



学前儿童 社会教育

邓文静 主编

 中央广播电视大学出版社

学前儿童社会教育

邓文静 主 编
汪宏英 向 阳 副主编
潘瑞琼 夏 艳 余 欢 编 委

中央广播电视大学出版社·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童社会教育 / 邓文静主编. — 北京: 中央
广播电视大学出版社, 2017.8
ISBN 978-7-304-08650-3

I. ①学… II. ①邓… III. ①学前儿童—社会教育
IV. ①G611

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第176792号

版权所有, 翻印必究。

学前儿童社会教育

XUEQIAN ERTONG SHEHUI JIAOYU

邓文静 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010-66490011

总编室 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路45号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 程业刚

责任校对: 曾繁荣

责任编辑: 程业刚

责任印制: 赵连生

印刷: 北京明月印务有限责任公司

版本: 2017年8月第1版

2017年8月第1次印刷

开本: 787mm × 1092mm 1/16

印张: 13.5 字数: 309千字

书号: ISBN 978-7-304-08650-3

定价: 45.00元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)



前言

“学前儿童社会教育”是研究学前儿童社会化进程及其教育的一门课程，它以促进学前儿童社会化为核心目标，以增进学前儿童社会认知、激发其社会情感与社会态度、形成良好社会行为与技能为主要教育内容。作为学前教育专业一门实践性很强的专业基础课程，本教材以基础知识和基本技能为核心，培养学生的实践操作能力，力求使学生将来能够适应工作岗位的要求。

为了强化学生教育教学技能的培养，我们组织了一批具有一定理论水平和丰富实践经验的一线骨干教师编写了这本教材。教材立足于《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3~6岁儿童学习与发展指南》等文件精神，根据幼儿园社会教育教学的需要，结合学前教育专业学生的实际，体现幼儿园社会教育的理论研究与实践研究的最新成果，力求做到有所创新，突出特色，使其成为本专业师生有效的教学载体。本书具有以下特点。

1. 综合性、广泛性

本书着力从多侧面、多角度呈现，帮助学生了解和掌握幼儿园社会教育所涵盖的自尊自信、多元理解尊重、积极愉快、有效的人际交往、热爱劳动、爱国情感、团结友爱、孝敬父母、尊长爱幼、诚实守信、同情关怀弱者和弱势群体等内容。教材涉及面较广泛，内容较丰富。

2. 实践性、操作性

本书的内容与当前学前儿童社会教育实际结合起来，对结构进行了优化创新，6个项目以任务驱动式构成，包括项目导学、学习目标、情境导入、任务导航、知识准备、学习内容、案例实训、实训评价与反馈和巩固与提高等，列举了大量最新的教学案例和实训方案。文字表述上深入浅出、突出重点、条理清晰，注重实训要求，使学生根据案例能够做到活学活用。

3. 民族性、时代性

综合了生命教育、道德教育、礼仪教育、民族精神教育、社会热点教育等基本内容，使学生明确在学前儿童社会教育中传承民族文化和道德礼仪规范，同时也引领学前儿童关注社会重大事件，开阔幼儿视野。

本书包括6个项目，主要内容为学前儿童社会教育概述、道德规范类社会教育、交往适应类社会教育、文化环境类社会教育、非专门化学前儿童社会教育、学前儿童典型社会性行为问题。

本书可作为本科、高职高专学校学前教育专业教材，也可供学前教育工作者和幼儿园教师参考。由于时间和编写水平有限，本书难免有不当之处，恳请读者在使用过程中提出宝贵的意见和建议，以便今后改进。

编者

2017年4月

目 录

项目一 学前儿童社会教育概述	001
任务一 学前儿童社会教育的内涵与意义.....	002
任务二 近现代学前儿童社会教育的理论与实践.....	016
任务三 学前儿童社会教育的组织实施.....	023
项目二 道德规范类社会教育	039
任务一 道德规范类社会教育的目标与要求.....	040
任务二 道德规范类社会教育的基本途径和内容.....	047
任务三 道德规范类社会教育活动的设计与指导.....	059
项目三 交往适应类社会教育	070
任务一 交往适应类社会教育的目标与内容.....	071
任务二 交往适应类社会教育的意义与途径.....	081
任务三 交往适应类社会教育活动的设计与指导.....	090
项目四 文化环境类社会教育	107
任务一 文化环境类社会教育的目标与内容.....	108
任务二 文化环境类社会教育的意义与途径.....	116
任务三 文化环境类社会教育活动的设计与指导.....	126

项目五 非专门化学前儿童社会教育..... 139

- 任务一 日常生活中的随机社会教育..... 140
- 任务二 家园合作中的社会教育..... 159
- 任务三 与社区合作的社会教育..... 165

项目六 学前儿童典型社会性行为问题..... 173

- 任务一 学前儿童社会性行为问题的基本知识..... 174
- 任务二 学前儿童攻击性行为问题的指导..... 183
- 任务三 学前儿童破坏性行为问题的指导..... 191
- 任务四 学前儿童说谎行为问题的指导..... 199

参考文献..... 208

项目一 学前儿童社会教育概述

项目导学

本项目主要介绍学前儿童社会化与社会性发展的基本概念；学前儿童社会教育的学科内涵、特点与意义；我国现阶段学前儿童社会教育发展的现状与问题；影响幼儿社会性发展的因素及国内外关于幼儿社会性发展的主要理论；学前儿童社会教育的目标、内容、实施途径与方法，以及学前儿童社会教育的计划与安排。

学习目标

- 初步理解幼儿社会化与社会化发展的基本概念及影响因素。
- 理解幼儿社会教育的内涵、特点及重要意义。
- 了解国内外近代学前儿童社会教育的发展历程。
- 学习 0~3 岁不同年龄段儿童早期社会教育的目标。
- 理解 3~6 岁不同年龄段儿童社会教育的目标。
- 熟悉学前儿童社会教育的基本途径和方法。
- 能根据具体情境运用理论分析幼儿社会性行为的原因。
- 尝试通过观察教育现象，用科学的理论分析幼儿行为。
- 能将学前儿童社会教育相关理论在实践中灵活运用，解决实际问题。
- 能为不同年龄段学前儿童社会教育进行合理的计划与安排。
- 在不同的情境下选择适合的教育方法对幼儿进行社会教育。
- 体会学前儿童社会教育在幼儿生活各方面的渗透。

任务一 学前儿童社会教育的内涵与意义

情境导入

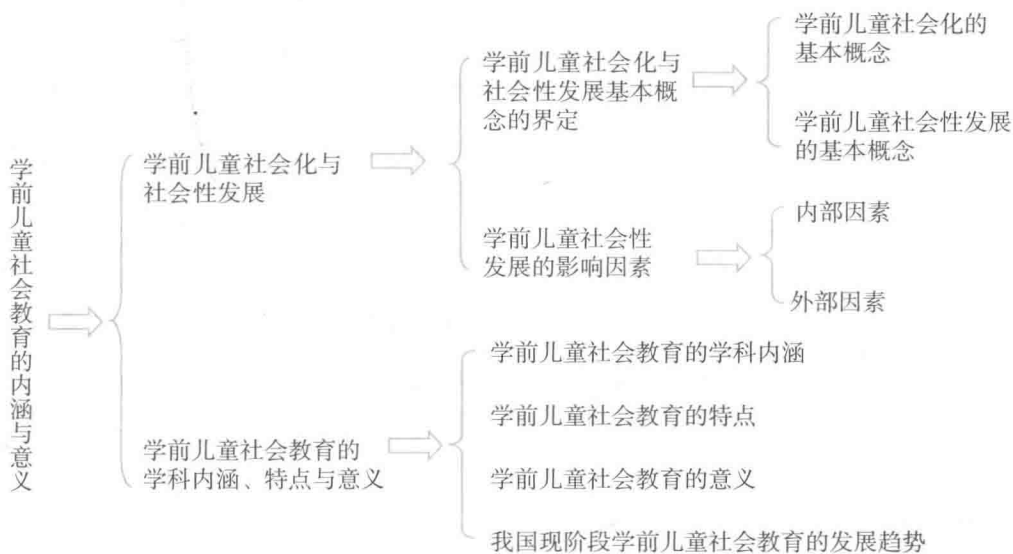
狼孩的故事

1920年10月，一位印度传教士辛格在印度加尔各答的丛林中发现两只狼哺育的女孩。大的女孩约8岁，小的女孩1岁半左右。据推测，她们是在半岁左右时被母狼带到洞里去的。辛格给她们起了名字，大的叫卡玛拉，小的叫阿玛拉。当她们被领进孤儿院时，一切生活习惯都同野兽一样，不会用双脚站立，只能用四肢走路。她们害怕日光，在太阳下，眼睛只眯开一条窄缝，而且不断地眨眼。她们习惯在黑夜里看东西。她们经常白天睡觉，一到晚上则兴奋活泼起来，夜里10点、1点和3点左右会习惯性地发出非人非兽的尖锐的怪声。她们完全不懂语言，也不会发出人类的音节。她们经常像动物似的蜷伏在一起，不愿与他人接近。她们不会用手拿东西，吃起东西来狼吞虎咽，喝水也和狼一样用舌头舔。吃东西时，如果有人或有动物走近，便呜呜作声去吓唬人。在太阳下晒得热时，就张着嘴，伸出舌头来，像狗一样喘气。她们不肯洗澡，也不肯穿衣服，还随地便溺。

她们被领进孤儿院后，辛格夫妇异常爱护她们，耐心抚养和教育她们。总的来说，阿玛拉的变化比卡玛拉的变化大些，两个月后，当她口渴时，开始会说“bhoo（水，孟加拉语）”，并且较早对别的孩子们的活动表现出兴趣。遗憾的是，阿玛拉进院不到一年便死去了。卡玛拉用了25个月才能说第一个词“ma”，4年中一共只学会了6个字，7年后增加到45个字，并曾说出用3个字组成的句子。进院后16个多月卡玛拉才会用膝盖走路，2年8个月才能用两脚站起来，5年多才学会用两只脚走路，但快跑时又会用四肢爬行。卡玛拉一直活到17岁。但她直到死都没真正学会说话，智力只相当于三四岁的孩子。

思考讨论：这个事例说明了什么？

任务导航



知识准备

学习任务	知识准备	素养知识 经验准备	教育知识 经验准备	实习实践 经验准备
学前儿童社会教育的内涵与意义		具有一定的人文社会科学知识	卫生学: 知道学前儿童的生长发育与情绪之间的关系 心理学: 学习过儿童发展的影响因素	曾经观摩学前儿童社会教育的视频或教学活动
		有一定的合作沟通能力	教育学: 对学前社会教育有过一定的学习, 并理解学前社会教育的重要性	

学习内容

一、学前儿童社会化与社会性发展

幼儿自出生起就存在于复杂的社会关系网络中, 受社会的制约和影响, 其社会化发展是在其与周围社会环境和人的交互作用中逐渐实现的。当前独生子女的家庭结构和单门独户的居住环境, 使他们处于相对封闭的交往环境之中, 容易形成封闭心理, 甚至形成孤僻、冷漠、自私的个性, 而幼儿园恰恰为学前儿童提供了接触社会的第一个重要场所。

学前期是人类社会性发展的关键时期。这个时期的幼儿无论是在家庭、社区还是在教育机构, 都时时刻刻与社会紧密联系。大多学前儿童仍受以自我为中心的状态的束缚, 缺

乏对自我的正确认知，常以他人的评价替代自我的评价；他们十分渴望与同伴共同活动，但由于缺乏交往技能，因此常常遇到困难；由于缺乏对社会的广泛接触，对社会规范不太了解，对于不同社会的不同文化，他们充满了好奇与向往。

现代科学研究的许多成果和个体发展的大量事实证明，学前儿童社会化奠定了其一生的社会化基础。学前儿童社会性发展与其将来的适应性、个性、智力发展等密切相关；学前儿童社会性发展水平的高低直接影响其今后各阶段社会化的成效。如果人的早期社会化失败，就会导致反社会人格的出现。

学前儿童的社会性发展是学前儿童全面发展的重要组成部分，独生子女的社会性发展具有更加迫切的现实意义，它能促进幼儿适应现实社会生活，规范行为，树立角色意识，学习社会知识经验和技能，形成个性。

（一）学前儿童社会化与社会性发展基本概念的界定

1. 学前儿童社会化的基本概念

1) 社会化

社会化的定义很广泛，不同学科、不同学派各自从不同角度或不同侧面对社会化加以界定。精神分析学家埃里希·弗洛姆认为：“社会化诱导社会成员去做那些要想使社会延续就必须做的事”，是“使社会和文化得以延续的手段”。社会学家罗伯逊指出：“社会化就是人们借以获得个性并学会其社会的生活方式的社会相互作用过程。”我国学者认为，社会化是个体掌握和积极再现社会经验、社会联系和社会关系系统的过程。

社会化是指由自然人向社会人转变的过程，是个体在社会中受社会影响，进而发展自我概念并通过学习获得所在社会约定俗成的价值标准、行为规范、社会习俗、人际交往技能等品质，从而顺利适应所在社会的过程。社会化的历程是复杂的、持续的、长久的，是一个人随着时间发展不断形成社会特征、成为具有社会意义的人的成长过程；是学前儿童从自然意义上的“人”，逐步转变为社会学意义上的“人”的过程；是学前儿童在社会性情感、社会性认知和社会性行为等诸方面得到均衡发展的过程；是学前儿童通过接受教育在生活和心理两方面获得发展，形成适应社会的人格并掌握社会认可的行为方式的过程。

2) 学前儿童社会化

学前儿童社会化是指婴幼儿在特定文化和社会环境中，通过社会教化和个体内化习得社会价值观念、风俗习惯和行为规范及掌握相应的社会行为技能以适应社会生活的过程。婴幼儿正是在这个过程中丰富自己的社会经验，形成个性，成为具有社会作用的主体，其掌握的社会经验和社会关系系统包括多方面内容，如社会生活所必须具备的道德品质、价值观念、行为规范，以及积极的生活态度、自我调节、交往技能等。

就个体而言，首先，社会知识和价值规范在社会化过程中并非从社会向个体原封不动地转移，个体也并非机械、被动地接受它们，而是要经由个体的主动思考、理解来接受和掌握它们。也就是说“社会期许婴幼儿掌握的”与“婴幼儿实际形成的”两者之间的不一

致现象会存在，甚至比较突出。其次，个体主动地选择交往对象及影响源，以此主动地参与自身的社会化。因此，社会化过程并非社会（包括父母、教师等）对个体的单向影响过程，而是社会与个体之间的双向、互动的过程。

3) 婴幼儿社会化的常见方式

直接教导：父母或教师直接以语言交流的方式告诉婴幼儿正确的行为。

奖赏与处罚：父母或教师依据婴幼儿表现出的行为给予赏罚，建立和规范婴幼儿的行为模式。

观察与模仿：婴幼儿从别人的表现及经验中习得的态度与行为。

认同作用：为一种补偿心理不足的现象，如学习榜样。

道德规范：以集体的道德观潜意识地影响婴幼儿的行为。

阶级与文化差异所造成的潜在社会化：不同家庭背景形成婴幼儿不同的态度及行为。

2. 学前儿童社会性发展的基本概念

1) 社会性

所谓社会性，可以理解为社会成员个体为适应社会生活所表现出来的心理和行为特征。社会性是人的不能脱离社会而孤立生存的本质属性。人的自然属性是人的社会属性产生和发展的基础，而人的社会属性对人类的进化则起着决定性的作用。人的社会属性包括了社会性和反社会性两个方面，在人类进化的现阶段，人的社会属性基本上是后天形成的。通常把一些对人类整体运行发展有利的基本特性称为人的社会性，如利他性、服从性、依赖性，以及更加高级的自觉性等。

所谓学前儿童社会性，从发展心理学和儿童教育的角度看，是指婴幼儿在其生物特征基础上，在与社会生活环境相互作用的过程中，掌握社会规范，形成社会技能，学会社会角色，获得社会需要的态度与价值；是在发展社会行为，并以独特的个性与人相互交往、相互影响，适应周围环境，由自然人发展成为社会人的社会化过程中所形成的婴幼儿心理特征。

2) 学前儿童社会性发展

学前儿童社会性发展是指婴幼儿个体随着年龄的增长，其社会心理和行为的发展变化过程；是学前儿童掌握社会生活技能、学习与人交往，并掌握社会价值与规范，从而得以指导自己的社会行为的过程。学前儿童社会性发展是一个非常广阔的研究领域，从概念上讲，与婴幼儿自身、他人及社会有关的心理现象，包括社会性认知、社会性情感和社会性行为的发展都属于婴幼儿社会性发展研究的内容。

学前儿童社会性发展的具体内容包括婴幼儿的依恋、社会认知、道德与亲社会行为、攻击、性别差异与性别角色及幼儿自我系统的发展等。学前儿童社会性发展的评价内容十分广泛，概括起来，主要包括以下几个方面。

(1) 自我意识。自我意识是指婴幼儿对自我及自我与周围关系的意识。婴幼儿自我意识反映了婴幼儿对自己在社会关系系统中的地位的理解，反映了婴幼儿对自己实际行动可

能性的评价和对自己的内部生活的注意。婴幼儿自我意识包括自我认识（如自我认知、自我评价、自我归因等）和自我调节（如主动性、独立性、自制力、坚持性、自我延迟满足、面临两难情境时的果断性、克服困难的能力、自我服务能力等）。

（2）情绪情感。情绪情感是指婴幼儿在社会生活、社会交往中的情感体验，包括积极情绪体验（如自尊心、自我价值感、成就感、进取心、自信心、同情心、好奇心、依恋父母等）、一般情绪状态、情绪情感的表达与控制（依恋感、愉快感、羞耻感、责任感等）、特殊情况下的情绪状态，以及与同伴交往时的情绪状态等。婴幼儿在情绪社会化的基础上，逐渐形成了高级社会性情感，如集体荣誉感、归属感，甚至一些较为抽象的道德情感，如爱父母、爱家乡、爱祖国等接近于道德情操的高级情感。当然，婴幼儿的情绪情感仍然在发展之中，上述情绪情感还处于萌芽状态，虽然为情绪情感教育提供了可能性，但是在学前儿童期更为重要的是情感交流能力，包括情感表达能力和情感识别能力。

（3）个性。个性是指婴幼儿人格的形成和发展过程。人的个性的初步形成是从婴幼儿期开始的。婴幼儿出现了最初兴趣爱好的个别差异，不仅出现了一定的能力上的差异，初步形成了对人、对事、对自己、对集体的一些比较稳定的态度，也出现了最初的比较明显的心理倾向，这表明婴幼儿开始形成最初的个性。在幼儿阶段，个性教育侧重于个性品质的培养，如自信、自强、成就感、表现欲、独立性、坚持性等。婴幼儿的个性正处于形成过程之中，具有较大的可塑性。

（4）社会认知。社会认知是指婴幼儿对自我与社会中的人、社会环境、社会规范等方面的认知。婴幼儿社会认知发展主要包括对自己和周围人的认识，对日常生活规则、社会规范的了解和掌握，对他人意见和想法的理解和领会。与一般认知发展不同的是，社会认知是一个动态的开放过程，以人及由人组成的社会群体为认知对象，从社会知觉、社会印象到社会判断，均需要个体具有更为成熟的自我认知能力和社会生活经验，这些直接影响着幼儿社会认知的发展。

（5）社会行为技能。社会行为技能是指婴幼儿在与人交往和参与活动时所表现出来的社会行为技能，包括交往技能、倾听技能、交流技能、非言语交往技能、辨别和表达自己感情的技能，以及竞争与合作、轮流和独立解决问题与冲突、侵犯性行为的自我控制技能等。由于交往是婴幼儿社会性发展的基础，发展婴幼儿社会交往技能实质上构成了其他社会性发展的必要条件，因此幼儿园社会教育侧重于社会交往技能的培养，主要包括交往意识、交往动机、交往方法、交往策略和交往质量等。交往范围越扩大，交往方式越多样化，交往策略越灵活，婴幼儿的个性、情感及认知越容易发生质的变化。

（6）道德品质。道德品质是指社会道德现象在婴幼儿身上的反映，即婴幼儿内化了的道德规范和良好的道德行为习惯。它包括移情、互惠、分享、利他心、关心他人、乐群、诚实、助人、有礼貌、守纪律、遵守群体规范、遵守规则等优良品德，以及良好的道德认识、道德情感、道德行为等。进入幼儿期以后，幼儿的道德认知、道德情感、道德行为及道德判断逐渐得到发展，他们的道德认识尽管还带有具体形象性和局限性，但已具有一定

的认识倾向。在道德情感方面，诸如同情心、互助友爱、义务感等已有明显的表现，为更深刻的道德情感提供了发展的基础，而且现实生活中关于人们行为的道德评价，以及文艺作品中关于人物行为的道德评价，都能在一定程度上激起幼儿道德情感上的共鸣，并激励他们的道德行为的发展。幼儿的道德行为动机往往受当前刺激的制约，基本上仍受具体的道德范例支配，一般都是按照成人所指示的去做，并不理解真正的意义，所以坚持性很差。只是到了幼儿晚期才逐渐形成独立的、主动的动机，开始能掌握一定的道德行为规则。在幼儿初期，道德判断带有很大的情绪性、具体性和受暗示性，只要成人认为是好的，自己觉得有兴趣的，就认为是好的，否则就是坏的。到幼儿晚期，开始能从社会意义上来判断道德行为，但仍然是具体的。他们还不能把行为动机和行为效果统一起来看，常常只能看到行为的效果，而看不到行为的动机。

(7) 社会适应。社会适应是指婴幼儿接受新环境，适应矛盾冲突情境的能力，包括初步形成对新环境的适应能力、对陌生人的适应能力、对同伴交往的适应能力，以及独立地克服困难、处理社会中简单问题的能力。

3) 学前儿童社会化与社会性发展的区别

在心理学文献中，“社会化”与“社会性发展”经常在相同的意义上替换使用，只不过两者所强调的角度略有不同。“社会化”一词，更注重个人向社会的接近，注重个人融入社会群体的过程；而“社会性发展”则是从个人成长发展的角度，强调了个体发展的一个主要内容的侧面。

社会化是一种进程，是婴幼儿社会性生成与发展的进程。社会化是社会学、心理学、人类文化学等多学科研究的课题，而社会性则主要是心理学研究的范畴。幼儿社会性发展是幼儿社会化的产物，婴幼儿在社会化的过程中，获得了社会性，社会性影响着幼儿社会化这一过程的内容和结果，社会性发展完成从自然人向社会人转化所必须具备的行为规则和思想价值观，社会性发展几乎覆盖了所有非智力因素。

(二) 学前儿童社会性发展的影响因素

学前儿童从一个生物个体到一个社会成员的转化，是由多种因素促成的，一般认为，影响学前儿童社会化的因素主要有以下几方面。

1. 内部因素

环境的各种影响必须通过每个人已有的心理发展水平和心理活动才能发生作用，正如布特曼所说：“每一个人都是他自己个性的工程师。”任何环境因素要被个人所接受和理解才能发挥其影响作用，产生效果。在婴幼儿社会性发展的过程中，婴幼儿自身的各种因素，如气质、认知水平、参与的积极性等都会影响其社会化的进程。

1) 生理成熟程度的影响

生理成熟是婴幼儿社会性发展的基础，当教育者提出的教育要求与婴幼儿生理发展水平相匹配时，他们才能够积极地适应社会化的要求。

2) 不同气质的影响

气质是学前儿童社会性发展的最初基础,学前儿童自身的气质特征在社会化的过程中起着不可忽视的作用。气质是一个人所特有的心理活动的动力特征,是个性和社会性发展的生物基础,影响幼儿社会性发展程度,而社会性发展也对气质产生一定影响。婴儿刚出生时即表现出了气质上的个别差异,有的属于容易抚育的婴儿,有的属于抚育困难的婴儿,有的属于行动缓慢的婴儿,这些差异会影响到婴儿未来社会性的发展。

3) 认知发展水平的影响

学前儿童的自我中心思维特点,使他们常常做出在成人看来是违规的行为。婴儿的认知水平对于其了解社会知识、社会现象、遵守社会规则、产生相应的社会行为等有着直接的影响。例如,教师对学前儿童“与小朋友团结友爱”的要求,只有在其理解了团结友爱的意义,并且知道了如何与小朋友团结友爱的基础上,才能够逐渐克服自我中心,做到和小朋友团结友爱。否则,学前儿童可能因为对这项要求不理解、不清楚而出现言行不一致的情况。守纪律、有责任心等社会行为也都是学前儿童接受与领会外部的社会要求,并逐渐转变为自己的内部要求的结果。

4) 个体主观能动性的影响

环境对于学前儿童的影响,必须是在学前儿童与环境的相互作用中才能发挥出来。学前儿童只有与环境相互作用,主动适应环境,参与各种活动,才能接受来自环境的影响。如果不参与或参与较少,对环境回应少或没有回应,旁观行为较多,态度比较被动,则可能会使得环境的影响难以进入学前儿童的主观世界,难以发挥影响作用。

研究表明,积极参与各种活动的学前儿童在形成概念、解决问题、社会交往能力、个性品质等方面都有良好的发展。在相同的条件下,主观能动性的发挥程度是影响个体心理发展出现性质与水平差异的重要原因。

2. 外部因素

幼儿园的社会教育是教师按照国家的教育目标和一定的社会价值取向,针对不同年龄幼儿的发展特点,通过有目的、有计划、有组织地实施教育影响,以发展幼儿的社会认知、社会情感和社会行为的教育。幼儿园社会教育的形式多样、途径丰富,在幼儿的社会性发展中起着至关重要的导向作用,它引导着幼儿社会性发展的方向和水平,是幼儿社会性教育的重要场所。2001年,国家教育部在《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确提出了幼儿园社会教育的目标,为幼儿园的社会教育指明了方向。幼儿园的社会教育是一个连续的教育过程,教师会根据幼儿的心理特点和社会性发展的需要,以及幼儿发展的具体情况来制订社会教育计划,使幼儿能够在不同的年龄阶段得到有效的发展。

1) 全面教育内容的影响

幼儿园要全面考虑幼儿社会性发展的需要和社会现实的需要,为幼儿选择适当的内容。选择内容时,不仅要考虑幼儿自我意识、情绪情感的发展需要,而且要考虑幼儿的个性、道德及社会性行为等方面的发展需要,使教育内容广泛而全面。

2) 多种教育途径的影响

幼儿园既有教师组织的专门教育活动,又有日常生活中的随机教育,还有比较稳定的家园联系、与社区的联系等。并且,幼儿园作为专门的幼儿教育机构,有一定的号召力,能够取得各方面的支持与配合,为幼儿社会性的发展提供更为良好的条件,有效地补充家庭教育的不足。幼儿园有比较专业的、有教育资质的教师对幼儿进行社会教育,教师会根据幼儿的心理特点,通过直接指导、树立榜样、强化和暗示等多种手段和方法促进幼儿的社会化;教师也会站在与家长不同的情感维度上对待幼儿及其发展,更有利于幼儿的“心理断乳”。幼儿园拥有年龄相似的幼儿群体,为每一个幼儿提供了更多的交往对象。尤其是独生子女,普遍缺少同龄伙伴,而幼儿园则为幼儿提供了与同龄伙伴充分交往的机会。同伴多是幼儿园社会教育的一大优势,是幼儿社会性发展的有利条件。可以说,幼儿园教育是影响幼儿社会化的重要因素,凭借其有利的教育条件和独特的优势,幼儿的社会性可以得到更好的发展。

3) 周围环境的影响

任何人都是在一定的环境中成长的,幼儿社会性的发展离不开其生活的环境,环境不仅影响着幼儿社会性发展的各个方面,而且影响着幼儿社会性发展的整个过程。对幼儿的社会性发展有影响的环境主要是自然环境和社会环境。其中,主要影响因素是社会环境,包括家庭环境、幼儿园环境、社区环境和大众传媒等因素。

(1) 家庭环境的影响。家庭是幼儿社会化的最初场所,家庭对幼儿社会化的影响是潜移默化的,就像一个无声的老师,时时刻刻在发挥着特殊的影响作用。弗洛姆曾说“家庭是社会的精神媒介,通过使自己适应家庭,幼儿获得了后来在社会生活中适应其所必须履行的职责的性格”。社会和时代的要求,都会通过家庭在幼儿的心灵上打下烙印。幼儿基本上都在家庭中生活,在家长的抚育下长大,家庭物质条件、家庭结构、家长的教育观念和教养方式及亲子关系等,都会直接影响幼儿社会能力的形成和发展。

(2) 幼儿园环境的影响。在幼儿园环境中,对幼儿社会性发展产生影响的因素是多方面的,既有幼儿园物质环境带给幼儿的影响,也有教师、幼儿同伴等构成的精神环境的影响。

幼儿园园舍、活动室、幼儿操作材料等构成了幼儿园的物质环境,这些物质的选择、安排和布置等对幼儿的社会性发展起到了重要的辅助作用。整洁、优雅的环境,恰当的组织方式会使幼儿情绪安定,亲社会行为增多,并有助于幼儿积极地认知和探索;而肮脏、无序的环境,则会使幼儿浮躁,违规行为、攻击行为增多。活动空间的大小会影响幼儿的人际交往,如果活动空间过小,则幼儿发生争执、打闹的机会就多;活动空间过大,则幼儿的交往机会就会减少,不利于相互合作与交流。操作材料的性质和数量对幼儿的社会性行为也具有很大影响。例如,类似于枪、炮、棍状的玩具容易使幼儿的攻击行为增多,而积木、积塑等玩具则有利于幼儿交流、合作、协商等行为的产生。

对于幼儿的社会性发展而言,精神环境的影响更为重要,幼儿只有在支持性强、控制

适度、温暖和睦、宽容友好的精神环境中，才能放松精神、心情愉快，交往积极主动，容易产生合作、互助等良好的社会行为；而缺乏支持和关怀，苛刻、冷漠的精神环境则不仅抑制幼儿的主动认知，而且可能引发更多的人际冲突和不良的行为，如胆小、怯懦、缺乏同情心、缺乏交流与合作等。因此，幼儿园的精神环境也是影响幼儿社会性发展的主要因素。

(3) 社会环境影响。社会对幼儿社会性的发展有着不可忽视的影响。居住在不同社会环境中的幼儿，身心发展也有所不同。实践表明，居住在学校附近的幼儿与居住在商业区附近的幼儿对读书、经商的理解不同；居住在火车站附近的幼儿对火车的认识就比其他幼儿多；居住在医院附近的幼儿对于生老病死的认识要比其他幼儿早得多；另外，幼儿所在社区的人员素质、社区配套设施、教育机能、教育资源等，都对幼儿的社会性发展有着很大影响。

幼儿一出生就处在各种社会信息的包围之中，随着电影、电视、广播、唱片、报纸、杂志、计算机、网络、电子游戏机、激光影碟、卡拉OK，以及即将面世的多声道媒体的普及，信息化社会对幼儿的影响越来越大，多种渠道的信息给幼儿社会化带来了双重的影响，一方面帮助他们更多地认识社会；另一方面则阻碍了幼儿社会性的发展。有些信息可能使幼儿在认识上与现实产生距离，有些可能使幼儿变得孤独、冷漠，还有一些可能导致幼儿攻击行为增加。当然多渠道信息传递的丰富知识可以使幼儿轻松地了解各地的风土人情、民间习俗、地域文化，激发幼儿热爱社会文化、参与社会生活的情感。

二、学前儿童社会教育的学科内涵、特点与意义

学前儿童社会性发展有着自身独特的规律和特点，因此学前儿童社会教育也应遵守相应的规律和特点。从出生开始，婴幼儿就开始了其社会性成长之旅，从易到难逐渐展开了社会认知、社会情感及社会行为的发展。婴幼儿社会性发展是其成长发展中不可或缺的一环，也是婴幼儿获得终生幸福生活的基础。婴幼儿社会性发展课程按内容可以分为婴幼儿社会认知、社会情感及社会行为发展三部分，其目的旨在促进婴幼儿的自我认知、规范认知、情绪表达、情绪调节、情绪认知、亲子依恋、交往行为、适应行为等能力的发展。

在幼儿园课程中，社会性教育简称为“社会”领域，是新兴的课程分类方式中的“复合”领域。在具体内容上，它与传统的品德教育部分交叉，但范围却相对较广，涉及日常社会生活的基本环节和幼儿非智力因素的培养。一般情况下，内容以培养幼儿的社会情感和基本的生活习惯、社会交往能力为主。

(一) 学前儿童社会教育的学科内涵

1. 学前儿童社会教育的含义

学前儿童社会教育是指以促进学前儿童社会化为目标，以增进学前儿童的社会认知、激发学前儿童的社会性情感、养成学前儿童的社会行为为主要内容的教育活动。社会认知