

大师思想集萃

波普尔 说

# 真理与谬误

KARL  
POPPER  
〔英〕波普尔 著  
倪山川 编译

华中科技大学出版社  
<http://www.hustp.com>

海外倍

大师思想集萃

波普尔说

# 真理与谬误

KARL  
POPPER

〔英〕波普尔 著

倪山川◎编译



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

波普尔说真理与谬误 / (英) 波普尔著; 倪山川编译.  
—武汉: 华中科技大学出版社, 2018.8  
(大师思想集萃. 第二辑)  
ISBN 978-7-5680-3931-4

I. ①波… II. ①波… ②倪… III. ①波帕尔 (Popper, Karl Raimund  
1902—1994) — 哲学思想 — 思想评论 IV. ①B561.59

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第172036号

波普尔说真理与谬误  
Bopuer Shuo Zhenli yu Miuwu

(英) 波普尔 著  
倪山川 编译

策划编辑: 闫丽娜

责任编辑: 闫丽娜

封面设计: 金 刚

责任校对: 刘 竣

责任监印: 朱 玟

出版发行: 华中科技大学出版社 (中国·武汉) 电话: (027) 81321913  
武汉市东湖新技术开发区华工科技园 邮编: 430223

印 刷: 湖北新华印务有限公司

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 5.5

字 数: 128千字

版 次: 2018年8月第1版第1次印刷

定 价: 35.00元



本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换  
全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务  
版权所有 侵权必究

## 出版者的话

“大师思想集萃”系列丛书收入阿德勒、洛克、康德、弗洛伊德、罗素、尼采、荣格、培根、叔本华、马斯洛十位大师的智慧结晶，力图向读者展示大师们的思想精华，引导读者深刻理解人的本质、感悟人生真谛、关注生活现实、丰富自己的人生。

本丛书收集的作品，主要是思想大师们对人的本质、人生的意义深入思考和论述的内容，分为十卷，其中包括：

- 《阿德勒说自我超越》
- 《洛克说自由与人权》
- 《康德说道德与人性》
- 《弗洛伊德说梦境与意识》
- 《罗素说理想与历程》
- 《尼采说天才与灵魂》
- 《荣格说潜意识与生存》
- 《培根说百味人生》
- 《叔本华说欲望与幸福》
- 《马斯洛说完美人格》

为了适应读者的阅读要求，我们在编译的过程中，本着深入浅出、简略周详、常识与经典兼顾、推理与想象并用的原则，在保留大师经典思想原貌的基础上，依照从理论到实践的

总体逻辑关系，对各大师的思想体系进行了梳理，并添加了部分标题。这样做，并不能完整而全面地概括大师们的学术思想体系，但方便读者理解和接受大师的思想智慧，在与当下生存现实相结合，使人自省、自励、自进。

我们建议读者阅读时，不必把所有的观点和理论视为金科玉律，我们乐意看到读者对此丛书进行批判性阅读，比较性借鉴，深思后践行。

在条件成熟时，我们会陆续推出大师们关于人与社会、自然的和谐发展，人类实践的自由与自律等主题的作品。

本丛书编辑及出版事宜由本社“大师思想集萃”编辑组负责。出版此套丛书并非意味着本社完全赞同这些大师的所有思想和理论的立场、观点和方法，只是尽可能地保持作品原貌。本社各位编辑同仁在编辑出版过程中付出了很多努力，希望本丛书的出版能得到广大读者的认可。

感谢广大读者的惠购、赏读！

华中科技大学出版社编辑室

2017年8月

## 从谬误中看到真理的哲学家

首先，在介绍波普尔思想和著作之前，在这里叙述一下波普尔的生平事迹，因为要想深入了解一位哲学家的思想，首先就要了解一下他的人生经历。

波普尔这位犹太裔思想家于1902年出生于维也纳，波普尔10岁的时候就开始接触马克思主义和达尔文进化论的思想。在他12岁那年，第一次世界大战爆发。而生活在奥地利的波普尔虽然没有参战，但身在乱世，心理上自然而然会受到战争的影响。在动乱和战争中成长的孩子往往更早熟。波普尔和他的家庭对战争持反对的态度，在周围大多数人陷入了战争的狂热以及坚信德意志战争的正义性时，他们可以冷静地思考以及对战争的胜利保持着否定的态度。在波普尔15岁时，他开始厌恶学校的课程，只有数学等少数学科能引起他的兴趣。于是，16岁的波普尔作了一个重大的决定：放弃中学生活，直接去维也纳大学念书。因为他没有参加正式的考试（相当于中国的高考），所以他只能在学校里旁听。国外的学校大多数都允许旁听课程，波普尔就这样采取了旁听的方式开始了他的大学学习。在学习中，他积极思考，喜欢和同龄人讨论各种学科

问题。

在波普尔17岁时，他曾在弗洛伊德的弟子精神分析学家阿尔弗德那里工作过。波普尔在批判中学习，曾经为他所崇拜的思想大师后来被他怀疑和批判。而在去维也纳大学两年后，波普尔也通过考试并拿到了学籍。波普尔在1928年也就是他26岁时，获得维也纳大学博士学位，和著名的“维也纳小组”成员也有所接触。30岁时，波普尔完成《知识理论的两个基本问题》，手稿在维也纳小组中传阅。32岁时，在莫里茨·石里克的推荐下，波普尔的手稿《研究的逻辑》用德文出版发行。接下来，波普尔访学英国，结识了哈耶克、罗素和柏林等学者，到哥本哈根拜见物理学家波尔。在反犹主义浪潮的压力下，波普尔计划离开奥地利。

34岁时，波普尔向英国学术资助委员会提出了申请，希望能够在英联邦的学术机构中找到工作。很多世界闻名的科学家委员会同意了波普尔的申请，在剑桥大学给了他一个临时的教授工作，他在新西兰坎特伯雷大学得到了一个永久职位。

36岁时，波普尔前往新西兰任教，开始写作《历史决定论的贫困》和《开放社会及敌人》。其中《历史决定论的贫困》于1944年在哈耶克任主编的《经济学》杂志上发表，而《开放社会及敌人》于1945年在英国出版，并获得了一片赞誉。1946年初，在哈耶克帮助下，伦敦大学经济学院授予他高级讲师职务。

48岁时，波普尔应邀访问美国，在哈佛大学和普林斯顿大学进行演讲，并与爱因斯坦等科学家会面。57岁时，波普尔出版了英文版的《科学发现的逻辑》，这是25年前德文版《研究

的逻辑》的扩充。67岁时，波普尔辞去了伦敦经济学院的全职工作。70岁时，波普尔发表了《客观的知识》。1974年，由谢尔普主编的“在世哲学家文库”丛书收入两卷本的《波普尔及其思想》（上卷为自传，后来以《无穷的探索》单独出版）。1977年与艾克里斯合作出版《自我及其大脑》。20世纪80年代波普尔出版的主要著作包括《实在论与科学的目的》《开放的宇宙》《量子理论与物理学的分裂》。直到1994年，也就是92岁时，这位伟大的哲学家永远地离开了我们。

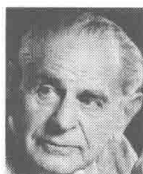
在波普尔去世二十多年后的今天，波普尔在世的声誉似乎渐渐地被人们淡忘。波普尔是20世纪最伟大的思想家之一，拥有白金汉宫授予的“爵士”和“勋爵”头衔，是英国皇家协会会员、英国国家美术院院士和美国艺术与科学院院士，去世前拥有20所大学颁发的荣誉博士学位，著作被翻译成40种语言。他在学术界的社交名单简直就是一本微型的世界名人录，也包括众多政界仰慕者，其中有德国总理施密特、捷克总统哈维尔、英国首相撒切尔夫人等人。

对于中国知识界来说，波普尔似乎过时很久了，人们往往只听过苏格拉底、柏拉图、尼采、马克思、黑格尔，却对波普尔很陌生。可是，真正好的思想却不会因为时间而褪色，波普尔在科学方面上的“证伪”思想和批判的思维对指导当今对科学盲目崇拜的社会有着深刻的指导作用。

波普尔是一个深刻而又逻辑严密的思想者，一个徘徊在科学与哲学之间的学者，一个反对资本的自由主义者，一个以偏执的风格竭力宣扬审慎与开放的雄辩者，一个享有盛名又在流行中备受误解的知识分子，这就是卓越而独特的卡尔·波普



尔。波普尔一生无穷的探索，最终以“我一无所知”的箴言作为自己的墓志铭。他的自传名为《无尽的探索》，告诫后世：我们对这个神秘的宇宙的认识只是冰山一角，而且这一角也可能存在各种错误的认知，所以科学不断发展的今天，更加需要每一代人不懈的努力，探索这个世界的奥秘。



## 目 录

### 第一讲 真理与谬误的思索

- 2 : 第一节 什么是科学
- 10 : 第二节 波普尔分析哲学
- 28 : 第三节 波普尔证伪主义的理论基础
- 39 : 第四节 “客观知识”的理论
- 43 : 第五节 “被证伪的”才是科学的

### 第二讲 科学发现的逻辑

- 48 : 第一节 可证伪度
- 57 : 第二节 简单性
- 66 : 第三节 知识进化论
- 69 : 第四节 证伪主义的发展

### 第三讲 波普尔的“历史主义”

- 78 : 第一节 对古典历史主义的反思
- 81 : 第二节 对柏拉图的思想

- 89 ..... 第三节 对德国古典哲学的反思  
94 ..... 第四节 对随机性的反驳  
100 ..... 第五节 对历史主义发展的思考

#### 第四讲 波普尔的社会学思想

- 122 ..... 第一节 社会的自主性原理  
126 ..... 第二节 社会工程理念  
149 ..... 第三节 知识社会学  
153 ..... 第四节 理想的社会建构
- 162 ..... 参考文献
- 164 ..... 后记



## 第一讲

# 真理与谬误的思索

第一节 什么是科学

第二节 波普尔分析哲学

第三节 波普尔证伪主义的理论基础

第四节 “客观知识”的理论

第五节 “被证伪的”才是科学的

## 第一节 什么是科学

现代社会我们经常提到“科学”这个词，可究竟什么才是科学？笔者做了以下归纳和总结。

从修辞的角度上看，中文的“科学”有以下几种含义。

### （1）科举之学。

宋代陈亮《送叔祖主筠州高要簿序》：“自科学之兴，世之为士者往往困于一日之程文，甚至于老死而或不遇。”

### （2）反映自然、社会、思维等客观规律的分科知识体系。

毛泽东《在中国共产党全国代表会议上的讲话》：“人们必须通过对现象的分析和研究，才能了解到事物的本质，因此需要有科学。”公刘《太阳的家乡》：“这种悲惨的情况，不是我一个人的力量所能改变的，根本问题是要办教育，叫人们接受科学。”

### （3）特指自然科学。

曹禺《北京人》第二幕：“白吃，白喝，白住，研究科学，研究美术，研究文学，研究他们每个人所喜欢的，为中国，为人类谋幸福。”

### （4）合乎科学的，合理的。

丁玲《莎菲女士的日记》：“我不相信恋爱是如此的理智，如此的科学。”柯岩《奇异的书简·船长》：“多么精细，多么科学！完全是科学家的逻辑！”

科学包含自然、社会、思维等领域，如物理学、生物学和社会学。它涵盖以上三方面含义。

(1) 观察：致力于揭示自然真相，而对自然做理由充分的观察或研究（包括思想实验），通常指可通过必要的方法进行的，或能通过科学方法——一套用以评价经验知识的程序而进行的方法。

(2) 假设：通过这样的过程假定组织体系知识的系统性。

(3) 检证：借此验证研究目标的信度与效度。

科学知识指覆盖一般真理或普遍规律的运作的知识或知识体系，尤其指通过科学方法获得或验证过的。科学知识极度依赖逻辑推理。

据《说文解字》，“科”，会意字，“从禾从斗，斗者量也”，故“科学”一词乃取“测量之学问”之义为名。

从中国唐代到近代以前，“科学”作为“科举之学”的略语，虽在汉语典籍中偶有出现，但大多指“科举之学”。最早使用“科学”一词之人似可溯及唐代末期的罗衮。

“科学”一词由近代日本学界初用于对译英文中的“science”及其他欧洲语言中的相应词汇，欧洲语言中该词来源于拉丁文“scientia”，意为“知识”“学问”，在近代侧重于自然的学问。

在日本幕府末期到明治时期，“科学”是专门的“个别学问”，有的在以“分科的学问”的意义被使用着。

明治元年，福泽谕吉执笔的日本最初的科学入门书《穷理图解》出版。同时，明治时代“science”这个词进入的时候，启蒙思想家西周使用“科学”作为译词。

甲午海战以后，中国掀起了学习近代西方科技的高潮，清末国人主要通过近代化之路向走在前面的日本学习近代科学技术。许多人认为，中国最早使用“科学”一词的学者是康有为。他出版的《日本书目志》中就列举了《科学入门》《科学之原理》等书目。辛亥革命时期，中国人使用“科学”一词的频率逐渐增多，出现了“科学”与“格致”两词并存的局面。在“中华民国”时期，通过中国科学社的科学传播活动，“科学”一词才取代“格致”。

在中国，教科书上一般将科学分为自然科学（或称为理科）和社会科学（或称为文科）。而诸如心理学、哲学（有别于科学）在中国与自然科学、社会科学等概念被认为存在划分不清、界限模糊的情况。因而“科学”一词常被模糊地使用。工程学科称为工科，理科和工科合成理工科，而文科和理科又合称文理科。

从准确、可验证性并能达到普遍公认的角度讲，“科学”一词指自然科学。广义的科学又包含了科技及社会学。

根据现代汉语词典（中国社会科学院语言研究所词典编辑室，1978年），“科学”被解释为：反映自然、社会、思维等的客观规律的分科的知识体系，是合乎科学（精神、方法等）的。

再者，“科学”一词本身并不神圣，自古以来，中国就没有“科学”一词，中国古代只有“格物致知”之类的词汇近似

于“科学”。“科学”一词是近代西方文艺复兴后，西方文化传入中国后才创造的新词汇，日本著名科学启蒙大师福泽瑜吉把“science”译为“科学”。到了1893年，康有为引进并使用“科学”二字。严复在翻译《天演论》等科学著作时，也用“科学”二字。此后，“科学”二字便在中国广泛运用。

最后从科学哲学的角度看，科学有以下五层含义：

- (1) 关于自然界和改造自然的系统化的知识。
- (2) 一种工具。
- (3) 一种思想体系。
- (4) 一种社会建制。
- (5) 一种思维体系。

虽然有关“科学”的定义很详细，但我们发现我们还是无法判断什么才是科学的？什么才是真理？什么是伪科学？就像占星学、语言学，存在悖论的这些学科到底算不算科学，人们是否需要花时间在这些事物上面？还有，人的认识具有局限性，就像我们历史上曾经笃信了上千年的地心说现在被日心说推翻，现在的我们又凭什么肯定我们掌握的科学理论就一定是正确的？

这个问题困扰了科学家和哲学家很长时间，到现在也没有绝对正确的答案。为了指导科学在发展中少走弯路，为了让科学研究不被浪费在没有意义的事情上，很多哲学家对什么才是科学给出了多种见解，而波普尔的科技哲学思想也围绕着这个问题而展开。



## 一、能被实证的就是科学的

关于“什么是科学”这个问题，实证主义者给出的回答是能被实证的就是科学的，代表人物是实证主义创始人孔德。

奥古斯特·孔德是法国著名的哲学家，社会学、实证主义创始人。1798年1月孔德出生于蒙彼利埃的一个中级官吏家庭，其在著作中正式提出“社会学”这一名称并建立起社会学的框架和构想。整个19世纪，值得一提的法国社会学家屈指可数，但作为实证主义的创始人，社会学之父奥古斯特·孔德却当之无愧。他创立的实证主义学说是西方哲学由近代转入现代的重要标志之一。

这位大哲学家极力推崇培根的归纳法，他认为归纳法是人类得到知识和发展科学的唯一途径。通过人类活动经验的积累，我们才有了如此丰富的科学体系。而验证科学的方法，实践才是检验真理的唯一标准。而“实证”指的就是用实际操作去验证。

实证主义又称实证论，其中心论点是：事实必须通过观察或感觉经验，认识每个人身处的客观环境和外在事物。虽然每个人接受的教育不同，但他们用来验证感觉经验的原则并无太大差异。

孔德指出，人类必须经由学习过程，从不同的情境中获得知识。通过直接或间接的感觉、推理或体认经验，并且在学习过程中进一步推论还未曾经验过的知识。超越经验或不是通过经验可以观察到的知识，不是真的知识。

孔德在其所写的《实证哲学》一书里，指出人类进化分成