

总策划：王建新

大学应该如何培养学生

吴贻芳教育思想与实践

宫岩◎著



山西出版传媒集团
山西人民出版社

山西出版传媒集团

大学应该如何 培养学生

吴贻芳教育思想与实践

宫岩◎著

山西出版传媒集团

 山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学应该如何培养学生：吴贻芳教育思想与实践 /
宫岩著. —太原：山西人民出版社，2017.6(2018.6 重印)
(中外历代教育家评传书系 / 张斌贤主编)
ISBN 978-7-203-10020-1

I. ①大… II. ①宫… III. ①吴贻芳(1893-
1985) - 教育思想 - 研究②金陵女子文理学院 - 校史
IV. ①G40-092.7②G649.285.31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 124252 号

大学应该如何培养学生：吴贻芳教育思想与实践

著 者：宫 岩
责任编辑：张小芳
复 审：冯灵芝
终 审：员荣亮
装帧设计：李尚斌 张国仁

出 版 者：山西出版传媒集团·山西人民出版社
地 址：太原市建设南路 21 号
邮 编：030012
发行营销：0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)
天猫官网：<http://sxrmcbs.tmall.com> 电话：0351-4922159
E - mail：sxskcb@163.com 发行部
sxskcb@126.com 总编室
网 址：www.sxskcb.com

经 销 者：山西出版传媒集团·山西人民出版社
承 印 厂：山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16
印 张：14.25
字 数：250 千字
印 数：501—3000 册
版 次：2017 年 6 月 第 1 版
印 次：2018 年 6 月 第 2 次印刷
书 号：ISBN 978-7-203-10020-1
定 价：36.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主 任：张斌贤

委 员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见 程斯辉 褚宏启 杜成宪
范国睿 傅维利 高宝立 郭 戈
贺国庆 侯怀银 黄甫全 郝二军
靳玉乐 贾 娟 柳海民 刘贵华
刘海峰 刘立德 刘志军 楼世洲
马晓红 马云鹏 孟繁华 戚万学
司晓宏 石 鸥 石中英 孙杰远
田慧生 涂艳国 王建新 王嘉毅
王维平 吴康宁 肖 朗 徐小洲
徐 勇 余文森 翟 博 张民选
周洪宇 周作宇

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者 and 普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

前言

在中国,大学几乎承载着每名学子的梦想,它是知识的殿堂,神圣而充满魅力。每个人对大学都充满期许,那么,大学是什么样子的?努力走进大学的人和大学里面的人道出了不同的理解。小学生认真地说:“大学就是很大。”小孩子说出了我们对大学最基本的印象——广阔的校园,略带沧桑的老建筑,绿树成荫与充满活力的青年。对中学生来说,大学代表着自由和成长。他们认为大学有藏书丰富的图书馆,有自由的氛围,可以摆脱中学时代的学习压力,按照自己的兴趣选择学习领域。可以独立,不再依靠父母,可以提高自己的修养和能力。总之,在中学生的眼里,大学是一切美好生活的开始。那么,大学里面的人又是怎么看待大学的呢?大学教授说,大学要有深邃的精神,有先进的知识,有国际性的学术交流,要给学生最好的人文熏陶和技能培养。大学生们说,大学的专业学习不如想象中有趣,大学有很多机会锻炼自己,与人为善、合作和独立生活的能力会有很大提高,总之,大学生们认为大学对自己的人生有很大影响,这种影响是综合性的,很难量化。

每个人对大学都赋予了美好的憧憬,但是我们还是发现今天的大学教育有很多问题。相关研究表明,大学生半数以上对自己的专业缺乏兴趣,存在专业懈怠。大学课程与社会脱节,教学内容和方式陈旧,大学生社会实践不足,学生毕业后实际工作能力差,难以适应社会需求。教师学术科研浮躁,成果繁若星辰,却难以引领知识创新和科技进步。引以为傲的中国名牌大学在综合实力上远远落后于世界著名大学。我们的大学,前所未有的受到广泛质疑。2005年,94岁高龄的钱学森感慨地说:“这么多年培养的学生,还没有哪一个的学术成就,能够跟民国时期培养的大师相比。”接着又问:“为什么我们的学校总是培养不出杰

出的人才？”这就是著名的“钱学森之问”。是啊，我们的大学到底怎么了，大学的问题到底出在哪里？这是所有关心教育的人都要认真思考的问题。

正如钱学森所说，我们的大学培养不出杰出人才，为什么民国时期的大学就能够培养出大师呢？单从大学而论，民国大学为什么那么出色，与今天大学有何不同呢？虽然时代背景和文化背景已经发生巨大变化，解决这两个问题，不一定能解决今天大学的症结，但是搞清楚民国大学的成功之处，必然对今天的大学教育有所裨益。为此我选择了本书的研究对象吴贻芳和金陵女子大学。

金陵女子大学，是1913年创办的一所教会大学，全名为大美国私立金陵女子大学，1930年为了顺利地在全国政府教育部注册，进行改革，更名为金陵女子文理学院，但是人们还是习惯称之为“金女大”。金女大是一所小型女子学院，只有文、理两个学科类别，毕业生总共只有1000人。在规模、师资等方面，与同一时期的综合大学相比有很大差距。但是金女大教学质量很高，金女大的学生可以免试进入世界一流大学深造。学生工作之后在各行各业都是出类拔萃的人才。民国时期，女子很难走出家庭，更何况是接受高等教育，金女大是如何将这些女性培养成对社会大有贡献的杰出人才的呢？这值得我们认真思考。

金陵女子大学在国内外都享有很高的声誉，在民国时期的女子大学中影响最大。金女大从设立的时间上，晚于华北协和女子大学和华南女子文理学院。但华北协和女子大学是由中学增设大学课程发展而来，规模一直很小，办学时间较短。它于1905年成立，1920年并入了燕京大学，成为燕京大学女子部，尽管女生的管理仍由女子部负责，但教学却由整个大学安排，作为独立的女子大学已不复存在。华南女子文理学院设立于1907年，也早于金女大，一直独立办学至1951年，但它于1917年才正式开设完整的四年制本科课程，而且始终面向福建地区招生，培养的毕业生人数只有500人。

金女大成为近代教育史上影响最大，办学最具特色，并在国内外享有很高声誉的教会女子大学。这一切与校长吴贻芳和金女大同仁的努力是分不开的。著名历史学家章开沅曾说过：“一所名校往往与一位或几位校长的名字紧紧连结在

一起,如北京大学与蔡元培,清华大学与梅贻琦,南开大学与张伯苓,浙江大学与竺可桢,金陵大学与陈裕光,金陵女子文理学院与吴贻芳,他们的生命与学校已经融为一体,而学校的声名正是他们与众多教职员工一起用心血浇铸而成。”^①在担任金女大校长 20 余年的时间里,吴贻芳殚精竭虑地谋划,将她的教育思想在金陵女子大学成功地实施,将她的一生献给了金女大和教育事业。虽然吴贻芳没有一本教育专著,只在晚年写了一本薄薄的回忆性小册子《金女大四十年》,但是我们可以从她的讲话稿、报告、信函、文章等资料中,看到吴贻芳的教育思想,更可以在有关金女大的文献中看到吴贻芳的教育实践。

新中国成立后,金女大并入金陵大学,成为金陵大学文学院。1952 年院系调整时,在金女大校园成立了南京师范学院,后改称南京师范大学,金女大校址即今天南京师范大学随园校区。在吴贻芳和金女大校友的推动下,1987 年在随园旧址设立金陵女子学院,作为南师大下设学院,是江苏省唯一的一所公办女子学院。今天的金女院传承金女大的“厚生”精神,继续为女界培养大批精英人才。

吴贻芳在新中国成立后担任江苏省教育厅厅长、江苏省副省长、民进江苏省主委等重要职务,她长期关注江苏省乃至全国教育事业的发展,在师范教育、家庭教育、幼儿教育、职业教育等诸多方面做出了卓越贡献。吴贻芳的教育思想是全面的、具有前瞻性的,她的许多教育思想和实践在今天看来仍有较大的借鉴价值。

本书将向读者展示吴贻芳用大半生心血创办的金女大是什么样子的,为什么会获得成功,以及她从政后教育思想有哪些发展。希望通过这些分析对我们今天的教育有些许启示。关于吴贻芳和金陵女子大学的研究已经很丰富并且十分珍贵,本书创作过程中借鉴并引用了金一虹、朱学波、钱焕琪、孙海英、徐海宁、周和平、张连红、孙建秋等学者的研究成果,在此表示感谢!同时感谢学生潘婷、杨然、纪佳颖、张玥、魏祎、王雅捷、刘诚对本书资料的整理!笔者才学浅薄,难免存在纰漏之处,敬请读者批评指正!

^①章开沅:《中国教会大学史研究总序》,转引自德本康夫人、蔡路得:《金陵女子大学》,杨天宏译,珠海:珠海出版社,1999 年版,第 3 页。

目 录

第一章 吴贻芳不平凡的一生	1
一、叛逆的知县千金——吴贻芳的新式求学路	2
二、少年经世练刚毅——从家破人亡到留洋博士	3
三、执掌金女大——没有教育专著的教育家	9
四、“和平与智慧女神”——教育界的政治家	11
第二章 大学要培养什么样的学生	29
一、健全人格教育	30
二、文理相通才能更好地服务社会	32
三、尊重学生的专业兴趣	36
四、生活安慰与情感呵护	39
五、良好的德性是成才的前提	57
六、对学生美与健康的关注	62
七、群体能力与个人才华的培养	73
第三章 大学教育要“恩威并济”	85
一、校训“厚生”塑造精神	86
二、校长了解学生、尊重教师	87
三、金女大的独特现象	92
四、严格的教育管理	98
五、品德、学术、生活——教师的全方位示范	103
第四章 大学应该怎样培养学生	109
一、坚持先进的教育思想	110

二、实践是教育的试金石	116
第五章 大学要承担时代的责任	133
一、西迁办学与抗日救亡	134
二、南京留守校园的壮举	141
三、迁回南京	160
第六章 育英才惠泽四方	167
一、金女大结束	168
二、999 朵玫瑰	170
三、难舍女大情	177
四、雏燕反哺	181
第七章 不仅办一所好大学 更要办好中国的教育	187
一、尊师重教	188
二、师范教育与教师队伍建设	193
三、思想教育与解决实际问题	196
吴贻芳年表	201
参考文献	211

第一章

吴贻芳不平凡的一生



留美期间的吴贻芳

一、叛逆的知县千金——吴贻芳的新式求学路

吴贻芳,1893年1月26日出生在湖北武昌,祖籍江苏泰兴县,因为她出生在寒冷的冬日,父亲吴守训给她取号为冬生。清末,吴氏家族在当地算得上是名门望族、书香门第。吴守训的祖父是翰林,父亲是举人,后来父亲到湖北武昌做官,只能举家随迁,到了他这一代光景已经大不如前。吴守训是家中独子,自幼勤奋好学,以祖父与父亲为榜样,想要通过科举博得功名,光耀门楣。无奈才智平平又时运不济,好不容易考了个秀才,再考举人屡次不中,只能靠做私塾先生维持生计。吴守训的妻子朱诗阁是大家闺秀,温良贤淑,从小受过良好的家庭教育,嫁到吴家后,伺候丈夫、孝敬公婆、抚养子女。吴守训有四个子女,长子吴贻桀,三个女儿吴贻芬、吴贻芳、吴贻荃,加上年迈的母亲,一家七口人靠私塾教书维持生计甚是艰难。在好友的指点下,吴守训放弃私塾工作,变卖了夫人陪嫁的首饰,捐了官,做了当阳知县。

就在这一年,吴贻芳已经11岁了。那个时代,人们对大家闺秀的认知标准还是自幼缠小脚,莲步姗姗尽显柔弱,重视教育的家庭请个先生学习“四书五经”、纲常伦理,成人后嫁个好夫家,做一个娴静的贤妻良母。但是,吴贻芳生长在家教比较开明的书香世家,再加上从姨父陈叔通那里听到了很多新潮的思想和事物,从小渴望外面的世界,不安分的心使她向往新学。

这一年吴贻芳开始不满足家庭教育,想和姐姐到外面去读书。吴守训起初坚决不同意,想让她们进私塾学习,像其他女孩子一样接受传统教育。但是她们听姨父陈叔通说过新式学堂的种种好处,早已经十分向往,所以吵闹着非要去新式学堂,尤其是吴贻芳态度非常坚决,想尽各种办法游说父亲。最后姨父陈叔通帮忙劝说,并且答应照顾两姐妹,父亲终于同意让吴贻芳和姐姐去杭州的姨父家读书。1904年春天,吴贻芳进入杭州弘道女子学校,在这里开始她的新式求学路。

杭州弘道女子学校是由维新人士创办的,在维新思想的影响下,冲破封建礼教,维护女权,提倡女子也要读书,也能树德立业拯救国家。吴贻芳在这所学校

度过了两年,受到爱国思想的启蒙。一次,一位老师带她参加了一场群众集会,一位记者声泪俱下地控诉美国资本家迫害华工的罪行,在场群众无不为之愤懑哽咽。这使吴贻芳的思想受到很大冲击,她认识到,只有国家强大百姓才能不受欺侮。

姨父陈叔通对吴贻芳的新式求学路影响很大。他认为应该多学些英文,便于学习国外先进的文化和科技,了解外面的世界。1906年底,吴贻芳姐妹在姨父的支持下,离开了杭州,考入了上海启明女子学校。这所学校设有英文课,并聘请了外籍教师讲课,在这里吴贻芳接触到很多新鲜的知识 and 思想,渐渐懂得了中国落后的一些道理。1907年,吴贻芳与姐姐一起来到苏州,考入当时名气很大的景海女子学校。在这所学校里姐妹俩的学业有了长足的进步,尤其是吴贻芳,在学好其他学科的基础上,特别注重英文学习和训练,打下了牢固的英文基础。

二、少年经世练刚毅——从家破人亡到留洋博士

在景海女校两年,吴贻芳如饥似渴地学习知识,憧憬美好的未来。正当她沉浸在充实而快乐的求学生活中时,家庭的不幸纷至沓来,使刚满16岁的吴贻芳遭受了人生巨大的打击。

1909年11月,吴贻芳姐妹接到家中急电,便立刻乘船返回武昌,她们意外地发现姨父陈叔通也在船上,预感到家中必有大事发生,到了家她们才知道父亲已经去世。父亲吴守训在担任湖北牙厘总局财务科长时,受局长唆使,挪用一笔公款,结果钱财亏空。当时的局长已经调走,他成了上司逃避罪责的牺牲品,法院判他偿还巨额欠款。吴守训自知倾家荡产也难还巨额债务,走投无路极度沮丧,在一次乘船出差途中投江自尽。吴贻芳和家人沉浸在无限的悲痛之中,姨父陈叔通帮助他们处理了丧事,又凭借自己的声望多方筹谋,才解决了巨额欠款。吴贻芳为了照顾悲痛欲绝的祖母和母亲,再回景海女子学校读书已不可能。生活来源断绝,吴贻芳一家不得不搬到杭州,投靠母亲娘家,生活维系只能靠亲戚的接济。

1911年,吴贻芳全家又随姨父和舅父迁居上海。但不久,一次更加残酷的打

击又降临在吴贻芳的身上。吴贻芳的哥哥吴贻桀在清华学堂读书，辛亥革命爆发后，办学经费被清政府挪用镇压革命，经费来源没有着落，校方无奈只好无限期停课，所有学生不定期放假，教师自谋出路。吴贻芳哥哥学志未舒，打算和同学一起出国留学继续学业。他来到上海与家人团聚，见家境败落，留学愿望难成，心情苦闷，想找工作改变家里困境，又不顺利。学业未成和生活困境使他整天郁郁寡欢，最终跳进黄浦江结束了年轻的生命。母亲朱诗阁久病之躯难以承受痛失爱子的悲惨事实，将家人托付给自己的妹妹后，也含恨离世。吴贻芳和姐姐吴贻芬悲痛欲绝，母亲入殓前夜，姐妹俩为母亲守灵到深夜，当吴贻芳昏昏睡去时，与她朝夕相伴的姐姐吴贻芬选择追随哥哥、母亲而去，自缢身亡。

吴贻芳对这个世界几乎要绝望了。这样世间罕见的悲剧，让一个 18 岁的孩子如何承受。这个年纪本应是女孩子一生中最美好的时光，是享受人间温暖和芬芳的花季，但是她却遭受了异乎寻常的打击，生活已经缺少了让她继续活下去的勇气。正当吴贻芳无尽悲痛地思考着是否随家人而去时，姨父陈叔通的一席话彻底点醒了她，使她更加坚强地活下去。吴贻芳晚年回忆时说：“短短的一个月中，哥哥、妈妈、姐姐相继谢世，人生的不幸几乎全集中到我身上，我真是哀不欲生，也萌生了轻生的念头。幸亏姨父陈叔通先生把我叫到身边，他谆谆地开导我，语重心长地说：‘自杀是不负责任的表现，你上有老祖母、下有小妹妹，你对她们有责任啊！’叔老的话，使我又鼓起了生活的勇气。”^①

陈叔通的一段话，给吴贻芳几乎破碎的心注入了生活的力量。从此以后，吴贻芳就和妹妹、祖母搬进了陈叔通的家里，成了陈家的成员。接二连三的家庭悲剧，使年幼的吴贻芳过早遭受生活的摧残，但同时也使她练就了刚毅的品格。她认识到：人生的挫折在所难免，但无论受了多大的委屈，面临多大的困难，都不应该自寻短见。因为那样不仅于事无补，而且还会给活着的人带来更大的灾难，其实就是一种不负责任的表现。正是这种对生命负责的态度，使她在之后的人生中不管遇到多大的挫折，都能坚强地挺过来。

陈叔通对吴贻芳人生的影响是巨大的，不仅是生活和经济上的帮助，更重要

^①周和平：《永远的吴贻芳——纪念吴贻芳先生诞辰 120 周年》，南京：江苏人民出版社，2013 年版，第 195 页。

的是对吴贻芳精神、人格和学业、事业上的指引。

陈叔通,1876年生人,名敬第,浙江杭州人。他是清末翰林,甲午战争后留学日本,曾参加维新运动。辛亥革命后,任第一届国会众议院议员,曾参加反对袁世凯的斗争。此后,长期担任上海商务印书馆董事、浙江兴业银行董事等职。抗日战争期间参加抗日救亡活动,抗战胜利前夕参加筹组上海市各界人民团体联合会。1949年9月以著名爱国民主人士身份出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后,任中央人民政府委员,全国人大常委会副委员长,政协全国委员会副主席,中华全国工商业联合会第一、二、三届主任委员。1966年2月17日卒于北京。

1913年2月,在陈叔通的资助下,吴贻芳作为插班生进入杭州弘道女子学堂四年级学习,她十分珍惜来之不易的学习机会,更加刻苦努力。1914年2月,陈叔通到北京工作,吴贻芳又随全家搬到了北京。经陈叔通介绍,吴贻芳到北京女子师范学校及附属小学教英文,成了一名老师。一年多的教书经历,为吴贻芳走向教育工作打下了基础,同时也是她教育人生的开始。1915年底,陈叔通应邀参加商务印书馆的工作,吴贻芳又随全家回到了上海。

吴贻芳回到上海不久,意外地收到她在弘道女子学校读书时的美籍教师诺玛丽女士的来信,请她到南京金陵女子大学学习。缘起于吴贻芳刻苦钻研的精神和良好的品质给这位老师留下了深刻的印象。1915年下半年,诺玛丽女士应聘到美国教会开办的金陵女子大学任教,她又想起了吴贻芳,认为品学兼优的吴贻芳完全有资格到金陵女子大学深造,于是写信邀请。

吴贻芳在惊喜之余又感到为难,去南京金陵女子大学读书就无法照顾祖母和妹妹,再加上数目不小的学费和生活费,无疑又加重了姨父陈叔通一家的负担。吴贻芳心有不忍,但又深感自己知识的欠缺,渴望继续读书。陈叔通看出了吴贻芳的犹豫,鼓励她继续完成学业,并答应照顾祖母和妹妹,解除她的后顾之忧。于是,23岁的吴贻芳来到南京,进了金陵女子大学。

1916年2月,吴贻芳来到金陵女子大学,此时,学校已开学半个学期,她经过严格的考试,作为特别生插入一年级学习。金女大租用绣花巷李鸿章旧宅院