

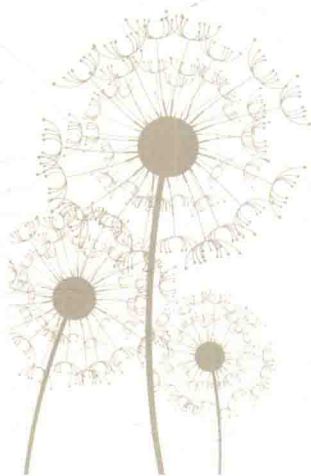
根据国家教师资格证最新考试大纲编写

现代教育学概论

(第三版)

任 平 孙文云 主编

Xiandai Jiaoyuxue Gailun



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

根据国家教师资格证最新考试大纲编写

现代教育学概论

(第三版)

任 平 孙文云 主编

Xiandai Jiaoyuaxue Gailun



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育学概论/任平, 孙文云主编. —3 版. —广州: 暨南大学出版社, 2018. 8
ISBN 978 - 7 - 5668 - 2399 - 1

I. ①现… II. ①任…②孙… III. ①教育学—概论 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 111898 号

现代教育学概论 (第三版)

XIANDAI JIAOYUXUE GAILUN (DISANBAN)

主 编: 任 平 孙文云

出 版 人: 徐义雄

策划编辑: 潘雅琴

责任编辑: 潘雅琴 吴瑜玲

责任校对: 林 琼 王燕丽

责任印制: 汤慧君 周一丹

出版发行: 暨南大学出版社 (510630)

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

网 址: <http://www.jnupress.com>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 广州市穗彩印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 24.125

字 数: 450 千

版 次: 2013 年 9 月第 1 版 2018 年 8 月第 3 版

印 次: 2018 年 8 月第 5 次

印 数: 10401—13400 册

定 价: 68.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

第三版前言

教育是一种广泛存在于人类社会生活的有目的地培养人才的活动。随着近代科学技术的迅猛发展,教育实践的广泛性、丰富性进一步推动了教育学的发展。在高等师范院校,教育学是师范专业教师技能课程的核心课程之一,可以使有志于教学的学生掌握教育学的基本原理,了解教育学的发展状况,运用教育学理论解决教学中的实际问题,提升学生的教育学素养,同时满足高等师范院校教学的需要,因此本书一直受到广大师生的欢迎。

随着教师资格证全国统考制度的全面展开,为满足学生参加全国教师资格证统考的现实需要,我们以全国教师资格证统考考试大纲的知识点为核心内容再次对教材进行修订,并力求使其反映新时代教育发展的新特点和新需求,用以指导参加全国教师资格证统考的广大师生。

修订后的教材具有以下几个特点:

第一,紧扣全国教师资格证统考的考纲考点。为更好地满足广大考生参加全国教师资格证统考的需要,书中各章节内容都以全国教师资格证统考最新考试大纲的要求来组织、编写。

第二,各章都配有学习要点。学习要点可使学生提纲挈领地抓住本章的核心知识点,以指导本章内容的学习。

第三,每章后配有思考与练习题。这些题目的编写参照了往年全国教师资格证统考的题目,有助于考生有针对性地学习。

第四,编写体例新颖。各章的写作体例均为本章学习要点、案例导入、正文、本章小结、思考与练习,部分章节还添加了拓展阅读。各章内容的编写都是建立在掌握基本要点的基础上,循序渐进地丰富学生的教育学理论,不断开阔学生的学术视野。

第五,密切联系当前教育改革发展的需要。本书结合新时代教育改革的实际,更新教育学的理论内容,将教育理论与教学实践相结合,注重对学生教育理论和教育技能的培养。

本书由任平、孙文云担任主编,负责拟订全书修订工作计划、编写提纲,及全书的统稿工作。参编人员为长期从事教育学教学和研究,具有扎实理论基

基础和丰富教学经验的教师。具体分工如下：第一章任平、林凤丹；第二章刘海兰、文艳美；第三章苗素莲、张少芳；第四章唐芬芬、方瑞迪；第五章、第六章孙文云、王丹；第七章覃江梅；第八章王禹；第九章许成果；第十章谢德新、邱佳；第十一章徐艳贞。

本书在编写过程中参考了相关的文献资料，而在注释中可能会挂一漏万，在此特别加以说明，并向各位作者致以衷心的感谢！

教育大计，教师为本。希望本书能为立志为师的学子提供帮助。限于编者学识，书稿中的错漏在所难免，恭请大家指正。

编 者
2018 年 3 月

第二版前言

自2013年8月第一版出版发行以来,本教材受到了广泛的欢迎,大家肯定了它注重基础知识、材料新颖、题材丰富、信息量大等特点。该书在教材体系上进行了大胆的创新探索,改变了以往公共教育学教材理论性强,让人觉得枯燥乏味的缺点;编排形式生动清新,便于教学,给读者的视觉效果较好。在此我们对大家的肯定表示衷心的感谢,同时我们也一定将大家的肯定当作对我们工作的鞭策和鼓励。

为了反映教育科学的最新进展,突出公共教育学的基础性和实用性,使本书真正成为一本“现代教育学概论”,本着把握教育学学科理论发展的主流思想和最新动态的宗旨,现结合该教材发行两年多的实际使用情况,特做出如下几个方面的修订:

第一,教材框架从原来的十二章删减为十章。其中将第一版第四章“教育的制约性与独立性”整合到第二章“教育与人”当中,主要想从教育与人的发展角度来阐述教育的制约性与独立性;第一版第七章“教师”和第八章“学生”整合为第二版第六章“教师与学生”,旨在体现教与学的必然联系,以及师生关系和谐发展的重要性。

第二,为了便于开展教学活动,每章设计“案例导入”,并根据“案例导入”设计“思考与讨论”,将生活实际与理论学习更好地衔接。

第三,全面更新了内容,包括教学案例、统计数据等,适当增加了职业教育的内容,相关数据主要来源于国家统计局的有关教育统计信息。

第四,本次修订也对各章节不够严谨规范的内容和格式等细节问题进行了必要的修改。

教材的修订是一项不断完善、永无止境的工作,我们将继续努力,不断听取各方面特别是使用本教材的各个院校师生的反馈意见,不断改进和修订。

本书的修订和出版得到了暨南大学出版社的大力支持,尤其凝聚了潘雅琴老师大量的心血;在内容的修改、调整上,得到了有关作者的理解和支持,在此一并致谢!

本教材各章分工如下:第一章教育与教育学(任平、周柳);第二章教育与

人（任平、李彦华）；第三章教育与社会（唐芬芬）；第四章教育目的（孙文云）；第五章教育制度（孙文云）；第六章教师与学生（覃江梅）；第七章课程（覃江梅）；第八章教学（徐艳贞）；第九章班主任与班级管理（徐艳贞）；第十章教学测量与评价（李宁）。

任 平 孙文云
2016 年 5 月于广州

前言

教育是一种广泛存在于人类社会生活的有目的地培养人才的活动。随着近代科学技术的迅猛发展,教育实践的广泛性、丰富性进一步推动了教育学的职业技术发展。越来越多的人开始自觉关注、学习和运用教育学。在高等师范院校,教育学成为师范专业的公共必修课之一,如何让广大的教师教育专业的学生掌握教育学的基本原理,了解教育学的发展状况,运用教育学原理解决实际问题,是值得我们关注的。

为了满足高等师范院校公共课教育学教材的需要,同时贯彻“面向职教”“引领职教”“服务职教”的理念,我们编写了此教材。本教材在编写中力图体现以下特色:

第一,更新教育观念。我们在教材编写过程中,力求能够以当前有关教育改革的理念为指导,赋予各个章节新鲜的内容。

第二,内容务实新颖、贴近现实。每一章的写作体例为学习要点、关键词、正文、本章小结、思考与练习、拓展阅读。力求通过这种结构谋篇布局,让学生明晰教育学基本理论的脉络和基本观点,变枯燥的理论学习为可触摸、可感知的内容。

第三,密切联系教育实际的需要。教育学是一门实践性学科,我们在教材的编写中力图结合教育教学的实际需要,开展具体教育学的学习过程,推动学生结合实际学习和掌握理论,以便将来能更好地运用所学的教育学理论知识指导自己的教学工作。

参加本书编写的作者都是身处教育教学第一线的教师,他们有着多年的教育教学经历,在教学过程中积累了丰富的教学经验,了解学生需要什么样的教育学知识,同时更了解教育学老师在教学过程中的难处。因此,本书编写的初衷是让教育学不再让人感到乏味,让学生有兴趣去学,教师有激情去教。

本书由任平、孙文云任主编,李宁、唐芬芬、徐艳贞、张筠、苗素莲等任副主编,具体承担编写任务的是(以章节的先后为序):任平、代晓容(第一章:教育与教育学概论),任平、林明仙(第二章:教育与人),唐芬芬(第三章:教育与社会 第四章:教育的制约性与独立性),孙文云(第五章:教育目

的 第六章：教育制度），苗素莲、陈慧珍（第七章：教师），张筠（第八章：学生），苗素莲、祝春（第九章：课程），徐艳贞（第十章：教学方法与教学艺术 第十一章：班级管理艺术），李宁、谭洁（第十二章：教学测量与评价）。任平、孙文云统稿，全书由任平定稿。

本书在编写过程中参考了大量中外教育学领域的文献资料，但注释可能会挂一漏万，在此特别加以说明，谨向文献的作者表示衷心的感谢！同时感谢暨南大学出版社，感谢本书的责任编辑潘雅琴女士和李苗女士，为了本书的编写及出版，她们做了许多周到细致的工作。

限于编者学识，书稿中的错漏在所难免，恭请各位专家学者和学生批评指正。

编 者

2013 年 7 月于广州

目 录

第三版前言 / 1

第二版前言 / 1

前 言 / 1

第一章 教育与教育学概论 / 1

第一节 教育学概述 / 3

第二节 教育及其产生与发展 / 15

第三节 学习和研究教育学的意义和方法 / 31

第二章 现代教育理念 / 40

第一节 教育观 / 41

第二节 学生观 / 52

第三节 教师观 / 60

第三章 教育与人 / 74

第一节 教育与人的发展 / 74

第二节 教育与人的社会化 / 93

第三节 教育与人的个性化 / 95

第四节 教育的个体谋生和享用功能 / 97

第五节 教育对个体发展的负向功能 / 99

第四章 教育与社会 / 109

第一节 教育与生产力 / 112

第二节 教育与政治 / 123

第三节 教育与文化 / 129

第四节 教育与人口 / 137

第五节 教育的相对独立性 / 139

第五章 教育目的 / 151

第一节 教育目的概述 / 152

第二节 教育目的的理论基础 / 158

第三节 我国教育目的的演变 / 162

第六章	教育制度	/ 172
第一节	教育制度概述	/ 173
第二节	学校教育制度的概述	/ 178
第三节	我国现行学校教育制度	/ 191
第七章	课程	/ 204
第一节	课程概述	/ 205
第二节	课程组织	/ 218
第三节	基础教育课程改革	/ 231
第八章	教学(上)	/ 244
第一节	教学概述	/ 245
第二节	教学过程	/ 252
第三节	教学工作的基本环节	/ 260
第四节	教学原则	/ 270
第九章	教学(下)	/ 275
第一节	教学方法	/ 275
第二节	教学组织形式	/ 286
第三节	教学评价	/ 292
第四节	教学改革	/ 297
第十章	德育	/ 306
第一节	中学生品德发展的特点	/ 307
第二节	德育的概述	/ 316
第三节	德育的过程	/ 328
第四节	中学德育原则、途径与方法	/ 333
第十一章	班级管理	/ 347
第一节	班级与班集体建设	/ 348
第二节	有效的课堂管理	/ 351
第三节	课外活动的组织与管理	/ 365
第四节	班主任	/ 369
参考文献		/ 376

第一章 教育与教育学概论

【学习要点】

1. 掌握教育的含义及构成要素；
2. 了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络；
3. 了解国内外著名教育家的代表著作及其主要教育思想；
4. 了解教育研究的基本方法。

【案例导入】

苏美尔人的学校教育

苏美尔人是历史上两河流域（幼发拉底河和底格里斯河中下游）早期的定居民族，他们所建立的苏美尔文明是整个美索不达米亚文明中最早，同时也是全世界已知最早产生的文明。苏美尔人对人类文明最大的贡献就是发明了楔形文字以及由此而产生的人类最早的学校教育系统。苏美尔人的学校教育可追溯到公元前3000年，现存最早的泥板文书出土于苏美尔古城乌鲁克。这些泥板文书是用文字的早期阶段——图画文字书写而成的，以经济和管理文献为主，也包括一些单词表，供学生学习和练习之用。这表明在公元前3000年，苏美尔人已经开始考虑学校教育。

苏美尔人的学校被称为“埃都巴”（é-dub-ba），意为“泥板房子”。校长叫“ummia”（意为专家、教授），也被称作“a-bi-é-dub-ba”（学校的父亲）；学生被称作“dumu-é-dub-ba”（学校的儿子）；教授的助手被称为“大师兄”，职责是制造供学生临摹的泥板，检查学生的临摹与背诵作业情况。据记载学生校园生活的泥板显示，学校的教职人员包括绘画老师以及苏美尔语老师、记录学生出勤情况的职员、制定学生守则的职员、维持学生课堂秩序的职员、管理学生出入校园的职员等。这些教职人员的职位高低与工资来源目前尚未弄清，只知道校长被称为“学校的父亲”。

苏美尔人的学校教育的课程设置与教育宗旨、教育目的相适应，大体上可分为基础课、专业技术课和文学创作课。语言课是基础课，主要讲授苏美尔语的单词和语法。在专业技术课方面，学生要学习计算（代数）、土地测量（几

何)、数学、生物、地理、天文、医学等知识,以及组织唱诗班、加工金银珠宝、食物配给和演奏各种乐器等技能。文学创作课包括两方面内容:抄写、模仿、研究过去的文学作品和进行新的文学创作。学校课程枯燥无味,学生的学习时间过长,从太阳升起到太阳落下,整天都待在学校。一年中,学生有一定时间的假期,但至今没有发现记载这方面情况的泥板。面对枯燥无味的学校生活,学生逃课现象时有发生,一块记载学生学校生活的泥板记录了如下一段父子的对话:

父亲问:“你逃学到哪里去了?”儿子答:“我哪儿都没去。”问:“要是你哪儿都没去,为什么闲逛呢?上学去,站到你老师面前背作业。打开书包让你的‘大师兄’给你讲新知识。你完成作业报告班长后就回到我这儿来,不要在街上东游西逛。喂,你听明白了吗?”儿子抱怨说:“你唠叨什么!”父亲听后尖刻地训斥儿子说:“存心作对。”他对这个年轻人爱抱怨的天性烦透了,心想:“你的牢骚气死我了,简直快要了我的命。”

苏美尔人的教学纪律严格,虽然老师也鼓励、教育学生好好学习,但主要还是用体罚的方式来使学生改正错误。这样的例子不胜枚举,有一块记载学生学校生活的泥板,就记录了一个学生一天内所受的体罚情况:

我的校长读完我的泥板说:“这儿缺了几个字符。”用藤条抽我。掌管清洁的职员说:“你在街上游逛,没有整理好你的衣服。”用藤条抽我。负责课堂纪律的职员说:“你为什么没有得到允许就讲话?”用藤条抽我。负责学生集会的职员说:“你为什么没有得到允许就随便起立?”用藤条抽我。负责学生出入学校的职员说:“你为什么没有得到允许就走出校门?”用藤条抽我。教苏美尔语的老师说:“你为什么不说苏美尔语?”用藤条抽我。我的老师说:“你的作业未令人满意。”用藤条抽我。

古代苏美尔人的学校对推动苏美尔文字、文学的发展,传播苏美尔文化起了重要作用,但也有其局限性。这主要因为苏美尔人的学校基本上是贵族学校,学生一般来自富裕的贵族家庭,穷人家的孩子既没有很多的空闲时间用于学习,也没有钱支付教师的工资。苏美尔人的学校基本上是男校。

资料来源:李海峰,祝晓香.古代西亚苏美尔人的学校教育[J].阿拉伯世界,2003(6):40-42.

思考:从以上案例你是否看出苏美尔人学校教育的目的和形式,请思考后比较5000年前的教育和今天的教育有什么异同。

第一节 教育学概述

一、教育学的研究对象与学科特征

每门科学或学科都有自己的研究对象。有了明确的研究对象，主体（研究者、学者）才能有效地进行对象性的认识与实践活动，才能对其对象性的认识和实践活动中产生的问题开展研究和总结，才能揭示研究对象的本质、规律、价值及其发展变化，逐步形成、发展成为系统的科学或学科理论。不同的科学或学科有不同的研究对象，对研究对象的认识与研究是科学产生与发展的基础，不存在无研究对象的科学或学科。只有明确了研究对象，才能有效地进行科学研究。

（一）教育学的研究对象

教育学的研究对象是教育现象及教育问题。教育现象是人类各种教育活动的外在形式，是教育活动外在的、表面的特征，它包括教育社会现象和教育认识现象。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象，教育认识现象是反映教育与学生认知活动关系的现象。教育问题是人们从大量教育现象中提出来、作为认识和研究对象的课题。科学研究始于问题，教育学就是通过研究这些现象、问题，揭示教育背后所存在的客观规律，以作为教育者进行教育的依据和指南。教育问题是推动教育学发展的内在动力。

教育学的研究任务是揭示教育规律。所谓教育规律，是指不以人们的意志为转移的教育内部诸因素之间、教育与教育之外其他事物之间的内在的、必然的联系。我国古代的教育思想与教育经验都来自对培养人的教育现象及其问题的研究和经验的总结。例如，《学记》提出的“建国君民，教学为先”和“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的宝贵经验都是教育规律的反映。尤其是近现代西方教育学，讲求教育必须适应儿童自然的发展，必须为社会经济和政治的发展与变革的需求服务，表明了人们对教育的基本规律已有明确的认识，并越来越朝着更加全面、深入、切实有效地探究教育的发展规律，彰显教育学的科学性、系统性、实用性的方向发展。因此，教育学的研究任务，就是要在研究教育的现象与问题、总结教育经验的基础上去揭示教育的各种可验证的客观性规律（包括宏观的和微观的），并阐明教育工作的原理、原则、方法与组织形

式等的有效性问题的,为教育工作者提供理论上和方法上的依据^①。它的核心是引导、培育和规范人的发展,解决培养什么人和怎样有效培养人的问题。在这一意义上,教育学就是以教育现象、教育问题为研究对象,揭示教育规律并指导教育实践的一门社会科学。

教育是一种社会现象,它随着社会的发展而发展。在不同的社会里,由于教育学所研究的教育实践不同,研究者的观点、方法不同,因而有着不同的教育学。今天,我国的教育学是以马克思主义为指导,批判继承我国的教育遗产,吸取外国有益的教育经验,阐明教育的普遍规律和具有我国社会主义特色的教育观念和原则、方法,用以指导我国社会主义的教育实践,为人的全面自由发展、为我国社会主义现代化建设服务。

(二) 教育学的学科特征

教育学是一门社会科学。对教育学的学科特征,由于侧重点不同,学者们见仁见智。但总的来说,当代教育学已发展成为兼具科学性、社会性和人文性的横断学科和综合学科。

1. 教育学是横断学科

教育活动是人类的一种特殊的社会活动,这种特殊性往往表现为,由于时代的局限,教育活动相对独立于科学、艺术活动之外,但实质上又与科学、艺术活动不可分割。一方面,形形色色的科学、艺术活动大都渗透了教育活动的因素;另一方面,在各种各样的教育活动中,既有科学性活动,又有文艺性活动,还有社会性活动。因而,简单地视教育活动的性质为科学性或艺术性是不全面的。教育学不属于单一的自然科学、社会科学或人文科学,而是兼具科学性、社会性和人文性的横断学科。

2. 教育学是综合学科

教育学到底是理论学科还是应用学科?有人认为教育学是理论学科,回答的问题是“教育是什么”,提供教育规律及其原理,指导教育实践,处理“如何教育”的问题。有人认为教育学是应用学科,直接回答与解决“如何教育”的问题,提供可操作性的教育技术及其策略。实际上,当代教育学已发展成为既包含教育规律及其原理,又包含教育技术及其策略的综合性学科。

教育学作为综合性学科,已形成集理论学科、技术学科、分支学科为一体的学科群。它包括诸如“教育哲学”“教育心理学”“教育社会学”“教育管理科学”“教育测量学”“教育评价学”等为代表的下位学科;也包括实用性较强的

^① 王道俊,郭文安.教育学:第七版[M].北京:人民教育出版社,2016.

“教育技术学”“网络教育学”等技术学科；还包括操作性强的“语文教育学”“数学教育学”“英语教育学”“科学教育学”等分支学科。

二、教育学的产生与发展

从字源上看，中文的“教育学”一词是在20世纪初从日文转译过来的。1901年，中国目前第一部可考究的教育学专著问世，这是王国维从日本学者立花铣三郎的著作《教育学》翻译而来的。英文的“education”一词，于19世纪末开始在英语国家使用，主要指对儿童的培养过程。这一词汇目前已逐步代替另一个英语词汇“pedagogy”（教育学）。“pedagogy”一词源于希腊语“pedagogue”，表示“教仆”，即在奴隶主家中专门负责到学校接送孩子、帮助携带学习用具并监督小孩在校行为的奴隶，该词义为照看、管理和教育儿童的方法，即如何照管儿童的学问。

（一）教育学的萌芽

在古代社会，教育学处于萌芽阶段，没有形成一门独立的学科。古代的思想家、教育家的教育思想，都寓于他们的哲学或伦理学、政治学的著作中。

在中国，孔子是古代最伟大的教育家和思想家，他的教育思想集中反映在《论语》一书中。《论语》中有关“教”与“学”的论述有“有教无类”“因材施教”和“温故而知新”等。墨子的教育思想以“兼爱”和“非攻”为主，注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习。墨家认为获得知识的途径主要有“亲知”“闻知”和“说知”三种，其中“说知”是依靠推理的方法来追求知识。孟子的学生乐正克的《学记》是世界上最早的专门论述教育和教育问题的论著，它是《礼记》中的一篇，全文1229个字，比古代西方的教学论著作《雄辩术原理》还要早300多年。《学记》全面地论述了“君子欲化民成俗，其必由学乎”的教育作用，“一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之小成。九年知类通达，强立而不反，谓之大成”的教育制度，“教学相长、豫时孙摩、长善救失、启发诱导、藏息相辅”的教学原则，以及“能为师然后能为长，能为长然后能为君”的教师地位。韩愈的《师说》论述了教师的重要作用、从师学习的必要性以及择师的原则。朱熹的《四书集注》体现了“圣经贤传之旨，灿然复明于世”之“政教”的教育目的观。王守仁的《传习录》体现了他辩证的授课方法等。

西方的智者派是希腊最早出现的职业教师，被黑格尔誉为希腊人的“启蒙者”，他们是以“智慧、科学、音乐、数学等”教人的教师，他们对希腊教育

实践和思想的发展作出了重要贡献。苏格拉底主张通过教育来培养治国人才，他的“产婆术”教育方法被视为西方启发式教学法的渊源。柏拉图的《理想国》总结了当时雅典和斯巴达的教育经验，提出了由国家统一管理的系统的教育制度。此外，柏拉图重视早期教育，是“寓学习于游戏”的最早提倡者。亚里士多德（Aristotle，前384—前322）是古希腊百科全书式的哲学家，他的《政治学》首次提出了体育、德育、智育和谐发展的教育观。另外，亚里士多德在历史上首次提出了“教育遵循自然”的原则，他注意到了儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。昆体良的《雄辩术原理》（又称《雄辩家的教育》或《论雄辩术的培养》）是古代西方最早的教育理论著作，被称为世界上第一部系统阐述教学理论的著作。昆体良认为教育的最高目的在于培养演说家，提出了分班教学、教学适度等有关教学理论的主张。

这一时期教育学的发展呈现出以下特点：第一，对教育还没有形成系统的理性认识，仅仅处于经验和习俗的水平。教育思想常常散见于哲学家、思想家、政治家的言语记录或哲学、政治、伦理、教育著作中，尚未形成科学的理论体系。第二，虽然当时对教育的认识建立在主观判断上，缺乏明显的科学依据，但一些伟大的思想家对教育的论述却是深刻而精辟的，不乏大量的科学成分。他们的教育思想不仅影响了当时的教育实践，也是今天的教育学内涵的重要源头。

（二）教育学的创立

从欧洲文艺复兴开始，许多学科日益从哲学母体中分化出来，成为独立的学科，教育学也逐步形成了自己的理论体系。

这一时期教育学呈现出以下特点：教育问题成为专门的研究对象；形成了专门反映教育本质和规律的概念和范畴；有了科学的研究方法；出现了一些专门的、系统的教育学著作；产生了一些重要的教育学家；产生了专门的教育研究机构。其中代表性的人物包括：第一个提出“知识就是力量”的人——英国哲学家弗兰西斯·培根（F. Bacon，1561—1626）、“教育学之父”——捷克教育家夸美纽斯（J. A. Comenius，1592—1670）、“科学教育学之父”“现代教育学之父”——德国教育家、心理学家、哲学家赫尔巴特（J. F. Herbart，1776—1841）。

培根于1623年撰写了《论科学的价值和发展》一文，在文中对科学进行分类，首次提出把教育学作为一门独立学科，把它理解为关于“指导阅读”的学问，是“教”的方法和艺术。

夸美纽斯曾经赞誉教师为“太阳底下最光辉的事业”。他于1632年发表的