

大学英语教师 转型发展研究

秦海涛 著

人民日报出版社

大学英语教师转型发展研究

秦海涛 著

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语教师转型发展研究 / 秦海涛著. --北京 :

人民日报出版社, 2018. 1

ISBN 978-7-5115-5228-0

I. ①大… II. ①秦… III. ①高等学校—英语—师资
培养—研究 IV. ①G645. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 005582 号

书 名: 大学英语教师转型发展研究

作 者: 秦海涛

出 版 人: 董 伟

策 划: 高 栋 杨 洁

责任编辑: 孙 祺

封面设计: 宋晓璐·贝壳学术

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369527 65369846 65369509 65369510

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65369518

网 址: www.peopledaily.press.com

经 销: 新华书店

印 刷: 天津爱必喜印务有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

字 数: 301 千字

印 张: 16.5

印 次: 2018 年 3 月第 1 版 2018 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-5228-0

定 价: 58.00 元

个人简介

秦海涛，男，1971 年 1 月出生，硕士毕业于广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学专业，职称副教授，曾任湖北师范大学外国语学院英语系主任，现任学校教务处副处长。



目前主要专注外国语言学及应用语言学的语用学研究。先后指导国家级和省级大学生创新创业项目各 2 项、主持省级科研项目和教研项目多项。近 5 年公开发表学术论文 12 篇，其中重点核心期刊 8 篇。

多年来一直担任外国语学院英语专业基础和核心课程的教学工作，多次获评学校“教学优秀”“综合优秀”和“优秀班主任”，2009 年和 2014 年分别荣获学校“十大师德标兵”和“市优秀教育工作者”。指导的学生也多次获得“省级优秀学士学位论文”“湖北省高校师范生教学技能大赛一等奖”等多项荣誉。

目 录

上篇 大学英语教师转型发展的必要性

第一章 大学英语课程与教学原则	3
第一节 大学英语课程概况	3
第二节 大学英语课程教学原则	10
第二章 大学英语教师教学现状及教学改革的现实意义	17
第一节 大学英语教师教学现状	17
第二节 大学英语教学改革的现实意义	35

下篇 大学英语教师转型发展的有效途径研究

第三章 大学英语教师教学的行动研究	81
第一节 行动研究概述	81
第二节 行动研究成为教师专业化的重要途径	102
第三节 大学英语行动研究的设计与研究方法	111

第四章 大学英语教师的反思性教学·····	135
第一节 反思性教学理论·····	135
第二节 大学英语反思性教学发展策略·····	141
第三节 大学英语教师反思性教学的构建·····	146
第五章 大学英语教师教学日志的分析研究·····	158
第一节 教学日志综述·····	158
第二节 教学日志的现实意义·····	168
第三节 教学日志的个案分析·····	172
第六章 大学英语教师教学的课堂观察·····	176
第一节 课堂观察综述·····	176
第二节 课堂观察对教师专业发展的作用·····	189
第七章 新形势下大学英语教师教学角色和方法的转变·····	194
第一节 大学英语教师角色的转变·····	194
第二节 大学英语教师教学方法的转变·····	206
附录一 大学英语教师专业发展状况调查问卷·····	248
附录二 网络环境下大学英语教师角色转变的调查问卷·····	251
附录三 大学英语教师访谈提纲·····	255
参考文献·····	257

上 篇

大学英语教师转型发展的必要性

第一章 大学英语课程与教学原则

第一节 大学英语课程概况

一、大学英语课程教学要求

大学英语教学是高等教育的有机组成部分，大学英语课程是大学生的一门必修基础课程。大学英语是以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

但是，我国地域广阔，各个省市之间的高校情况差异较大。大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则，以适应个性化教学的实际需要。

通常来讲，大学英语教学要求可分为三个层次，即一般要求、较高要求和更高要求。这是我国高等学校非英语专业本科生经过大学阶段的英语学习与实践应当达到的标准：一般要求是高等学校非英语专业本科毕业生应达到的基本要求；较高要求或更高要求是为有条件的学校根据自己的办学定位、类型和人才培养目标所选择的标准而推荐的。各高等学校应根据各自的实际情况确定教学目标，并创造条件使那些英语起点水平较高、学有余力的学生能够达到较高要求或更高要求。

三个层次的英语能力要求如下。

(一) 一般要求

1. 听力理解能力

要求学生能听懂英语授课,能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座,能听懂语速较慢(每分钟 130~150 词)的英语广播和电视节目,能掌握其中心大意、抓住要点;能运用基本的听力技巧。

2. 口语表达能力

要求能在学习过程中用英语交流,并能就某一主题进行讨论,能就日常话题用英语进行交谈,能经准备后就所熟悉的话题进行简短发言,表达比较清楚,语音、语调基本正确;能在交谈中使用基本的会话策略。

3. 阅读理解能力

要求能基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟 70 词;在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟 100 词;能就阅读材料进行略读和寻读;能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章,掌握中心大意,理解主要事实和有关细节;能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料;能在阅读中使用有效的阅读方法。

4. 书面表达能力

要求能完成一般性写作任务,能描述个人经历、观感、情感和经历的事件等,能写常见的应用文;能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文,内容基本完整,中心思想明确,用词恰当,语意连贯;能掌握基本的写作技能。

5. 翻译能力

要求能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译,英汉译速为每小时约 300 个英语单词,汉英译速为每小时约 250 个汉字;译文基本准确,无重大的理解和语言表达错误。

6. 推荐词汇量

要求掌握的词汇量应达到约 4795 个单词和 700 个词组（含中学应掌握的词汇），其中约 2000 个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上在口头和书面表达两个方面熟练运用的词汇。

（二）较高要求

1. 听力理解能力

要求能听懂英语谈话和讲座，能基本听懂题材熟悉、篇幅较长的英语广播和电视节目，语速为每分钟 150~180 词，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节；能基本听懂用英语讲授的专业课程。

2. 口语表达能力

要求能用英语就一般性话题进行比较流利的会话，能基本表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、理由和描述事件，表达清楚，语音、语调基本正确。

3. 阅读理解能力

要求能基本读懂英语国家大众性报刊上一般性题材的文章，阅读速度为每分钟 70~90 词；在快速阅读篇幅较长、难度适中的材料时，阅读速度达到每分钟 120 词；能阅读所学专业的综述性文献，并能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节。

4. 书面表达能力

要求能基本上就一般性的主题表达个人观点，能写所学专业论文的英文摘要，能写所学专业的英语小论文，能描述各种图表，能在半小时内写出不少于 160 词的短文，内容完整，观点明确，条理清楚，语句通顺。

5. 翻译能力

要求能摘译所学专业的英语文献资料，能借助词典翻译英语国家大众性报刊上题材熟悉的文章，英汉译速为每小时约 350 个英语单词，汉

英译速为每小时约 300 个汉字；译文通顺达意，理解和语言表达错误较少；能使用适当的翻译技巧。

6. 推荐词汇量

要求掌握的词汇量应达到约 6395 个单词和 1200 个词组（包括中学和一般要求应该掌握的词汇），其中约 2200 个单词（包括一般要求应该掌握的积极词汇）为积极词汇。

（三）更高要求

1. 听力理解能力

要求能基本听懂英语国家的广播电视节目，掌握其中心大意，抓住要点；能听懂英语国家人士正常语速的谈话；能听懂用英语讲授的专业课程和英语讲座。

2. 口语表达能力

要求能较为流利、准确地就一般性或专业性话题进行对话或讨论，能用简练的语言概括篇幅较长、有一定语言难度的文本或讲话，能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论。

3. 阅读理解能力

要求能读懂有一定难度的文章，理解其主旨大意及细节，能阅读国外英语报刊上的文章，能比较顺利地阅读所学专业的英语文献和资料。

4. 书面表达能力

要求能用英语撰写所学专业的简短的报告和论文，能以书面形式比较自如地表达个人的观点，能在半小时内写出不少于 200 词的说明文或议论文，思想表达清楚，内容丰富，文章结构清晰，逻辑性强。

5. 翻译能力

要求能借助词典翻译所学专业的文献资料和英语国家报刊上有一定难度的文章，能翻译介绍中国国情或文化的文章；英汉译速为每小时约 400 个英语单词，汉英译速为每小时约 350 个汉字；译文内容准确，基

本无错译、漏译，文字通顺达意，语言表达错误较少。

6. 推荐词汇量

要求掌握的词汇量应达到约 7675 个单词和 1870 个词组（包括中学、一般要求和较高要求应该掌握的词汇，但不包括专业词汇），其中约 2360 个单词为积极词汇（包括一般要求和较高要求应该掌握的积极词汇）。

上述三个要求是作为各高等学校在制订该校大学英语教学计划时的参照标准。各高等学校可以根据各自学校的实际情况，对三个要求中的听力、口语、阅读、写作、翻译以及词汇量的具体要求与指标进行适当的调整，但要特别重视对听说能力的培养和训练。

二、大学英语课程设置

各地区的各高等学校应根据实际情况，按照《大学英语课程教学要求》（以下简称《课程要求》）和各自学校的大学英语教学目标设计出大学英语课程体系，将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合，确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。

大学英语课程的设计应充分考虑听说能力培养的要求，并给予足够的学时和学分；应大量使用先进的信息技术，开发和建设各种基于计算机和网络的课程，为学生提供良好的语言学习环境与条件。

大学英语课程不仅是一门语言基础课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程，兼具工具性和人文性。因此，设计大学英语课程时应当充分考虑对学生的文化素质培养和国际文化知识的传授。

无论是主要基于计算机的课程，还是主要基于课堂教学的课程，大学英语课程的设置都要充分体现个性化，考虑不同起点的学生，既要照顾起点较低的学生，又要为基础较好的学生创造发展的空间；既能帮助

学生打下扎实的语言基础，又能培养他们较强的实际应用能力，尤其是听说能力；既要保证学生在整个大学期间的英语语言水平稳步提高，又要有利于学生个性化的学习，以满足他们各自不同专业的发展需要。

三、大学英语教学模式

各地区的各高等学校应充分利用现代信息技术，采用基于计算机和课堂的英语教学模式，改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的方向发展。新的教学模式应体现英语教学实用性、知识性和趣味性相结合的原则，有利于调动教师和学生两个方面的积极性，尤其要体现学生在学习过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。在充分利用现代信息技术的同时，要合理继承传统教学模式中的优秀部分，发挥传统课堂教学的优势。

各地区的各高等学校应根据各自条件和学生的英语水平，探索建立网络环境下的听说教学模式，直接在局域网或校园网上进行听说教学和训练。读、写、译课程的教学既可以在课堂上进行，也可以在计算机网络环境下进行。对于使用计算机网络教学的课程，应有相应的面授辅导课时，以保证学习的效果。

为实施新教学模式而研制的网上教学系统应涵盖教学、学习、反馈、管理的完整过程，包括学生学习和自评、教师授课、教师在线辅导、对学生学习和教师辅导的监控管理等模块，能随时记录、了解、检测学生的学习情况以及教师的教学与辅导情况，体现交互性和多媒体性，易于操作。各地区的各高等学校应选用优秀的教学软件，鼓励教师有效地使用网络、多媒体及其他教学资源。

教学模式改革的目的之一是促进学生个性化学习方法的形成和学生

自主学习能力的发展。教学模式应能使学生选择适合自己需要的材料和方法进行学习,获得学习策略的指导,逐步提高其自主学习的能力。

教学模式的改变不仅是教学方法和教学手段的变化,而且是教学理念的转变,是实现从以教师为中心,单纯传授语言知识和技能的教學思想和实践,向以学生为中心,既传授语言知识与技能,又注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教學思想和实践的转变,也是向以培养学生终身学习能力为导向的终身教育的转变。

四、大学英语教学评估

教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现教学目标至关重要。教学评估既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据,又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率和取得良好学习成果的有效手段。对学生学习的评估分为形成性评估和终结性评估两种。

形成性评估是教学过程中进行的过程性和发展性评估,即根据教学目标,采用多种评估手段和形式,跟踪教学过程,反馈教学信息,促进学生全面发展。形成性评估特别有利于对学生自主学习的过程进行有效监控,在实施基于计算机和课堂的教学模式中尤为重要。形成性评估包括学生自我评估、学生相互间的评估、教师对学生的评估、教务部门对学生的评估等。形成性评估可以采用课堂活动和课外活动记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等多种形式,以便对学生学习过程进行观察、评价和监督,促进学生有效地学习。

终结性评估是在一个教学阶段结束时进行的总结性评估。终结性评估主要包括期末课程考试和水平考试。这种考试应以评价学生的英语综合应用能力为主,不仅要对学生的读、写、译能力进行考核,而且还要加强对學生听说能力的考核。

在完成《课程要求》中一般要求、较高要求或更高要求层次的教学后,学校可以单独命题组织考试,或参加校际联考、地区联考、全国统一考试,以对教学进行终结性评估。无论采用何种形式,都要充分考核学生实际使用英语进行交际的能力,尤其是听说能力。

教学评估还包括对教师的评估,即对其教学过程和教学效果的评估。对教师的评估不能仅仅依据学生的考试成绩,而应全面考核教师的教学态度、教学手段、教学方法、教学内容、教学组织和教学效果等。

各级教育行政部门和各高等学校应将大学英语课程教学评估作为学校本科教学工作水平评估的一项重要内容。

第二节 大学英语课程教学原则

一、以学生为中心

学生是教学活动的主体和内在因素,教师要想充分激发学生的主观能动性、提高教学质量,就必须要以学生为中心。所谓的以学生为中心,是指在教学过程中从学生的实际情况出发设计和组织教学活动,进而培养学生的交际能力。

在英语教学中,教师的指导作用不容忽视,但是充分调动学生的积极性才是教学质量有效提高的保证。以学生为中心需要教师在教学中为学生的学习创造条件。教师的“教”必须建立在学生“学”的基础上,教师的“教”要以学生的“学”为依据。教师在教学中的所有活动都必须考虑学生的心理和需要,根据学生的反应来调节自己的教学活动。要做到以学生为中心,教师应在以下几个方面突出学生的中心地位。

(一) 教材分析

在对教材进行分析时,教师要充分理解和把握教学内容,并利用自

己的教学经验对教材进行筛选,选出一些适合大学生实际情况的学习目标和学习任务。教师可以对教材内容进行最优化处理,使其更加符合叙事的学习经验和心理诉求。

(二) 备课

备课是教师教学的重要环节,教师可以通过备课了解学生。教师可以通过学生在课堂上的表现、测试成绩等了解其学习状况,这些情况的了解有利于教师根据学生的学习水平、接受能力、学习风格以及学习态度等来设计教学实践活动。教师在备课中应尽量设计一些开放性较强的任务,这样可以促使所有学生都参与进来,使学生真正成为学习的主体。

(三) 教学活动

教师要根据学生的特点、知识结构、学习兴趣等进行形式多样的活动设计。学生的性格不同,性格开朗外向的学生往往善于表现自己,因此其对教学活动的参与度较高;而那些性格比较内向的学生不善言谈,羞于表达自己,因此对于教学活动的参与度较低。这就要求教师在尊重学生差异性的基础上设计一些能够使所有学生都可以参与的教学活动。教学活动设计必须要能够激发学生的参与积极性,并且能够保证学生的全面参与。

(四) 教学方法和教学手段

教师的教学方法和教学手段必须多元化。不同的教学手段具有不同的效果和作用,教师应合理利用这些教学手段,使其作用最优化。直观的教具可以刺激学生的感官,使学生通过视觉、听觉等来加强对知识的记忆。形象化的教学手段,如幻灯片、投影、模型等都可以将知识直观地展示出来,使学生在一种轻松愉快的氛围中学习语言。除此之外,教师还应对学生在学习过程中的表现做出适当且及时的评价,使学生能够改正自己的缺点,弥补自己的不足。