

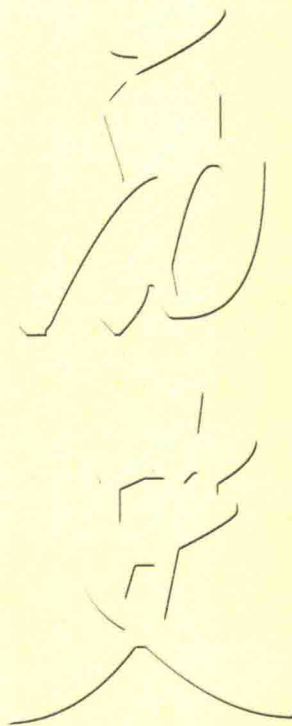


中学历史课程教材 改革与发展研究

广东省教育研究院
中学历史课程教材改革与发展研究课题组

编著

课题组组长：陈长琦 副组长：魏恤民



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广东省教育厅“中学历史课程教材改革与发展研究”课题

中学历史课程教材 改革与发展研究

广东省教育研究院 编著
中学历史课程教材改革与发展研究课题组

课题组组长：陈长琦 副组长：魏恤民
课题组成员：黄牧航 李绍金 周朝阳 李芳清
周仕德 敖光旭 李爱丽 梁 哲
刘桂奇 李渊浩 唐云波 王溅波
夏辉辉 张 敏 楼卫琴 王晓博
廖耀良 吴美娟 陈伟壁 靳万莹
何冠彬 方毅宁 陈昔安 朱晓章
刘朝晖 朱命有 许兴东



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

中学历史课程教材改革与发展研究/广东省教育研究院, 中学历史课程教材改革与发展研究课题组编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2016. 2

(建设广东特色基础教育课程教材体系研究项目系列成果)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5449 - 0

I. ①中… II. ①广… ②中… III. ①中学历史课 - 教材改革 - 教学研究 IV. ①G633. 51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 239515 号

ZHONGXUE LISHI KECHENG JIAOCAI GAIGE YU FAZHAN YANJIU

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87553735 87551436
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	南方医科大学广州广卫印刷厂
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	20.75
字 数	394 千
版 次	2016 年 2 月第 1 版
印 次	2016 年 2 月第 1 次印刷
定 价	60.00 元

(版权所有, 翻印必究)

前 言

新世纪以来，在省委、省政府的决策部署下，广东基础教育不断实现里程碑式大发展。继1996年在全国率先基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲之后，从2001年秋季学期起，分阶段、有步骤地推进免费义务教育，到2008年春季学期，全省城乡全面实现真正意义的免费义务教育；2001—2005年，开展全省中小学布局调整和山区老区小学危房改造工作；2006—2007年，开展全省中小学危房改造工作，并建立农村中小学校舍维修改造长效机制；2007年部署普及高中阶段教育工作，到2010年，全省高中阶段教育毛入学率达到86.2%，广东基础教育基本解决了有学上的问题。这是实现教育公平的重要标志，但教育现代化所要求的教育公平必然包含更高的质量要求。实现高质量的教育公平也是世界各国普遍追求的目标。遵循学生身心成长规律、教育教学规律和经济社会发展规律，因材施教，为学生提供符合其发展实际的课程内容，采取符合学生认知特点的教学方式，实现全体学生德智体美等方面全面、可持续发展，是实现高质量的教育公平极其重要的体现。在新的历史阶段，如何实现高质量的教育公平、让全体中小学生上好学，正是我们面临的新的重大课题，而其中首要的是基础教育课程教材体系如何满足所有学生的基本需求和如何适应不同学生的发展需要。

2012年12月初，习近平总书记在广东视察，要求广东“努力成为发展中国特色社会主义的排头兵、深化改革开放的先行地、探索科学发展的试验区”，“率先全面建成小康社会、率先基本实现社会主义现代化”。这“三个定位，两个率先”代表了党中央对广东经济社会发展的新要求、新期盼，也是广东教育改革发展和现代化建设的前进方向、行动指南和总体要求。“在全国率先基本实现教育现代化”是广东省中长期教育改革和发展规划纲要提出的战略目标；“深化教育改革，促进教育公平，创建教育强省，争当教育现代化先进区，打造南方教育高地，走出一条具有广东特色的教育发展路子”，是广东省第十一次党代会对广东教育改革发展的逻辑起点、目标要求、动力系统和路径方法的高度概括。基础教育上接高等教育、下衔学前教育，是人成长成才的关键，是教育发展和人



才培养极其重要的基础。在教育“创强争先建高地”的新形势下，广东教育发展已经进入到以内涵质量水平提升为主的阶段，教育发展的转型升级、质量水平的巩固提升对基础教育课程教材体系建设提出了新的挑战。只有抓住这个机遇，化解这个挑战，才能符合“三个定位，两个率先”的要求，才能为教育“创强争先建高地”做出应有的贡献。

2001年以来，在国家基础教育课程改革进程中，广东基础教育课程与教学领域的改革随着经济发展、社会进步和科技创新稳步推进，广大中小学校长、教师在办学思想、教育理念、课程观、教材观、学生观、教学方式方法、教学评价等方面发生了重要变革，取得了较好成效。在经济社会发展新常态下，全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党的战略布局，以及全力实现广东“三个定位，两个率先”目标，对广东教育改革提出了新的更高的要求。虽然2001年以来的基础教育课程改革取得了一系列可喜的成绩，但是应该清醒地认识到，现行基础教育课程教材还没有全面遵循学生认知发展规律，还没有完全适应教育普及化发展要求，还没有充分反映经济社会发展和科技进步对国民素质提高、创新人才培养的新要求。因此，我们要从广东由人口大省、经济大省转向建设教育强省、人力资源强省、经济强省、科技强省、文化强省的要求出发，积极构建符合经济社会发展需求、符合学生身心发展规律和教育教学规律的广东特色基础教育课程教材体系。

《广东省人民政府关于深化教育体制综合改革的意见》（粤府〔2012〕107号）要求：“加快推进各阶段教育综合改革”，“全面实施素质教育，建立广东特色义务教育课程教材体系”，“构建广东特色普通高中课程教材体系”。广东省教育研究院在广东省教育厅领导特别是罗伟其厅长的具体指导下，按照省政府的要求，积极组织开展建设广东特色基础教育课程教材体系研究工作，并通过竞争立项的方式，获得广东省财政厅和广东省教育厅批准，成为2013—2014年广东省基础教育课程改革研究项目。项目组按照中小学的课程设置，组建由中山大学、华南理工大学、华南师范大学、广东第二师范学院等高校相应学科知名教授担任组长，由高校专家、各级教研员和中小学骨干教师近500人组成的中小学语文等15个学科课程教材改革发展研究项目组，开展各相应学科课程教材改革发展研究工作。项目组在各学科研究的基础上，开展整体研究工作。希望通过研究，全面了解各历史阶段中国基础教育课程教材改革发展的背景、状况及其特点，以及世界发达国家和地区、新兴国家和地区基础教育课程教材改革发展的背景、状况及其特点，从而更好地把握

广东义务教育和普通高中课程与教学改革发展的状况尤其是存在的主要问题，并根据广东经济社会发展对人才培养的要求和基础教育课程教材改革发展面临的形势，同时借鉴国内外基础教育课程教材改革发展的成功经验，构建广东特色基础教育课程教材体系，推动全面实施素质教育，全面提高广东基础教育教学质量和水平。

本项目在两年多的协同攻关中，开展了国内外课程教材文献研究，进行了国内外课程和教材改革发展研究及比较分析，开展了省内课程与教学改革发展状况调查研究，组织了省外先进省（市）课程改革发展考察学习，形成了一大批研究成果。这些研究成果，既有省内外基础教育课程教学改革发展调研和考察报告、中外基础教育课程教材改革发展状况研究报告、中外基础教育课程教材改革发展对比研究报告等，又有课程教材改革方案和实施建议等，对深化广东基础教育课程教材改革、建设广东特色基础教育课程教材体系，具有重要参考作用和指导意义。这批成果的出版，对丰富广东基础教育研究成果、提高广东基础教育学术地位、促进广东基础教育改革发展，具有重要的现实价值和战略意义。当然，由于研究水平和条件所限，无论是研究过程、研究方法，还是研究成果、研究成果，可能存在着许多不足，希望广大教育工作者多提宝贵意见和建议，我们将继续努力，拓展和深化研究，提高研究质量和水平，并注重成果转化和实践验证，为尽早建立起广东特色基础教育课程教材体系、促进全体中小学生全面而有个性地成长成才贡献更多智慧力量。

广东省教育研究院

2015年7月16日

★上 篇

中学历史课程教材改革与发展研究总报告

一、研究背景	(3)
二、核心概念的界定、研究的过程与方法	(4)
三、研究的主要成果	(7)
四、实施广东特色基础教育历史课程体系的建议	(24)
五、课题研究需要改进与完善之处	(26)

★下 篇

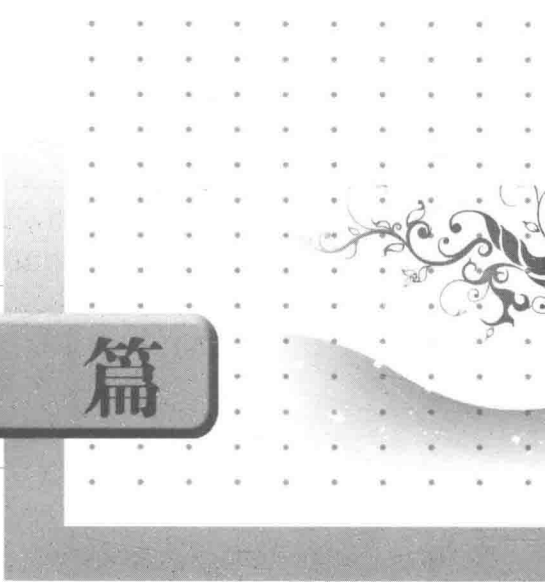
中学历史课程教材改革与发展研究项目主要成果

第一章 中学历史课程教材改革与发展研究报告	(29)
第一节 广东省基础教育历史课程实施调研报告	(29)
一、基本情况及分析	(29)
二、课程实施的建议	(56)
第二节 上海基础教育历史课程实施状况调查报告	(71)
一、基本情况	(71)
二、调研内容与方式	(71)
三、上海基础教育历史课程实施状况	(71)
四、上海基础教育历史课程改革的经验与启示	(83)
第三节 百年来中国中小学历史教育的哲学反思	(85)
一、百年来中国中小学历史教育的哲学反思聚焦取向	(85)



二、百年来中国中小学历史教育的哲学反思聚焦取向一：	
历史教育价值演变梳理·····	(86)
三、百年来中国中小学历史教育的哲学反思聚焦取向二：	
历史课程知识演变梳理·····	(92)
四、对梳理的核心内容评价·····	(95)
五、建构广东特色历史课程体系方案的建议·····	(99)
第四节 近百年来中国中小学历史课程设置研究·····	(103)
一、百年来中国中小学历史课程设置的演变·····	(103)
二、近百年来中国中小学历史课程设置的现实启迪·····	(126)
第五节 百年来中国中小学历史课程标准演变的研究·····	(132)
一、百年来中国中小学历史课程标准演变历程·····	(132)
二、分析与反思·····	(150)
第六节 百年来中国基础教育历史教材编写得失教训研究·····	(155)
一、研究综述及核心概念的讨论·····	(155)
二、研究方法和研究过程·····	(158)
三、百年来中国基础教育历史教科书发展的基本状况·····	(158)
四、百年来中国基础教育历史教科书编写的特点和经验·····	(201)
五、百年来中国基础教育历史教科书编写的教训和不足·····	(206)
六、广东特色历史教材的编写建议·····	(211)
第七节 世界主要发达国家和地区中学历史课程发展研究·····	(215)
一、美国中学历史课程发展研究·····	(215)
二、英国中学历史课程发展研究·····	(228)
三、澳大利亚中学历史课程发展研究·····	(240)
四、日本中学历史课程发展研究·····	(252)
五、中国台湾地区中学历史课程发展报告·····	(263)
六、中国香港地区中学历史课程发展报告·····	(275)
七、世界主要发达国家和地区中学历史课程发展趋势、经验与 启示·····	(287)
八、对构建广东特色历史课程体系的启示和建议·····	(298)

第二章 广东省中学历史课程教材改革方案	(306)
广东特色基础教育课程教材体系历史学科方案	
(征求意见稿)	(306)
一、方案设计的主要依据	(306)
二、方案设计思路	(309)
三、方案主要内容	(313)
参考文献	(315)



上 篇

中学历史课程教材改革与发展研究总报告

摘要: 构建广东特色基础教育历史课程教材体系是建设广东基础教育课程教材体系研究课题的重要组成部分。本研究报告介绍了课题研究的背景、研究的理论依据、过程与方法,提出了构建广东特色基础教育历史课程教材体系的具体设计,对未来如何实施广东特色基础教育历史课程提出了相应的对策建议。

关键词: 广东特色; 基础教育; 历史课程体系; 历史教材体系

百年大计,教育为本。随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的颁布,广东省在基础教育发展方面也陆续颁布了一系列文件,并随之进行了具体的课程发展研究。构建广东特色基础教育历史课程教材体系是建设广东基础教育课程教材体系研究项目的重要组成部分。该研究课题自立项以来,目前已取得一系列阶段性研究成果,可为广东省基础教育课程改革发展提供一定的参考。

一、研究背景

(一) 国家及广东的社会经济发展需要

进入21世纪后,我国经济快速发展,综合国力持续增强。在取得举世瞩目成就的同时,社会的进一步发展要求我们思考,下一步如何加快转变经济发展方式,寻找新的经济增长点,提高科技创新能力和劳动者素质?在解决这些问题的过程中,国民教育将发挥更加重要的作用。为此,中共中央、国务院于2010年7月印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,对未来10年全国的教育改革发展提出了要求。《教育部关于深化基础教育课程改革 进一步推进素质教育的意见》明确指出:当前“基础教育课程改革进入到了总结经验、完善制度、突破难点、深入推进的新阶段”。2012年,党的十八大更进一步明确提出要求,到2020年,要实现“全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高,进入人才强国和人力资源强国行列,教育现代化基本实现”的目标。

自改革开放以来,广东社会主义市场经济体制逐步建立,经济高速发展。进入21世纪,广东省经济处于经济的转型期,对人才培养提出了更高的要求,既要求有具备国际竞争力的领军人才,也要求有大批量的符合产业转型升级发展需求的产业工人。基础教育,尤其是高中阶段教育如何适应经济转型对人才培养的要求,为人才的成长打下坚实基础,是基础教育课程改革发展在新形势下必须着力解决的问题。

(二) 基础教育历史课程改革以来的成果和困惑

2001年秋,我国在初中阶段开始了新一轮基础教育课程改革。2004年



秋,广东、山东、海南、宁夏等4省(区)进入高中阶段的课程改革实验。广东省在课堂教学改革方面注重顶层设计、专家引领、课题驱动、典型示范,推进课程改革深入发展,课堂生态发生重大转变,教学过程以课程资源为载体,努力贯彻以学生发展为中心的课程理念,教学模式异彩纷呈,一大批勇于课程改革的优秀教师脱颖而出,在全国具有一定影响。

新一轮基础教育课程改革取得了许多重要成果,同时也存在许多困惑。这些困惑主要体现在课程标准、课程目标、课程内容、教材编写、课程实施、课程评价等方面。因此,我们有必要在继承基础教育历史课程改革十年以来所取得的成果之上,继续做进一步的研究和改进。

因此,我们积极探索基础教育历史课程改革,努力构建广东特色基础教育历史课程教材新体系,是一项顺应改革大势,满足广东省未来教育发展需要的必要之举。

二、核心概念的界定、研究的过程与方法

(一) 核心概念的界定

本项目围绕“广东特色基础教育历史学科课程教材体系”这个核心概念开展研究。将其内涵分解开来,可由以下六个子概念组成概念的集合:基础教育、广东特色、历史学科、课程体系、教材体系和学科核心素养。分别解析如下:

1. 基础教育

第一,课程教材体系的设计,首先依据学生不同年龄段身心发展特点,突出十二年一贯制。第二,学习内容层级分明,突出基础性,避免简单重复,避免高层次学习内容低层化,避免学习内容超出学生身心发展水平,盲目追求繁、难、尖。

2. 广东特色

这是相对全国基础教育课程教材体系而提出的概念。本研究承认全国基础教育课程教材体系的普遍原则,在全国相关课程教材体系的基础上,通过调整学习内容、添加广东地方特色“佐料”,拓展学生视野,使相关课程教材体系更适应广东社会发展的区域特点。从课程角度看,广东特色的基础教育历史课程教材体系除符合人的成长与认知发展规律、符合教育教学规律外,更侧重广东地区崇尚的个性化、多元化与国际视野。

3. 历史学科

历史学科是传播和研究人类活动过程的学科。基础教育的“历史学科”,既要有历史学科的学术特点,又要避免过分学术化,突出其基础性、普及性

和大众性,保持一定程度的综合性,突出基础教育阶段历史学科的特点。

4. 课程体系

依据学生身心发展的年龄特征,规划不同学段历史学科学习内容,提出不同学段学习目标,研制不同学段学习评价指标体系,编制不同学段学习教材,提供不同学段学习资源,从而构成基础教育历史学科课程体系。

5. 教材体系

“教材体系”可以分为“教本体系”和“学本体系”两类。相对“教本教材”而言,根据学生身心发展特点、生活经验特点,编制不同学段的“学本教材”,是“广东特色”的表现之一。从学生已有生活经验出发,引导学生利用已有的知识与经验,通过多样和生动的“学本教材”,主动探究历史与人类社会的发展历程,掌握基本的、重要的历史知识和技能,逐步形成正确的历史意识。

6. 学科核心素养

这是本项目研究最重要的研究内容。基础教育阶段,通过历史学科的学习,学生应该养成怎样的历史学科核心素养?这是本研究要回答的重要问题。

归结起来,围绕核心概念,本项目现阶段的研究任务是:

在调查分析现行高中历史课程教材体系成就与问题,研究近百年来高中历史课程教材体系得失,以及研究国内外高中阶段历史课程教材体系得失的基础上,承认全国基础教育课程教材体系的普遍原则,并在此前提下,突出广东地方特色,构建广东特色的高中阶段历史学科课程教材体系框架和思路,为深化广东高中历史学科课程教材改革提供理论和实践的依据与参考。

(二) 研究的主要方法

根据本课题的研究内容和特点,本研究以文献研究法、问卷调查法、比较研究法为主。

1. 文献分析法

在现有基础上,广泛收集和查阅相关文献资料,对前人的研究成果进行比较,选择对本研究有价值的文献资料进行分析总结,尽量做到运用最真实、最具价值和最新的研究成果来支撑本研究。

2. 调查研究法

通过问卷调查、访谈,对广东省中学(义务教育和高中阶段)历史教学现状进行实地调研,并对数据进行分析。

3. 比较研究法

对比研究近百年来,尤其是二战后世界发达国家和地区中小学历史课程



教材改革发展的背景、状况、特点，从中寻找有益的启示。

（三）研究过程回顾

1. 第一阶段（2013年6月—2013年8月）：论证准备阶段

①成立中学历史课程教材改革与发展项目研究组。聘请历史学科课程与教学权威专家和一线有专长、有经验的教师开展研究工作。2013年6月，项目研究小组正式成立，并开展工作。

②召开项目组会议。本研究先后召开了多次项目组全体成员会议。

③定期学习有关理论、研讨课题实施过程中产生的问题，及时调整课题教学实验，并积极向专家咨询请教。

④收集资料：收集近百年来，尤其是新中国成立以来我国和世界发达国家及地区历次中小学历史课程教材改革相关的文献资料、教科书。

⑤文献研究：阅读收集到的文献资料和教科书，按照具体研究的内容要求，进行课程改革与发展分析，包括纵向分析、横向对比分析、归纳总结等，完成项目研究的任务。

⑥拟定研究方案，进行项目开题论证。

2. 第二阶段（2013年9月—2014年3月）：研究阶段

分组进行研究。本项目共分七个研究小组，实行组长负责制，明确研究任务、研究目标、研究进度。总项目要求各组在2014年3月底之前提交研究报告。

3. 第三阶段（2014年4月—2014年6月）：总结与交流阶段

①征求意见。在此期间，召开不同层面代表会议，对有关方案征求意见。

②总项目组整理、总结研究成果，撰写研究报告、论文，筹备项目结题工作。

提炼本研究的几个关键点，可以绘制出“构建广东省基础教育历史课程教材体系”项目研究过程模型：

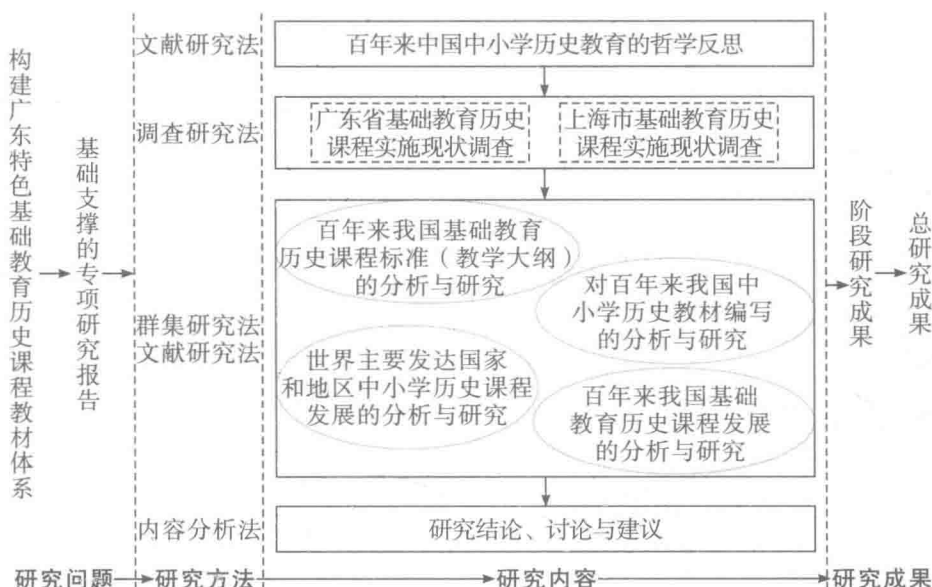


图 1-1 研究过程模型

三、研究的主要成果

（一）广东和上海基础教育历史课程实施和发展现状调查结论

自 2013 年 8 月开始，项目组在珠三角、粤北、粤西、粤东四个区域 8 个地级市进行了调研。本次调研选择了有代表性的学校师生作为问卷调查对象，调查采用典型学校随机抽样法。样本涉及城市重点高中初中、农村薄弱高中初中，包括省重点中学、省一级学校、市一级学校、一般学校、农村二类寄宿制中学等。

本次调研分广东省高中阶段调研和初中阶段调研以及上海市调研三部分，配合调研学生近万人，走访教师、家长及社会人士 500 余人，获取了广泛而丰富的一手材料，为课题的研究打下了扎实的基础。调研内容涉及现行课标实施情况、现行教材使用情况、教研活动开展情况、教学实施条件、课堂教学情况、课外实践活动情况、教学评价情况等 7 个方面。

课题组在调查研究广东省基础教育历史课程实施状况的同时，组织了对上海市基础教育历史课程实施状况，尤其是上海市第二期课程改革状况的调查研究，实地考察上海徐汇区、静安区等地，走访了上海市教研室、上海格致中学、静安区教育学院附属学校等，与部分专家、教师进行了交流，还收集分析了相关文献资料。通过学习借鉴上海市成功做法、先进经验，为构建广东特色基础教育历史课程教材体系研究提供参照。



1. 现行课程标准（实验稿）存在的问题

（1）课标的定位

现行的课程标准所发挥的功能偏小，主要是因为课标将自身定位为纲领性文件。故理论多，实践少；抽象多，具体少。

（2）课程目标

现行课程标准提出“知识与能力，过程与方法，情感态度与价值观”的三维目标，在全省调查问卷中也得到师生的基本认可。然而，三维目标强调的是学习的共性，而非历史学习的特性，着眼于学科的普遍性而非历史学科的特殊性，因此，三维目标显得过于抽象，无法具体指导历史课程的实施。我们认为，历史课程目标应该做到既遵循学科的普遍性也照顾到历史学科的特殊性。基于上述理由，我们建议：

第一，将培养学生的历史素养作为历史课程的核心目标。

第二，将历史教育与公民教育相结合。

（3）内容标准

根据调查情况，现行内容标准存在以下问题：

第一，将政治史等同于典章制度史，导致许多重大政治事件被忽略。

第二，必修与选修的关系未恰当处理。高中历史必修1《政治文明历程》与选修1《历史上重大改革回眸》、选修2《近代社会的民主思想与实践》在内容上高度重合，使选修变成必修的细化。

第三，广东本土历史阐述不够，本土历史课程资源开发不充分。

2. 现行课程改革实施过程中存在的问题

（1）教材编排问题

第一，教材按政治、经济、文化模块划分割裂了整体的历史，编者尽量剔除非本模块内容，导致三本必修教材泾渭分明。如讲近代欧洲资产阶级代议制建立时只字不提工业革命。

第二，按专题编排割裂了历史的连续性，时间和空间的跳跃性大。在问卷调查中绝大部分学生表示最难接受的是“内容跳跃性太大”。如人教版必修1第四单元讲了新民主主义革命，但第五单元才开始讲马克思主义的诞生和十月革命，给学生一个错误引导，致使学生时空错乱，因果倒置。

第三，教材的语言专业化倾向比较严重，使用了学术性、专业性很强的术语，增加了学生理解的困难。另外，教材编写的课时容量不均衡，有的内容太多。如某版本的教材将30年的“新民主主义革命”编排为一课，要求用一个课时完成教学任务。

（2）选修课程实施问题

受学业水平考试及高考考试内容要求的影响，各级学校并没有认真开设