

学校联盟

教师专业发展的 新路径

初向伦 著

 吉林大学出版社

学校联盟：教师专业发展的新路径

初向伦 著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校联盟:教师专业发展的新路径/初向伦著. —长春:吉林
大学出版社, 2018. 1

ISBN 978 - 7 - 5692 - 1722 - 3

I. ①学… II. ①初… III. ①师资培养—研究 IV. ①G451. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 011813 号

书 名 学校联盟:教师专业发展的新路径
XUEXIAO LIANMENG;JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN DE XIN LUJING

作 者 初向伦 著
策划编辑 朱进
责任编辑 朱进
责任校对 高桂芬
装帧设计 冯莉娜
出版发行 吉林大学出版社
社 址 长春市人民大街 4059 号
邮政编码 130021
发行电话 0431 - 89580028/29/21
网 址 <http://www.jlup.com.cn>
电子邮箱 jdcbs@jlu.edu.cn
印 刷 人民今典印务有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 11.5
字 数 220 千字
版 次 2018 年 1 月 第 1 版
印 次 2018 年 1 月 第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5692 - 1722 - 3
定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究

序

“千教万教教人求真,千学万学学做真人。”这既是陶行知先生为《百侯中学校歌》写的歌词,也是他个人终极的教育信仰,是整个人类教育的本义与真谛。这句话对每一个靠研究吃饭或者愿意把研究作为生活方式的人来说,无疑也是最简洁又最深刻的专业准则。自“十五”以来,“降低研究重心、转变研究方式”的呼声响彻全国,课题研究热情高涨,课题数量逐年猛增,但真正解决问题的研究却有寥若晨星、屈指可数。因此,“做真的研究”也就非常自然地成为业界直白且深沉的呼唤。

在革命老区海阳市的三所城乡小学里,一群怀揣教育理想、渴望改变学校现实问题的研究者通过学校联盟这个平台紧紧联结在一起,他们承担了山东省“十二五”教育科学规划课题《学校联盟教研的策略研究》,在取得一系列理论和实践成果后,他们继续对学校联盟建设进行深化研究,在此基础上立项的《促进教师专业发展的学校联盟建设研究》成为烟台市“十三五”教育科学规划重点研究项目。今天呈现在我们面前的这本书,就是他们近十年来孜孜不倦、持续研究的成果。他们共同制定调查问卷,分析现实问题,检索并整理相关文献,确立年度活动主题和学期实施方案,交流学校实践效果和教师个人活动体会,借助区域教研部门的支持,编制全书框并架推敲具体内容,正是有了这些激情与智慧的付出,《学校联盟:教师专业发展的新路径》得以最终成书。虽然研究者们特意用恬淡活泼的形式来架构全书,但静心读来我依然被形式背后的严谨厚重所打动,这的确是我从业二十年来所见不多的一项真研究。

真的研究必须基于真实问题。学校联盟建设的研究者们针对导致教师职业倦怠的传统自上而下的教育模式、教师地位处于被遵从受支配、教师研究各自为战等原因,催生了这样一种设想:“如果学校之间能够高效率地组织联盟活动,这个群体中的老师能够以合作的姿态共享优质资源、能够以研究的方式解决共性问题,就会突破教师专业发展愿望不强、能力不足等问题”。

真的研究必须经由真实过程。细心的读者也许不难发现,本书成书的过程其实就是完整真实的课题研究过程的记录和再现。尤其是文献的检索

与整理部分彰显出研究者做真研究的实力。普遍的研究者在这个环节,或失之于“为赋新词强说愁”的资料堆积,或失之于“王顾左右而言他”的不着边际,文献检索与整理需要在文献的丰富性和贴近性之间做好平衡。本书作者在学校联盟的发展、组织建构和学校联盟教研的实践探索等几个部分几近完美地向我们展示了研究过程的真实性。

真的研究必须有真实效果。一项课题,无论其研究必要性多么真切,无论其研究过程多么深刻,如果没有可靠的研究成果,不能切实地解决研究者自身面临的真实问题,那就肯定不能称为真的研究,只能是一项令人扼腕的研究。学校联盟建设的研究者们全面借鉴已有的理论依据和实践经验,边研究边实践,最终探索出一整套行之有效的包括学校联盟组织建构、文化生成、教研实践、专业领导等在内的联盟建设的实践操作体系,不仅有效促进了联盟学校教师的专业成长,而且助推了联盟学校校长教学领导力的提升,取得了较为显现的效果。

真的研究还必须公开公认。公开不仅是所有行动研究的基本特征,还是验证和考量研究者底气的绝好途径。只有把在单位时间和空间范围内取得的可靠成果公开,才能有机会得到更普遍意义上的验证,更广泛意义上的审视,研究者也因此获得了从更高远处全面思考、求证自己已有成果的机会,这样的机会无论是对课题研究者还是成果本身都显得极其宝贵。本书的出版正是《促进教师专业发展的学校联盟建设的研究》的研究者们主动寻求超越自我的重要尝试,这也是多年来区域内课题研究的一项重要成果,对于更广泛的研究者而言,具有借鉴意义。

本书的作者是海阳市凤城街道中心小学的初向伦校长,他热情、扎实、勤恳、严谨的研究态度给我留下深刻印象,他的团队专注地投入研究的一张照片也曾让激情不再的我潸然泪下。在本书即将交付出版的时刻,我深深地祝福他及他们的团队为区域教育的改革与发展做出更辉煌的成绩,收获更多的职业幸福和人生成长!

山东省有突出贡献的中青年专家

烟台市教育科学研究院副院长

特级教师、正高级教师

管锡基

二〇一七年六月

前 言

不是为了命名,只是轻轻展开:我们所认为的“优秀教师”,他们的思考、感悟,他们的心性与追求,他们所坚持的人生准则,他们所走过的教育之路,他们所秉承和践履的为师之道……他们远远地走在前面,具有专注、坚持和蓬勃之美,其中自有其水到渠成的生命依据和职业道理。——《教师月刊》2009年创刊号对优秀教师的“定义”

学校的发展首先是教师的发展,学校联盟建设的意义就在于探求那些生长于教师生命中的成功依据和坚挺的职业道理。

“有一个孩子每天向前走去/他看见最初的东西,他就变成那东西/那东西就变成了他的一部分……/如果是早开的紫丁香/那么它会变成这个孩子的一部分/如果是杂乱的野草/那么它也会变成这个孩子的一部分/……/一个孩子一天天地向前走去/长大了/很有知识,很有技能/还善良和有诗意,语言斯文……/同样是长大,那会多么不一样!(美国诗人惠特曼)

在教育的时空里,人是伟大的,又是渺小的;人的一生是永恒的,又是短暂的。人之所以伟大,不是因其品格高尚、人性完美,而是因为其从事的是教育事业,正是这一人类最美好的事业成就了人的伟大;人之所以永恒,不是因其思想唯美、青春常驻,而是因为其担负的是教书育人的重任,正是这神圣的事业延续了人类的文明和社会的进步,同时滋养着教师丰盈的生命。我们原本卑微,只因为教育赋予校长的使命,我们的生命就由渺小而庄严,我们的生活也由琐碎而充实。

面对校本研修从“全能”的推崇到“不能”的质疑,面对教师日甚一日的一种非年龄意义上的苍老,我们在不断地思考:作为校长,我们要担负起怎样的教育责任,学校要成为一所怎样的学校,教师和学生要过一种怎样的幸

福生活?支撑教师专业发展的校本研修究竟是为谁而存在,为什么而存在,以怎样的方式存在?学校在管理策略上,要以什么为切入点推进教师专业的持续发展?是依靠规章制度的外在管理约束,还是引导教师将校本研修融入常态的教学实践,使之成为教师专业生命存在的方式?校长到底需要成就教师一种怎样的教学研究状态,是像杂乱的野草在自己的缝隙中疯狂地挣扎,还是像紫丁香,将美丽和芬芳传播到每一处研究的沃土?责任,让我们一起反思。

我们设想,如果能有这么几所学校,它们有着共同发展的愿望、有着发展的共同愿景、有着共同发展的需求,如果这几所学校之间能高质量地组织联盟活动、能创造性地形成一种教师专业发展的新模式,如果这几所学校中的教师能以合作的姿态共享优质资源、能以研究的方式解决共性问题,那么教师的发展就会呈现崭新的姿态,学生也就会按照他们需要的方式自由成长。农民无法改变冬天的气候,但一个塑料大棚就可以让人们享受到春天的蔬菜。我们无力改变教育的环境,但我们完全可以在自己力所能及的范围内营造一片创新的气候,用自由的空气、水分、阳光去滋养人、感动人、激励人、成就人,为困难重重的教师专业发展的研究注入一份活力。

有人说,爱迪生最重要的发明并不是电灯或是什么,而是组建了他的发明实验室,是他的发明实验室将一大批科学家和高级技术工人组织起来,以集体研究的方式造就了爱迪生这个科学神话。我们创建学校联盟,就是要培植那种能够诞生爱迪生以及他的发明实验室的环境和土壤,让教师在这里充分地汲取营养、自由快乐地成长。作为校长,这是我们应该做到的,也是能够做到的。

二

何为“更好的教育”?“更好的教育”,在苏格拉底的心中就是“点燃火焰”,在柏拉图的眼里就是“心灵的转向”,在亚里士多德话语间就是“人性的改良”。儒家将其定位于“在明明德,在亲民,在止于至善”“天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教”,许慎则赋予其起点意义在“教,上所施下所效也;育,养子使作善也”。中外圣哲们心中“更好的教育”的深层价值都是“帮助人以一切可能的方式成为实现他自己潜能的主人”。

我们试图通过我们构建的学校联盟回答下述问题:校本研修能成为教师专业发展的灵丹妙药吗?当教师的发展进入了高原期,应该寻找一条怎

样的破解路径?在竞争体制下,构建学校联盟有无可能?学校联盟能不能“帮助人以一切可能的方式成为实现他自己潜能的主人”?

智慧者选择栽下银杏树,百年方成,哪怕看不到硕果累累的那一天;聪明者选择种植牵牛花,经年即可,只是希望看见那一瞬间的灿烂耀眼。智慧者意味着要寂寞地等待、孤独地守望。我们选择银杏树,哪怕是百年之后的美丽,在我们的心中,只要有学校联盟在,就有希望在。

从学校联盟诞生的那一天开始,“飘雪的日子里/激情在传递/共同的愿望里我们相聚到一起/不一样的我和你/演绎着同样的精彩/每一次的聚会/都是美丽的开始/飞花的季节里/力量在传递/浪漫的诗意里/我们相聚在一起/不一样的年华/拥有着同样的情怀/每一次的聚会/都是成长的开始。”这是学校联盟成员共同创作的歌词,每次活动开始前,联盟成员都在激情演唱中感受团队的激情和力量。

我们没有因为学校联盟的稚嫩而自惭形秽,也没有因为联盟教研的力量薄弱和成效卑微而舍弃对这种研究形态的呵护。站在预约的路上,我们和教师一起倾听灵魂深处生命拔节的声音,展望着未来教育的幸福时光。

三

“你想要一缕春风/我们会给你整个春天/你想要一片枫叶/我们会给你整个枫林/你想要一点星辰/我们会给你整个银河/只要你存在/只要你想要。”

当教师在不断追求着一种有意义的教育生活时,我们能给予教师的是什么?校长一个人可能两手空空,但校长和教师一起研究就会碰撞出更多的智慧。校长一个人,可以走得很快;但校长和教师一起行走,就可以走得更远。我们和教师像一群捡拾贝壳的孩童,从不抱怨贝壳的瘦小,只是用自己的方式串成自己心目中的项链,一路踉跄,一路美丽。感动于这份心态,感动于这份执着,我们选择把我们对学校联盟建设的思考和探索写下来,我们选择从文献资料里寻找那些支撑我们实践的理由,选择从我们的教研活动中提炼那些实践经验,为的是呈现给读者一种真实的研究状态。

2011年9月,我们申请立项了山东省“十二五”教育科学规划课题《学校联盟教研的策略研究》,我们以此为契机,以海阳市二十里店镇中心小学、海阳市育才小学、海阳市朱吴镇第一小学组建的学校联盟为研究对象,对近几年来学校联盟教研活动进行了反思总结。我们认为实施学校联盟教研应该

做到：以“学校联盟教研”的活动为平台，实现同伴互助、专业支持、分享经验、平等对话；以共同愿景为导向，通过不断协商、协调而形成的共同愿景作为“学校联盟”存在的基石；以开放、合作的文化为机制，创设民主、平等、开放、合作的文化氛围；以教师的实践问题为基础，解决教师在课堂教学中的实际问题；开辟正式的、非正式的、虚拟的教育空间和形式，提供给教师教研的新形态。实践中，我们有过欣喜有过酸楚，当看到教师以自己的方式实现专业发展，当看到学生因为教师的改变而幸福成长，我们更坚定了作为校长在学校发展和教师发展中的引领作用。当然，我们自感仅凭这些直观的做法和感性的经验，还不能进一步指导教师的专业化发展。2014年8月，我调任至海阳市凤城街道中心小学，我们又以凤城街道中心小学、育才小学、亚沙城小学组建的学校联盟为研究对象，对学校联盟建设进行系统的梳理和研究，申请立项烟台市“十三五”重点研究项目《促进教师专业发展的学校联盟建设研究》，希望能为教师的专业发展探索一条新的路径。

《学校联盟：促进教师专业发展的新路径》一书借助学习型组织、社会建构主义、教育生态等理论，将学校联盟视为一种文化生态型的环境，通过文献研究和行动研究从联盟组织建构、文化生成、教研实践、专业领导等方面建构了一个具有生命特质的组织形态，并以校长的专业引领提供支持、以联盟成员的成长经历印证了学校联盟建设对于促进教师专业化成长的重要性。我们希望本书能为教师专业发展开辟新的路径，能为区域内学校联盟建设提供可以借鉴的理论和实践策略。

未来并不是我们要去的地方，而是一个我们要创造的地方。通向它的道路不是找到的，而是走出来的。走出这条路的过程既改变着走路的人，也改变着目的地本身。我们庆幸我们和我们的教师一起走来，一路改变……

初向伦

二〇一七年六月

目 录

第一章 探寻教师专业发展的新路径	1
一、教育形势对教师专业发展的现实诉求	1
二、教育均衡对学校联盟建设的理想需求	8
三、学校联盟:教师专业发展的必然路径	10
第二章 基于自主创新理念的学校联盟建设	12
一、学校联盟的性质	13
二、学校联盟的组织建构	19
三、学校联盟的文化形态	30
四、学校联盟的未来展望	33
第三章 生态环境下的教师专业发展	39
一、教师专业发展的内涵	40
二、教师专业发展的生态分析	46
三、教师专业发展的阶段设计	47
四、教师专业发展的策略	53
五、教师专业发展的责任体系	57
六、教师专业发展的问题破解	61
七、教师专业发展案例	64
第四章 学校联盟的教研实践	102
一、学校联盟教研的基本特征	102
二、学校联盟教研的理性分析	110
三、学校联盟教研的实践活动	118

四、学校联盟教研的管理评价	156
第五章 校长的专业领导	167
一、校长领导力	167
二、建设促进型结构的学校	170
后记	177

第一章 探寻教师专业发展的新路径

一位老师正在按部就班地执教《秦兵马俑》——导入新课,认读字词,整体感知,精读感悟……可是,听着听着,大家觉得整个课堂气氛开始变得有些异样。孩子们对课文中的将军俑、武士俑、骑兵俑、车兵俑、弓弩手、马俑,已然十分熟悉,课堂上老师却还在引导学生咀来嚼去。整个课堂学习状态处在沉闷静默之中,孩子们学的热情泯灭了,执教者教的激情消解了,听课老师研讨的意愿萎缩了。接下来的评课环节,比课堂上还要沉闷:说什么呢?有什么好说的呢?说了又有什么用呢……

这种缺失热情的教研课,这样习惯静默的大多数,不能不引起我们深深的思考:我们应该给予老师们一种怎样的专业成长引领,塑造一种怎样的专业发展形态,才能有效化解老师们心中日渐弥漫开的职业倦怠?为此,我们开始探索一种教师专业发展的新路径。

一、教育形势对教师专业发展的现实诉求

最近一个时期,世界范围内人们开始关注教师的发展。在政治多元、经济发展、科技进步、人口增加的社会变革进程中,世界各国都意识到,世界格局演变的基础是国家实力的比较,而教育和科技是增强经济、军事力量,维护国家利益的重要工具。教育的这种国际发展趋势和现实状况,使世界各国都开始重视教育质量,关注教师的专业化发展。

我们国家也适时提出了“科教兴国”的治国方略和教育战略,教师教育改革与发展坚持以提高教育质量为核心、以教师专业化为导向、关注教师发展的理念逐渐成为政府和全社会的广泛共识。为此,国家出台了很多教师队伍建设的政策,从《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》到《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》

(以下简称《建议》),我国制定的每一项重大教育政策,都提出了加强教师队伍建设的必要性,而加强教师队伍建设的核心在于教师的专业发展。新的教育形势对教师专业发展目标和教师专业发展方式都提出了新的挑战。

(一)教师专业发展目标

传统上,教师专业发展的目标都是以教师个体的知识、能力、情感为主要内容来建构内涵的,而最近几年出台的教师队伍建设的政策,则以《建议》为例,它明确提出“十三五”期间要“提高教育质量”,对教师专业发展的目标提出了挑战。由于提高教育质量主要表现在“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,加强社会主义核心价值观教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”上,并且突出了具体的教育目标,即“把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到国民教育全过程”。这意味着教师专业发展的目标不是一般性地掌握广博的科学文化知识、学科专业知识和能力以及教学能力,而是要提高教师在课堂落实立德树人、开展社会主义核心价值观教育的能力,提高教师培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力的教育能力。因此,形成了对教师专业发展的新挑战。

为落实教师专业发展目标,2011年教育部研究制定了《教师专业标准》,这是关于教师专业要求的第一份政策文本。以《小学教师专业标准》为例:

小学教师专业标准(试行)

(征求意见稿)

为促进小学教师专业发展,建设高素质小学教师队伍,根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》,特制定《小学教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)。

小学教师是履行小学教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求,是小学教师开展教育教学活动的基本规范,是引领小学教师专业发展的基本准则,是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、基本理念

(一) 学生为本

尊重小学生权益,以小学生为主体,充分调动和发挥小学生的主动性;遵循小学生身心发展特点和教育教学规律,提供适合的教育,促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。

(二) 师德为先

热爱小学教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值体系,履行教师职业道德规范。关爱小学生,尊重小学生人格,富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表,教书育人,自尊自律,做小学生健康成长的指导者和引路人。

(三) 能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践相结合,突出教书育人实践能力;研究小学生,遵循小学生成长规律,提升教育教学专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。

(四) 终身学习

学习先进小学教育理论,了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法;优化知识结构,提高文化素养;具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范。

二、基本内容

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识	1. 贯彻党和国家教育方针政策,遵守教育法律法规; 2. 理解小学教育工作的意义,热爱小学教育事业,具有职业理想和敬业精神; 3. 认同小学教师的专业性和独特性,注重自身专业发展; 4. 具有良好职业道德修养,为人师表; 5. 具有团队合作精神,积极开展协作与交流。
	(二) 对小学生的态度与行为	6. 关爱小学生,重视小学生身心健康,将保护小学生生命安全放在首位; 7. 尊重小学生独立人格,维护小学生合法权益,平等对待每一个小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生,不体罚或变相体罚小学生; 8. 信任小学生,尊重个体差异,主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求; 9. 积极创造条件,让小学生拥有快乐的学校生活。

专业理念与师德	(三) 教育教学的态度与行为	10. 树立育人为本、德育为先的理念,将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合,重视小学生全面发展; 11. 尊重教育规律和小学生身心发展规律,为每一个小学生提供适合的教育; 12. 引导小学生体验学习乐趣,保护小学生的求知欲和好奇心,培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神; 13. 引导小学生学会学习,养成良好学习习惯。
	(四) 个人修养与行为	14. 富有爱心、责任心、耐心和细心; 15. 乐观向上、热情开朗、有亲和力; 16. 善于自我调节情绪,保持平和心态。 17. 勤于学习,不断进取; 18. 衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌。
专业知识	(五) 小学生发展知识	19. 了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定; 20. 了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律,掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法; 21. 了解不同年龄小学生学习的特点,掌握小学生良好行为习惯养成的知识; 22. 了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点,掌握帮助小学生顺利过渡的方法; 23. 了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法; 24. 了解小学生安全防护的知识,掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。
	(六) 学科知识	25. 适应小学综合性教学的要求,了解多学科知识; 26. 掌握所教学科知识体系、基本思想与方法; 27. 了解所教学科与社会实践的联系,了解与其他学科的联系。
	(七) 教育教学知识	28. 掌握小学教育教学基本理论; 29. 掌握小学生品行养成的特点和规律; 30. 掌握不同年龄小学生的认知规律; 31. 掌握所教学科的课程标准和教学知识。
	(八) 通识性知识	32. 具有相应的自然科学和人文社会科学知识; 33. 了解中国教育基本情况; 34. 具有相应的艺术欣赏与表现知识; 35. 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。
	(九) 教育教学设计	36. 合理制定小学生个体与集体的教育教学计划; 37. 合理利用教学资源,科学编写教学方案; 38. 合理设计丰富多彩的班队活动。

专业 能力	(十) 组织与实施	39. 建立良好的师生关系,帮助小学生建立良好的同伴关系; 40. 创设适宜的教学情境,根据小学生的反应及时调整教学活动; 41. 调动小学生学习积极性,结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣; 42. 发挥小学生主体性,灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式; 43. 将现代教育技术手段渗透运用到教学中; 44. 较好使用口头语言、肢体语言与书面语言,使用普通话教学,规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字; 45. 妥善应对突发事件; 46. 鉴别小学生行为和思想动向,用科学的方法防止和有效矫正不良行为。
	(十一) 激励与评价	47. 对小学生日常表现进行观察与判断,发现和赏识每一个小学生的点滴进步; 48. 灵活使用多元评价方式,给予小学生恰当的评价和指导; 49. 引导小学生进行积极的自我评价; 50. 利用评价结果不断改进教育教学工作。
	(十二) 沟通与合作	51. 使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作; 52. 善于倾听,和蔼可亲,与小学生进行有效沟通; 53. 与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展; 54. 与家长进行有效沟通合作,共同促进小学生发展; 55. 协助小学与社区建立合作互助的良好关系。
	(十三) 反思与发展	56. 主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进教育教学工作; 57. 针对教育教学工作中的现实需要与问题,进行探索和研究; 58. 制定专业发展规划,不断提高自身专业素质。

三、实施建议

(一) 各级教育行政部门要将《专业标准》作为小学教师队伍建设的基本依据。根据小学教育发展的需要,充分发挥《专业标准》引领和导向作用,深化教师教育改革,建立教师教育质量保障体系,不断提高小学教师培养培训质量。制定小学教师准入标准,严把小学教师入口关;制定小学教师聘任(聘用)、考核、退出等管理制度,保障教师合法权益,形成科学有效的小学教师队伍管理和督导机制。

(二) 开展小学教师教育的院校要将《专业标准》作为小学教师培养培训的主要依据。重视小学教师职业特点,加强小学教育学科和专业建设。完

善小学教师培养培训方案,科学设置教师教育课程,改革教育教学方式;重视小学教师职业道德教育,重视社会实践和教育实习;加强从事小学教师教育的师资队伍建设,建立科学的质量评价制度。

(三)小学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定小学教师专业发展规划,注重教师职业理想与职业道德教育,增强教师育人的责任感与使命感;开展校本研修,促进教师专业发展;完善教师岗位职责和考核评价制度,健全小学绩效管理机制。

(四)小学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划,爱岗敬业,增强专业发展自觉性;大胆开展教育教学实践,不断创新;积极进行自我评价。

《教师专业标准》体现了当前教育形势对教师专业化发展目标的要求。从《标准》的相关规定能够看出,《标准》具有“评价”标准的性质,作为“评价”标准它是国家对合格教师专业素质的基本要求,是教师开展教育教学活动的基本规范,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据,因此《标准》是评价教师和教育质量的依据,是进行教师管理和教师教育管理的入手。《标准》还具有“导向”标准,它是引领教师专业发展的基本准则,因此《标准》也是引领小学教师教育专业化的基础。

(二)教师专业发展方式

古往今来,教师专业发展方式的历史变革与教师角色的历史嬗变,都是在遵循教师发展的客观规律的同时,不断适应各个时期课程改革的需求。当前新课程改革,既需要教师自主研究、自我发展的培训模式,更需要学校建设开放性的学校组织,需要教师形成合作性的研究方式。

1. 开放型的学校建设

随着教育均衡发展的全面推进和素质教育的深入实施,学校与学校之间的联系越来越密切,相同学段学校之间,不同学段学校之间,甚至是不同类型学校之间,都存在着教学业务的交往、办学经验的交流和教育资源的共享,互通有无、开放办学已经成为区域学校均衡发展的一种趋势。

例如,以北京一零一中学为龙头的中小学远程教育联盟,旨在以现代远程教育为突破口,构建以促进学校特色发展为核心,区域教师学习与资源中心为服务支撑,学校教育与现代远程教育相结合的新时代开放型学校建设