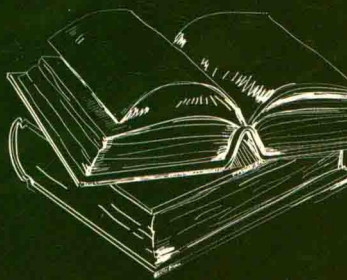


ZHUIQIUBENZHENDE
JIAOYUSHIJIANHESIKAO

追求本真的 教育实践和思考

将复杂问题简单化的有效方式
就是反思，教师要在学生具有一定
经验的基础上，有效地引导学生进
行反思。



韩卫东·著

管理求真篇
教改务真篇
感悟守真篇
实践归真篇



四川大学出版社

追求本真的 教育实践和思考

韩卫东·著



四川大学出版社

责任编辑：龚娇梅

责任校对：李兴娣

封面设计：黄佳影

责任印制：易 涛

图书在版编目 (CIP) 数据

追求本真的教育实践和思考 / 韩卫东著. — 成都 :
四川大学出版社, 2017. 11

ISBN 978-7-5690-1344-3

I. ①追… II. ①韩… III. ①教育工作—研究②教学工作—研究 IV. ①G4

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第291077号

书名 追求本真的教育实践和思考

著 者 韩卫东
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段24号 (610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5690-1344-3
印 刷 成都新千年印制有限公司
成品尺寸 145mm×210mm
印 张 7
字 数 157千字
版 次 2017年11月第1版
印 次 2017年11月第1次印刷
定 价 35.00元



◆读者邮购本书，请与本社发行科联系。
电话：(028) 85408408/ (028) 85401670/
(028) 85408023 邮政编码：610065
◆本社图书如有印装质量问题，请
寄回出版社调换。
◆网址：<http://www.scupress.net>

版权所有◆侵权必究

目 录

c o n t e n t s

管理求真篇

指导学生自主评价的几点做法	2
不妨和学生打打“太极拳”	6
给贫困生的爱	10
教会学生接受批评	13
少数人的牺牲	16
我是如何让学生不带手机进学校的	19
教师要有一颗“佛心”	22
我有三个体育委员	25
两张照片	29
引导学生做一个自主发展的人	32

教改务真篇

让数学这个“骨感美人”丰满起来	42
不为“课改”而改的几点做法	49
“先学后教”——我的教学核心思想	56
以问题为主导的课堂教学的思考和尝试	62
怎样发动学生学习？	68
“堆栈式学习”和“上位、下位学习”	73
指导学生有效学习的实践和研究	79
指导学生撰写学习反思，提升学生自主学习水平	85
谈谈关于自主学习的几个误解	90
自主合作学习背景下我是怎样进行分层教学的？	94
我们拿什么来迎接中考？	98
说说数学教师的识错能力	106

感悟守真篇

教师的第一变——变个孙悟空	112
爱是幸福的源泉	115
构建我心中的教育殿堂	118
上一节有缺憾的课	123
课题研究——教师专业发展的必由之路	126
思考比热爱更重要	129

在人生的河流中泡个澡	132
在彷徨中走向坚定	134
回归教育的“原点”	137
一本书，一个梦，创造适合学生的教育	141
以课堂、课程为双擎，推动我们大步前行	143
以德立己，以德育人	147
支教纪念——葱茏校园方静好	150

实践归真篇

“变量与函数”的教学反思和重建	154
对“全等三角形”的教学设计和思考	162
“探索勾股定理”的教学思辨	167
统计调查——全面调查的教学设计	174
课题：“打折销售”	179
课题：第四节 相似多边形	187
基于新课标目标要求的问题设计两例	197
“摆火柴棒”还是“数青蛙”？	200
我的学科教学主张	206
后 记	211

管
理
求
真
篇

指导学生自主评价的几点做法

长期以来教师把学生的考试成绩作为最主要的评价标准，对学生的表扬权和批评权也主要在教师和家长手中。我们长期存在着学生评价标准单一、评价主体错位的问题。从实践操作层面上说，考试分数作为客观性评价标准，实施起来比较简单，而指导学生自主评价的工作难度较大，比如学生缺乏自我评价的标准。这需要在教师和家长的指导下构建起来，而构建标准不是一朝一夕的事情。学校现在实施的很多评价方式已经有了长足的进步，特别是在数量化的体现上表现突出。笔者认为，教育的一个重要任务是促使学生个体自觉自省，主观性评价和学生的智商、情商等多方面的发展有直接的关系，虽然难度大，但是这种自主评价和学生的自我反思、自我规划、行动规范是紧密联系的，充分发挥学生在评价工作中的主体性，是有效评价的关键。就现状来看，学生的自主评价工作在教学实践中开展得还很少，笔者在班主任工作中一直坚持指导学生自主评价，主要做法有：

每一次开家长会前教师让学生写自我评价，评价分两种：表扬性评价、批评性评价。两种评价学生自愿选择，评价要写出近

段时间自己的表现情况，说明选择批评或表扬评价的原因和今后的规划和打算。开家长会前，教师收齐评价并做好分类总结，并结合自己近期的观察了解，对提出表扬评价的学生在家长会上提出表扬，并宣读完善后的表扬评价，对于写出批评评价的学生则在会后单独约见家长、学生进行交流。有两种特殊情况特殊对待，对于有了很大进步却写出批评评价的学生，仍然在家长会上对学生进行表扬，说明学生的优点；对于退步较大不能正视自己缺点而提出表扬评价的学生，家长会上还是要表扬学生的优点，但是家长会后仍然会和家长、学生约谈。

对于家长会，教师、家长、学生三方面都参加效果好。孩子和家长都愿意听肯定、鼓励、表扬的话，教师谈班级问题采取对事不对人、谈事不提名的做法，以表扬为主。采用写评价、读评价的方式，家长会就变成了家长、学生、教师三方面的反思成长会，教师也可以做反思报告，家长和学生都很愿意听。

做法感悟：自我批评、自我表扬都是把双刃剑。

一开始写评价时，多数学生会选择批评性评价，原因有二：一是部分学生“谦虚”，觉得写表扬性评价太招摇；二是长期受批评教育，把评价当成了检查。笔者告诉学生，批评和表扬并不重要，重要的是评价这个形式，因为评价都要分析自己的优势和劣势，自我批评的目的是看到自己的不足，明确自己的努力方向，自我表扬也要在分析自己优势的同时，努力克服自己的缺点，再接再厉。多数学生写评价时都是十分慎重的，他们对自己的表现反思得相当全面，说明自己的不足时还找出自己的优点，很少有学生把自己全盘否定。由此看出，评价这个形式是中性的。班里有位学生天天上网，经常旷课逃学，他在写评价时，笔

者提醒他，两种评价仍然可以自由选择。如果他选择批评性评价，就把自己的表现反思一下，有哪些是违反了校规校纪的，今后怎样改正。如果他选择了表扬性评价，就把为什么最终留在学校而没有选择辍学的想法写一写，以说明学校是有吸引力的。这位学生受到了启发，从正反两个方面都做了评价，思想和行为上发生了很大的改变，一次评价活动演变为一次思想教育。学生们逐渐认识到，所谓的批评和表扬实际上就是从不同的角度认识自我，反思自我。所以几次自我评价活动下来，学生、教师、家长都有了一些变化：

第一，学生的不良情绪减少了。

教师和家长总是在评价结果面前，对学生进行“盖棺定论”，很多学生渐渐形成了受到表扬就沾沾自喜，受到批评就自暴自弃的情绪习惯。让学生进行自我评价，表扬会增强学生的自信和前进动力，批评会帮助学生清醒地认识自己，并尝试着改造自己。既然批评性评价和表扬性评价都有分析优势和不足的作用，这样的表扬和批评就会抑制学生的不良情绪，多数学生能平和地面对自己，面对同学，闻过则喜，知过不讳，改过不悛。

第二，教师的思想工作更具体、更有针对性。

少了思想上的压力、情绪上的波动，学生就可以讲真话了，能够如实地写下对自己的评价，写下自己的心智发展现状。教师可以通过阅读学生的评价触及到学生的心灵深处，教育工作就会更具体、更有针对性。让学生写评价后，教师不必担心学生会暴露出多少问题，因为这样的暴露是良性的，有利于学生的发展。教师担心的是，少数学生根本不会进行自我剖析、自我反思，评价写不了几个字，不痛不痒，而这些学生都是行为习惯较差、学

习成绩较差的学生。

第三，建立了民主平等的师生关系。

个体的自我评价和群体的相互评价都是学生自主评价的主要内容，在家长会召开之前，笔者还会做一个准备，利用班会或者集会时间，召开民主生活会，要求每个学生发言，在自我评价的基础上，给大家一个相互评价的机会。并且对评价中涉及的同学会做好记录，对照一下，有则改之，无则加勉，可以当场申辩。

另外，学生的自主评价还直接作用于学生的自我管理，能有效地促进学生的自我管理和合作管理。

最后，有两个具体问题需要注意：

一是个别学生把评价变成了辩解。辩解的学生习惯于把客观原因作为自己失败的主要原因，过分强调客观原因，在失败和错误面前推卸责任。这种情况教师需要耐心细致地对待，一定要及时和学生分析其强调的客观原因，帮助他承担责任，培养责任心，正视自己的缺点和不足。当然，学生的相互评价也可以帮助老师做好很多工作。

二是做好家庭教育评价的指导工作。召开了几次家长会后，首先转变的是部分家长的教育观念，很多家长认识到评价孩子不是一件简单的事情，要放弃非此即彼的思维方式，全面地、辩证地看待孩子的问题。孩子所说的让家长难以接受的真话胜过好听的“假话”“空话”。很多家长不再急于让孩子在犯错之后写保证书。悟性高的家长很快地转变了教育方式，家庭气氛也变得和谐平等了。

不妨和学生打打“太极拳”

太极拳是国粹，之所以是国粹，不仅仅因为打太极拳可以强身健体，修身养性，更是因为太极拳拳法精妙，蕴含深刻的哲学精义。太极拳法讲究“借力发力”，能快速地将对方的攻击力引导消散或顺势发力。初学太极拳，我就领悟了其中的哲学原理，并在练习中不断将练习太极拳的感悟融入生活和自己的班主任工作中。

长期在学校工作，我和学生“打交道”很多年，就像一个临床医生，经验可谓丰富。学生出了问题，教师非常生气，怎么办？我的经验是，教师切莫主动“发起攻击”，要把话语权交给学生。

第一，让学生“先说”，然后顺着学生的话说。这是我说服教育学生的一般方法。事实证明，学生犯错误后让学生“先说”至少有三个好处：一是教师可以了解情况，不管是不是学生的“一面之词”，教师要耐心听完，以便在学生说明情况后做好说服教育的准备；二是学生可以缓解情绪，很多学生犯错时情绪激动，这时如果教师的情绪也激动，很有可能会引发更激烈的师生

冲突，让学生先说事情的经过，在描述的过程中学生情绪就会渐渐地平静下来；三是多数学生在描述事情的过程中能够进行短暂的、初步的自我反思，有助于教师说服教育。

第二，让学生“先说”，教师一定要认真聆听，让学生感受到教师的诚意。这一点确实需要教师有一点“定力”，教师要改变自己的思维定势。或许事情真的不是我们想象的那样。即使是那些常犯错误屡教不改的学生，教师也要认真倾听，并用希望和期待的口吻和其交谈。

第三，学生“先说”能暴露问题，有利于问题的解决。教师要努力寻找学生思想深处的症结。教师认真地听学生说，然后指出如果按照他的想法，合理的结果会是什么，不合理的结果又会是什么。帮着学生分析，绝大多数的学生在认真听取我的分析后，都能够心悦诚服地接受，只有个别学生仍然不思悔改。在这种情况下，我会义正辞严地表明自己的原则和标准。不过，不管什么样的学生，他们都希望教师能够听取他们的意见，从这个层面上讲，教师的“威”不是来自“愤怒和粗暴”，而是来自对学生的尊重、信任和对真理、道德和法律的捍卫。

学生不听教师劝导，教师应该怎么办呢？

这是一种最坏结果，不是所有的学生都能认真听取教师的说服教育，说服教育的作用是有限的，所以教师一定要理智地、合情合理合法地采取一些必要的应对方法：

一是平等对话，教师要克制自己的情绪，努力做到温和辩论。只有在发现学生确有悔改之意的情况下，教师才能乘胜追击，帮助学生继续深刻认识自己的错误。

二是实在讲不通时，转移话题，师生抚平情绪，学生回教

室。然后电话通知家长到校，教师、学生、家长三方到场，教师说明自身立场，争取家长支持。对于非常严重的问题，“回家反省”不是解决问题的办法，除非学生和家长提出回家反省，或者是学校通知回家反省。

对于不太急迫的问题，教师可以“以退为进”，寻找学生或家长的“薄弱之处”，然后“一招制敌”解决问题，话不在多，关键是能否说到学生的心坎上，要“稳、准、狠”。

“让学生先说，然后顺着学生的话说”是一种科学的、民主的师生交流方式。利用班会时间进行班级事务总结时，我总是让班委同学先说，然后同学总结或者是我总结。在和学生谈话时，我也经常采用这样的方式，摸清学生的思想状况，通过交流改变学生。

太极拳绵柔持续，其原理和教育原理是一致的。教育是简单平凡的，难的是坚持，是多次、无数次的坚持。这个简单的交流方式坚持下来，我得到了很多职业幸福。首先，是孩子们和我说心里话了，不管他们的想法有多不成熟，他们都会从我这里得到合理的建议，师生之间从而建立了基本的信任。其次是我的话总是可以说到孩子们的心上，因为我能找到学生的思想症结，每一次交流对孩子们而言都是一次心灵的洗礼。最后是我赢得了孩子们的尊重，这种尊重来自于我的坚持。孩子们说，老师你虽然有耐心，但是你对我们从不放松要求，我们对你又是爱又怕。

这样的教育方式是我在长期的教育工作中慢慢形成的。现在有个别教师体会不到这一点，他们对待学生和家长相当“强势”，他们把自己当作拳击手，把家长和学生当作对手，让很多家长和学生敢怒不敢言。

太极拳不讲“花架子”，只讲“稳、准、狠”，一招制敌，不拖泥带水。“真正的教育要敢于面对问题学生和问题家庭”，我一直认为，真正的教育在薄弱学校体现得更充分。今天，教育不公平的现象还是存在的，但是，教育的智慧不会因为教育的不公平而失去光芒。

给贫困生的爱

班里有一个其貌不扬的女学生叫晓婷（化名），个子不高，性格却很倔强，运动会上经常会看到她咬着牙跑完长跑。第一个学期快结束了，学校政教处询问特困生的事情，我的答复是“没有”，因为从各种学杂费用的收缴情况来看，没有学生不交的。没过两天，一位年长的教师跑到我的面前责备我：“身为班主任，你对本班的学生情况一点都不了解，晓婷同学的家你去过没有？你去看看就什么都清楚了！”听到这样的责备，我的心情很烦闷。难道真的另有隐情吗？事不宜迟，我决定家访。

我是摸着黑进的院子，屋里有灯，但是很昏暗，照不到院子里。晓婷对我说：“老师，您进屋坐吧！”我挪动了几步，借着昏暗的灯光向屋里看去，屋里的墙壁被烟熏得发黑，只有一张简陋的床，什么都没有。看到这我回应了一句：“我就在院子里等吧！”晓婷没说什么，赶忙跑出去叫家长回来。院子里只剩下我自己，我环顾了一下四周，屋外的墙壁也是黑的，墙角堆放着许多垃圾。不是，是酒瓶、塑料瓶，是可以回收的废品，院子里没有板凳，只有几个搭着布的木桩。我转身进屋，天已经很冷了，

屋里屋外却是一个温度。我稳了稳自己的情绪，自己在农村呆过几年，对贫穷的农村家庭还是有所了解的。只是时代发展到今天，还有如此贫穷的家庭，这是我没有意料到的。听到院子外面有动静，我赶快回到了院子里。这时晓婷领着她的父母回来了，先进来的是她的父亲，摇着轮椅喊着“韩老师”，一看到我就准备艰难地从轮椅上挪下自己的身体来，我赶忙上前制止了。这时她的母亲一瘸一拐地走上来，我定睛一看，左腿从膝盖开始，是一块硬硬的木桩。我被眼前这一切震惊了，脑子里一片空白，这时晓婷给我端了一杯水，杯子里的茶垢很厚，我却一口气儿全喝了，一家人都笑了。

我和家长谈了晓婷的学习和表现，在告别的时候，我对晓婷说：“以后有什么事情跟我说，我们共同面对！”

第二天，我听那位老教师说晓婷是她父母领养的，我的眼睛湿润了。在以后的四年中，我一直让她担任我的课代表，她的数学成绩非常优秀，生活上的困难我也想尽办法帮助她，同时我也想些办法引导她。每逢学校召开家长会，她的母亲总是拖着那只残腿来到学校，我也总是主动地迎上前去，大大方方地握手。她的母亲很激动，和我握手时的表情很不自然，因为她的手是黑色的，一层厚厚的老茧。后来她碰到本村熟悉的家长就说：“韩老师真是个实诚人！”

我一直没有以同情的态度对待晓婷，因为同情和可怜是一种悲观被动的心态。我教育晓婷要自尊、自强，在申请贫困生减免时，我告诉她，贫困不是一个人的缺点，但是要正视自己生活的困难。我教她要敢于面对现实，申请减免可以减轻家庭的负担。晓婷明白了其中的道理，放下了自卑，在学习上更加努力，她的