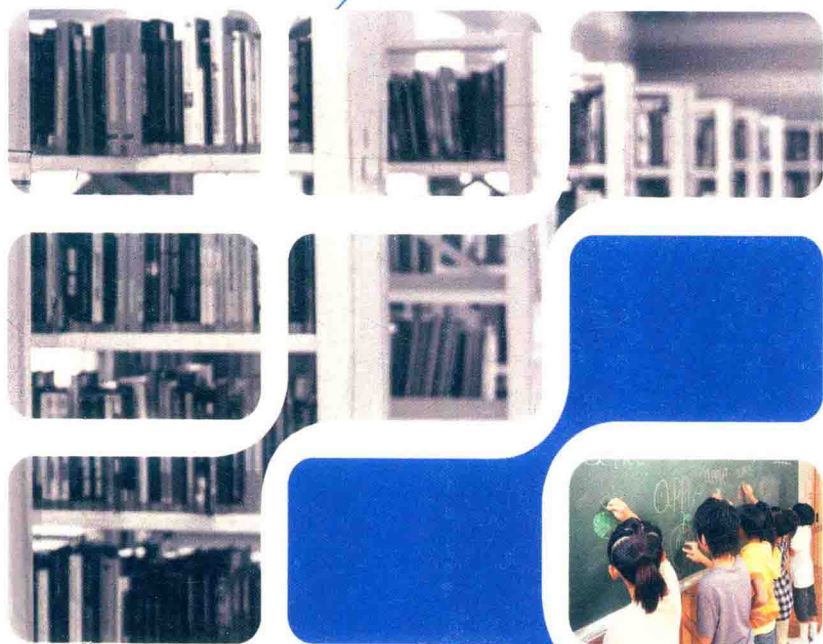


义务教育地方课程与学校课程建设丛书

甘肃省基础教育课程教材中心 主编

学校课程案例

邵建军 魏南霞 刘淑明 编著



 甘肃教育出版社

义务教育地方课程与学校课程建设丛书

甘肃省基础教育课程教材中心 主编

学校课程案例

XUEXIAO KECHENG ANLI

邵建军 魏南霞 刘淑明 编著

图书在版编目 (C I P) 数据

学校课程案例 / 邵建军, 魏南霞, 刘淑明编著. —
兰州: 甘肃教育出版社, 2018. 2

(义务教育地方课程与学校课程建设丛书)

ISBN 978-7-5423-4342-0

I. ①学… II. ①邵… ②魏… ③刘… III. ①中小学
—课程建设—案例 IV. ①G632. 3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第028560号

学校课程案例

邵建军 魏南霞 刘淑明 编著

出版人 王永生

责任编辑 白鑫

封面设计 张小乐

出版 甘肃教育出版社

社址 兰州市读者大道 568 号 730030

网址 www.gseph.cn E-mail gseph@duzhe.cn

电话 0931-8773136 (编辑部) 0931-8773056 (发行部)

传真 0931-8773255

淘宝官方旗舰店 <http://shop111038270.taobao.com>

发行 甘肃教育出版社 印刷 甘肃新华印刷厂

开本 787毫米×1092毫米 1/16 印张 19 插页 2 字数 320千

版次 2018年5月第1版

印次 2018年5月第1次印刷

印数 1~1580

书号 ISBN 978-7-5423-4342-0 定价 48.00元

图书若有破损、缺页可随时与印厂联系:0931-8793917

本书所有内容经作者同意授权,并许可使用

未经同意,不得以任何形式复制转载

序 言

发端于21世纪初的基础教育课程改革，在课程管理方面的最大创造是改变了单一的课程管理体系，构建了国家课程、地方课程与学校课程三级课程管理体系，为地方和学校赋予了一定的课程自主权。国家课程为学生发展提供共同的基础，确保所有学生学习的权利，规定了学生在学校学习的最基本标准，强调普适性；地方课程作为国家宏观课程结构的重要组成部分，立足地方经济、社会、文化发展现状和区域教育发展实际，弥补了国家课程的不足与空缺，又为学校课程提供了重要依据，凸显了课程的针对性；学校课程作为国家和地方课程的调整、拓展和补充，为学生的差异化提供了可能。三级课程的开发与实施为学生全面而有个性的发展提供了丰富的载体，为每一位学生的出彩提供了现实的可能，更为加快学校课程的供给侧改革，促进学校的特色化发展，消弭校际发展的鸿沟提供了广阔的空间和平台。

一、课程建设——学校内涵发展的基本旨趣与依归

课程管理制度的创新驱动了学校的内涵化发展和学生的个性化发展，深化课程改革，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，是新时期人才培养的基本要求。如何发挥三级课程的独特功能，以实现课程之间的适当张力，无疑成为当下学校教育发展中的价值追求和题中之义。

学校走内涵发展及质量提升之路，必须增强课程的活力和适应

性,必须以制度保障学生的课程自主权。近年来,甘肃省教育厅全面落实《基础教育课程改革纲要(试行)》精神,大力构建符合本省实际的基础教育课程体系,在落实国家课程方案的基础上,制定出台了《甘肃省义务教育地方课程实施意见(试行)》,科学规划并实施了综合实践活动等五大领域的地方课程,开发了相应的地方课程教材,并作为免费教科书向中小學生提供;在加快学校课程建设方面,出台了《甘肃省义务教育学校课程开发与实施指导意见(试行)》《甘肃省普通高中学校课程开发与实施指导意见》及《甘肃省教育厅关于加强学校课程建设的通知》等系列文件,全面构筑起助推基础教育课程建设的制度保障体系。此举极大地调动了校长、教师参与课程开发的自主性和积极性,教师的课程意识和课程开发能力在课程建设中得到了大力提升。

二、行政驱动——项目引领下的课程实践与反思

课程建设实践表明,课程开发是一项专业化、系统化的工作,对广大教师而言是一项全新的工作,它不仅是从“教教材”到“用教材教”的理念转变,更重要的是要具备人的全面而个性化发展的视野,具备课程开发的技术。因此,甘肃省教育厅抢抓深化素质教育的突破口,破解教育发展的难题,启动实施了全省地方课程与学校课程示范建设项目,用行政推动、项目驱动的方式,确立课程建设实验学校(学区)。在实验中研究,在研究中实验,在学校这些“点”上总结积累学校课程建设的经验和做法,共同推动全省的学校课程建设,这在全国也属首次。

改革需要不断的反思与总结,几年的学校课程建设实践表明,校长的课程领导力正在形成,教师的课程意识已被唤醒,国家和地方课程的校本化实施、学校校本课程的开发正成为学校课程建设的基本取向。但也要看到,在提升学校课程建设品质方面,还存在一些问题、困惑或误区,需要进一步的审视、反思和厘定。第一,学校课程建设缺少科学、合理的顶层设计,学校课程建设无规划,缺乏制度保障;第

二,课程开发缺乏规范性,没有认真按照课程开发的要求去进行,所开发的课程不具备课程的意义,如课程名称、课程定位、课程理念、课程目标、课程内容、课程实施、课程资源、课时安排、课程管理及课程评价等要素缺乏,将学校开展的一些活动等同于课程开发等;第三,学校课程建设忽视学生的主体性,课程开发需求分析缺失,学校课程等同于校长课程、教师课程,课程设计忽视学生的主体需求;第四,异化学校课程的功能,将校本课程开发异化到学科拓展课程的过程中,成为国家课程的加深和延展,人为拔高教学要求或作为竞赛课程;第五,对学校课程开发的目标和定位失当,认为课程开发得越多越好,盲目追求数量,导致课程自开发出来便束之高阁,没有真正地走进课堂,还有学校认为课程开发越往“下”越好,提出校本课程向下延伸为班本课程、师本课程和生本课程等。

三、深化改革——提升学校课程建设的品质与内涵

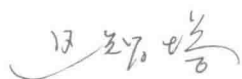
党的“十八大”提出“深化教育领域综合改革”的重要任务,以内涵发展和质量提升为根本取向。深化基础教育课程改革,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,要植根中国优秀传统文化,培育学生具有高尚的道德情操、正确的审美观念、健康的体魄和宽广的胸怀,使学生具有丰富的想象力、创新意识和实践能力,具有深厚的民族情感和国家认同观念。站在新的历史起点上推动教育事业科学发展,需要进一步审视学校课程建设所面临的形势与任务、机遇与条件。

以学生发展为本,在丰富的教育教学实践活动中发挥各类课程的合力,适应学生全面个性化发展需求,才能彰显课程的整体育人能力。近年来,各地、各学校在开齐国家课程和地方课程的前提下,充分挖掘区域和学校的课程资源,开发出了包括以经典诵读、区域地理、文化民俗、体育艺术、学科拓展等为主体的校本课程,开展与德育、美育相关的一些社团活动。学校的发展活力和特色正在形成,与当前正在大力推进的均衡发展相得益彰。

但从学生发展的需求及人民群众对优质教育的期盼来看,还存在校际之间、区域之间、学段之间的不平衡问题,农村学校、普通高中、经济欠发达地区和民族地区的学校还需要加大力度,基于“木桶原理”持续推进全省基础教育课程体系建设,深化基础教育课程改革,补齐三级课程建设的短板。近年来,我们实施了全省的义务教育地方课程与校本课程示范建设项目,这仅仅是一个小样本量的建设,远不能代表全省学校课程建设的水平。今后,我们一方面要坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,积极谋划整体推进课程建设的路子;另一方面,要积极地发掘各地、各学校课程建设的经验,固化已有的建设成果,切实发挥成果的引领作用。

本套丛书是甘肃省地方课程与学校课程建设的阶段性成果,尽管有些“成果”在学理上还需要厘清,在实践上还需要进一步检验,但毕竟是一种源于学校的实践探索,希望通过这样的行动,能够进一步唤醒广大教师的课程意识,提升学校的课程执行力,推动全省基础教育课程改革向纵深发展。

中国教育学会副会长 甘肃省教育厅原巡视员、副厅长



目 录

第一章 学校课程实施策略

- 第一节 学校课程建设的意义 2
- 第二节 学校课程建设的影响因素 12
- 第三节 学校课程开发的方法与程序 23

第二章 学校课程的规划

- 第一节 学校课程规划的要义 35
- 第二节 学校课程规划案例 55
- 第三节 问题与对策 97

第三章 学校课程的实施与管理

- 第一节 学校课程实施与管理的要义 101
- 第二节 学校课程的实施与管理案例 119
- 第三节 问题与对策 151

第四章 学校课程纲要的设计

- 第一节 学校课程纲要设计的要义 158
- 第二节 学校课程纲要的设计案例 179
- 第三节 问题与对策 206

第五章 学校课程的组织与教学

- 第一节 学校课程的教学 211
- 第二节 学校课程教学典型案例 215
- 第三节 问题与对策 243

第六章 学校课程的评价

- 第一节 学校课程的评价要义 247
- 第二节 学校课程评价的策略与方式 252
- 第三节 学校课程的评价案例 257
- 第四节 问题与对策 276

- 参考文献 292

第一章 学校课程实施策略

实施基础教育课程和改革以来,新课改的春风吹遍神州大地,全国上下互动,教育行政部门、教科研人员、学校、家庭、教师、学生都积极投身于课改浪潮之中,大家在付出了辛劳与汗水的同时,也收获了成果与希望。当然,课改不应是一蹴而就、浅尝辄止,而是不断深入发展、“苟日新,日日新,又日新”的动态过程。在此次课程改革中,最明显的特色是三级课程管理体系的提出与实践。教育理念的更新引领课程观念的转变,也显现了国家对人才培养的期望和社会对教育的诉求。

2001年教育部印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》明确规定:“改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。”这标志着我国基础教育课程由原来单一的国家课程模式走向国家、地方和学校三级课程模式,学校课程(即校本课程)与国家课程、地方课程并列,成为我国课程的一种重要补充,成为21世纪初期我国课程改革乃至教育改革的一大亮点。十年学校课程开发有过迷茫、艰辛,但也有了明显的进步:教师课程意识的增强和课程开发能力的提升;一些特色课程的形成体现了学校的办学模式,增强了学校课程的多样性、选择性与适切性,学生的兴趣得到一定程度的培养,增强了自主学习愿望;形成了我国基础教育课程研究与实践中一道亮丽的风景线。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》对学校教育提出了更高的要求,突出强调“每一个学生的特长发展和培育”“学校特色”等。面对新的教育发展要求,反思十年学校课程的开发历程,仍然有一些问题值得探讨,这些问题将影响学校层面课程建设的整体水平与质量。本章不深究于学校课程的理论分析、概念澄清、模式归类以及与国外的比较研究,而是结合一些典型案例,就学校课程建设的意义、影响因素、方法和程序做一些分析和探讨,希望对学校层面的课程建设有一定帮助。

第一节 学校课程建设的意义

“学校课程”是课程体系的一个重要组成部分,它与国家课程、地方课程共同组成了在学校中实施的“三级课程”的结构。学校课程,顾名思义,就是以学校为课程编制主体自主开发与实施的一种课程,是相对于国家课程与地方课程的一种课程。“学校课程”指在开足开齐国家课程和地方课程的前提下,通过对本校学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学校的课程资源,开发多样性的、可供学生选择的课程。学校课程建设,是对“教育即生命”的哲学命题本真意义上的诠释,没有生命的教育就失去了脉搏,毫无意义可谈。学校课程也是对“教育即生活”“教育即生长”等教育理念的深度解读,离开了生活的教育是空中楼阁,它只能构建围墙内的理想模型,而对学生成长的价值微不足道,生活是教育的舞台,教育只能在生活中发挥最大效力。如我国台湾地区开设的家政课程、田园课程,甘肃部分学校开展的烹饪课程等学校课程搭建了生活、生命、生长之间的桥梁,是对学校课程现实意义的最好脚注。学校课程建设对于丰富学校课程体系和内容、强化特色学校建设、引领教师专业化发展、促进学生个性培养和全面发展都具有积极意义。

一、有利于完善课程体系

学校课程的践行开创了我国课程多元化的新纪元,具有划时代的意义。就功能而言,学校课程是国家课程和地方课程的有益补充,它确保了国家课程的有效落实,有力推进了地方课程的开展,是国家课程和地方课程实施的助推器和催化剂。

国家课程是政府旨在提高教育质量的核心教育策略。它赋予所有学生清楚、全面、法定的学习权利,规定教学的内容和目标,明确学业成绩的评价方式。它集中体现了一个国家的意志,专门为培养未来的公民而设计,并根据未来公民接受教育之后所要达到的共同素质而开发的课程,即根据不同教育阶段的性质与培养目标,制定各个领域和学科的课程标准或教学大纲,编写教科书。它是一个国家基础教育课程计划框架中的主体部分,也是衡量一个国家基础教育质量的重要标志。国家课程是一个国家课程方案的主体部分,对于基础教育的发展,特别是人才培养的质量和规格具有决定性作用。由于我国各地经济、文化发

展的不平衡,各校之间也存在较大的差异,国家课程在实施过程中存在以下不足:

第一,国家课程是由国家决定的在全国范围内实施的课程,它强调统一性。考虑到各地区经济、文化、科技的发展水平及发展趋势的不同以及各地、各学校教育需求、资源配置的不同,国家课程难以满足地方教育差异性的要求。

第二,国家课程开发周期性长,难以反映不同学科日新月异的科研成果,难以克服教材老化和知识陈旧问题。

第三,国家课程是由学科课程专家编制,难以照顾不同地区、不同学校的教师在水平与能力方面存在的差异,这些因素影响了国家课程实施的有效性。

第四,国家课程难以体现学校在实施素质教育和办学特色方面的不同要求,不便于学校特色化发展。

地方课程是地方教育主管部门以国家课程标准为基础,在一定的教育思想和课程观念指导下,根据地方社会发展及其学生发展的需要,充分利用地方资源设计的课程。

地方课程作用和意义明显:

其一,地方课程在国家课程基本精神的指导下进行,目的在于促进国家课程的有效实施。无论是地方出台的各种课程政策,还是地方开发的各类课程,其根本目的都是在提高人才的培养质量,满足学生多样化的发展需要,更好地达到和实现国家课程所确定的目标。地方课程与国家课程在主要的目标上是一致的,不同之处在于,地方课程充分体现本地的教育发展水平,紧密结合本地的社会、经济、文化发展现状,充分利用本地的课程资源,具有较强的针对性。需要明确的是地方课程可促进国家课程的有效实施,但不是国家课程的延伸。

其二,弥补国家课程的空缺。国家课程是面向全国的,确保大多数学生甚至所有学生都能接受,强调普适性。如上所述,国家课程很难满足不同地区、不同学校、不同学生的需要,也很难适应不同地区的实际情况。现代社会发展对人才的素质要求较多,国家课程不能全部覆盖。因此,国家课程只是规定了一个较低甚至是最低标准和基本要求,对于国家课程没有涵盖的、不能满足的、无法考虑周全的,地方课程正好可以弥补。

其三,加强教育与地方的联系。基础教育是地方负责的,办学经费主要是地方负担。因此,地方政府总是期待教育和地方的社会、经济发展、人文传统、文化

传承相结合,能促进地方社会、经济和文化的发展。而且现阶段我国经济发展的地域性也很强,学生对于本地区社会经济和文化的了解,对于学生毕业后的顺利就业也是很有帮助的。因为地方课程的覆盖范围或人群相对要小一些,可以增强课程的针对性,使得教育与地方的关系更为密切。同时,地方在掌握国家课程政策和课程标准的前提下进行课程管理和课程开发,有利于调动地方参与课程改革和课程实施、课程开发的积极性与主动性,这一举措对于确保国家课程的有效实施、培养地方的课程研发能力、推进课程改革的可持续性都是有百利而无一害的。

概言之,国家课程和地方课程都是从宏观上涵盖了教育目标,从面上把握了教育的发展方向,它们对于点的具体情况,即作为教育单位的学校和个体学生,不可能面面俱到,包罗万象。这就需要学校在实施好国家课程和地方课程的前提下,自己开发适合本校实际的、具有学校自身特点的课程,即学校课程。学校课程体现了学校培养学生的微观目标、学校的文化建设和具体的办学理念;它是学校依据自身特点和学生个性特征开发的,课程的内容丰富、形式多样;学生可以根据自己的兴趣、需要和特长来学习这些课程,师生在实施过程中对课程的内容和形式不断修改完善、丰富发展,使课程具有动态生成性。可见,由学校教师、学生、社会参与开发的校本课程是消除国家课程和地方课程诸多弊端、补充国家课程的不足的有效措施。

如果说国家课程是一个面,那么地方课程和学校课程就是这个面上的线和点。沿着国家、地方、学校这条线,课程视野逐步缩小,而课程内容越加丰富。只有凝聚国家课程、地方课程和学校课程的合力才能打造出多元、丰富的课程体系,多样化的学校课程在促进课程内容建设方面功不可没。随着课程改革的逐步深入,许多学校在学校课程研究与建构方面已取得了可喜的成绩。如浙江新昌中学研究开发的创新性校本课程分选修课与活动课两大类。

选修科目包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、计算机、体育、音乐、美术、和劳技十四个方面,每一科目中又包括若干主题,如语文学科有《诗经》讲座,先秦散文简介,唐诗宋词欣赏,明清小说欣赏,美学讲座;音乐科中有音乐会,校园集体舞比赛,收集和整理乡土音乐,常用乐器保养和维修讲座,舞蹈艺术鉴赏讲座,合唱训练,音乐讲座;劳技科中有思维训练和创造发明等。

活动科目有学会做人系列、学会学习系列、学会创造系列、学会适应系列和学会管理系列五大类,每一系列中都有详细的主题活动,如学会管理系列中包含:优良校风、班风代代传活动,值日、值周班长活动,值周班活动,团员评议活动,双推双考活动,校园保洁活动,我为学校献计献策活动,学生评教活动,假期护校活动,学生校长活动,承办体艺节活动。

学校开发的各门选修课与活动课,都拟定了具体的实施方案,每门选修课都有明确的开课目的、具体的课程内容与开课方式,每项活动课都有明确的活动目的与可操作的活动方案。

甘肃省静宁县阿阳实验中学在学校课程开发与实践方面的成果也值得一说。该校共开发了人文素养类、拓展延伸类、体育健康类、艺术类、家庭教育类等五大课程,每一类课程中都包含翔实的内容和具体的操作计划,可行性强。如人文素养类课程中包含“中国传统文化经典诵读”“百科知识阅读”“家园是静宁”“西岭文学”,学校每月举办一次校园文学讲座,每学期安排两次“时事讲座”。其中“中国传统文化经典诵读”课程在七、八两个年级每周每班开设一节课,诵读教材是由甘肃文化出版社出版,曹宁子主编的《中国传统文化经典诵读》第四册,共四部分内容,七年级诵读第一、二部分的内容,八年级诵读第三、四部分的内容。他们把对本门课程的要求小结为“五个一”:即一天读10分钟的古诗文(主要是在每天晨读期间,学生进入教室后的第一件事是朗诵经典诗文),一周上一节诵读课(主要是语文老师执教,不要求老师进行细致的讲解,只是按照经典诵读课本的要求有组织地进行背诵),每月举办一次有关古诗文内容的手抄报比赛(由七、八年级语文教研组负责),一学期开展一次赛诗会(每次赛诗会评选出优秀选手,由教导处组织,一般在11月举行),一年举行一次“经典诵读”比赛(先以班为单位进行初赛,每班评选5名选手参加年级举行的复赛,最后每个年级推选15名选手参加由学校教导处举办的决赛,要求把诵读经典和演经典、写经典、画经典、唱经典有机结合起来)。

由此可见,学校课程的研发不但在形式上极大丰富了课程内容,健全了课程体系,而且在功能上对于国家课程和地方课程的有效落实起到了保驾护航的作用。

二、有利于学校创出特色化办学的路子

学校课程的有效实施改变了以往单一的课程模式,同时也改变了千校一

面、千人一面的人才培养方式,为校园文化建设注入了源头活水,凸显了不同地区、不同学校的办学理念,拓宽了学校的特色化发展道路。

在此,有必要厘清办学理念、校园文化和办学特色的关系。办学理念是人们对教育规律认识的基础上形成的关于学校的理性认识,对学校的发展起着定向和规范的作用。先进的办学理念在学校走上科学化发展、内涵式发展和规范化发展的过程中起到了风向标的作用。比如蔡元培先生在北大时实施的“思想自由,兼容并包”的办学理念,使北大大师云集、学术自由,从而促进了“百家争鸣、百花齐放”的文化繁荣,同时也培养出了一批批出类拔萃的学子。校园文化是学校办学理念、办学制度以及人文精神的历史积淀。在学校办学行为中,校园文化是校园精神的载体,是师生精神风貌、思维方式、价值取向和行为规范的综合体现,它彰显了一个学校的发展方向和理念,是一所学校内涵式发展的品牌。办学特色是校园文化和办学理念的外显形式,它体现了一个学校的风貌和个性,是千校千面的基石。一句话,办学理念、校园文化、办学特色属于等位概念,但各自在学校发展过程中扮演着不同的角色。概括地说,办学理念是核心,校园文化是载体,办学特色则是表现形态。校园文化蕴涵着内容丰富的办学理念,承载着悠久的办学传统,也体现着一所学校独特的办学功能。而不同学校因具有不同的校园文化特质,并总以一种为人们认可的办学特色表现出来。因此,办学理念、校园文化、办学特色是学校发展的三个维度,它们互为表里、相互作用,共同铸就了学校发展的灵魂。如四川成都实验小学在“活教育”的办学实践基础上,进一步提出了“雅教育”的办学理念,继而形成的雅文化和以雅育雅的办学特色,就是可圈可点的事例。正如实验小学校长陆枋所说,“雅教育”是一种教育思想,也是一种教育方法;它是一种教育过程,也是一种教育目标。雅教育追求的是一种理想、一种情调。雅教育的追求可以让教育保持真、善、美,使之具有科学、道德、艺术的特质,让从事教育的人们拥有更多的雅思、雅言、雅行、雅性、雅量。雅,不仅仅是脱俗,还需要培养与历练。

学校课程的开发与实施翻开了学校自主办学的新篇章,它是校园文化的凝聚与提炼,是校园文化的显性表达,它落实了办学理念,凸显了办学特色,是学校走上特色化之路的窗口,有助于学校的可持续发展。江苏锡山中学在学校课程开发中的做法堪称农村学校的典范。学校针对该校98%的学生来自农村,93%的教师出生于农村,办学的背景是农村,学校的文化、信息、观念相对滞后这一

特点,为提高学生的人文素养,全面贯彻教育方针,切实加强学校体育、美育,真正实现“强身健体”“修身养性”“育德益智”“群化教育”的功能。根据育人目标及学生的需要,提出了学校校本课程的总体目标:学会交往,在合作中学习;学会自信,养成自我认同感和坚毅的品质;学会探究,学习一门综合或探究性课程;掌握一项健身技能和一项娱乐技能;具有现代中国人的意识。同时,学校明确了限选、任选两类课程的框架,限选课为阅读技能指导、英语听力、心理辅导、研究性学习方法。任选课分四类列出了建议菜单:科学素养类如环境资源、生命科学、学习策略等;人文素养类如美学初步、文学欣赏、新闻采访与写作等;身心健康类如心理辅导、围棋、旱冰等;生活职业技能类如实用美术、摄影技术、机械识图、计算机等,共确定了54门具有学校特色的课程。学生在每类课程中任选2~3门,成绩评定采用学分制,每位学生三年所学课程的最低分为35分,其中限选课为10分,任选课为25分。课程门类丰富,开课方式灵活,充分考虑学生需求,尊重和满足学生的个体差异,以学校课程建设构建了学校的特色化发展之路。上海大同中学本着“让每一位学生在‘全面发展,学有特长’的基础上,以‘坚持和谐发展,全面提高素质,健康发展个性,培养四有新人’的目标,引导学生学会做人,学会学习,学会生活,学有特长”的教育哲学,在学校课程建设上积累了极为宝贵的经验。该校重点建设的“知识论”“在社会中的科学和技术”和“文化素养”等课程,对发展学生的合作意识、创新思维、实践能力,形成个性特长起了较大的作用,同时也为学校的特色化建设树起了一座座丰碑。

甘肃省酒泉东关一校致力开展“寻访家乡传统文化”实践活动并编写学校课程《酒泉传统文化读本》。该课程的实施对于引导学生了解酒泉的风景名胜、风土民情、历史事件、人物春秋、物华天宝,传承酒泉传统文化、增强骨肉同胞的凝聚力和民族自尊、自信、自强精神、培养学生热爱祖国、热爱家乡的思想感情、开阔学生视野、丰富学生知识、提高学生运用语言文字表情达意的能力,促进教育面向实际,为本地建设服务,都有十分重要的意义。与此同时,学校结合语文及其他学科教学,通过各种行之有效的方法和途径,让少年儿童了解、认识中华民族五千年优秀传统文化的精髓,培育他们的健全人格和民族精神;让孩子们在青少年时期诵读中华民族优秀传统文化中的经典作品,在潜移默化中接受传统文化的熏陶,丰富儿童的知识积累,理解我们伟大民族文化的根基,成为传承中华优秀传统文化的使者。该课程有着“弘扬传统文化,打造书香校园”的浓郁特色。甘肃

徽县实验小学分段开设的烹饪、编织、十字绣、手工制作、剪纸等生活技能类课程,继承了优秀的传统文化,体现了浓郁的地方特色,培养了学生热爱家乡的情怀,凸显了学校的地域特色,为该校特色化办学增添了活力因子;健美操、武术、跆拳道、篮球、乒乓球、羽毛球、田径、跳绳、踢毽子、围棋、象棋、跳棋等体育健康类课程的实施寓学于乐,陶冶了学生情操,培养了学生个性,充分体现了该校“以活动促教学”的办学特色。

学校特色体现在学校的文化建设、教师教学和课程设置等方面,这需要教师和学生共同完成。学校课程开发充分体现了学校的独特性,扩大了学校在课程上的主动权,学校可以因地制宜地进行课程开发和创新,创立自己的办学特色、落实办学理念、体现校园文化,提高教学质量,促进自身发展。

三、学校课程有利于教师主动性的发挥与业务水平的提高

人类发展要重视教育,就不能不重视教师,正所谓“国将兴,必贵师而重傅”。教师是教学改革的推手之一,常以“传道、授业、解惑”而定位,通常我们也以《师说》而自豪。但是,“师说之道”是典型的教师本位,不论“道”的深度,或是“业”的广度,还是“惑”的目标和程度,都是以知识为本位,具有一定的历史局限性,它曾经对社会发展有一定的积极作用。而现代社会是一个科技迅猛发展的社会,学科分支越来越细,知识陈旧率不断加快,信息量在迅速增加,决定了人们不可能掌握全部知识。因此在信息化的今天,《师说》已深深打上了历史的烙印,常束缚我们的手脚,成为教学改革的绊脚石。当然,我们不否认知识的重要性,知识的传递依然是教师的重要工作,但不能把此视为教师工作的全部或唯一目标。就目前来说,作为教师的定位不再是一桶水和一杯水的关系,而是一条潺潺溪流。教师的首要任务是积极转变观念,转换角色。

学校课程的开发是以学校为基地,以研究性学习和社会实践为重点,以满足不同学生的成长需求为目的,围绕学生与自然、社会、文化和自我等方面关系展开的地方性、特色性等课程开发。学校在课程的选择和编制上有了一定的自主权,是解决课程的统一要求与多样性之间矛盾的有效途径。学校课程的开设使学校也成了课程设计的权力主体,使课程开发不仅仅是学者专家的专利,学校领导、老师、学生和家长及社会人士均成了课程开发者,实现了课程决策民主化,而教师是学校课程的设计和实施主体,在学校课程的践行过程中担任着舵手的作用。因此,学校课程的研发过程也是教师不断学习、完善自己专业素质结

构的过程。专业素质结构包括专业信念、专业人格、专业知识和专业能力,学校课程的研发对教师的培养可以说是全方位的,它是教师由“匠人”向学习者、研究者转变的催化剂。教师在学校课程实施过程中已尝到了“甜头”,他们的成就感是显而易见的,学校课程成果的展示、教研论文的出炉及专家型教师的涌现就是明证。

南京师范大学附属中学是一所百年名校,“教育实验”是该校的特色,新中国成立以来,附中与时俱进,一直走在教育教学改革的前列,为不同目标、层次的教学改革提供了丰富而宝贵的经验。值得称道的是,20世纪90年代,南京师大附中以“必修课分层教学改革实验”为切入口的学校课程研发取得了宝贵的经验。它直接影响了我国普通高中的课程计划(如1996年、2000年颁布的课程计划)的制定;为升学预备教育类的普通高中进行学校课程开发提供了一种示范;同时,也影响了各级各类机构的课程开发。如有14位教师曾参加原国家教委或人民教育出版社有关课程计划、教学大纲、教材、教参、教辅材料的制定、编写或审定;11人参加了江苏省中小学有关教材的编写或审定。2000年前,该校学校课程课题组成员由于教育教学、教育科研的成绩突出,而破格晋升高级职称的就有35人,70多位教师有著作出版,80%的教师曾发表文章或论文研究报告。进入21世纪,学校正在构建“塑造创造性人格”的育人模式,推动高层次、高质量的素质教育,使学生的素质得到全面均衡又富有个性的发展,相信附中的这一举措也能取得丰硕的成果,为教师的发展提供更大、更好的平台。

甘肃省高台县根据“快乐校园”的工作目标,在全县范围积极推进学校课程,以“123技能培训活动”计划(“123技能”是指在小学阶段,学生必须掌握1项才艺技能,2项运动健身技能,3项生活劳动技能)为引领,以“大课间活动”为抓手,开创了学校课程实施的新模式,硕果累累、成绩喜人。如“古诗文阅读”“口语交际”“123活动手册”“影视欣赏”“趣味物理实验与家电维修”“动漫制作”“电子期刊编辑”“安全求生教程”“绿洲文学报”“竖笛”等学校课程不但丰富了学校课堂,而且凝聚了教师的心血,拓宽了教师的视野。高台县各校教师在《甘肃教育》《教育革新》《中小学教材教法》《学周刊》等杂志上发表论文多篇,标志着教师业务能力的提升;同时也培养了一批如公吉红、杨茂文这样的专家型老师,时常指导各学校的学校课程建设。

过去,教师只是国家课程的“忠实”执行者,被动执行国家课程标准,积极