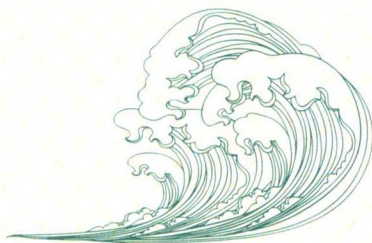


G / X / J / S / Z / Y / H / F / Z / D / S / H / Z / C / T

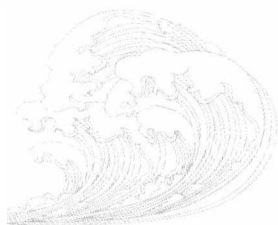


高校教师专业化发展的 社会支持体系研究

罗汝珍◎著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn



高校教师专业化发展的 社会支持体系研究

罗汝珍◎著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目 (C I P) 数据

高校教师专业化发展的社会支持体系研究 / 罗汝珍
著. --长沙: 中南大学出版社, 2017. 10

ISBN 978 - 7 - 5487 - 3047 - 7

I. ①高… II. ①罗… III. ①高等学校—师资培养—
研究 IV. ①G645. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 267436 号

高校教师专业化发展的社会支持体系研究

GAOXIAO JIAOSHI ZHUANYEHUA FAZHAN DE SHEHUI ZHICHI TIXI YANJIU

罗汝珍 著

☐责任编辑 李 静

☐责任印制 易红卫

☐出版发行 中南大学出版社

社址: 长沙市麓山南路

邮编: 410083

发行科电话: 0731 - 88876770

传真: 0731 - 88710482

☐印 装 长沙理工大印刷厂

☐开 本 880 × 1230 1/32 ☐印张 7.75 ☐字数 200 千字

☐版 次 2018 年 3 月第 1 版 ☐2018 年 3 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978 - 7 - 5487 - 3047 - 7

☐定 价 42.00 元

图书出现印装问题, 请与经销商调换

前 言

高等教育大众化及其带来的相关问题引发了学术界对高校教师专业化的关注,但以往学者们很少从动态的视角研究高校教师专业化发展以及专业化发展的推动力量、影响因素等。本书从社会支持体系的视角出发,探索了高校教师专业化发展、社会支持体系的缘起,也初步探索了两者的关系,并以高等医学院校为个案,对美、英、中三国高等医学院校教师专业化发展社会支持体系的历史演进脉络进行了梳理,为读者呈现了美、英两国社会支持体系发展的进程、现状及取得的相关经验和教训,为我国高校教师专业化发展的社会支持体系构建提供了有效历史依据。同时,编制调查问卷,对我国高等医学院校教师的相关需求展开了实证调查,分析了高等医学院校教师专业化发展的社会诉求,为我国社会支持体系的构建提供了现实依据。因此,本书主要从高校教师专业化发展和社会支持体系研究的缘起与现状,中外高等医学院校教师专业化发展社会支持体系的历史演进、比较、经验,以及高校教师专业化发展社会支持体系的构建三方面,为读者展现高校教师专业化发展社会支持体系的研究现状、历史演进及发展趋势,并为构建相应社会支持体系提出建议。

(1)在对国内外高校教师专业化发展、社会支持体系相关研究进行总结和分析的基础上,探索了高校教师专业化发展、社会支持体系的基本内涵以及两者之间的相关性。提出将社会支持体系引入高等教育研究领域的重要意义,并提出了高校教师专业化发展的新内涵,即高校教师专业化发展本身是社会、历史需求推

动的结果,是高校教师在掌握专业学科知识和教育学科知识的基础上,不断具备专业属性、学术地位和身份特征,形成组织自治、行业自律、专业规范,成为专业学者和教育家的过程。其成长过程离不开政府、高校、私人基金组织、专业学术组织、工会以及其他社会团体的大力支持,为促进其发展,需要构建主体多元化、功能完善的社会支持体系。

(2)在高等医学教育领域,第三次全球医学教育改革明确指出了医学教育家在改革中的重要作用,并建议所有利益相关方都参与其中并给予支持,也由此把医学院校教师的专业化发展推向了改革的浪潮之中。鉴于美、英两国在医学教育中的卓越成效,本书选取这两国的高等医学教育为国外案例,对美、英、中三国高等医学院校教师专业化发展社会支持体系的演进脉络进行了梳理,分期呈现了社会支持主体的关键行为及其成效;提出了社会支持体系三期阶段性理论,即萌芽期、形成期和发展期;比较了中外社会支持体系发展的异同,总结了社会支持体系促进高校教师专业化发展及其自身发展的历史经验。

(3)以高等医学院校教师为对象,在调查我国高校教师获取社会支持需求情况的同时,也探索了社会对高校教师专业化发展的多样化诉求。结合历史经验和教训,从理论上提出了高校教师专业化发展社会支持体系构建的基本路向,即:政府、高校、专业学术组织、工会、私人基金组织和其他社会团体组织为支持主体。它们各司其职、协同创新,共同推动高校教师的专业化发展。其中,政府——合理规制,主动放权;高校——争取学术自治,落实教授(教师)治校;专业学术组织——完善自身组织建设,多维视角促进教师专业化发展;私人基金组织——积极参与教师专业化活动,开展慈善性支持;工会——主动作为,维护教师权益;其他社会团体和组织——提供专业服务,积极补充。由此,初步构建了社会支持体系模型,为相关研究者和实践者提供参考

依据。

本书的基础研究得到了湖南省哲学社会科学基金项目(16YBG003, 14YBA035)和湖南省教育科学规划项目(XJK17CZY104)的大力资助,也得到了学校科研部门的高度重视,在此表示深深的谢意。我先生杨胜华和许多学生在资料搜集、数据处理方面做了大量工作,博士生导师卢捷湘教授、中南大学肖水源教授、徐惠兰教授、罗丹教授、陈立章教授、王小平教授及孙振球教授都给我提出了很多中肯的意见,还有中南大学出版社的同志们为本书的顺利出版也付出了辛勤的汗水,在此一并表示感谢。

由于本人水平有限及时间仓促,书中难免存在资料搜集不齐全、经验总结不足、建议不够完善或表述不妥之处,恳请读者和同仁们不吝赐教。

罗汝珍

2017年9月

目 录

第1章 绪 论	(1)
1.1 研究目的和意义	(2)
1.2 研究内容和思路	(4)
1.3 研究方法和技术路线	(7)
第2章 高校教师专业化发展研究	(9)
2.1 国外高校教师专业化发展研究	(9)
2.2 国内高校教师专业化发展研究	(22)
2.3 本章小结	(27)
第3章 社会支持体系研究	(29)
3.1 社会支持研究	(29)
3.2 社会支持的理论基础	(36)
3.3 本章小结	(39)
第4章 社会支持与高校教师专业化发展	(41)
4.1 国外社会支持与高校教师专业化发展	(41)
4.2 国内社会支持与高校教师专业化发展	(50)
4.3 本章小结	(54)

第5章 美国高等医学院校教师专业化发展的社会支持体系
..... (55)

- 5.1 社会支持体系的萌芽期(1910年《弗莱克斯纳报告》
之前) (56)
- 5.2 社会支持体系的形成期(1910年《弗莱克斯纳报告》
—1984年GPEP报告) (60)
- 5.3 社会支持体系的发展期(1984年GPEP报告至今)
..... (75)
- 5.4 本章小结 (89)

第6章 英国高等医学院校教师专业化发展的社会支持体系
..... (93)

- 6.1 社会支持体系的萌芽期(20世纪50年代以前)
..... (93)
- 6.2 社会支持体系的形成期(20世纪60—80年代)
..... (98)
- 6.3 社会支持体系的发展期(20世纪90年代至今)
..... (103)
- 6.4 本章小结 (110)

第7章 中国高等医学院校教师专业化发展的社会支持体系
..... (113)

- 7.1 社会支持体系的萌芽期(1911—1979年)..... (113)
- 7.2 社会支持体系的逐步形成期(1980年至今) (121)
- 7.3 本章小结 (126)

第 8 章 中外高等医学院校教师专业化发展的社会支持体系比较	(128)
8.1 中外社会支持体系差异	(128)
8.2 社会支持体系形成和发展的影响因素	(132)
8.3 社会支持体系促进教师专业化发展的基本经验	(134)
8.4 本章小结	(139)
第 9 章 中国高校教师专业化发展的社会支持体系构建 ...	(140)
9.1 中国高校教师对专业化发展社会支持的需求调查	(141)
9.2 中国社会对高校教师专业化发展的现实诉求	(164)
9.3 高校教师专业化发展的社会支持体系构建	(170)
9.4 本章小结	(200)
第 10 章 高校教师专业化发展的研究结论与趋势	(202)
10.1 研究结论、创新与局限	(203)
10.2 研究发展趋势	(212)
附 录	(214)
参考文献	(225)

第1章 绪论

在高等教育发展的历史长河中,教师群体非常关键和独特,他们的专业化水平直接决定了高等教育实践活动的成效,并从根本上影响了高等教育系统的社会生命力和学术生产力。马克斯·韦伯说过:“科学已经进入了一个前所未闻的专业化阶段,并且未来也将是这样。……只有在严格的专业化条件下,一个人才能有可靠的意识,在科学领域中作出某种真正完美的贡献。”但在我国高等教育发展的历程中,以学术为职业的群体——高校教师应该呈现什么样的特质才能完全满足社会的需要,并没有得到社会相关主体力量深刻而又全面的认识,该职业群体的专业化水平并不能完全满足高等教育的需求,教师也远没有获得其应该拥有的专业学术地位和权力,其应然和实然之间总存在不同程度的冲突。体现这种冲突最明显的一个案例是:曾任哥伦比亚大学校长的艾森豪威尔在与一群教授的见面活动中明确表达他非常高兴会见哥伦比亚大学的“雇员”。教授们则说:“我们不是哥伦比亚大学的‘雇员’,我们就是哥伦比亚大学!”被誉为清华“终身校长”的梅贻琦先生也认为:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”大学的灵魂是大师而非大楼,但有些高校在发展建设中却远离了大师而选择了大楼。以上现象产生的原因何在?其中有

历史的原因,也有社会的原因,但最主要的是社会原因,即社会对高校教师这一学术职业的专业性程度缺乏深刻的认识。在长期的高等教育发展过程中,社会各利益群体、大学行政力量以及教师本身对学术职业也都有不同的理解和界定,但所有的相关研究都离不开一些基础性的问题:高校教师是否是一个完全意义上的专业?作为一种专业,其专业化内涵是什么?现有高校教师的专业化程度如何?应该怎样推进高校教师的专业化发展?鉴于高校教师在世界高等教育发展进程中作出的杰出贡献,高校教师作为一种完全意义上的专业在理论上已逐渐获得学术界的认同,其专业化发展也引起了学术界的高度重视。但是光有学术界的关注是远远不够的,只有更加有效的社会支持,才能促进高校教师的专业化发展,使其成为完全的专业。

1.1 研究目的和意义

高校教师专业化发展虽然引起了学术界的广泛关注,但是,与其相关的系统研究比较少。在西方,直到20世纪70年代,高校教师专业化发展才得到重视,而我国则起步更晚。随着高等教育大众化进程的加速,高校教师专业化发展也成为了我国学术界研究的热点。近年来,许多学者从不同角度展开了研究,在高校教师专业化的基础、职业标准、行业规范、专业地位、专业发展规律、专业发展内涵、教师专业素质以及高校教师专业特性等方面达成了一些共识。但是,对于如何促进高校教师专业化发展并使其成为完全专业的有效途径则很少有研究涉及,且绝大部分研究都是立足教育学科,在“教师队伍管理”和“师资队伍建设”的逻辑框架中进行,并没有将其作为相对独立的学术职业纳入社会职业群体范畴展开深入的研究。根据学术界基本的研究经验,立

足本学科的研究虽然能发现并提出一些问题,但是并不能解决问题,很多解决问题的方案都在本学科之外。在教育学科领域也同样如此,即教育界有责任和义务关注高校教师的专业化发展,社会其他组织对此也有不可推卸的责任,毕竟教育事业是造福全社会的公益事业。只有将教师专业化发展纳入社会发展的大环境中,让高校教师这一学术职业与时俱进,才能使其获得应有的专业属性、学术地位,并呈现独有的身份特征。因此,本书的研究有必要从交叉学科的视角深入探索,寻找解决问题的方案。

高等医学是专业性和职业化很强的学科,与其他高校相比,高等医学院校的教师专业化更能体现出专业化特征且更受人们关注,因为医学院校培养的人才与公众的切身利益——健康密切相关。教师们肩负着培养高层次医药卫生人力资源的重任,因为卫生人力资源的质量在一定程度上取决于教师的专业化水平即相关学科专业及其教学水平的高低。随着高等教育大众化的到来和不断推进,医学技术的发展以及疾病谱的不断变化,医学教师的专业内涵与要求也在不断更新和变化。第三次全球医学教育改革提出了有针对性地确立岗位胜任能力的要求,并指出医学教育家在改革中至关重要,没有他们的领导和主持就不会有变革,落实改革需要所有利益相关方参与的全球社会运动的支持,这又一次把医学院校教师专业化推向了改革的浪潮中。利益相关的社会组织也必须重新审视高等医学院校教师的专业属性、权利地位、身份特征、专业标准与规范,给予有针对性的支持。教师也必须重新审视自己的专业水准、学术内涵、教学水平、科研能力等并不断提升。所有这些,都需要社会各界的大力支持,只有不断提高教师专业化水平,才能适应新一轮医学教育的需要。

因此,在社会学的视野中,以高等医学院校为例,开展教师专业化发展的社会支持体系研究,不仅与医学学科、教育学科的社会属性相适应,也符合新一轮医学教育的需要,同时也为

高等院校教师专业化发展研究提供了一个有效案例。

本书从社会支持体系的研究视角出发,深入探索高校教师专业化发展及其社会支持体系的内涵,研究国内外高等医学院校教师专业化发展的社会支持体系的演进历程,辨析社会支持主体对高等医学院校教师专业化发展的影响,构建适合中国高校教师专业化发展的社会支持体系,主要目的在于:

一是引入比较完善的高校教师专业化发展理念,加深高校及相关社会支持主体对高校教师专业化发展的认识和理解,指出高校教师专业化发展的重要性和紧迫性。

二是研究发达国家对高等医学院校教师专业化发展给予的社会支持及其体系发展演进脉络和相关影响因素,为高校教师专业化发展获取社会支持提供历史参考依据。

三是从理论层面构建社会支持体系,为相关机构开展高校教师专业化发展的支持活动提供理论指导。

四是呼吁高等教育利益相关方进一步参与到教师的专业化发展事业之中,举全社会之力量,培养出高等教育改革所需要的教育家,以保障高校人才培养水平和教育质量。

1.2 研究内容和思路

本书从社会支持的视角分析问题,以社会支持体系建构进程、社会支持情况以及其对教师专业化发展产生的影响为核心展开研究。主要研究内容包括三大部分:高校教师专业化发展及其社会支持体系的理论研究;国内外高等医学院校教师专业化发展的社会支持体系的个案研究;高校教师专业化发展的社会支持体系构建。

理论研究部分主要对高校教师专业化发展与社会支持体系及

其关系等展开研究,厘清这一社会支持体系的特征、基本结构与功能以及内部运行机制等。

国外个案比较研究主要以美、英两国为例,分析其社会支持对高等医学院校教师专业化发展的影响,社会支持体系的历史进程、呈现出的特点以及成功经验与不足等。国内研究主要阐述了我国高等医学院校教师专业化发展的社会支持体系现状,分析了其产生的原因。通过美、英、中三国的比较研究,借鉴成功经验,开展完善我国社会支持体系的可行性研究。

社会支持体系的构建,主要在前期理论研究基础之上,结合“国际”和“本土”的双重视野,探索具有中国特色的高校教师专业化发展社会支持体系构建的基本路向。

由于我国高校教师专业化发展的社会支持体系研究和实践还处于探索阶段,因此,国际视野的研究结论能为本土的研究提供有价值的经验启示,而本土的研究则是本书的主要落脚点。其中国际视野的研究主要从发达国家教师专业化发展的社会支持体系产生的历史进程入手,揭示其演进的轨迹和历史动因,并通过比较分析社会支持体系产生的历史条件、时代特点和成功经验与不足,为本土研究提供良好的参考素材。本土研究主要分析了高等医学院校教师专业化发展社会支持体系的现状与发展困境,通过对高校教师的调查,了解教师专业化发展过程中教师对各社会支持主体的现实需求,探索出中国高校教师专业化发展社会支持体系构建的有效途径(基本研究思路见图1-1)。

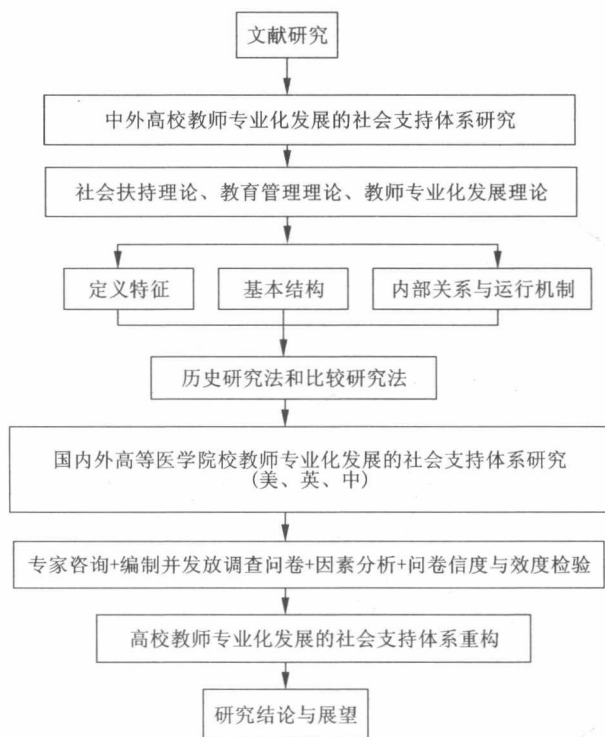


图 1-1 研究思路

1.3 研究方法和技术路线

1.3.1 研究方法

(1)文献研究法：通过查阅文献，在社会支持理论、教师专业化发展理论以及教育管理理论的基础上，提出高校教师专业化发展的社会支持理论，包括基本构成要素、组织结构、基本特征、内部运行机制等，厘清社会支持体系的内涵，为社会支持体系的构建奠定理论基础。

(2)历史研究和比较研究：以美、英、中三国高等医学院校教师专业化发展的社会支持体系为研究对象，呈现其社会支持体系的演进历程；通过分析美、英、中三国社会支持体系的差异，社会支持体系形成和发展的影响因素，以及社会支持体系在促进教师专业化发展中的作用，为我国社会支持体系的构建提供历史参考依据。

(3)调查研究法：编制“高等医学院校教师专业化发展的社会支持调查问卷”，并从湖南3所高等医学院校(中南大学湘雅医学院、湖南中医药大学、长沙医学院)中随机抽取若干教师进行问卷调查，了解高等医学院校教师对社会支持主体提供支持的需求，为高校教师专业化发展的社会支持体系构建提供个案和实证依据。

1.3.2 技术路线

在查阅国内外相关文献的基础上开展理论研究，初步厘清高

校教师专业化发展的社会支持体系内涵,为下一步研究打好基础。在理论指导下,对美、英、中三国的社会支持体系发展历程展开研究,从中挖掘出影响社会支持体系的各种因素以及比较典型的社会支持体系中主体的构成及其对教师专业化发展的作用;通过比较美、英、中三国社会支持体系的差异并吸收美、英两国的成功经验,为构建我国社会支持体系提供历史依据。设计调查问卷,选择调查学校和人群进行调查;通过回收的问卷采集数据,进行问卷信度与效度的检验,分析社会支持体系构建的现实诉求,最后提出高校教师专业化发展的社会支持体系模型的构建与路向选择。