



2018 中国高等学校城乡规划教育年会
Annual Conference on Education of Urban and Rural Planning in China

新时代 · 新规划 · 新教育

—— 2018 中国高等学校城乡规划教育年会论文集

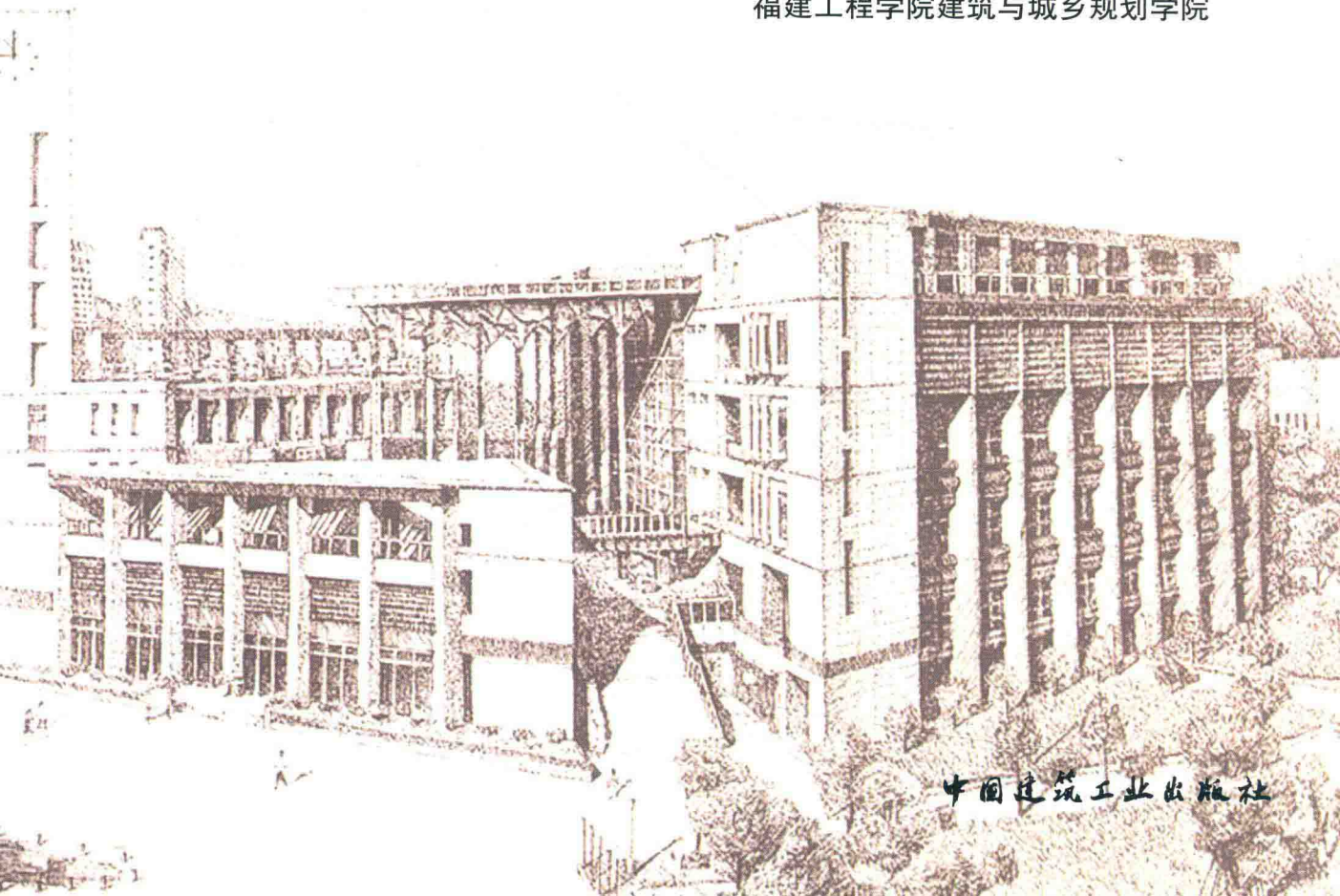
New Era · New Planning · New Education

—— 2018 Proceedings of Annual Conference on Education of Urban and Rural Planning in China

高等学校城乡规划学科专业指导委员会

福州大学建筑学院 编

福建工程学院建筑与城乡规划学院



中国建筑工业出版社



2018 中国高等学校城乡规划教育年会
Annual Conference on Education of Urban and Rural Planning in China

新时代 · 新规划 · 新教育

—— 2018 中国高等学校城乡规划教育年会论文集

New Era · New Planning · New Education
—— 2018 Proceedings of Annual Conference on Education of Urban and Rural Planning in China

高等学校城乡规划学科专业指导委员会
福州大学建筑学院 编
福建工程学院建筑与城乡规划学院

中国建筑工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时代·新规划·新教育:2018中国高等学校城乡规划教育年会论文集/高等学校城乡规划学科专业指导委员会,福州大学建筑学院,福建工程学院建筑与城乡规划学院编. —北京:中国建筑工业出版社,2018.9

ISBN 978-7-112-22642-9

I. ①新… II. ①高…②福…③福… III. ①城乡规划—教学研究—高等学校—文集 IV. ①TU2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第202148号

责任编辑:高延伟 杨虹
责任校对:刘梦然

新时代·新规划·新教育
——2018中国高等学校城乡规划教育年会论文集

高等学校城乡规划学科专业指导委员会
福州大学建筑学院 编
福建工程学院建筑与城乡规划学院

*

中国建筑工业出版社出版、发行(北京海淀三里河路9号)

各地新华书店、建筑书店经销

北京雅盈中佳图文设计公司制版

大厂回族自治县正兴印务有限公司印刷

*

开本:880×1230毫米 1/16 印张:30 字数:918千字

2018年9月第一版 2018年9月第一次印刷

定价:80.00元

ISBN 978-7-112-22642-9

(32753)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题,可寄本社退换

(邮政编码 100037)

新时代·新规划·新教育

2018中国高等学校城乡规划教育年会论文集组织机构

主 办 单 位：高等学校城乡规划学科专业指导委员会

承 办 单 位：福州大学建筑学院

福建工程学院建筑与城乡规划学院

论文集编委会主任委员：唐子来

论文集编委会副主任委员：（以姓氏笔画排列）

毛其智 石楠 石铁矛 赵万民

论文集编委会成员：（以姓氏笔画排列）

王世福 王向荣 叶裕民 毕凌岚 吕斌

华晨 刘博敏 孙施文 运迎霞 杨新海

张军民 张忠国 陈燕萍 林从华 周婕

赵天宇 袁奇峰 徐建刚 黄亚平 黄明华

储金龙

论文集执行主编：赵立珍 杨昌新 王兰

论文集执行编委：（以姓氏笔画排列）

马妍 刘淑虎 邱永谦 张虹 张延吉

林兆武 彭琳 樊海强

序 言

党的十九大报告指出，中国特色社会主义进入新时代，我国经济已由高速度增长阶段转向高质量发展阶段，正处于转变发展方式的关键时期。从高速度增长的城市到高质量发展的城市，是我国城乡规划工作所处的新时代。满足人民日益增长的美好生活需求，是城乡规划工作应当担当的历史使命。在新的时代，生态文明成为城乡规划工作的新理念，大数据和人工智能等为城乡规划工作提供了新技术，国家空间规划体系则是城乡规划工作对接的新体制。新时代的城乡规划工作对于城乡规划教育提出新要求。中国的城乡规划学科任重而道远，如何为新时代的中国城镇化道路提供适合国情的思想、理论、方法、技术，并且培养高质量的城乡规划专业人才，始终是城乡规划学科发展的核心使命。

高等学校城乡规划学科专业指导委员会的主要职责是对于城乡规划学科的专业教学和人才培养进行研究、指导、咨询、服务，为此需要建立信息网络、营造交流平台、编制指导规范。每年一度的中国高等学校城乡规划教育年会是全国城乡规划教育工作者的盛会，教研论文交流则是年会的重要议程之一。

2018年中国高等学校城乡规划教育年会的主题是“新时代·新规划·新教育”。本论文集包含的77篇教研论文是从来自全国规划院校的教研论文投稿中挑选汇编，涵盖了城乡规划教育的主要领域，包括学科建设、理论教学、实践教学、教学方法与技术、社会综合调查课程建设的最新研究进展，将会成为城乡规划教育工作者的有益读物。

高等学校城乡规划学科专业指导委员会愿意与全国各地的规划院校携手努力，继续为中国的城乡规划教育事业做出积极贡献。在此，我谨向为本论文集而辛勤付出的论文作者、年会承办单位、出版机构表示诚挚的谢意！

高等学校城乡规划学科专业指导委员会主任委员



2018年7月



2018 Annual Conference on Education of Urban and Rural Planning in China

目 录

学科建设

- 003** 环境思维和城乡规划教育与实践的反思 黄 怡
- 010** 近 10 年国外城市设计文献计量分析对中国城市设计教育的启示 肖 扬 匡晓明
- 018** 多样化与开放性——浅析美国规划硕士学位的专业方向和课程体系 宋 捷 戴 彦 张 辉
- 025** 教学相长——城乡规划专业人才培养范式转型的探讨 赵 蔚
- 030** 基于城乡规划学科的交叉学科联合课程设置机制研究
..... 曹 康 李晓澜 何圣迁 王若琛 赵 睿
- 035** 基于人居环境学科群的城乡规划人才培养模式创新探索 赵立珍 陈小辉 张 鹰
- 039** 具有国际视野的研究型城乡规划专业人才的培养体系探索与实践 彭 琳 陈小辉 张延吉
- 045** 城乡规划专业 GIS 课程教学体系构建 肖少英 任彬彬
- 049** 校企共建平台促进产学研深度融合的意义与实践 袁 犁 赵春容
- 053** “双一流”背景下建筑大类城乡规划教育的改革与思考
——以四川大学城乡规划本科培养方案为例 成受明 周 波
- 058** 学科交叉·理工融合·协同共享·交通特色
——城乡规划本科人才培养的“新工科”创新发展实践探索 刘 畅 喻歆植 何锦峰 董莉莉
- 064** 新形势下城乡规划本科培养目标及教学内容优化探讨 洪 英 文晓斐 孟 莹
- 069** 景观规划设计课程学业评价体系改革与实践 陈洪梅

理论教学

- 075** 批判性空间思维的培养——以天津大学城乡规划专业地理信息系统课程教学为例
..... 张天洁 李 泽
- 083** 适应机构改革的“区域规划”教育转型思考——基于城乡规划专业视角 王宝强 彭 翀

090	人居环境科学本科教育的生态价值观培养模式初探	宋菊芳	陈庆泽
095	面向艺术院校的城市规划原理课程——中央美术学院的经验		虞大鹏
103	城市地理学课程教学法探讨——基于动态一致性的通识能力培养	张继刚	王榛榛 郑丽红
108	沈阳建筑大学城乡规划专业地学课系教学回顾与展望	路旭	李超 马青
113	由“小板凳”引发的教学思考——城乡规划专业设计基础课程课外作业教学随笔	高芙蓉	肖竞 贾锐针
119	基于教学共同体的城乡规划专业英语教学改革研究		杨慧
124	城乡规划专业基础理论课程微课化改革初探		魏晓芳
130	由建筑向规划过渡——城市规划概论课程教学实践	陈飞	李健 刘晓明
135	基于学生讲授法的城乡规划专业英语教学实践与启示		廖开怀
140	“城市规划思想史”课程的理论基础探究——中西方古代城市空间及其人文内涵的比较	钟凌艳	李春玲 谭敏
145	职责重构下城乡规划不确定性的教学应对	孟莹	洪英

—— 实践教学 ——

151	学研互长的城镇总体规划教学探索——以东南大学为例	熊国平	张顺
161	对快速城市设计训练教学的思考		卜雪暘
166	控制性详细规划的设计课程教改创新： “校企联合”与“城市设计—控规”结合的整体教学方法探索		唐燕
174	知行合一：城乡认识实习教学目标与成果		杨哲
180	设计笔记的理论模式与应用构想		张凌青
186	交叠互动机制下的镜像投射式教学实验——城乡规划本科城市设计教学改革研究	王颖	程海帆 陈桔
191	从“依形套式”到“循章得法”——形体关系与生成逻辑导向的城乡规划构成教学方法探索	肖竞	高芙蓉 贾锐针
198	城市规划视域下的乡村规划及乡村规划教育		杨帆
203	控制性详细规划教学在城市更新地段的探索性改革——以《广州人民南片区形态条例》为例	戚冬瑾	卢培骏

212	基于建构主义的城乡规划专业二年级设计课教学探索	李春玲	钟凌艳	高政轩
217	存量语境下的城市设计课程教学与思考	肖彦	栾滨	沈娜
222	新时期城市详细规划教学理念和课程体系探讨	邓巍	潘宜	
229	数据化设计的教学实践研究——以城市设计课程为例	李冰心	赵宏宇	
232	“多维协同”模式在城市热点建设区域城市设计的教学应用实践	麻春晓	毛蒋兴	
240	城市规划专业建筑设计课程教学改革初探——以小住宅课程设计为例		张益峰	
246	街区制视角下的住区规划设计教学研究	李健	陈飞	
252	AUGT 模式——京津冀高校“X+1”联合毕设特色研究		武凤文	
257	基于综合分析视角下的毕业设计教学实践		温莹蕾	
262	系统观下民族高校城乡规划本科实践教学体系的特色塑造	文晓斐	孟莹	洪英

教学方法与技术

269	实践引领下的“竞赛嵌入”式教学设计——以浙江工业大学“乡村规划与设计”课程为例	周骏	陈玉娟	陈前虎
276	基于数据增强设计方法论的教学实践	龙瀛	张恩嘉	
285	定量分析方法在城市设计课程教学中的应用		田宝江	
292	“附能”——基于地理大数据云平台的城乡规划本科空间思维训练与数字技术应用支持	李苗裔	吴丹	陈小辉
297	城乡规划转型背景下的 GIS 原理课程教学实践探索	马妍	陈小辉	赵立珍
304	新形势下城乡规划技术教学创新模式研究	韩贵锋	孙忠伟	叶林
310	质性研究方法介入乡村调查的探索与实践——以华中科技大学乡村认知实习为例	王宝强	陈姚	耿虹
320	规划设计课程中的虚拟仿真 VR 教学技术和方法探索	牛强	卢相一	杨超
327	“互联网+”时代线上线下混合式教学的实践与思考——以城乡道路与交通规划课程为例		龚迪嘉	
334	“黄金圈”法则对城市设计教学思维的启示	沈娜	孙晖	钱芳
338	基于要素组织的城市设计方法在乡村意向营造中的教学探索——以乡村规划与创意设计竞赛教学为例	龚强	陈前虎	周骏

345	基于翻转课堂的“地理信息系统”课程教学探索	许大明	郭 嵘	吕 飞
350	体系与关联——相关案例教学在城乡基础设施规划课程中的应用	栾 滨	肖 彦	沈 娜
355	“规划思维”融入式训练的城乡规划专业一年级基础教学改革探讨 ...	许 艳	曹鸿雁	段文婷
360	基于体验式学习法的“居住区规划原理”课程教学探索	赵 涛	李 军	毛 彬
365	问题导入式教学法在城乡规划学科建筑设计课程中的实践	李 瑞	刘 林	冰 河
371	注重研究思维培养的城市设计研讨式教学探索			刘 丹
375	城市设计课程群融合性教学改革初探——基于英国谢菲尔德大学城市设计课程设置的思考			熊 媛 何 璘

—— 社会综合调查课程建设 ——

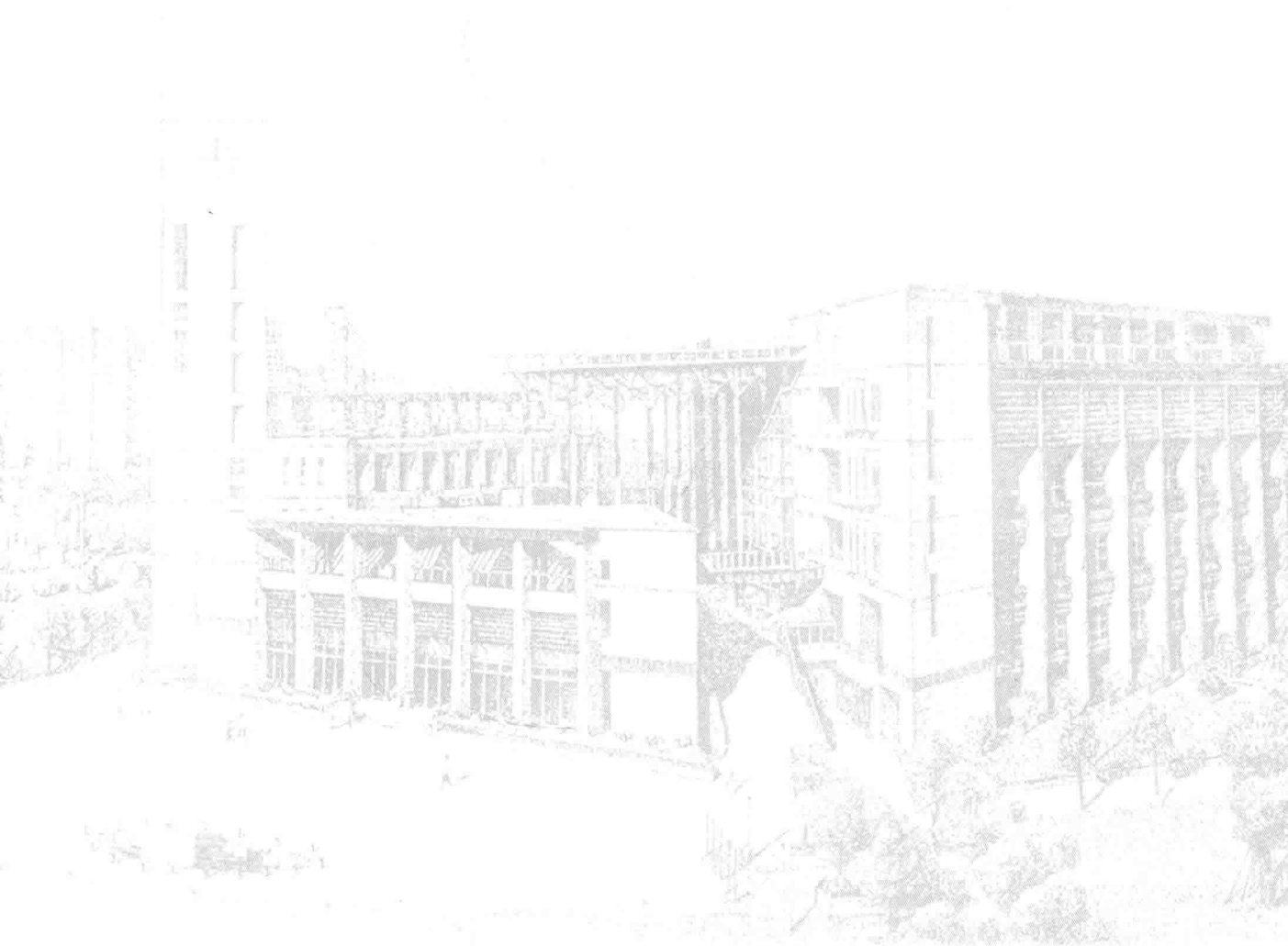
383	城乡社会调查融入规划与设计教学的方式探新——基于“定题·方法·流程”的三维分析			梁思思
389	人本主义理论视角下城乡规划低年级专业课社会调查教学观察思考			贾锐针 高芙蓉 肖 竞
397	城市总体规划教学中社会调研的应用场景与技术框架——以上海市奉城镇总体规划教学为例			陈 晨 颜文涛 耿慧志
402	基于乡土社会调查的乡村规划设计教学探索——以上海市东新市村乡村规划设计课程为例			陈 晨 耿慧志 彭震伟
410	“小模块”与“大脉络”：将研究方法论模块化植入城乡社会综合调查课程的实践探讨			李峰清 郝晋伟 田伟利
416	跨域合作、地方创生——台湾基隆内港地区老旧社区微更新社会调查联合教学研究			左 进 陈冠华
424	基于社会调研的规划设计价值导向培养——以“商业空间认知与改造”课程为例			苗 力 耿钱政 李 冰
431	基于数据技术支撑下的城乡规划调研课程教学体系探索	朱凤杰	孙永青	张 戈
436	浅谈思维导图在“城乡综合社会实践调查”课程中的应用与实践	冯 月		毕凌岚
441	统计学视角下城乡社会综合调查课程的创新探索			张延吉
445	嵌入交通调查分析的城市交通规划课程教学改革思考			靳来勇

450	面向供给侧多元需求冲击的“社会综合调查研究”课程教学实践新思维	赵宏宇 高 翥 单 良
454	育能力，引思考——以都江堰精华灌区川西林盘为例的城乡社会综合调查研究实践教学探索	曹 迎
462	以应用为导向的城市规划系统工程学教学方法探索	赵晓燕 孙永青 兰 旭
468	后 记	

2018 中国高等学校城乡规划教育年会

新时代·新规划·新教育

学科建设





2018 Annual Conference on Education of Urban and Rural Planning in China



环境思维和城乡规划教育与实践的反思

黄 怡

摘 要：本文基于对城乡规划学科和城乡规划教育将产生重大影响的顶层设计重大转向的背景以及城乡规划与城乡现实环境危机关联性的讨论，提出环境思维必须成为城乡规划工作的基本思维方式，环境思维必需植入城乡规划教育与实践。接着从与环境相关的教育理念设定和课程设置两方面检视城乡规划教育的现状，分析城乡规划教育中环境思维植入的必要性和重要性，以及如何在城乡规划教育中培养与优化环境思维方式。最后探讨环境思维植入规划教育的初步构想，提出环境思维全过程植入课程体系的模型，并通过基于教师个人实践将环境思维有效植入“城市认识实习”课程的案例予以具体阐述。

关键词：环境思维，城乡规划教育，精神生态学

1 顶层设计的重大转向

城乡规划是一门应用性极强的学科，承担着服务社会的重大责任，因此城乡规划教育不可避免地受到国家顶层设计的重大影响，而顶层设计目前已经进入了环境思维模式。2018年3月初，国务院机构组成出现重大调整，多部门、多职责整合划归新组建的自然资源部，其中涉及住房和城乡建设部的城乡规划管理职责。改革方案的目的包括“……统一行使所有国土空间用途管制和生态保护修复职责，着力解决自然资源所有者不到位、空间规划重叠等问题，实现山水林田湖草整体保护、系统修复、综合治理……”这意味着城乡社会经济与空间发展的重要转向，以开发建设为主的扩张发展模式转向了保护利用资源为主的生态持续模式。

“生态环境问题，归根到底是资源过度开发、粗放利用、奢侈消费造成的”。十九大将基本实现社会主义现代化目标提前到2035年，并将“美丽”纳入总体奋斗目标。“增强绿水青山就是金山银山的意识”已写入新修订的党章，强化了生态优先的发展要求。而规划要把绿色发展落到实处，促进生态国土建设。城乡规划管理职责的变化，带来了城乡规划学科需求和责任的变化，也必然要求在城乡规划专业教育中相应体现、在规划教育实践中做出适应性调整。

自1952年院系调整以来，过去60多年的城乡规划专业教育基本建立在增长模式的基础上，无论是在中华人民共和国成立后至“文革”前时期，还是改革开放至今的时期，这也与国家发展战略和城镇化进程是一致的。但是城市规划/城乡规划对于快速城镇化的环境影响认知可谓严重不足，城市规模不断扩大，规划人口数量超前，城市建设用地急剧扩张，各类园区竞相设立，并且都是通过城市规划合法进行的。因此，一方面是我国城乡建设取得的举世瞩目的巨大成就，另一方面是快速城镇化带来的严峻环境问题，城乡规划可谓功过参半，正面的助推与负面的助长两股作用并存。

面对国家自然资源管理的新需求、新形势、新挑战，城乡规划需将对环境问题的认识提升到一个前所未有的高度，并在新时代的国土空间规划、生态保护修复工作中尽快转入环境思维。城乡规划教育很大程度上是以经验与实践为出发点甚至为底色的教育，也迫切需要对我有教育与实践中的环境认知问题与环境思维缺位进行反思。

2 城乡规划与城乡环境问题的关联性

环境思维是城乡规划在分析和解决当前现实问题时需要具备的一种重要思维方式。城乡规划中环境思维的

黄 怡：同济大学建筑与城市规划学院教授

产生,首先基于对城乡规划与城乡环境问题关系的深刻理解。当下的环境问题是城乡发展过程中所面临的众多问题中的一个,环境问题并非孤立存在,与经济、社会、产业、人口等其他问题深层缠绕在一起。对于城乡规划来说,牵涉一个问题的两个方面,一方面是城乡规划与城乡环境问题的产生有着怎样潜在的关联,另一方面是城乡规划又为城乡环境问题的解决提供了哪些可能的途径。

2.1 城乡环境问题中城乡规划的消极作用

当前我国城乡所面临的环境问题极其严峻,空气、水、土壤的严重污染以及频繁爆发的环境危机事件,都刺激着社会大众的神经。主要诱因是城乡的工业和农业生产活动以及城市的交通与生活方式,概括来讲,雾霾是工厂废气过度排放、机动车尾气集中排放产生,水体污染是工业废水、农业面源污染造成,土壤污染是农药沉积、工业废弃物填埋的结果。在这些现象与问题的背后,除了技术和管理落后的双重因素之外,城乡规划与环境问题的产生亦有着潜在的密切关联。

城市范围急速扩张、城市建设用地无节制蔓延,是否与城市总体规划参与城市建设用地规模、开发区范围的核定有关?工业用地的不恰当规模、不合理布局,是否与总体规划的产业定位与产业用地布局不当、控制线详细规划的控制不力有关?汽车交通增加、化石能源消耗产生污染增加,是否与交通模式设计与道路交通规划有关?气候变化异常、大城市的热岛效应、城市下垫面的粗糙度日益增加,是否与规划开发强度有关?大城市还存在的“雨岛效应”(每年雨季汛期,越来越多的大城市成“水乡泽国”),市政排水设施告急,是否与城市基础设施系统规划有关?生态资源破坏,是否与人工环境过多建设有关?诸如此类的问题,都是城乡规划不得不深刻、彻底反思的方面,城乡规划所谓的科学性与合理性在多大程度上包含了对我们赖以生存的人居环境根本影响的重要关注。

2.2 城乡规划问题中环境的导向角色

从逻辑上来讲,规划导致的问题也应该由规划来解决。但是,实际情况可能更为复杂,有些城乡环境问题一旦形成,或者是不可逆的,或者需要极为漫长的时日

才能逐步缓慢地消除。但是不管怎么说,城乡规划还是为部分环境问题的解决提供了可能的途径。例如环境问题的跨区域协调控制,区域、流域层面的协同规划,应对气候变化挑战的城乡规划,应对雾霾污染的城市规模与尺度、城乡空间结构与交通组织等方面的探索,注重工业用地更新中潜在环境污染与生态修复的规划,各地正在纷纷编制的城市“双修”总体规划,以及《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确提出建立的空间规划体系等,其目的均指向平衡保护环境和发展两个需求,以达成社会和经济发展的总目标。虽然目前在城乡规划领域内开展的一些研究与实践探索尚未产生肯定而明确的结论,但是至少表明,城乡规划问题中环境导向角色的重要性日益凸显,环境思维必须成为城乡规划工作的基本思维方式。

3 城乡规划教育中与环境相关的教育现状

新时代城乡规划学科发展与城乡规划实践面向环境生态问题的迫切性,也使得城乡规划教育必须重新定向,城乡规划教育引入并强化环境思维势在必行。首先要对近年来城乡规划教育中与环境相关的教学现状进行全面而必要的检视,可以从两个层面着眼考察:第一个层面是与环境相关的教育理念,第二个层面是与环境相关的课程设置。这两个层面并非并列的关系,第一个层面的教育理念是课程设置的基础或内核,第二个层面的课程设置是教育理念的落实或体现。检视结果并不令人乐观。在我国城镇化快速增长时期,在先发展(污染)后治理的工业化模式下,受整体社会理念氛围裹挟,规划专业教育中普遍存在着与环境相关的教育理念设定要求低、与环境相关的课程设置单薄的问题。以下以国内最早开设城市规划专业 and 开展城乡规划教育实践的同济大学城乡规划专业为例。

3.1 与环境相关的教育理念设定要求较低

学校教务处每年会印制一本《学院本科培养方案》^①(图1),其中城市规划专业培养方案的“专业培养标准”中,针对本科与研究生阶段都有与环境相关的要点。表1列出了2010—2017年期间规划专业培养标准中的相关要点。第2点侧重对本科生来说,要求“掌握基本的生态环境保护等自然科学知识”,第5点侧重对研究生来说,



图1 同济大学建筑与城市规划学院本科培养方案（2010-2017）

要求“重点了解专业相关知识”，例如环境工程。比较一下可以发现，就知识本身而言，生态环境保护作为基本的自然科学知识，是带有普及性质的，而“专业相关知识”在知识的专业性与深度和难度上要超过基本的自然科学知识；但是就知识的获取效果而言，研究生阶段的“重

点了解”是有选择性地有所认识，又不及本科生“掌握”所要求的程度高。因此整体上，与环境相关的教育理念是有的，但要求并不算是高的。

3.2 与环境相关的课程设置单薄

同济大学城市规划专业本科教学课程体系中，与环境相关的课程被列入专业主要课程，安排在本科高年级（见表2）。自2009年起，基础课程（B）^②必修模块中设“城市生态环境保护”，2.0个学分，四年级上学期开课，当时其他学院和专业的学生也可跨院系选修该课程。2011年，配合城市规划专业5年制改4年制探索，“城市生态环境保护”课程调整为“城市环境与城市生态学”，仍安排在四年级（毕业班）上学期开课。两门课程课号不同，名称与内容略有变化，但采用教材均为《城市生态环境：原理、方法与优化》。研究生阶段有两门选修课程，即“人类聚居环境学”和“生态城市理论与实践”。

需要补充说明的是，无论是2011年之前的同济大学城市规划专业二级学科，还是2011-2013年的城乡规划学一级学科，都是在总体框架下设8个研究方向，但尚不涉及生态环境方向。2014年同济城乡规划学一级学科

同济大学城市规划专业培养标准中与环境相关的要点（2010-2017）

表1

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
知识与智力能力	2. 掌握基本的……、生态环境保护等自然科学知识，如……、城市生态环境、……							
	5. 重点了解专业相关知识如……、环境工程……等，选人类聚居环境学等				5. 重点了解专业相关知识如……、环境工程……等			

同济大学城市规划专业与环境相关的课程设置（2010-2017）

表2

2010（四年制）	2011（四年制）	2012（五年制）	2013（五年制）	2014（五年制）	2015（五年制）	2016（五年制）	2017（五年制）
城市规划二级学科 含 8 个研究方向	城乡规划学一级学科总体框架下设 8 个研究方向			城乡规划学一级学科下的 6 个二级学科之一：城乡生态环境与基础设施规划			
专业主要课程（专业必修课）				核心课程（专业必修课）			
城市生态环境保护	城市环境与城市生态学 / 城市生态环境保护	城市生态环境保护		城市生态环境保护	城市环境与城市生态学 / 城市生态环境保护	城市环境与城市生态学	
选修课							
* 人类聚居环境学				* 人类聚居环境学、 * 生态城市理论与实践			

注：课程前标识*的，为研究生选修课程。



改为下设6个二级学科,其中之一是“城乡生态环境与基础设施规划”。虽然研究方向总数减少,但实际的方向内容上有了合并与增加。

4 城乡规划教育中环境思维的植入

相对于严峻的环境现实挑战,无论是规划教育理念还是课程体系,其应对程度都还不能说极其充分。城乡规划教育面临着重要的重新定向,教学理念决不仅仅是提供一些环境及保护的知识,教学目标也决不仅仅限于开设一两门与环境相关的课程,更重要、更本质的是——在整个专业教育阶段——环境思维的贯穿培养、环境理念的融合渗透。

4.1 环境思维方式的必要性和重要性

思维方式,抑或思维模式,是人们认识事物、分析问题、解决问题的思维习惯、思维结构,简单地说就是人们看问题的习惯、角度和方式。思维方式操纵着人们思考问题、观察问题、分析问题,决定着人们的决策、意见和态度,其必要性和重要性不言而喻。

城市规划专业课程设置的目的是,不是仅仅灌输给学生一堆专业知识,而是传授一种专业理念、培养一种专业思维。比如,学生上了“城市经济学”课程,但是没有学会经济思维,在进行住宅区规划设计时,就可能忽略住宅的社会性和大量性问题;在进行土地使用规划时,则可能会不考虑土地的成本和产出,可能忽略土地上的自然资源资产。所以每门课程设置的根本目的,是要让学生建立相应的思维方式。教授城市生态学,就要帮助学生建立环境思维或生态思维。如果思维方式出了毛病,会导致对事物的理解和判断出现误差。很难想象,如果在规划专业教育中没有帮助学生建立起正确的规划思维方式,还能指望学生在规划专业学习阶段乃至以后的规划实践工作中能有多少理性的专业表现。

但是学习了城市环境与城市生态学方面的理论课程,有了关于环境的总体看法和根本观点,不等于就懂得了具体的环境操守和行为准则。城乡规划本科阶段开设理论课程不少,但是有相当数量的学生反映用不上,换句话说就是不能有效地将理论知识转化到规划专业研究与设计实践中去。这是因为,所学课程还停留在知识层面,没有内化为“大脑软件”,没有成为大脑的“操作

系统”。而若真正具备了环境思维,当我们进行各种具体规划实践时,就会自觉地思考和权衡规划方案和规划行动可能带来的环境结果,包括道德伦理、社会心理、政治决策方面的影响与后果。所谓“青山绿水就是金山银山”,正是环境思维的体现,生态概念不仅与环境议题相关,而且与社会经济变化相关。

4.2 环境思维方式的优化

环境思维是人们整体思维的一部分,环境观是世界观的一部分。当我们分别谈论世界观、人生观、方法论、思维方式等概念时,其实只是在理论上做出的人为划分,实际上它们是交融在一起的一套整合的系统。城乡规划教育中环境思维的优化,在于在教学中要求学生(包括教师)自觉地把环境关注与环境保护当作思维方式来学习,当作人生态度来养成,当作思想方法和工作方法来持续地训练和完善,而不局限于短期的或特定的与环境直接相关的课程学习。改造世界观、环境观的那些途径和方法,也是优化环境思维方式的途径和方法。

这里有必要提到一个概念——精神生态学(mental ecology)。法国人菲利克斯·加塔利(Felix Guattari)在1989年出版的著作《三个生态学》(Les trois ecologies)中提出了理解现实的三个维度:环境生态学、社会生态学和精神生态学,其中将精神生态学视作生态智慧的一个分支,强调每个集体的或是个体的主观能动性都对我们的星球产生影响。城乡行动的最小层面是个体,在校的城乡规划专业学生,无论未来作为职业规划师或相关专业人员,还是作为普通社会个体,其环境意识和生态行动都是有意义的,并最终在整体上是决定性的,而城乡规划专业教育中培养学生的环境思维就是为其规划职业内外的生态行动内置软件操作系统。

总而言之,城乡规划教育中的环境思维优化,就是要通过系统的课程学习训练和理念熏陶,让学生学会全面地而非片面地、深入地而非表面地、本质地而非现象地看待环境问题、处理环境问题。

5 环境思维植入规划教育的构想与探索

就当下我国严峻的环境现实来看,环境问题怎么强调都不为过。因此,规划教育中环境思维的训练仅仅通过在高年级开设课程远远不够,或者说为时有些晚。这