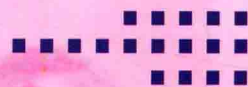


教育部《思想政治理论课实践教学方法改革》择优推广计划培育项目
辽宁省高校《思想政治理论课实践教学方法改革》择优推广计划项目

思想政治

理论课综合实践教程

赵越 王文波 刘玉红 崔泽田 主编



教育部《思想政治理论课实践教学方法改革》择优推广计划培育项目
辽宁省高校《思想政治理论课实践教学方法改革》择优推广计划项目

思想政治

理论课综合实践教程

赵越 王文波 刘玉红 崔泽田 主编
李庆杨 主审



辽宁大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治理论课综合实践教程/赵越等主编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2018. 7

教育部《思想政治理论课实践教学方法改革》择优推广计划培育项目 辽宁省高校《思想政治理论课实践教学方法改革》择优推广计划项目

ISBN 978-7-5610-9350-4

I. ①思… II. ①赵… III. ①思想政治教育—高等学校—教材 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 148952 号

思想政治理论课综合实践教程

SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE ZONGHE SHIJIAN JIAOCHENG

出 版 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发 行 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 17.75

字 数: 250 千字

出版时间: 2018 年 7 月第 1 版

印刷时间: 2018 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 胡家诗

封面设计: 韩 实

责任校对: 李 佳

书 号: ISBN 978-7-5610-9350-4

定 价: 36.00 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86830665

网 址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

前言

(沈阳大学马克思主义学院院长、教授 李庆杨)

高校思想政治理论课实践教学是以校园和社会为课堂,引导学生开展思想政治理论自主学习和探索的教学方式。思想政治理论课实践教学突出教学课堂的开放性和学习方式的自主性,突出学生的实践动手能力,是与课堂理论教学相对应的重要组成部分。习近平总书记在回忆起自己青年时期在陕北的经历时说:“当年,我在梁家河插队,实际上就是在上社会大学,向群众学习,向实践学习,那段经历让我受益匪浅。”我们要按照习近平总书记的要求,深入贯彻中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中发〔2016〕3号)和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神,高度重视实践育人,积极创新拓展思想政治理论课实践教学,让广大同学在亲身参与中认识国情、了解社会,受教育、长才干。

沈阳大学思想政治理论课实践教学从上个世纪80年代开始进行,至今已经坚持了20余年,累计参与学生15万人次,从最初实践教学模式仅以暑假社会实践活动为主,逐步改革探索,通过多年耕耘,沈阳大学思想政治理论课实践教学形成了自己诸多的亮点和特色。

一、创新思想政治理论课实践教学课程化体系

在国内高校率先开设了《思想政治理论课实践教学》课,列入教学计划,落实课时与学分,编写了教材,形成了思政课5+1的模式。在五门主干课程基础上,马克思主义学院按照中央和教育部要求积极开展校外大学生思想政治教育的实践教学。学院在全校本科生的教学计划中安排集中实践环节,开设《思想政治理论课实践教学》课程,共32学时,2个学分。思想政治理论课实践教学以课程化为基本导向,以实践平台建设为基本依托,以课程设计

的系统化为基本保障,构建起沈阳大学卓有成效的实践教学体系。建立了新民市“新民文化博览园”、法库县城乡实践基地、沈阳市九一八纪念馆、中国工业博览馆、东北航空历史纪念馆等实践基地。在马克思主义学院设立大学生实践教学指导中心,配备专任指导教师队伍,开展思想政治理论课实践教学活动。

二、形成特色思想政治理论课实践教学模式

多年耕耘不懈努力,沈阳大学思想政治理论课实践教学形成了科学化、制度化、全员化、常态化的特色教学模式。

科学化。沈阳大学思想政治理论课实践教学从2012年开始列入了学校的人才培养计划,在学校的集中实践环节中安排。2013年学院组织编写了第一本《思想政治理论课实践教学教程》作为学生进行思想政治理论课实践教学的指导教材。

制度化。沈阳大学思想政治理论课实践教学已经形成完善的制度安排。首先,规章制度化。思想政治理论课实践教学制定了实践教学大纲、实践教学实施方案、实践教学计划安排等一系列规章制度,保证了实践教学的动态控制、检测和考核;其次,流程制度化。每届新生入学后首先安排思想政治理论课及实践教学概况介绍,然后进行思想政治理论课理论与实践教学活动。第一学期主要围绕思想道德修养与法律基础、形势与政策教育课教学内容,组织学生到中国工业博物馆参观学习,通过对振兴东北老工业基地主题考察,加深学生对爱国主义、民族精神、工匠精神、转型发展、东北振兴等问题的了解。第二、第三学期围绕马克思主义基本原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、形势与政策课教学内容,组织学生赴法库县、新民文化博览园参观考察,加深学生对市场经济、振兴乡村战略、精准扶贫等改革开放问题的认识,加深对社会主义核心价值观,生态文明建设等理论的理解;最后,管理制度化。思想政治理论课实践教学由理论讲授教师担任指导,带队参加实践活动。在实践活动中,解答学生提出的问题,启迪学生理论联系实际,指导学生撰写实践教学报告,评阅批改评定成绩。

全员化。沈阳大学思想政治理论课实践教学覆盖全校本科生,即学生全

覆盖、内容全覆盖、过程全覆盖、考核全覆盖。

常态化。沈阳大学思想政治理论课实践教学已经实现了常态化，每学期的周六、周日的早晨，学校大门前几百名学生集体乘车出发去进行思想政治理论课实践教学已经成为一道亮丽的风景线。

三、适应转型发展拓展思想政治理论课课堂实训学习

为适应高校转型发展培养“动手能力强，综合素质好”的人才培养目标，培养学生的实践实训意识，提升动手能力，沈阳大学思想政治理论课在校外社会实践教学的基础上，在思想政治理论课课堂理论课中增加实训学习环节。在思想道德修养和法律基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程中安排独立课堂实训教学环节，通过课堂讨论、课堂辩论、主题演讲、视频解读、案例分析、情景表演、经典著作歌曲诗词品读、图片摄影展、微视频制作、大学生讲思政课、新闻时事评述、读书赏析、方案设计、材料分析和论文写作等多种灵活生动形式，围绕思想政治理论课教学内容，提高学生的理解和运用知识的能力，让学生学会运用马克思主义立场、观点和方法思考问题、分析问题、解决问题，真正做到教有所得，学有所用。

在 20 余年中，沈阳大学不断创新思想政治理论课实践教学活动，以立德树人为根本，把培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务作为己任，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用。深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，坚持在改进中加强，在创新中提高，形成了课程管理规范、授课效果明显的实践教学课程化体系。通过实践教学，将意识形态教育、社会主义核心价值观教育、国情省情教育融入各种基地参观考察、学生实践之中，切实提升了学生对中国特色社会主义的认识高度，锻炼了学生的调查研究能力、动手协作能力、团队协调能力。由于持续、广泛、有效的实践教学取得的优秀成绩，我校先后被《中国教育报》《辽宁日报》《沈阳日报》以及省市电视台、新华网等媒体报道，并受邀参加教育部全国高校实践育人经验交流会。以实践教学为基础获得辽宁省优秀教学成果奖二等奖两项、三等奖一项、多项学校优秀教学成果奖，获得辽宁省大学生思想政治教育精品活动成果奖两项。入选一项教育部高校思想政治理论课教学方法

改革“择优推广计划”培育项目，一项辽宁省高校思想政治理论课教学方法改革“择优推广计划”推广项目，一项辽宁省高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”培育项目，其成果还入选全国高校德育文库，获评两个辽宁省优秀教学团队，一个沈阳市优秀教学团队。

通过多年课外与课内思政课实践教学，提升学生的实践动手能力，教育引导學生从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识 and 把握人类社会发展的历史必然性，认识 and 把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心，正确认识时代责任和历史使命，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中。

目 录

第一编 基础理论篇

第一章 高校思想政治理论课概览	3
一、高校开设思想政治理论课的战略意义	3
二、高校思想政治理论课程简介	5
三、沈阳大学思想政治理论课实践教学课程概况	7
第二章 大学生思想政治理论课实践教学的意义与形式	9
一、大学生思想政治理论课实践教学的现实意义	9
二、思想政治理论课实践教学的具体形式	10
第三章 大学生思想政治理论课实践教学的选题	14
一、社会调查选题的定义和重要意义	14
二、大学生思想政治理论课实践教学选题确定的原则与建议	15
三、社会调查的初步探索与实践教学调查方案的制定	18
第四章 大学生思想政治理论课实践教学过程与方法	20
一、大学生思想政治理论课实践教学的一般过程	20
二、调查研究的方式方法	21
三、社会调查的资料整理与呈现	34
第五章 大学生思想政治理论课实践教学报告的写作	40
一、实践教学调查报告的含义与类型	40
二、实践教学调查报告的特点	41
三、实践教学调查报告的写法	42

第二编 课内实训篇

一 思想道德修养与法律基础实训项目	49
-------------------------	----

实训方案一：大学生业余生活社会调查	49
实训方案二：我的大学规划	51
实训方案三：志当存高远	63
实训方案四：青春梦·中国梦	64
实训方案五：抒爱国热情，燃青春热血	75
实训方案六：传承红色经典，弘扬中国精神	77
实训方案七：“校园最美笑脸”	84
实训方案八：大学生宿舍的故事	85
实训方案九：寻找身边的道德模范	93
实训方案十：发现校园内不文明行为	93
实训方案十一：宪法就在我们身边	99
实训方案十二：增强法律意识，培养法治思维	100
二 马克思主义基本原理实训项目	107
实训方案一：马克思主义的诞生及其当代价值	107
实训方案二：我眼中的世界和我的世界观	111
实训方案三：大学生学习唯物辩证法 增强思辨能力	113
实训方案四：真理与价值的辩证统一	116
实训方案五：品读历史：唯物史观视域中的《大国崛起》	119
实训方案六：理论联系实际 深入理解马克思劳动价值论	123
实训方案七：理性认识当代资本主义新变化及其本质	126
实训方案八：对未来共产主义社会的畅想	127
三 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实训项目	132
实训方案一：重温红色记忆 传承革命精神	132
实训方案二：中国梦 我的梦	151
实训方案三：聚焦改革开放	167
实训方案四：信仰奏响奋进歌 青春飞扬主旋律	178
实训方案五：弘扬生态文明 建设美丽中国	195
实训方案六：冷眼向洋看世界	208

第三编 社会实践篇

一 沈阳大学思想政治理论实践教学大纲	223
--------------------------	-----

一、实践教学指导思想与基本原则	223
二、实践教学性质、目的和任务	223
三、实践教学的内容与形式	224
四、实践教学实施方案、计划安排与绩效考核	225
五、实践教学基本要求与质量监控	227
六、实践教学的条件保障	228
七、其他说明	228
八、实践教学教材及参考文献	229
二 沈阳大学思想政治理论课实践教学计划安排	230
一、实践教学动员活动	230
二、实践教学理论学习活动	230
三、集中实践教学活动	230
四、分散学生实践教学活动	230
五、实践教学报告选题、开题活动	230
六、实践教学报告写作、修改活动	231
三 沈阳大学思想政治理论课实践教学基本要求	232
四 沈阳大学思想政治理论实践教学基本守则	233
五 沈阳大学思想政治理论实践教学成绩评价标准	234
一、优秀实践教学报告评价标准	234
二、良好实践教学报告评价标准	234
三、中等实践教学报告评价标准	235
四、及格实践教学报告评价标准	235
五、不及格实践教学报告评价标准	235
六、凡出现下列情况之一者,取消考核资格,成绩直接以零分记	236
七、论文评价分数阈值划分	236
六 沈阳大学思想政治理论课实践教学报告基本要求	237
一、思想政治理论课实践教学报告完成的基本程序	237
二、思想政治理论课实践教学报告的内容结构	237
三、思想政治理论课实践教学报告格式要求	238
七 沈阳大学思想政治理论课实践教学基地讲义	240
一、法库“爱新觉罗祖家坊酒业有限公司”实践教学讲义	240
二、沈阳三农博览园实践教学讲义	248

八、沈阳大学思想政治理论实践教学报告选题·····	253
九、思想政治理论课程实践教学考核·····	254
十、思想政治理论课实践教学活动的调查问卷·····	268
后 记·····	272

第一编

基础理论篇

第一章 高校思想政治理论课概览

一、高校开设思想政治理论课的战略意义

中国的大学生从走进大学校园开始,要在大学的前两年重点学习思想政治理论课。高校设置思想政治理论课,是对大学生进行系统的思想政治理论教育,具有广泛而深远的战略意义。

(一) 高校设置思想政治理论课是中国特色社会主义大学根本性质的体现

思想政治理论课的灵魂是社会主义核心价值体系,是国家主导意识,是意识形态领域多元化中的主导元,是社会主义大学阵地上的思想政治理论旗帜,是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

高校的思想政治理论课是大学生思想政治教育的主要渠道,是大学生的必修课,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义大学的本质要求。随着经济环境的变化,为了更好地适应时代发展要求,高校思想政治理论课的课程设置也与时俱进地做了相应调整。按照中央部署,全面加强这门课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设,把中国特色社会主义理论体系写进教材、带进课堂,从而真正进入学生的头脑中。

大学生正处于人生观、价值观形成的关键时期,思想观念趋于成型,但仍有较大的可塑性;接受新鲜事物的能力很强,但鉴别力还很欠缺。因此,在当前发展机遇期与矛盾凸显期相互交织的关键阶段,难免会有部分大学生产生困惑、迷茫,甚至迷失方向。大学生的这种思想状况体现出对其进行思想政治教育的紧迫性。社会主义核心价值体系的提出,无疑为高校抵御各种不良思想观念和社会思潮提供了有力武器。大学生思想政治教育只有坚持马克思主义,才能确保其正确的政治方向。在具体实践过程中,必须以有中国特色社会主义共同理想激励大学生;以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神提升大学生素质;以社会主义荣辱观引领大学生道德建设。社会主义核心价值体系基本内容切合大学生思想政治教育的目标和任务,坚持大学生对社会主义核心价值体系的认同教育是形成价值认同的基础和起点,是我国高校思想政治工作必须遵循的根本原则。价值认同要坚持主导性为前提和根本,坚持指导思想与价值导向的一元化,在主导性的问题上要有坚定性和一贯性。价值导向的一元化,在我们的高校,就是要始终坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。

另外,在大学设置思想政治理论课,符合大学生的接受能力。大学阶段正是世界观形

成的最佳时期、关键时期,大学生通过学习思想政治理论课,接受马克思主义科学理论,助其奠定科学世界观的理论基础。

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径。高等学校要充分发挥大学生思想政治教育的主阵地、主课堂、主渠道作用,把大学生思想政治工作摆在学校各项工作的首位,贯穿于教育教学的全过程。

(二) 思想政治理论课是介绍马克思主义基本理论的课程

思想政治教育工作是我们党和国家的政治优势,是一切工作的生命线,是被我国革命和建设实践证明了的科学。我们党正是通过强有力的思想政治工作,把人民群众组织和发动起来,推翻了三座大山,建立了新中国。

无可辩驳,高校是新思想、新观点的发源地,是进行思想政治工作的最优前沿阵地。高校的思想政治理论课就是在一定的政治宗旨下开展的教育工作,目的是提高大学生对世界的认识,增强主体意识,自觉地为实现一定时期的政治任务而努力。让大学生在马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的指引下,接受系统的思想教育,调动积极因素,克服消极因素,用共产主义思想体系和社会主义先进文化要求规范自己,把思想觉悟提高到各个历史阶段中党所要求的水平上来,树立正确的立场,增强他们自身认识世界、改造世界的能力。正确的思想一旦为群众所掌握,就会变成巨大的物质力量。

(三) 高校设置思想理论课是培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的需要

大学生是宝贵的人才资源,是社会主义事业的未来和希望。通过学习思想政治理论课,初步理解和掌握马克思主义的基本原理,将为他们成长为合格的社会主义事业接班人奠定思想政治基础。

目前,我国在校大学生包括研究生、本科生和专科生在内约有近三千万人。提高他们的思想政治素质,是我国全面实施科教兴国和人才强国战略,确保在激烈的国际竞争中立于不败之地,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人的必要保证。改革开放特别是党的十一届三中全会以来,党中央坚持“两手都要抓,两手都要硬”的方针,切实加强和改进了大学生思想政治理论教育工作的领导。切实加强和改进大学生思想政治教育工作,培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才,使大学生能够与时代同步伐、与祖国同命运、与人民齐奋斗,确保实现全面建成小康社会进而实现现代化、实现中华民族伟大复兴的宏伟目标,具有重大而深远的战略意义。

当代大学生思想政治状况的主流积极、向上、健康。他们高度认同中国特色社会主义理论体系,充分信赖党中央的领导,对全面建设中国特色社会主义的宏伟目标充满信心。然而,国际国内形势的变化,使大学生的思想政治教育面临着严峻挑战。随着社会主义市场经济的深入发展,我国经济环境日益复杂,思想活动更加多元,再加之国际敌对势力的渗透,大学生面临着西方文化思潮和价值观念的冲击,这为他们带来了不容忽视的负面影响,造成一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、价值取向扭曲等问题。在这种形势下,高校的育人功能体现得更为直接和紧迫,思想政治理论课是一门系统论述马克思主义

理论的学科,通过学习掌握马克思主义的基本原理,并在实践中贯彻马克思主义理论特别是辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,一方面可以使大学生在以后的人生道路上少走一点弯路,同时也为他们健康地成长为社会主义事业建设者和接班人奠定思想政治基础。

二、高校思想政治理论课程简介

2005年3月,为深入贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)精神,做好《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)的实施工作,经党中央同意,中宣部、教育部下发了《〈中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》,方案明确规定:我国高校要为本科生开设四门思想政治理论课,“马克思主义基本原理(简称‘原理’)”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称‘概论’,原课程名称为毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论,2008年秋季,教育部修订课程名称,全国所有高校的课改用该名称)”“中国近现代史纲要(简称‘纲要’)”“思想道德修养与法律基础(简称‘基础’)”四门必修课,另外,开设“当代世界经济与政治”等选修课。同时,本、专科学生都要开设“形势与政策”课。这就是目前仍在使用的“05方案”。在开设上述理论课的同时,《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)及其实施方案要求:“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制。”构建实践育人的长效机制是一个系统工程,其中,建立健全、规范的实践教学制度,确保其作为课程重要组成部分的地位,是高校思想政治理论课实践教学管理创新的首要环节,应当从课程设置、组织管理机构 and 规章制度三个方面确保思想政治理论课实践教学作为必修课程的地位和功能。

(一) 思想道德修养与法律基础

思想道德修养与法律基础是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,以教育和引导大学生适应大学生活,培养综合素质为切入点,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,通过理论学习和实践体验,循序渐进地对大学生进行世界观、人生观和价值观社会主义道德教育和法制教育为主要内容,以为人民服务核心,以集体主义原则,以诚信教育为重点,力求增强大学生社会主义法制观念,提高思想道德素质,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立科学的世界观、人生观和价值观,解决大学生成长成才过程中遇到的实际问题,使大学生成长为“有理想、有道德、有文化、有纪律”全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

本课程是中宣部、教育部规定的高校思想政治理论课程系列中的第一门课程,主要面向大学新生开设的一门融思想政治性、理论知识性、科学性、实践性和修养性于一体的综

合性较强的公共政治理论必修课。

（二）中国近现代史纲要

《中国近现代史纲要》主要讲授近代以来中国人民抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史，帮助学生切实了解近现代中国仁人志士和人民群众为救亡图存和实现中华民族伟大复兴的英勇奋斗、艰苦探索的历史；尤其是全国各族人民在中国共产党的领导下，进行伟大艰苦的斗争，经过新民主主义革命，赢得民族独立和人民解放的历史；经过社会主义革命、建设和改革，把一个极度贫弱的旧中国逐步变成一个初步繁荣昌盛、充满生机和活力的社会主义新中国的历史。使学生从宏观上对国史、国情有一个基本的认识，掌握近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在的规律，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。从而树立复兴中华民族的远大理想，增强社会主义信念，成为坚定走中国特色社会主义道路的新人。

本课程是“05 方案”实施后设置的全国高等院校本科生必修的思想政治理论课新课程，主要目的是加强对大学生的中国近现代历史教育和爱国主义教育。

（三）马克思主义基本原理概论

“马克思主义基本原理”紧紧围绕什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义这个主题，以阐释马克思主义世界观、方法论为重点，以人类社会发展的基本规律为主线，全面阐明马克思主义的基本理论、基本立场、基本观点和基本方法。理论联系实际，在有针对性地回答马克思主义在当代发展过程中遇到的、学生所关注的重大问题的过程中阐述马克思主义的世界观和方法论，对学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，树立马克思主义的人生观和价值观，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力。为学生确立建设有中国特色社会主义的理想信念，自觉地坚持党的基本路线打下扎实的理论基础。

本课程涵盖包括马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个主要组成部分在内的全部重要内容，是一门体现以马克思主义基本原理教育为根本的课程。

（四）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化历史进程为主线，以中国特色社会主义为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，准确阐述马克思主义中国化的理论成果，即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，使学生正确认识马克思主义中国化的理论成果在指导中国革命、建设和改革中的重要历史地位和作用，掌握马克思主义中国化的基本理论和精神实质，树立正确的信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，从而使当代大学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对的重要性，坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴做出自己应有的贡献。