ...	黄元春 (49)
角色教学法在转动课堂中的应用研究	贾文伟 (57)
转动课堂模式下学生学习参与度提升的研究与实践	刘鸿雁 (63)
“转动课堂”理念下的“T+5S+T”教学模式探究	
——基于“社区体育导论”课程改革的思考	荆 雯, 李 洋 (70)
基于创新型人才培养建构现代食品检测技术课程转动课堂教学模式	
.....	李秀霞, 葛永红, 等 (77)
运用转动课堂教学模式打造灵动网球课教学	刘笑非 (83)
转动课堂师生互动模式探索与实践	伦淑娴, 李春杰 (88)
大学英语转动课堂中学生沉默现象探究	马峥嵘 (96)
“思想道德修养与法律基础”课转动课堂的实践及反思	毛海波 (101)
转动课堂: 建构主义学习的视角	孟 倩 (106)
“转动课堂”应用于程序设计类课程的实证研究	伞晓丽 (112)
关于我校实施转动课堂教学模式的探讨	滕 香, 王 悦 (118)
转动课堂模式下建设开放式实验平台+提高创新能力的研究 ...	巫庆辉 (124)
网络辅助构建特色大学英语转动课堂之初探	项 睿 (130)
转动课堂模式对“运动生理学”教学效果的影响	徐 涛 (135)
转动课堂教学模式的改革与实践	杨玉强, 韩丽艳 (140)

转动课堂视域下“三位一体”教学法的应用研究

——以“博物馆实务”课程为例	于富业 (146)
“思想道德修养与法律基础”课“转动课堂”模式的探索与实践	张 晶 (151)
以学生为主体的“转动课堂”教学模式的设计与实施	张树明 (157)
“中学化学教学设计”转动课堂初体验	张 莹 (164)
“中学语文教学设计”课程转动课堂的设计与实施	赵宏梅 (170)
工科专业课程转动课堂实施中的问题与对策	赵玉峰 (176)
“中国近现代史纲要”课转动课堂教学模式的构建与实施	周普杰 (180)
转动课堂在大学英语 A 班教学中的实践	丛 岩 (184)
转动课堂视角下的本科生导师制初探	吴 波 (190)

附 录

培养适用型人才：一个大学校长对高等教育的思考与践行	林 琳 (197)
关于转动课堂教学模式实施情况的调查与建议	百里清风 (203)
转动课堂改革背景下学生学习状态追踪调查分析	王 蕊 (208)

转动课堂论

杨延东

(渤海大学校长)

任何教育改革的出现都不是孤立的，它都是在时代发展的需要、社会发展的需要和教育自身发展的需要等诸多因素的相互作用下产生的^[1]。“转动课堂”是渤海大学依据学校的人才培养目标，科学借鉴国内外先进的课堂教学模式提出的，以培养学生的思考能力、创新能力和实践动手能力为核心的新型课堂教学模式。它完全突破了传统的以知识传授为核心的课堂教学，实现了整个教学体系、教学活动和教学过程的重新构建。

一、转动课堂的提出

我国高等教育经过 1999 年扩招的洗礼，到 2014 年，全国各类高等教育在学总规模达到 3559 万人，高等教育毛入学率达到 37.5%^[2]。然而，庞大规模的背后也出现了教育质量降低的问题，当前高校课堂缺课率高，学生上课玩手机、看电脑，不认真听课的情况相当普遍^[3]。如今，经济社会的快速发展迫切需要具有创新能力与实践动手能力的人才。高等教育的人才培养目标是造就社会主义事业的建设者和接班人，因此，人才培养必须符合经济社会发展的要求，就是总设计师邓小平同志提出的教育要面向世界、面向未来、面向现代化。

(一) 经济社会发展对人才提出的新要求

经济社会的发展，科学技术的进步及被广泛应用，对人才提出了新的要求。特别是工业 4.0 发展阶段的到来，整个社会生产将发生翻天覆地的变化，对人才规格的要求也是颠覆性的。它需要的人才不再是知识型的，而是技能型的、实践型的，要求人才必须有高超的搜索能力、机敏的思考能力、进取的创新能力、精湛的实践动手能力和良好的协作能力。

从我国现实看，经济社会发展对人才的新要求在此不必赘述，就创新、创业而言，它们已进入国家战略层面。“大众创业、万众创新”是完成全面建成

小康社会的新动力和社会繁荣的新源泉，而大学生必将成为创新创业的主体和主力。因此，培养学生的创新能力、创业能力就成为大学教育刻不容缓的任务和使命。

（二）大学教育在人才培养中存在的缺欠与不足

大学教育就是为经济社会发展培养有用的人才，但从我国各类大学现有的人才培养方式看，都存在着一定的缺欠和不足。

第一，大学教育还没有走出精英教育的模式，培养的人才大都是知识型的，而不是创新和实践型的，没有实践动手能力。讲理论头头是道，干工作眼高手低，更谈不上创新能力和创新意识。

第二，课堂教学以教师“讲授”为主，基本上就是“填鸭式”地满堂灌。课堂上，教师的任务就是滔滔不绝地讲，学生的主要任务就是专心地听、记笔记，几乎没有学生的独立思考和亲手练习。

第三，教师是课堂教学的主体，讲授什么、怎么讲授和讲授多长时间均由教师掌握。学生是被动听课的客体，不论是否喜欢，不论对自己的未来发展是否有用，只要是老师讲的内容，都必须听，而且要认真地记。考试也是重复老师讲授的内容，只要囫圇吞枣背下来，就能够得高分。至于这些知识能够干什么用，能解决什么样的问题，在实践中怎样应用，既不是上课学习的内容，也不是考核的内容。

通过对人才培养方式不足的分析，我们认为：要培养学生的思考能力、创新能力和实践动手能力，关键是改革学生的学习方式和教师的教学方式。

正是基于这种认识，渤海大学提出了以培养学生的思考能力、创新能力和实践动手能力为核心的“转动课堂”。

二、转动课堂教学的内容与实施

“转动课堂”作为一种新型的教学模式，既包含新的课堂教学理念和教学方法，也包含新的课堂教学的目标和要求；既含课堂教学内容，也含课外课堂教学内容。其核心问题是“转”和“动”。

（一）“转动课堂”的“转”

“转动课堂”的“转”，主要是转换课堂教学理念和方法。包括三层含义。

第一，转型。课堂教学从传统的以知识传授为中心转变为以培养学生的思考能力、创新能力、实践动手能力为中心，从传统的培养知识型人才转变为培养适用型人才。

第二，转法。课堂教学方法从传统的灌输式、填鸭式的方法转变为启发式、探究式、讨论式和案例式等。

第三，转体。课堂教学从传统的以教师为主体转变为以学生为主体，过去是教师教什么学生学什么，要转变为学生需要学什么、练什么，教师就教什么、练什么。

（二）“转动课堂”的“动”

“转动课堂”的“动”，是课堂教学的要求和达到的目标。包括两层含义。

第一，互动。在教学活动中，能积极引导学生之间、师生之间相互交流教师所讲授的内容，也可争论，即师生互动和生生互动。通过互动，使学生消化和理解知识，知道知识干什么用。

第二，动手、动脑，即引导学生既会动脑思考，又会动手实践。通过动脑思考和动手练习，懂得知识怎样用，练就专业能力，成为适用型人才。

“转动课堂”就是在“转”与“动”上下功夫，在课堂教学中实现“转”与“动”的有机结合。

（三）“转动课堂”的“课堂”

第一，按比例分割课程的计划学时。按照6：4的比例把课程的总的计划学时分割为两部分。占计划学时六成的学时，用于课堂教学，称之为第一课堂的课内课堂；占计划学时四成的学时，用于学生个性化学习和能力训练等，称之为第一课堂的课外课堂。

第二，根据知识是什么、干什么用和怎么用的教学任务分割第一课堂的课内课堂的教学时间。按照6：4的比例把课堂教学的时间分割为两部分：六成的时间用于老师精讲，解答知识是什么；四成的时间用于互动和学生练习，解决知识干什么用和怎么用的问题。

（四）课外课堂与第二课堂的区别

课外课堂是转动课堂实施后出现的新型课堂。虽然在形式上它与第二课堂有相近之处，但与第二课堂有严格的区别。

1. 两者的内涵不同

课外课堂与转动课堂相联系。课外课堂是从课堂教学计划中划分出来的，是第一课堂的重要组成部分，主要是用于学生个性化学习的课堂。而第二课堂是指第一课堂外的所有课堂，主要是为了满足学生的兴趣、爱好和特长而发展的课堂。

2. 两者的地位不同

课外课堂作为第一课堂的重要组成部分，与课内课堂并列，共同组成第一课堂，而且是课内课堂的拓展与延伸以及课内课堂教学活动的继续，与课内课堂一起形成完整的教学活动，共同完成第一课堂的教学任务。

任何一门课程，不论是核心课程还是非核心课程，都设有课外课堂，一般占该门课程总学时的40%的学时。其课时属于课程教学计划内学时，是该门课

程计划学时的一部分,既是固定的,也是封闭的,不论是授课教师还是学生都必须认真参与,否则就属于没有完成授课学时。当然,授课的形式不一定采取课堂授课的形式,课时计算方法也可以灵活、多样。

第二课堂与第一课堂相对应,独立于第一课堂。其教学活动虽然有时与第一课堂的教学活动有关,但更多的或者说最主要的是从学生的兴趣、爱好和发展特长出发设立的。课时不属于教学计划内学时,也没有严格的课时限定。就是说,第二课堂的课时不是封闭的、固定的,而是开放的。学生的课余时间都可以开设第二课堂。对学生和教师来说,没有硬性的规定必须参加,一切均按自愿的原则进行,且活动的形式完全由学生和教师自主设定。

3. 两者的性质和任务不同

第一课堂课外课堂是依据课程设立的,主要是完成该门课程的教学任务,有时也可能涉猎一些其他方面的知识,但必须以完成该门课程的教学任务为主。也就是说,课外课堂是围绕一门课程进行的,针对的是课程所涉及的知识 and 能力,目的是满足课堂教学需要,主要的任务是让学生预习该课程的新知识,通过老师的个别辅导、答疑、解惑等巩固旧知识,让学生通过作业、习题、演示、实验和讨论等方法 and 手段,运用所学习的知识认识、分析和解决问题,练就思考能力、实践动手能力和创新能力。

第二课堂是依据学生的兴趣、爱好和特长发展设立的,不承担具体某门课程的授课任务。虽然有时也与某门课程的知识学习有关,但不面向具体某一门或某几门课程,而是人生的方方面面,如发展学生的特长,增加学生的阅历,拓宽学生的知识面,满足学生的兴趣、爱好和全面发展的需要。主要任务是让学生在导师的指导下,作好人生规划和职业生涯规划;通过社团、社会实践、座谈会、报告会、讲座、兴趣小组等形式,采用形式多样、丰富多彩的活动方式,进行科技创新、文艺创作、作品展示、强身健体、愉悦身心等,培养学生的搜索能力、阅读能力、社会适应能力,实现全面发展。

4. 参与的主体不同

两种课堂参与的主体都是学生和教师,但却是不同的教师和学生群体。第一课堂课外课堂的参与主体是学习该门课程的学生,主体基本上是固定的。虽然有时也会有一些不是学习该门课程的学生,但总体来讲,与授课班型基本一致。只要是正在学习该门课程的所有学生都必须参与。参与该课堂的教师也是正在为该教学班讲授该门课程的任课教师。

第二课堂的参与主体可以是学校的任何学生和任何教师,且不是固定的。学生可能来自学校的任何专业、任何年级,也可能有相同的兴趣和爱好,也可能是临时凑热闹的,没有严格的要求,组织也比较松散,是否参与,全凭自己有无兴趣和爱好,既没有硬性规定,也没有严格的约束机制。当然,也有的第

二课堂要求比较严格,有比较硬性的规定和很强的约束机制。

5. 对老师和学生的要求不同

第一课堂课外课堂对教师和学生都有明确的要求。授课教师必须参与课外课堂活动,认真辅导、及时解答学生提出的疑问,指导学生学习,批改作业;给学生留作业和思考题,定期检查学生的作业完成情况,并通过不同的形式检查和考核学生的学习情况。学生也必须全面参与课外课堂活动,认真完成老师留的作业和思考题,听取老师的辅导和指导,有疑问及时反馈给老师,要求老师解答。对学习该门课程的学生来说,没参与课外课堂活动就是没有完成该门课程的学习任务,就不能取得相应的学习成绩;对讲授该门课程的教师而言,没参与课外课堂教学活动,就是没有完成教学任务,也就没有工作量。

第二课堂对教师和学生只有总的需求,没有确切的要求。从学校方面看,没有明确的工作任务和学习任务,是否参与也没有硬性的规定,学生和老师的参与都是主动和自愿的。学习的内容、讨论的问题、授课的知识都不是固定的。参与的教师也不是固定的,这次是这位教师,下次可能是另一位教师,只要有时间、愿意参与,学生有邀请就可以参与,没有时间就不参与。参与的学生也不是固定的,认为自己有兴趣,是自己的爱好,能够发展自己的特长,就可以参与;认为对自己没有什么用处,又没有时间,就可以不参与。

6. 评价机制不同

第一课堂课外课堂有明确的严格的考核机制,且考核的结果直接进入期末考试成绩。课外课堂是第一课堂的组成部分,考核成绩也是该门课程期末成绩的一部分,或者说是期末成绩的重要组成部分。不参与就没有成绩,或学习不认真、成绩不合格,该门课程的期末总评成绩就可能不合格。因此,必须积极参与课外课堂活动,并认真完成相关的作业。

第二课堂没有明确的考核机制,也没有硬性的成绩要求,对学生来说,想学且愿意学就学,兴趣变化了,爱好转移了,不愿意学了就不学,再转移到学习其他有兴趣的东西。没有硬性的评价机制,也没有固定的评价标准,学会为止,也可以半途而废。

总之,第一课堂课外课堂与第二课堂是两种不同的课堂,各有自己的要求和任务,在实践中,绝不能把两者混淆,导致教学任务的混同。

(五) 转动课堂的实施

“转动课堂”强调的是学生的创新能力、思考能力和动手能力的培养。为了彻底打破“满堂灌”的授课模式,给学生留出更多的思考和探索的空间,把课程的计划学时和每节课的授课时间都作了分割,形成了不同的部分,每一部分都赋予了不同的任务,只有完成所有部分的授课任务,整个教学过程才算完成。

一方面,要求老师必须以培养学生的能力为中心进行备课、处理教材、组织课堂教学。

另一方面,分割课程的计划学时和每节课的授课时间,形成了不同的部分,每一部分都赋予了不同的授课任务。只有完成所有部分的授课任务,整个教学任务才算完成;只有经历了所有的部分,教学活动才是完整的。

具体操作方式如下。

(1) 任课教师在课前针对授课内容给学生布置预习任务、提出思考题,学生通过网络、纸质资源查阅资料、阅读教材进行预习、准备。

(2) 授课前,任课教师可以用一定的时间,了解学生的预习情况,检查学生对思考题的完成情况,发现问题,记下学生不明白的地方。

(3) 精讲环节就是讲教学大纲设定的重点、难点以及学生不明白的地方和教学前馈中发现的问题。

(4) 互动和学生练习环节就是针对授课内容、重点、难点、学生的疑惑和问题等,采用划分小组等恰当的方式进行讨论、争论,在互动中加深理解,或提出问题,让学生运用所学习的知识和理论进行解决。当然,精讲与互动、练习可以穿插进行,也可以分别相对集中地进行。但不论采用什么方式,都必须有足够的互动和练习时间,能激发和引导学生学习的兴趣,充分调动学生动脑思考和动手实践的积极性。

另外,还要强化第一课堂的课外课堂作用。课外课堂是课内课堂的延伸和拓展,主要任务是:学生预习新知识;通过教师的个性化辅导、答疑解惑,巩固已学知识;通过运用知识解决问题,练就思考能力、创新能力和实践动手能力。

三、转动课堂的优势与特点

课堂教学模式改革一直是当前教育界专家学者深入探讨的热门话题,各级各类高校也正在打破传统的“满堂灌”的模式,探索新的课堂教学模式,为实现具有本校办学特色的人才培养模式而努力。网络时代有很多课堂教学改革的尝试,但合理的改革不仅要考虑技术进步,还要考虑学习群体、教师群体和社会环境的变化^[4]。渤海大学目前正在实行“转动课堂”课堂教学模式改革,该教学模式借鉴了其他课堂教学模式的成功经验,并弥补了其中的不足。

当前比较流行的课堂教学模式有“翻转课堂”、“对分课堂”、宁波诺丁汉大学实施的博雅教育。“转动课堂”教学模式与其他教学模式既有联系,又有区别。

“转动课堂”既是对传统课堂的突破,也集中了翻转课堂、对分课堂等优秀课堂的优点,更具有自己独特的特色,形成了自己的优势和特点。

(1) 上课下课相结合, 课内课外相衔接。在课上, 学生可与授课教师、同学共同学习、共同讨论; 在课下, 可通过网络向老师、同学请教和讨论问题, 实现了教学过程的全天候、教学活动的全方位。

(2) 真正体现了能力培养在学生培养中的核心地位。实现真正意义上的转型, 不论是课内课堂还是课外课堂都把学生的能力培养放在中心地位, 不但培养了学生的阅读能力、搜索能力、专业技能、辨别真伪的能力, 而且培养了学生的思考能力、创新能力和实践能力, 实现了学生的全面发展和个性成长。

(3) 真正体现了学生的主体地位。学校主导, 学生自主, 不论是课上还是课下, 都把更多的时间留给了学生, 把成才的选择权也交给了学生。在任课老师的教导、指导和引导下, 学生可以根据自己的爱好、兴趣和个性, 进行自我设计、自主学习、自我教育, 实现自我发展和自我成长。

四、转动课堂实施中需注意的几个问题

转动课堂在我校经过一个学期的试点, 自本学期开始在全校范围内全面铺开。根据一个学期的跟踪与调研, 总体讲基本达到了试验的要求, 但也必须要解决好几个问题, 才能保证转动课堂的实施达到预期的效果。

(一) 必须明确实施转动课堂的目的是培养学生的思考能力和实践动手能力

实施转动课堂的目的就是通过精讲、互动、练习三个教学环节的划分, 彻底打破“满堂灌”的授课模式, 在课堂上给学生充足的时间进行思考和动手练习, 使学生真正成为课堂的主体, 把课堂教学从纯粹的知识传授转变为培养学生的思考能力和实践动手能力。

课堂教学设立互动教学环节, 不是转动课堂的目的, 而是以制度的方式作出规定, 要求任课教师在课堂教学中必须进行“转”与“动”, 实现课堂教学中心任务的转变。不能把互动当作课堂教学的目的, 为了互动而互动, 更不能为了互动搞形式主义。不论是精讲, 还是互动和练习, 都是达到和实现教学目的的过程和手段, 而真正的教学目的就是培养学生的思考能力和实践动手能力。

(二) 互动是学生间、师生间的答疑、讨论, 是全体师生的共同参与

互动是转动课堂的重要教学环节, 具有承上启下的作用。承接精讲, 是对所学知识的消化和吸收; 启发练习, 是动手练习的准备, 为练习奠定基础。在备课时, 必须对互动环节作出科学的设计, 互动的问题或内容, 必须以精讲的内容为依据, 设计的问题要科学、务实, 贴近学生的日常生活和社会实际, 能激发学生思考, 更能引起学生的共鸣, 达到共同研究和共同探讨, 并在研讨中增加学生的质疑能力, 引发学生间、师生间更深层次的研讨。

互动绝不是老师随意提一个问题，既不贴近课堂的授课内容，又远离社会现实，学生对此又漠不关心，即使关心也说不出个子丑寅卯。同时，提出的问题也不能太晦涩、深奥，比如别说课堂内的短短几十分钟，就是让学生查阅几个星期的资料也难以说清楚的问题，因为这样根本就互动不起来。问题要具体，形式要多样，要与课堂讲授的知识紧密结合，让学生经过简单的思考就能形成一定的认识。只有这样，才能互动起来，才能让所有的学生都能参与其中。

（三）转动课堂强调教师的指导作用，也强调教师的讲授

转动课堂以培养学生的实践动手能力为中心，但并不否定教师讲授。精讲不是老师不讲，而是要教师抛弃“满堂灌”的授课方法和授课模式，把学生放在课堂的主体地位，改变讲课形式和方法。不能把精讲理解为老师不讲课，更不能理解为学生讲课代替老师讲课。老师不讲课或让学生代替老师讲课都是不符合转动课堂要求的，而且偏离了转动课堂的基本要求。

转动课堂要求老师必须以培养学生的实践动手能力为中心进行授课。在备课时，以学生的实践能力培养为目标处理教材，安排知识点，明确核心内容，明确重点是什么、难点在哪里。授课时，强调精讲，就是要点清晰，重点突出，难点突破。也就是讲重点、难点和核心知识，讲观点，讲方法。一般性、非重点的，学生一看就明白、就能理解的知识可一带而过，或由学生自己看、自己学。老师授课不再是面面俱到。

（四）转动课堂是精讲、互动与练习三个教学环节缺一不可

转动课堂作为新的课堂教学模式，有精讲、互动、练习三个教学环节。这三个教学环节相互联系，缺一不可，缺少任何一个环节都不能称为转动课堂。

转动课堂的三个教学环节各有不同的教学任务。只有经过前一个环节，完成了前一个任务，后一个任务才能完成得更好。精讲的任务是了解和理解知识，知道知识是什么；互动是消化知识，经过思考和研讨，知道知识干什么用；练习是使用知识，经过实践知道知识怎样用。

转动课堂不能没有练习环节，也不能用互动取代练习。否则，转动课堂就是不完整的，也不能真正达到让学生练就实践动手能力的目的。

（五）辩证地理解和使用第一课堂课内课堂的60%与40%的划分，保证课堂教学活动的完整性

心理学家认为，一般成年人的注意力能保持20分钟。通过观察，我们发现，大学生的注意力可以持续30分钟，超过30分钟，注意力就分散了，但不能把这个结论教条地引入转动课堂。

实施转动课堂，要尊重“大学生注意力可以持续30分钟”的结论，但更要注重授课内容的完整性。任何理论知识都不能只讲一半或讲到一定程度就不讲了，就让学生去互动和练习，这样只会一知半解，互动什么？怎么练习？

转动课堂并不否定也不打破课堂教学活动的完整性,而且更注重知识体系的完整性。学生只有掌握了完整的知识,才能真正地互动和练习。不能片面或教条地认为60%就是讲30分钟,不论是否讲完一个知识点,到30分钟,就必须停止授课进行互动,也不能认为讲了30分钟还未讲完一个知识点,就说教师授课有问题。

事实上,如果某个知识点在一堂课30分钟精讲不完,那么可以将两节课的100分钟看成一个完整的课堂教学过程,在这个时间内完成精讲、互动、练习三个教学环节。不一定非得生硬地把100分钟教条地划分为两个教学单元:前50分钟是一个教学过程,有精讲、互动、练习三个教学环节;后50分钟又是一个教学过程,仍然有精讲、互动、练习三个教学环节。这样,势必造成教学过程与知识体系的断裂,相互之间难以衔接。

转动课堂必须以知识体系的完整性为内容划分教学环节。这三个环节的表现形式可以有三种。一是讲完一个完整的知识体系,然后互动、练习,即把本次课的知识体系完整地讲完,从整体的角度互动和练习。二是讲完知识体系的一个知识点后就互动和练习,即讲完本次课应讲内容的一个知识点,就互动和练习。三是边讲边互动、边练习,即在精讲中互动、练习,在互动、练习中精讲。三个教学环节相互渗透,相互配合,相互融洽,相得益彰。到底采用哪种形式授课,由任课教师根据所讲授知识的特点进行选择 and 决定。

经济社会发展对人才的需求不论是类型还是层次都呈现出多样化的趋势,按照精英培养方向建立起来的高等教育模式和体系已不能适应多元的学生发展需求和多样的人才需求定位^[5]。因此,高校课堂教育模式必须改革,而转动课堂教学模式值得推广。

参考文献:

- [1][4] 余清臣.当代课堂教学模式改革的实践内涵:一种反思的视角[J].教育科学研究,2014(1):15-18.
- [2] 中华人民共和国教育部.2014年全国教育事业统计公报[EB/OL]. [2014-07-30]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201507/t20150730_196698.html.
- [3] 张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014(5):5-10.
- [5] 杨延东.我的大学观[M].沈阳:辽宁教育电子音像出版社,2014:99.