

本专著受上海市教师专业发展工程领导小组办公室资助

基于儿童研究的 教师成长

JIYU ERTONG YANJIU DE JIAOSHI CHENGZHANG

陆 益 李 洁 钱月红 / 著



文匯出版社

基于儿童研究的教师成长

陆 益 李 洁 钱月红 著



文匯出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于儿童研究的教师成长 / 陆益, 李洁, 钱月红著.

— 上海: 文汇出版社, 2017.

ISBN 978-7-5496-1986-3

I. ①基… II. ①陆… ②李… ③钱… III. ①儿童教育—教育理论—文集 IV. ①G61-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 011471 号

基于儿童研究的教师成长

作 者 / 陆 益 李 洁 钱月红

责任编辑 / 熊 勇

封面装帧 / 张 晋

出 版 人 / 桂国强

出版发行 / 文汇出版社

上海市威海路 755 号

(邮政编码 200041)

经 销 / 全国新华书店

印刷装订 / 上海惠敦印务科技有限公司

版 次 / 2017 年 6 月第 1 版

印 次 / 2017 年 6 月第 1 次印刷

开 本 / 700×1000 1/16

字 数 / 25 千字

印 张 / 13

ISBN 978-7-5496-1986-3

定 价: 45.00 元

本书介绍

本书集结了我们近年来的教育教学故事,也一定程度上呈现了我们成长的轨迹和交流的火花,期待抛砖引玉,能对在一线实践的教师们一定的启发。

本书的第一部分描述了我们在实践中对儿童研究及教师专业成长的学习与认识,体现出我们在实践研究过程中对儿童观察和教师专业成长的认识和理解。

第二部分通过三个方面呈现儿童研究的三个方向。其一,基于观察的儿童研究。就是以发生在幼儿日常生活中的故事和案例来说明教师在实践中如何基于观察对于儿童进行研究;其二,基于对话的儿童研究。就是以日常与儿童的轻松对话为素材,判断儿童经验在对话过程中的价值,寻找基于对话的儿童研究与教师成长的密切关系;其三,基于教学的儿童研究。通过剖析一个个鲜活的教学实录,分析教学行为与幼儿发展的关系,充分体现了以教学行为为对象的行动研究过程。

伴随着研究的深入,我们还梳理了一些能够指导一线教师观察幼儿行为、研究日常对话、开展教学活动的案例。在本书每个板块的附录中,另辟“三人对话”的固定栏目,呈现我们三人对儿童研究理念的诠释。在聚焦儿童研究的专业成长中,我们希望尊重儿童的理念能真正渗入到教师的内心和行为中,希望带有这种尊重的教学能积累和沉淀下来。

本书立足于教育教学现场,从儿童研究的角度,呈现了丰富的教育案例。希望能向大家展现《指南》背景下我们的教育教学实践以及背后的思考和经验,希望能给一线的教师们带来一定的参考。

作者介绍

陆益,浦东新区蒲公英幼儿园教师,上海市中青年教师教学评优一等奖获得者,浦东新区学科带头人,浦东新区明星教师,园丁奖获得者。喜欢和孩子在一起,尊重和理解孩子,崇尚“幼儿园老师是孩子智慧玩伴”的理念,善于在玩乐中润物细无声地将教育内容传递给孩子。

曾陆续参与《幼儿园阳光儿童培养的实践教学》等多项课题的研究,积累了丰富的实践研究经验。目前作为负责人在进行市青年教师课题《小班阅读区创设及运用的实践教学》,相关的经验文章已经陆续在不同层面交流以及在《上海托幼》《上海教育科研》《浦东教育》等杂志发表。在区域内作为职后培训的讲师开展了《幼儿园慢阅读实践》《幼儿园角色游戏中的智慧回应》等培训课程,使100多名教师从中获益。并且在2010至2015年上海市学前教育年会及65届世界学前教育年会分享了自己的教学经验。

李洁,浦东新区南门幼儿园教师,上海市中青年教师教学评优一等奖、上海市园丁奖获得者,浦东新区学科带头人,浦东新区明星教师。2015年6月被授予2010—2014年度浦东新区先进生产(工作)者称号。著有《石榴花开慢慢红》一书;近五年内在《上海托幼》《浦东教育》等杂志发表文章30多篇;在2008至2015年上海市学前教育年会中多次分享教育实践经验;撰写的论文多次在全国、市级、署级层面获奖。

钱月红,浦东新区星雨幼儿园教师,浦东新区学科带头人,曾荣获区“小荷杯”比赛三等奖、首届区青年教师爱岗敬业教学技能竞赛(综合学科类)三等奖。

撰写的经验文章《多媒体信息技术与幼儿家庭生活生活的对应策略》《提升幼儿活动中的人文关怀》等先后在《浦东教育研究》《家庭教育指导》《学前教育初探》《上海教育情报》等杂志发表。撰写的案例、论文,先后多次荣获了“第二届全国幼儿园优秀教育随笔”征文一等奖、上海市幼儿园教师专业自觉成功经验和典型案例评比二等奖,全国幼儿教师论文一等奖、二等奖。

序

一线教师出书这件事，现时已不再新奇。但一线教师真的要出书，依然需要在梦想的支撑下，拥有巨大的勇气和付出艰苦的劳动。

陆益、李洁、钱月红都是第一线的教师，都是有着十多年教龄的年轻教师。三位教师，同为浦东新区的学科带头人，有着同样的职业精神和理想境界；分别获得上海市教学评优一等奖和教学技能竞赛三等奖，有着同等的实践教学经验和技能；分别获得全国教师论文一等奖、二等奖，且李洁出版了个人专著，有着相当的教学研究能力和积累。

志趣相同，使她们在我主持的基地——上海市名师基地学前(1)班里，结为好友，并在同一课题研究中，结成同伴。令人欣喜的是，她们明白，即使强强联手，也必须相互映衬、相互支撑。

在我的眼里，这三位教师有着各自的优秀品质。

陆益，理性而坚韧。她的执着和不惧权威，可以帮助她探索真理。李洁，专注而倾情。她的聪慧和心无旁骛，可以帮助她走向拔尖。钱月红，练达而宽厚。她的奉献和善解人意，可以帮助她统领全局。

因此，如此相得益彰的三人组合，会呈现一本怎样的教师读本呢？

我始终固执地认定：一线教师的著作，一定是以教育现实与现象为基石而筑建的。在大量的你我他都熟悉的实际事件中，以相关理论来分析和佐证儿童和教师的行为，从而传递教育思想，提升专业水平。

本书立足师生的“共同生活”，以“观察儿童、对话儿童、教学儿童”为三个章节，向大家展现了：幼儿园一日生活中，教师与儿童共生共进的历程。独特的体例和章节，为增加一线教师的可读性，作了尝试与创新。

另外，其中的案例与分析，试图带给不同教龄的教师以不同的启发：年长熟练的教师以此为话题，思考自己的教育行为；年少懵懂的教师以此为蓝本，改善

自己的教育行为。我想,读书的意义大抵如此。

陆益、李洁、钱月红三位教师,还很年轻。今天她们已经完成著作,明天她们一定走得更远。

我期待,充满信心地期待。

应彩云

2016年8月14日

FOREWORD

前言

上海市“第三期双名工程”名教师后备培训,优选上海的优秀教师,在历时五年的基地培训中,成就了一批好老师,并让志同道合的老师找到了归属感,形成了学习和研究的共同体。我、李洁还有钱月红就是这样走到一起的,我们都来自于浦东新区。本书是我们近几年研究成果的一次整理,着重体现了一日生活中教师与孩子“共同生活”的过程和经历,也展现了我们十几年来的教学风格和专业素养。

我们三人虽拥有不同的经历,却因为共同的志趣结为好友,在实践中渐渐形成相似的儿童观和教育观。我们崇尚“幼儿园老师是孩子智慧玩伴”的理念,善于在玩乐中润物细无声地将教育内容传递给孩子,重视一日生活中的寻常时刻、珍视与孩子共同的经历,也在沉醉教育现场的同时乐于聚在一起交流反思。逛街时、喝茶时、聚餐时,说着说着话题就会转向班上孩子,兴奋地向彼此介绍孩子的故事。本书的雏形就是在这样一次次的闲聊、对话、碰撞中慢慢地勾勒出来了。这本书,集结了我们近年来的教育教学故事,也一定程度上呈现了我们成长的轨迹和交流的火花,期待抛砖引玉,能对在一线实践的教师们有一定的启发。

本书的第一部分从随意撷取的几个幼儿园故事场景中引出我们眼里的“儿童研究”,讲述我们开展儿童研究的目的以及我们在实践中对儿童研究及教师专业成长的学习与认识,并对接下来的第二部分儿童研究实践的主要内容进行了简单说明与解释。

第二部分为本书的主要内容,主要向读者呈现了我们开展儿童研究的三个方向。其一,基于观察的儿童研究。从教师日常观察中的误区开始分析,提供了多个可供参考的不同活动中的有效观察的相关案例。我们以发生在幼儿日常生活中的故事,来说明教师在实践中如何基于观察对于儿童进行研究;其二,

基于对话的儿童研究。以最寻常的“聊”为教育研究的契机,以日常与儿童的轻松“对话”为素材,在一个个对话的故事中,寻找基于对话的儿童研究与教师成长的密切关系;其三,基于教学现场的儿童研究。教师基于幼儿特点及发展、兴趣需要设计的“每天一个集体教学活动”是研究儿童的载体。我们将自己在日常教学中的一个个鲜活的教学实录进行剖析,分析教学行为与幼儿发展的关系,体现了我们在集体教学活动实践中的行动研究过程。

在每个章节,我们还梳理了一些能够指导一线教师观察幼儿行为、研究日常对话、开展教学活动的方法。在本书第二部分每个研究方向的最后,我们都会有一个“三人对谈”的固定栏目,这里包含了我们三人对儿童研究理念思维碰撞以及该章节形成背后的思考。在聚焦儿童研究的专业成长中,我们希望尊重儿童的理念能真正渗入到教师的内心和行为中,希望带有这种尊重的教学能积累和沉淀下来。

当然,伴随着研究的深入,一些问题也在我们心中逐步产生:观察儿童是不是还可以有一些更加细化、可操作的方法给予老师?“对话”是不是不应该过于随机?作为一个好老师是不是应该也应有一些针对性的预设?目前提供的是相对零散的教学现场案例,那么是否可以针对不同领域的活动尝试提炼出一定的互动规律?越来越多的问题指引我们开展更加深入的思考和研究。

希望本书能向大家展现《指南》背景下我们的教育教学实践以及背后的思考和经验,希望本书的出版能对儿童研究引发一定的讨论,书中的实践案例能给一线的教师们带来一定的参考。

如有不当,望批评指正。

陆 益

2016年7月

CONTENTS | 目录

序	1
前言	1
1. 儿童研究与教师成长	1
1.1 我们眼里的“儿童研究”	1
1.2 儿童研究与教师成长	1
2. 基于观察的儿童研究与教师成长	5
2.1 关于观察	5
2.2 教师观察存在的问题	6
2.3 教师观察的价值	8
2.3.1 教师观察能静待幼儿的精彩	8
2.3.2 教师观察能渐明幼儿的困惑	20
2.3.3 教师观察能细读幼儿的需要	35
2.4 教师观察与教师成长	54
2.4.1 教师观察,树立尊重幼儿的儿童观,学会等待	54
2.4.2 教师观察,明确组织活动的教育目标,提高效率	55
2.4.3 教师观察,提升观察幼儿的方法策略,尝试探究	55
2.4.4 教师观察,反思事件发展的得失成败,梳理经验	56
三人对谈	56
达成共识	59
3. 基于对话的儿童研究与教师成长	60
3.1 关于对话	60
3.2 师幼对话存在的问题	60
3.2.1 重教师主导 轻幼儿主体	61

3.2.2 重知识技能 轻情感体验	61
3.2.3 重单向互动 轻交往尊重	62
3.2.4 重对话形式 轻倾听行为	62
3.3 师幼对话的价值	62
3.3.1 师幼对话促进幼儿认知发展	63
3.3.2 师幼对话培养幼儿思考能力	75
3.3.3 师幼对话促进幼儿情感的发展	87
3.3.4 师幼对话促进师幼关系融洽	103
3.4 师幼对话与教师成长	109
3.4.1 对话有助于教师形成正确的教育观念	109
3.4.2 对话有助于促进教师的专业不断成长	110
3.4.3 对话有助于提升教师有效的反思能力	110
三人对谈	111
达成共识	114
4. 基于教学现场的儿童研究与教师成长	115
4.1 关于教学现场	115
4.2 教师在教学现场存在的问题	116
4.3 在教学现场开展儿童研究的价值	117
4.3.1 转换思考角度 了解幼儿需求	117
4.3.2 理念转化行为 助推幼儿学习	153
4.4 教学现场与教师成长	190
4.4.1 聚焦教学现场 更新教育理念	190
4.4.2 深入教学现场 关注教学细节	191
4.4.3 反思教学现场 优化教学策略	193
三人对谈	193
达成共识	195
结语	197

1. 儿童研究与教师成长

1.1 我们眼里的“儿童研究”

春天的下午,教师带着一群小班的孩子在操场上散步,葱葱惊讶地发现还挂着太阳的天空中月亮也悄悄地露出了脸,他跑来问老师:“你看,为什么太阳和月亮都在天上?”“是啊,为什么呢?”教师反问孩子们。球球自信满满:“因为月亮要出来晒晒太阳啊!”孩子的说法令人莞尔。那么,为什么孩子会有这样的认识?

大班幼儿的角色游戏,娃娃家里的爸爸妈妈去野餐,娃娃被随意扔在了地上,娃娃家一片狼藉,男孩铭铭一脸严肃地跑来报告:“他们是不负责任的爸爸妈妈,他们没有管好孩子。”大班的男孩子会有这番表述,他背后到底有着怎样的情感?

大班阅读活动《风喜欢和我玩》讲述了小男孩戈贝托和风一起玩的故事,有一个页面上有四个戈贝托在做着不同的动作,洋洋说:“这是戈贝托的四胞胎。”洋洋这样的认识体现了怎样的阅读水平?他对其他画面的理解能力又是怎样的呢?教师还可以提供怎样的支持?

儿童在园的一日活动中,这样寻常时刻的故事很多很多,儿童所表现出来的行为体现了儿童当下的认知、情感、能力,教师需要运用自己的经验以及专业能力进行研究作出判断。我们的儿童研究就是指教师从这些儿童提出的问题、现场的表现以及他们的学习和发展需要出发,进行有指向的、有序的收集和记录、不断地持续研究的过程。

1.2 儿童研究与教师成长

《3—6岁学前儿童学习与发展指南》强调“以儿童发展为中心”,这是希望教师能够更多地了解儿童,通过“儿童研究”来洞察和理解儿童阶段的独特性及其存在的价值并根据幼儿当前的发展状况进行有针对性的教育指导。幼儿园生活中,儿童故事随时随地在发生:自由活动中的冲突、教学活动中的探究、游戏中的创意,每一个鲜活的故事都是儿童研究的蓝本。

所以,我们希望能通过儿童研究更多地走进儿童、提升自我。

• 发现儿童

蒙台梭利说：儿童具有一种未知的力量，这种力量可以引导我们进入美好的未来。卢梭说：每一个人的心灵有它自己的形式，必须按它的形式去指导它，儿童亦是如此。两位教育大师的话表述的是同一个意思，那就是儿童的天性和需要是值得研究的。我们愿意以理解的姿态去倾听儿童的声音，努力挖掘儿童内在生长的力量或潜能，并创造条件使儿童实现自我发展。找到支持儿童用适合自己的方法、利用合适的机会开展学习的策略，希望能使儿童自身能体验到自己在学习和发展中的内在力量。

• 自我成长

卢梭在《爱弥儿》的原序中指出，教师要好好的研究儿童，这样对教师有利。我们相信，儿童研究的过程也是教师专业成长的过程，二者相辅相成、互相影响。发现儿童内在发展力量的过程，也是发现教师自身发展力量的过程。在儿童研究的过程中，我们在教育教学感受惊喜的能力越来越强，我们会乐此不疲地讨论、交流、分享，当我们在观察、回应、梳理、分享这些儿童研究故事时，我们感到了自身的收获和转变，专业素养也伴随着儿童研究的深入而获得进一步的发展。

我们在一个个现场对幼儿进行观察、与幼儿进行对话，研究儿童的想法和观念，不管他是否直接地表述出来。我们认为，每位儿童都对自己面对的事物以及所学的内容有自己的态度，这种看法或者说逐步形成的想法是儿童学习过程中必须经历的，也是儿童真正理解或者说学会的根本标志。所以我们不断地为儿童创设可以尝试、探究、互动交往的情境，基于观察、对话以及在教学现场对儿童进行研究，并使自身获得专业成长。

1.2.1 基于观察的儿童研究

开展“儿童研究”除了需要专业的理论基础还需要专业技能的支持。学前教育实践反复证明，对于幼儿教师来说，观察儿童行为、读懂儿童行为、明白儿童行为背后的意义是非常重要的技能。我们积累的大量基于观察的儿童研究案例，让我们尝试学习从儿童的行为表现和变化中，把握儿童的发展和内在需要，将儿童发展的心理学知识和规律运用到幼儿教育的实际活动中。

基于观察的儿童研究，让我们明白了观察的价值，同时也获得了有效观察的策略。观察——让我们学习静待幼儿的精彩。角色游戏中幼儿围绕游戏情

境展开的大量的行为表现,因为专业的观察解读让我们看到了孩子的智慧并为这些智慧的表现惊叹。观察——让我们逐渐明了幼儿的困惑。个别化学习中幼儿的探究行为时而停滞不前,静静地观察,幼儿的内心困惑与纠结尽收眼底,让我们既看到了幼儿发展中的顺也看到了他们发展中的坎,准确的分析为指导策略的选择指明了方向。观察——能让我们细读出了幼儿的需要。一个好的教师更多的时候是个欣赏者、支持者。例如,桂花盛开的季节,教师的有心观察与对教育的敏感,看到了在这个季节幼儿发展的需要,“制作糖桂花”让幼儿的搜集、制作、交流、探究等能力都获得了发展。一个个观察故事让我们越来越清晰读懂幼儿的需要不仅指当下的需要也指他们发展的需要。基于观察的儿童研究过程我们学会了等待、学会了分析也学会了支持。

1.2.2 基于对话的儿童研究

“对话”是你来我往的言语互动的过程,是在幼儿园生活中幼儿与教师出现的频率最高的交往行为,任何环节任何场景都有可能出现“对话”的互动。师幼对话的过程也是教师进行儿童研究及干预的过程。基于对话的儿童研究对儿童及教师的发展皆意义重大。对话——促进幼儿认知发展。对话情境下孩子会通过语言表现出认知能力水平,对话情境下也是教师示范幼儿模仿的过程。通过对话,教师能对幼儿的常识认知、语言表达能力有一定的了解并分析,然后进行有针对性的指导和影响,最终实现幼儿的认知发展。对话——培养了幼儿的思维能力。与成人对话的过程有时候也是幼儿进行思辨活动的过程,教师能在对话中发现幼儿思维的最近发展区,在对话中对幼儿的思维方式进行分析与回应,并促进幼儿思考解决问题的能力。对话——促进幼儿情感的发展,情感也是需要学习的每个孩子的情感体验及表达的能力因为其生活环境及生活经验而不一样。对话是教师研究幼儿情感非常好的方式,积极的情感对孩子一生的发展都有影响。对话——促进师幼关系融洽。我们都知道,儿童更愿意跟着自己喜欢的教师学习,所以,我们就要努力做一个让孩子喜欢的好老师。良好的“对话”就能让儿童和教师彼此走近互相了解,所以,在寻找话题和儿童对话的时候教师需要研究儿童的喜好,努力使对话达到融洽师幼关系的目的。

1.2.3 基于教学现场的儿童研究

在幼儿园的日常教育教学中,每天有一个集体教学活动,因此,基于教学现场的儿童研究能让我们站在更为理性的角度看待孩子的发展。集体活动是教师根据儿童的兴趣及发展需要预设的活动,了解儿童是教师设计和实施集体教学活动的前提。实践中我们也发现,在即时的教学现场对儿童语言及行为的正

确解读能更好地促使教学活动的高效完成。因此,我们在研究中,不断调整自己的教育理念,关注教学活动中的细节,反思并优化自己的教学策略。这些在本书中我们大量呈现的教学现场案例中能清晰地感受到。教学现场的儿童研究给了我们更有目的和针对性开展教学的基础,儿童能力与教师的专业发展形成了良性循环。

在本书中开展的儿童研究分别基于“观察”“对话”“教学现场”,我们认为不管是哪一个途径,都无非是运用了观察、倾听和反思。我们在研究儿童时是用心和愉悦的,在那种自然、轻松的状态下开展的研究保证了结果的真实性。我们用心倾听,这是一种走进儿童心灵的态度和方式,以充分的信任为基础,这个互动的经历使教师拥有了发现儿童向上生长的力量的能力。反思的过程是对所有的这些研究案例的再一次回顾,让我们努力尝试从儿童的立场和视角出发进行思考。倾听和反思反复地交织在我们所有的案例中,使我们的观察、对话与教学现场的互动越来越从容。

(执笔:陆益 李洁 钱月红)

2. 基于观察的儿童研究与教师成长

2.1 关于观察

何为“观察”？观察一词的字面解释是“仔细地察看事物或现象”。观察是人类认识周围世界的一个最基本的方法，也是从事科学研究的一个重要手段。观察不仅是人的感觉器官直接感知事物这一过程，而且是人的大脑积极思维的过程。由此可知，观察不仅仅是日常生活中所理解的简单的“看”，还要包括大脑的深层次加工，是大脑与感觉器官共同获取信息、加工信息的过程。

专业观察是指：研究者有目的、有计划的一种活动。观察者运用感觉器官，能动地对自然或社会现象进行感知的描述，从而获得有关的事实资料。^①

谈心认为教师观察有两层意义。其一是从教育思想的角度来理解。幼儿教师观察幼儿内含着尊重儿童、理解儿童，尊重幼儿需要和个别差异，内含着幼儿教师只有在充分观察、了解幼儿的基础上，才能设计出符合幼儿发展特点与学习需要的教育活动，并通过及时的调整保证教育活动的适宜性和有效性的幼儿教育思想。其二从教育技术的角度来理解。即把观察幼儿作为一种幼儿教育技术，它是通过叙事、表格、图解等各种方法搜集幼儿资料，并严格按照观察的程序进行观察的策略。^②

林正范将教师观察定义为：教师在一个意义单元内收集有意义的信息的过程。意义单元是教师对某一教育目标的设定，教师观察幼儿行为，实际上是基于对幼儿行为发展目标的某种设想与期待的基础上作出的行为；“有意义”是指所搜集的信息对于后续行为和意义实现的价值而言。其特征是：以意义单元为单位，搜集有意义信息的过程，能动地建构过程、变化性、单向性、理论自觉性、反思性、发展性。^③

综上所述，我们认为教师观察是指在常态下，教师确定观察目标，选择观察对象（可个别、可小组、可全体），运用观察方法（连续观察、对比观察等），筛选观察内容，根据观察内容进行判断、分析与评价的过程。

① 刘佳丽. 教师运用《指南》观察幼儿的策略研究 2015 四川师范大学硕士学位论文

② 谈心. 观察幼儿：幼儿教师专业发展的关键[J]. 当代学前教育, 2009(2): 22

③ 刘婷. 幼儿园教育活动中教师观察行为的研究 2013 东北师范大学硕士学位论文

2.2 教师观察存在的问题

有研究显示“从某种程度上说,观察是一直被高调提及,却较少被真正实践的重要能力”。我们发现在多处文献中研究者们都纷纷呈现出实施教师观察时所存在的各种问题。张向军提出教师在进行观察时存在的四个问题是:观察受主观性影响,观察不够仔细,观察目的不明确,观察只注重结果。徐行对幼儿教师的观察能力做了问卷调查,调查结果显示每一个教师都认为自己在教学过程中会观察幼儿,但是面对“你是否观察过班中每一个孩子”,“一日活动中是否都会细心观察幼儿”等问题时,教师们的答案几乎都是否定的。王艳云也指出“许多教师还不太会观察幼儿,观察的意识不强,观察目标不明确,往往捕捉不到有教育价值的关键信息,也不太会对观察到的信息进行分析,因而很难根据观察到的信息制定教育计划组织教育活动”……^①

根据大量的文献阅读,我们将先前研究者们关于教师在实施观察行为时存在的问题概括为:缺乏目的性,缺乏过程性,缺乏递进性,缺乏客观性和缺乏有效性。现在,我们尝试用几个关键词和相关案例来进一步阐述。

一、缺乏观察的意识(关键词:一马当先)

镜头:角色游戏开始了,老刘老师变得异常忙碌起来,她来到“大吃店”,指挥着孩子们有序地拿出各种“小吃”摆在相应的位置上;看到两个孩子在争抢警察的帽子,刘老师自作主张,叫“老好人天天谦让一下”;“钓鱼店”的鱼竿坏了,刘老师又急着寻找各种材料,边修鱼竿边提醒孩子“好好爱护”……

我们经常会发现很多老师实在太负责,不管是游戏活动,还是教学活动。一日带班的过程中她们忙碌地穿插于孩子的活动空间中,较多介入幼儿的游戏之中,像一个指挥者不停地发号施令,她清楚地知道对多少孩子进行了“指导和启发”,却不知道孩子在活动中各种小故事、小问题或是小惊喜。有的老师将观察仅限于安全隐患的,着眼于不出事故,至于孩子在活动中的情绪体验、语言、思维发展水平如何则一概不管。出现这两种情况,我们认为其根本原因就在于教师缺乏观察者的角色意识。

二、不明观察的目的(关键词:云里雾里)

镜头:户外活动结束,孩子们有序地走进教室,洗手小便再洗手,而后开始吃点心了。张老师站在盥洗台边上,认真地看着孩子,嘴里不停地提醒“记得先

^① 刘佳丽,教师运用《指南》观察幼儿的策略研究 2015 四川师范大学硕士学位论文