

小学集中识字教学

XIAOXUEJIZHONG SHIZI JI AOXUE

广西人民出版社

64 963.2 100 704

小学集中识字教学

张田若

广西人民出版社

小学集中识字教学

小学集中识字教学

张田若



广西人民出版社出版

(南宁市河堤路14号)

广西新华书店发行 广西新华印刷厂印刷

*

开本787×1092 1/32 印张4.75 字数105,000

1981年11月第1版 1981年11月第1次印刷

印数 1—34,000册

书号: 7113·414 定价: 0.35元

序

识字是读写的基础，汉字又比较难学，因此改革识字教学成了提高语文教学质量的重要关键，成了古代和近代语文教育工作者比较重视的问题。大家不断地探索着，试图找出一条最有效的途径。就拿建国以后的情况来说，最初有人民解放军部队创造的速成识字法，其后有山西万荣县的注音识字法，都对汉字教学提出了新的方法，并在实践中取得了很大的成就，对解放初以及五十年代我国的扫盲运动作出了卓越的贡献。到了1958年，辽宁省黑山县北关实验学校又创造了集中识字教学法，对小学生如何高速度的识字开辟了新的途径，其后几年的实践证明，这种识字教学法果然是一种多快好省的方法。当时的中央教育部为了推广这个先进经验，曾在黑山县召开了现场会。人民教育出版社在1962年出版了五年制小学语文课本，采用了这种方法，受到全国各地的欢迎。可是，十年内乱期间，集中识字教学法被打入了地狱，黑山北关实验学校 and 在北京首先推行集中识字教学法的景山学校都被打成了“修正主义黑样板”，集中识字教学法遭到了摧残和扼杀。直到1976年粉碎了“四人帮”，集中识字教学法才重新恢复了名誉，有关的实验才又重新开始。1978年除黑山、景山外，在北京和江苏常州等地有几个学校恢复了这项实验，1979年发展到十几个省市，有二万多学生参加集中识字班，1980年又发展到十三万人。1980年4月中央教育科学

研究所在辽宁锦州市和黑山县召开了全国集中识字经验交流会，总结和交流了有关经验，并从理论上进行了探讨。使这项教学改革实验在更大的规模上开展起来。现在辽宁已相当普及这种教学法，全国有二十七个省市逐步推广这种教学法。实践证明，集中识字教学法确实是一种符合汉字特点、符合儿童认识规律、有利于发展学生智力的多快好省的识字教学法。它深受广大教师、学生和学生家长的欢迎。它具有强大的生命力，经过不断的实践，必将更加完善，更加成熟。

为了便于广大语文教育工作者探讨识字教学，特别是集中识字教学法，广西人民出版社出版了我的这个集子。这里收集的是我二十年来有关识字教学，特别是集中识字教学法的一些论述和介绍文章。我的这些论述和介绍当然不能完全反映丰富的不断发展着的教学实际，只能供大家参考。大家要进一步了解集中识字教学法还必须走到实验学校去，走到集中识字实验班去，那里有大量生动的事例，必会给你提供丰富的感性材料。

为了让大家了解集中识字教学的实际效果，征得作者同意，本书附录了黑山北关实验学校教导主任杨树同志、北京景山学校教研员刘曼华同志、江苏常州天宁区教研员郭惜珍同志和河北涿鹿县教研员张玉昆同志的四篇文章，谨向他们表示感谢。

张田若

1981年8月在北京

目 录

认真研究识字教学	(1)
应大力开展汉字教学的研究和实验工作	(3)
小学低年级语文科应该认真教学识字	(6)
小学低年级语文教学要以识字为重点	(16)
小学低年级语文教学的重点应该是识字	(24)
谈谈集中识字	(29)
黑山北关学校的一节识字课	(40)
集中识字的实践与理论	(46)
集中识字后的阅读训练	(64)
集中识字与作文基础训练	(71)
简论汉字教学的几个问题	(78)
附录:	
(一) 关于“基本字带字”的几个问题	
辽宁省黑山北关实验学校教改试验研究室 杨 树	(91)
(二) 集中识字与儿童认识规律	
北京景山学校 刘曼华	(100)
(三) 两年学2500字	
——常州博爱路小学集中识字两年回顾 郭惜珍	(117)
(四) 农村小学可以推行集中识字	
河北省涿鹿县文教局教研室 张玉昆	(129)

认真研究识字教学

认真研究和改革识字教学，是提高小学语文教学质量的重要措施。

汉语表现力强、精练，这是世界公认的；但汉字是表意文字，难学、难记、难写、难用，给初入学的儿童带来很大困难。因此我们就要下大力气去研究汉字的教学方法。

利用汉字特点进行识字教学，我国人民数千年来积累了丰富的经验，创造了很多办法。解放以后，这类创造更多。实践证明，汉字教学这个难题是有办法解决的。

要提高识字教学质量，首先必须重视识字教学。尤其在小学一二年级，必须把识字作为教学重点。孩子一进学校，需要学的东西很多。学识字（还有计算）应该是重点。比如，小学一二年级的语文课不要讲成政治课，花过多的时间讲政治道理；学普通话要通过多种途径长期训练，不要要求过急；对汉语拼音要限于用来辅助识字，不要作过高的要求；对课文中自然科学、社会科学知识的传授要限于课本的范围和深度，不要讲得过宽过多；而对识字的数量和质量，则要有较高的要求。

识字不要光顾单字，还要掌握词汇。任何语言都以词作为运用的最小单位，汉语也不例外。过去识字不注意掌握词，严重影响了教学质量，光认字不掌握词是不行的。在阅读时这种困难也许还不显著，在写作时则成了极大的障碍。学生

作文出现大量别字，根本原因在于所掌握的词太少，写作时只好用同音字代替，于是成了别字。

识字怎么教法？目前主要有两大类：第一类集中识字，第二类在阅读中识字，即分散识字。根据百家争鸣的精神，两种方法都可以进行实验和运用。但这两种教法有些共同的原则似乎任何老师都得注意：

一是利用汉字特点进行教学。它包括先教独体字再教合体字；先教笔划、笔顺、偏旁部首，打好识字基础；教生字时注意分析字形（尤其是利用形声字的构字规律）；学好汉语拼音帮助记忆字音等。

二是掌握识字教学的规律。它包括形音义结合；注意辨别形音义相近的字；认字与写字结合；通过阅读巩固识字等。

三是符合儿童心理。它包括利用看图识字；适当运用教学游戏；多种生动形象的教法（能利用电化教具更好）；利用儿童记忆力强、喜爱朗读的特点组织背诵（用歌谣、歌词形式更好）等。

（原载《光明日报》1978年1月23日）

应大力开展汉字 教学的研究和实验工作

为实现四个现代化，早出人材，多出人材，有一个问题要解决，这就是大大地改进汉字的教学。

汉字难学、难写、难用，需要改革。但在相当长的时期内汉字还是我国的文字工具，几亿人民都要学它用它。外国人为了了解中国，也要学习汉字。可是汉字教学的研究一直没有引起充分的重视，我们至今拿不出一套成熟的科学的教材、教法。

由于汉字难学，加上教学不得法，小学生五年时间里有一三分之一时间要花在学习语文上，比拼音文字的国家要多花两三倍时间，而成绩还不理想，小学毕业文理不通，错别字连篇的现象比比皆是，前些年由于受“四人帮”干扰，问题更大。苏联的小学生语文课的阅读量是八十万字（过去的统计），而我们的小学语文课本不到二十万字（过去的统计），苏联已把小学从四年缩短为三年，而我们用了五年，这不是大大的落后吗？这里面最大的“拦路虎”是汉字。

汉字果真那么难学吗？这里大可研究。两千多年来，我们的祖先就创造了丰富的经验，按照“先识字后读书”的办法编写了很多集中识字教材，取得了很好的效果。拿年代较近的《三字经》、《百家姓》、《千字文》来说，一年内读完这三本书就可识字一千五百个。原人民教育出版社副社长辛

安亭同志就是用两个冬学读完《三、百、千》扫的盲。可是，集中识字的方法从1923年改行新学制，采用外国拼音文字教学方法来教学汉字以后就被抛弃了，这五十年来，一二年级识字量始终停留在一千到一千三百字这个低水平上。现在的小学语文课本五年才识两千五、六百字。

为了提前完成识字教学任务，给提高读写教学质量创造条件，1958年，黑山北关实验学校总结前人经验，创造了集中识字教学法。他们按照汉字规律，采用基本字带字、看图识字、其它归类识字的办法教一二年级学生识字，做了多种实验，达到两年识字两千六百左右，学生生字默写率达百分之九十五以上。从那时以来，这个学校一直沿用这种方法教儿童识字，成绩斐然。北京景山学校从1960年开始，也采用了集中识字教学法，有的教师坚持了十八年，同样取得非常好的效果。集中识字所以能取得这样好的效果，一因教材好，二因教法好，其根本精神是突出识字重点，集中精力，首先学好一定数量的汉字，然后进行读写训练；再就是利用汉字形声字的规律归类识字，采用一切有助于识记汉字的各种方式教汉字。

至于集中识字是否会影响学生健康问题，我三次到黑山调查时都已注意，发现学生健康情况良好。主要是因为按规律识字，学生有较强的识字能力，主动地生动地进行学习，并不费劲，学得巩固，课后不需太多的复习，负担不重，绝不影响健康。

景山学校肯定了集中识字的经验，今秋准备自编集中识字教材教一年级学生，计划两年识字两千五百个。这样到三年级就可以全力进行读写教学，预计至少可以提前一年完成小学语文教学任务，这必将为提高其它各科教学质量提供非

常有利的条件。如果能逐步推广到全国,其意义是非常大的,难道我们不能设想小学由五年缩短为四年吗?

为此,我建议社会科学院和教育部应大力开展汉字教学的研究和实验,包括以下项目:

1、研究汉字教学中如何克服汉字的难点,充分利用汉字的某些规律,提高教学效率。

2、对黑山、景山的集中识字教学进行调查。

3、从教育学、心理学、儿童心理学的角度研究集中识字和读写教学。

4、总结整理过去的经验,摸索出一种综合的识字教学法(综合采用基本字带字、各种归类识字、看图识字、读韵语识字、拼音识字等方法)。

5、编出一套或几套实验用集中识字教材,今秋开始作科学实验。

6、编辑出版从古到今有关汉字教学的研究资料。

7、开展汉字教学的学术讨论。

8、出版语文教学杂志。

9、了解日本以及其它国家的汉字教学情况。

10、研究对外国人进行汉字、汉语教学的方法。

(原载《情况和建议》第22期,1978年4月1日)

小学低年级语文科应该 认真教学识字

识字在小学低年级语文科究竟占什么地位？弄清这个问题，对于提高小学语文教学质量具有重大意义。

小学低年级语文科多年来都提以识字为重点，其实在理论上、教学上、教材编辑上，都没有真正解决问题。这对识字教学的进度和质量的影响是很大的。目前低年级识字量少，有的学校教学质量也低。这主要是由于没有明确识字是低年级语文科的主要任务，没有认真教学识字。

根据汉语汉字的特点，学习语文 必须狠抓识字

识字是读写的基础。七岁的儿童入学的时候，已经基本掌握口头语言，能听会说。要让他们从“能听会说”进到“能读会写”，就必须首先掌握文字。小学低年级语文科就是要“把文字”这个工具教给他们，使他们在掌握口头语言的基础上，初步掌握书面语言。

汉字不是拼音文字，不能从字形上看出字音，字音必须一个一个地记。而且汉字的同音字特别多，必须一个一个地辨清。总之，每一个汉字的音形义都要死记（利用形声字等规律只能在一定程度上减轻死记的困难）。得记住多少呢？

第一步大约得记住两千个单字和由这些单字组成的数千个常用词。到了这个地步，才能算初步识字。否则，就不可能进行独立的读写，也就不可能把字词巩固住。

记住大约两千个方块字和由这些字组成的常用词不是一件容易的事，跟使用拼音文字民族的儿童比起来，我国儿童学会识字必须用更多的精力，作更大的努力。为此，我国小学低年级语文科必须格外重视识字，把识字放在十分突出的地位，狠狠地抓，好好地教。这本来也是我国千百年来童蒙教育的传统经验。我们必须根据汉语汉字的特点，批判地继承传统经验，把识字放到重要的地位上来，为提高语文教学质量打下基础。

目前小学低年级的语文科，任务繁多，识字受到干扰，严重地影响了识字教学的质量

目前小学低年级语文科的任务除了识字教学(指广义的，包括认字、写字、初步的读写训练)以外，实际上至少还有知识教育、思想教育、语音与拼音教学和口头表达能力的训练四个方面的任务。这四方面的任务如果是围绕着识字教学这个中心适当地进行，本来是应该的和必需的。但是，在实际教学中，教师往往对这些方面要求过高过急，并且脱离识字教学这个中心，把它们与识字任务放在并列的地位，甚至排挤识字教学，造成了“喧宾夺主”的现象。

下面分别说说上述四个方面的问题。

(一) 知识教育方面。

低年级语文科要不要对儿童进行知识教育？要的，但得有一定限度。语文课本中有词，有句，有文。词代表一定的

概念，句和文都包含一定的内容。这些内容大致可分两类。

一类是儿童原来已经掌握了、能够理解的（当然是根据七八岁儿童的水平）、大多是汉语中的基本词汇。比如“爸爸、妈妈”（词），“工人做工。”（句）“今天是我们小组值日。我们一到学校就洒水扫地，擦黑板，擦桌子椅子。做完了，我们看教室很干净，桌子椅子很整齐，心里真高兴。”（文）这些词、句、文，儿童不识字，读不下来，是没法知道它们的意思的，只要识了字，一读就可以明白它们说的什么。这样的词、句和文，利用学生已经掌握的口语和知识作为材料，让学生识字，没有什么新知识需要传授。一本理想的低年级语文课本，其中的词、句、文应该大量的属于这种类型的。学习这种类型的词、句、文，让学生首先掌握一般常用口语词汇的书面形式，可以为以后进一步学习书面语言打下基础。

另一类是儿童没有掌握，但是一经讲解就可以大致理解的。比如“钢轨”、“钢管”（词），“稻子弯着腰，棉花张嘴笑”（句），“一九二九不出手，三九四九冰上走。五九和六九，河边看杨柳。七九河开，八九雁来。九九加一九，耕牛遍地走。”（文）这些词、句、文，儿童即使认得字，读得出，也未必完全懂得它们的意思。教学的时候必须进行通俗的讲解。讲解的目的是为了让学生掌握字义词义，读懂句子和课文的意思。在此同时，自然也增加学生一些知识。这样内容的词、句、文在理想的低年级语文课本中应该是少量的，以后随着年级的提高，逐渐加多。这一类的词、句、文的通俗讲解是服务于识字教学，对识字教学有利。我认为低年级语文科的知识教育应该是在这样的范围以内。

但是，目前低年级语文科的知识教育往往大大超出上述的范围。有的教师不但对“钢轨”、“钢管”讲得过多、过深，而

且连“工人做工”、“今天我们小组值日”、甚至一个“船”字也要大讲特讲。从“工人做工”讲到工人阶级，讲到工人阶级的先进特点。从“值日”讲到值日生的任务以及应注意事项。从“船”字讲到船的种类和各种用途。在讲读课文的时候，这种现象更为严重。特别是对那些所谓“常识性的课文”，有的就干脆离开阅读，进行科学知识的讲述，不恰当地耗费时间进行实验，演示，参观，访问。例如初小第二册语文课本《修篱笆》一课有“菜园里的萝卜和小白菜都长得很好，绿油油的一片”这么一句，有一位教师为了让学生深刻地理解这句话，特别是“绿油油”的意思，特地带着学生坐公共汽车到郊外人民公社的菜园去参观。显然，这些都是没有必要的。

看来，这里有个界限没有划清——解说字(词)义和传授知识的界限没有划清。

什么是解说字(词)义呢？解说字(词)义就是说清字(词)所代表的概念。比如，船是学生见过的（实物或图画），学生口中能说出“船”这个词，可是不知道它的字形，不知道“船”字就是代表他看到过的那在水上的船儿，概念和字形联系不起来。教学生掌握“船”字的字义就是要求学生把“船”字跟船儿这个概念（不管对概念的理解是否十分完整）建立联系，看到“船”字就知道它所指为何物，达到这般地步就算是掌握了字义。让学生掌握字义，这是识字教学中必须完成的任务。有的教师从自己已经识字的角度来看，觉得掌握字义很容易，“船”字自然是指那船儿，并且认为这样的解说字义太肤浅太“没意思”，必须大加补充把它讲“透”。其实，我们识字的人看到“船”字就毫不思索地联想到船儿，是经过多少次反复才形成的。对于刚开始识字的儿童说来，则完全是陌生

的。而且，汉字的同音字比较多，掌握字义并不容易，否则别字就不会成为普遍的现象了。

什么是传授知识呢？有的字(词)所代表的概念是学生所不理解的，比如“钢轨”、“钢管”。这时候，讲解字义就必然同时增进学生的知识，这样的讲解完全是必要的。这里所说的传授知识是指教师在介绍和讲解字义之外所作的知识讲授。比如，在学生明白了“船”的字义以后，教师还进一步向学生讲船的种类、各种用途等等。应该承认七八岁的孩子知识贫乏，对一些概念的内涵和外延的掌握往往是比较模糊、幼稚的，知道“船”所指为何物，未必知道船的种类和多种用途。在学校教育中应该逐步让他们知道这些，但是这终究是知识教育范围内的事，不是识字教学范围内的事。而且知识是无穷的，学生年龄还小，接受能力有限，只能在适当的学科中循序渐进地教给学生，不能一次讲完。

讲解字(词)义和传授知识的界限划不清造成识字课大量讲授知识，排挤了识字，甚至用教常识课的办法去教识字课，自然就影响识字教学的进度和质量。

(二) 思想教育方面。

任何学科都必须进行思想教育，语文科更是进行思想教育的重要阵地。

小学低年级语文科在对学生进行识字教学的同时，要使学生受到什么样的思想教育，其内容和深度如何，本来课本中已有规定。但是，教师进行思想教育往往超过课本规定的范围。比如学“值日”两字，有的结合本班情况大讲值日生应有的服务态度。教《我是一个兵》一课，大讲抗日战争史等等。同时，在教学方法上往往把思想教育与识字教学割裂开来。比如读“一粒米饭一滴汗，不能浪费一粒粮”的时候，本

来学生通过认字，读句子或教师的简单解说，理会了这两句话的内容，自然可以受到“一粥一饭当思来处不易”的教育。然而，有的教师往往不满足于此，而要离开阅读外加很多不必要的补充，甚至越过阅读，采用谈话、讨论的办法让学生领会这两句话的意思。学生虽然明白了意思，受到了教育，但是他们不是依靠自己读懂的，想懂的，而是依靠教师的讲解，听懂的。因此，学生在口头回答问题的时候也许可以对答如流，但是有的字却不认识，独立的读书能力并没有增进。还有的教师要学生背诵课本的主题思想，认为背得出主题思想就表明理解了课文，受到了思想教育。至于，在讲读课文时，生硬地联系政治，更是普遍。还有的教师为了让学生深刻理解课文，组织学生进行参观访问，例如学《东方红》先组织学生看电影，学《国歌》先去烈士纪念馆参观并访问抗日战士。这些参观访问作为学生的课外活动是很好的，但是，作为语文教学活动则不适宜。

无疑的，书面语言工具是对学生进行思想教育最好的工具。但是工具只有在掌握之后才能更好地为我们服务。因此，对低年级语文科的思想教育，必须有一定的控制，如果提得过高、过多，反而不易收到思想教育的实效，也必然影响识字教学的效果。

（三）语音和拼音教学方面。

让儿童从入学的第一天起就开始学习普通话，学习北京语音，这是必要的。对于在北京生长的儿童也不成什么问题。但是对于不是在北京生长的儿童，对于北京以外地区的儿童，这种语音的教学是需要相当长的过程才能完成的，而且主要应该依靠平时（包括教学时）的耳闻口说。

低年级语文科可以也应该在这方面起些作用，主要是：