

幼儿园保教工作指导丛书

YOUNG YUAN YI RI SHENG HUO HUAN JIE JIAO SHI FEN GONG SHOU CE

幼儿园一日生活环节

教师分工手册



焦艳 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

幼儿园保教工作指导丛书

YOUNG CHILDREN'S EDUCATION WORK GUIDANCE SERIES

幼儿园一日生活环节 教师分工手册



焦艳 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园一日生活环节教师分工手册 / 焦艳主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2017.9

(幼儿园保教工作指导丛书)

ISBN 978-7-303-22737-2

I. ①幼… II. ①焦… III. ①幼儿园—一日生活组织—手册 IV. ①G612-62

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第208983号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社 <http://zjfs.bnup.com>
电子信箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 北京盛通印刷股份有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 890 mm × 1240 mm 1/20

印张: 5.5

字数: 90千字

版次: 2017年9月第1版

印次: 2017年9月第1次印刷

定 价: 28.00元

策划编辑: 罗佩珍

责任编辑: 陈佳宵

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 锋尚设计

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

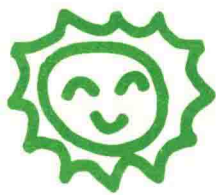


编委会

主 编：焦 艳

副主编：欧阳芳

编 委：赵 媛 陈小荣 乔 影 杜锦绣
简 琪 吴琴芳 秦华丽



前言

幼儿在幼儿园度过的时光，是他们不可复制的一段人生经历。对他们而言，生活是生长的条件，生长是生活的内容，学习、发展和生长就是生活。班级是幼儿园最小的集体，是幼儿园实施保教工作的基本单位，也是幼儿学习、发展和生长的主要场所。教育管理专家戴维·约翰逊指出：“合作不是让成员们肩并肩坐在同一张桌前相互谈论，而是肩并肩却又各做各的事情。”班级教师的团结合作是班级团队和谐运转的保障，潜移默化地影响着幼儿合作能力的发展，并直接影响教育教学活动的正常开展和幼儿一日生活的质量。

一、内容简介

党的十八大报告提出，要“办好学前教育”。这是继十七大提出“要重视学前教育”后，对发展指向“有质量的”学前教育提出的新要求。“有质量的”学前教育是与幼儿的身心发展密切联系的。作为“有质量的”学前教育



的具体实施者之一，幼儿园教师是幼儿园的第一资本，是最具潜力、最具生命力的资源。随着教师专业化理念的发展，幼儿园教师被赋予了更多的责任：教学设计、活动组织、班级管理、家园沟通等。幼儿园教师不同于中小学教师，最主要的特征是每个班级有三名（或以上）教师同时出现，对一个班级负责。几位教师构成的班级群体内部的合作，是班级工作有质量地发展的前提条件。合理的分工、配合能调动教师的工作积极性，促进教师间和谐关系的发展，提高幼儿园整体合作水平，也可以为班级教师的专业发展提供良好的社会和心理环境。

为了帮助教师快速融入班级团队，促进班级教师之间由被动配合到主动合作，各司其职，帮助班级团队形成群体合力，提升合作质量和班级保教质量，我们编写了这本《幼儿园一日生活环节教师分工手册》，为广大一线教师提供具有操作性和借鉴意义的实践蓝本。

本书共分为三章：生活活动与过渡环节、学习活动与自主游戏、户外活动。每章内容根据幼儿园一日活动环节的类型属性又细分小节，一共列举了15个活动环节，并对每个活动环节的教育价值、教育期望、教育准备、教师分工和工作要点进行详细介绍，针对教师在每个环节前、中、后的理想分工合作状态给出了全面而翔实的要求和说明，使教师能够在全面把握幼儿园一日活动环节教育价值的基础上，有针对性地实施教育行为。

具体包括：

1. 教育价值简述。找准各个环节的独特价值，是挖掘教育资源的首要一环，我们对每个环节的教育价值进行了简明扼要的梳理，高度提炼了本环节的教育价值，帮助教师了解幼儿的身心发展特点、学习特点，正视每一环节的独特教育价值，从而把握正确的教育契机，实施适宜的教育策略。

2. 教育期望。根据幼儿的身心发展特点，结合《3—6岁儿童学习与发展

指南》的要求，我们对每个环节中幼儿的发展提出合理目标，为教师在该环节中实施教育行为指明可借鉴的具体方向。

3. **教育准备。**由于每个活动环节都有独特的教育价值和环境要求，我们对每一个活动环节大的教育环境提出了简要的要求。也就是说，这个环境的准备是一般要做到的、基础的教学前提。

4. **教师分工。**根据每个环节不同的教育特点以及班级教师岗位的不同要求，对该环节中主班教师应该做什么、配班教师应该做什么、保育员应该做什么进行了条理性的分析和梳理，给教师提出了简明的分工要求，使每位教师清楚自己“何时、该在何处、做什么事”，帮助教师快速、及时地进入角色。期望通过这样的分工，促进班级教师间的交流、沟通、合作，构建起以班级为单位的教师主体交互方式，增加班级内聚力，最终形成一种和谐、合作、共成长的群体关系。

5. **工作要点。**基于教师的分工，针对主班教师、配班教师、保育员三类教师的具体岗位分工提供翔实有效、可操作的工作要点说明，帮助教师联结教育理念和教育实践，理清理念与实践的关系，反思一日活动中自己的教育教学实践的价值及其体现。

二、编写特色

1. **注重保教结合，重视不同类型活动的教育价值。**我们秉承“一日生活皆教育”、“一日活动皆课程”的教育理念，对幼儿园一日生活的各个环节、各类活动都进行了系统讨论。从入园到离园，从盥洗到整理，从自主游戏到集体活动等，关注幼儿一日活动的整体构建，注重保育和教育的自然衔接，以期促进幼儿身心的全面发展。



2. 关注岗位分工，重视班级每个岗位的价值。幼儿园教师是一个特殊的群体，每个班级同时有三位教师存在。三位教师应该相互配合进行教学活动和保育活动。班级内的任何活动都离不开主班教师、配班教师、保育员之间的合作。当下对幼儿园班级教师的配班研究更多聚焦在主班教师身上，对配班教师、保育员的教育价值往往存在不同程度的忽视。在实践中，我们常常看到，幼儿园一线教育教学改革在形式上和内容上虽然丰富多彩，但大多数时候主要的工作任务都落在了主班教师身上，这容易导致一方压力过大、任务过重，另两方则出现职业迷茫、责任感缺失。为此，本书立足幼儿发展的需求，对三位教师的教育价值和责任分工都予以了同等重视。我们关注班级教师的岗位分工，聚焦每个岗位的独特价值，为不同岗位的教师提供具体的、可操作的实践指导。

3. 所提供的工作要点具有可操作性。一线教师更倾向于选择一些具有实践价值、可操作性强的读本，以期对他们的教育教学实践更具指向性和实用性。为此，我们结合一线教育实践者的真实需求，编写了这本“拿来即用”的分工手册，可以帮助新教师快速融入教学，适应岗位要求，准确找到岗位价值。

三、使用说明

1. 使用时需注意灵活性。虽然本书对班级教师的配备及其工作职责有相对固定的要求，但在使用过程中，教师可根据园所、班级的实际情况灵活调整人员的分工，还可根据幼儿发展情况、教师合作能力灵活增删工作内容，避免机械照搬。

2. 使用时需注意循序渐进和螺旋上升。每个活动环节对班级教师的工作要求采取由低水平到高水平、由基本到专业的描述步骤，以帮助教师逐步提

升一日活动各环节中合作的能力，教师在使用过程中可参照要求给自己设定循序渐进、螺旋上升的努力方向。

3. 使用时需注意一致性。不同角色的工作要求中有相同的内容，表明了保教人员须注意保持配合，确保教育的一致性。

4. 使用时需遵循分工合作的原则。即对主班教师的工作要求侧重在安全、有序、保质、有效地保障活动的组织与实施上，其在班级活动中起主导作用，对配班教师及保育员的工作定位是对主班工作的补充，侧重于协助主班教师开展活动、保障活动的安全及个别幼儿的特殊需求等方面。主次须分明，三方应协调合作，确保分工有侧重、无遗漏。



目 录

第一章 生活活动与过渡环节 001

第一节 入园活动 003

第二节 餐点活动 013

第三节 喝水活动 022

第四节 如厕活动 026

第五节 盥洗活动 031

第六节 午睡活动 036

第七节 整理活动 044

第八节 离园活动 048

第九节 过渡环节 052

第二章 学习活动与自主游戏 057

第一节 集体活动 059

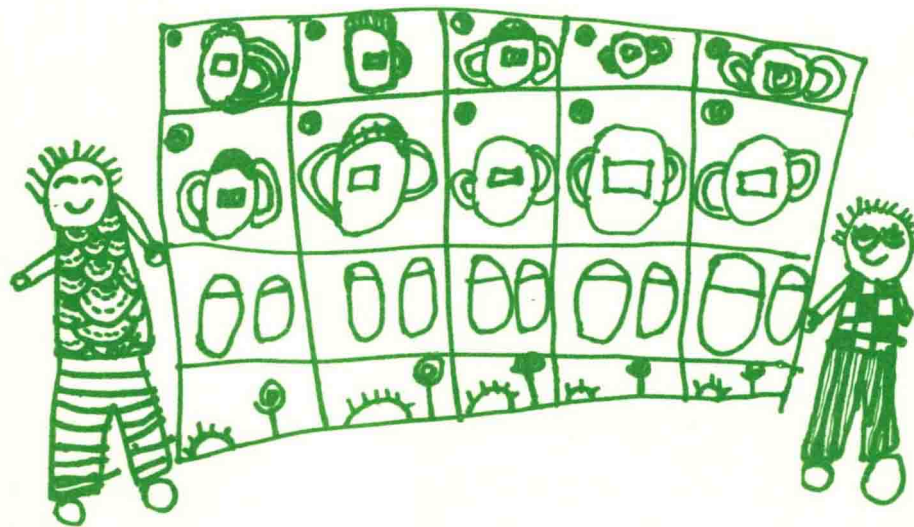
第二节 小组活动 064

第三节 区域自主游戏 068

第三章 户外活动 077

- 第一节 操节活动 079
- 第二节 体育教学活动 084
- 第三节 户外自主游戏 089

参考文献 095





第一章

生活活动与过渡环节

第一节 入园活动

入园环节是幼儿在园一日生活的开始。“好的开始是成功的一半”，在入园准备、晨接、晨练活动中，蕴含着许多细微的教育契机，教师应充分利用入园环节，准确把握幼儿身心发展的特点和规律，为幼儿营造温馨舒适、丰富有趣的入园环境，以愉悦的情绪开始、以充满自信的自我服务开始、以不断增强的各种能力开始，吸引幼儿投入活动，使其在心理、身体及能力等方面都得到发展，让入园环节真正成为幼儿一天美好生活的开始。





活动一：晨接

晨接环节既是缓解幼儿分离焦虑、促进幼儿品性养成、培养幼儿综合的生活能力，以及开展个性化教育的重要时机，也是建立家园良好关系、形成家园合力的重要环节。教师应与幼儿建立相互喜欢、相互信任的亲密关系，并适时与家长进行交流和沟通，创设环境帮助幼儿学习自我服务。



教育期望

1. 喜欢幼儿园，喜欢老师和同伴，愿意上幼儿园。
2. 能够主动与老师、同伴及其他工作人员打招呼，能开心与家人说再见。
3. 学习合理表达情绪，保持良好的情绪状态。
4. 愿意接受晨检，懂得将身体不舒服的感觉告诉保健医生或老师。
5. 愿意与同伴和老师交流，能够感受集体的温暖，心情愉快，有安全感。
6. 有自我服务的愿望，在自我服务过程中体验自信和能干。

教育准备

1. 班主任应做好合理的分工布局，根据晨接场地特点合理分配教师站位，教师站位应确保全体幼儿都在视线范围内，明确各自的工作要点。
2. 晨接场地开窗通风，物品摆放有序、整洁。检查环境中是否有破损物及危险物品，及时处理，消除环境中的安全隐患。
3. 根据幼儿年龄特点，以图、图文结合、文字等多种形式，在环境中呈现来园自我服务流程图，引导幼儿完成自我服务（放书包、挂毛巾、放茶杯、插来园卡等）。
4. 通过家长园地、家长会等多种途径帮助家长了解幼儿园接送制度。



教师分工

◆ 主班教师

1. 准时到达晨接场地（大门口或教室），教师着装整洁、得体，精神饱满，面带微笑。
2. 热情接待家长与幼儿，引导幼儿主动问候老师、与家长道别。
3. 检查幼儿穿戴及随身携带物品，发现有危险物品代为保管。

◆ 配班教师

1. 准时到达晨接场地（大门口或教室），教师着装整洁、得体，精神饱满，面带微笑。
2. 热情接待家长与幼儿，引导幼儿主动问候老师、与家长道别。
3. 指导幼儿有序地摆放个人物品（书包、茶杯、毛巾等），完成自我服务。
4. 疏导幼儿来园时的负面情绪，营造愉快的入园氛围。

◆ 保育员

1. 整理班级环境（开窗通风、清洁环境卫生），消除环境中的安全隐患。
2. 指导幼儿有序地摆放个人物品（书包、茶杯、毛巾等），完成自我服务。
3. 疏导幼儿来园时的负面情绪，营造愉快的入园氛围。
4. 引导中、大班值日生协助教师整理班级环境。

