

基于“标准”的教师教育课程改革新编教材系列

心理学基础

第二版

主 编 贾林祥

副主编 刘晓峰 石 春



南京大学出版社

基于“标准”的教师教育课程改革新编教材系列

心理学基础

第 二 版

● 主 编 贾林祥
● 副主编 刘晓峰 石 春



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学基础 / 贾林祥主编. — 2 版. — 南京: 南京大学出版社, 2018. 8

基于“标准”的教师教育课程改革新编教材系列

ISBN 978-7-305-20752-5

I. ①心… II. ①贾… III. ①心理学 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 181143 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
出 版 人 金鑫荣

书 名 心理学基础
主 编 贾林祥
责任编辑 钱梦菊 编辑热线 025-83592146

照 排 南京理工大学资产经营有限公司
印 刷 南京理工大学资产经营有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 15 字数 355 千
版 次 2018 年 8 月第 2 版 2018 年 8 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-20752-5
定 价 36.00 元

网 址: <http://www.njupco.com>
官方微博: <http://weibo.com/njupco>
官方微信号: njupress
销售咨询热线: (025)83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

前言

长期以来,我国高等师范教育课程改革的步伐极为缓慢,师范专业的“教育学”“心理学”等课程多年不变,严重影响了师范生的专业发展和其职后的教育教学水平的提高。“心理学”是高师院校的公共必修课之一,但课时少、内容多、应用性不强却成为困扰高师院校“心理学”公共课教学的一大问题。

2011年,教育部颁布了《教师教育课程标准(试行)》,该标准体现了国家对教师教育机构设置教师教育课程的基本要求,是制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源、开展教学与评价,以及认定教师资格的重要依据。2012年,教育部又颁布了《中学教师专业标准(试行)》,该标准是国家对合格中学教师的基本专业要求,是中学教师开展教育教学活动的基本规范,是引领中学教师专业发展的基本准则,是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。为了促进教师专业化、提高教师教育专业化水平、保证教师教育的质量,江苏师范大学教育科学学院在认真学习“两个标准”的基础上,以“两个标准”的精神为指导,组织编写了高等师范院校心理学公共课教材《心理学基础》。

我们在编写本教材时所遵循的原则是:第一,坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点阐述心理学的基本知识和基本原理。第二,注重与中学生心理发展特点相结合,以保证教材的针对性。第三,力求做到语言表述准确、规范、通俗易懂,以提高教材的可读性。第四,力求做到心理学基础知识与扩展性阅读相结合,以保证学生既能掌握心理学的基础知识和原理,又能进一步扩展自己的知识面。第五,力求使每章最后的复习思考题突出本章的重要知识点,以利于学生掌握和应用。2014年1月,该教材在南京大学出版社出版,受到很多高校心理学公共课教师的广泛好评。

2018年3月,我们对教材进行了修订,主要增加了内容提要、思维导图、本章小结,以及教师资格证考试的要点和部分真题。参与本书修订的人员有:欧阳文珍(第一章)、陈明立(第二章)、杜向阳(第三章)、石春(第四章)、李广政(第五章)、刘晓峰(第六章)、于战宇(第七章)、杨帆(第八章)、王娟(第九章)、贾林祥(第十章)。最后由贾林祥统稿。

在本书编写和修订的过程中,我们参考和借鉴了国内外的许多研究成果和材料,从中受益良多。在此,我们表示衷心的感谢。

本书的顺利修订和再版,得到了江苏师范大学教育科学学院心理学系教师的大力支持以及南京大学出版社领导与编辑的热情指导和帮助。在此,我们一并表示感谢。

由于我们的水平所限,加上修订的时间紧迫,难免有疏漏和不妥之处,敬请读者不吝指正,提出宝贵意见。

编者

2018年7月于江苏师范大学教育科学学院

目 录

第一章 绪 论	(001)
第一节 心理学的研究对象与内容	(002)
第二节 心理学的研究原则与方法	(007)
第三节 心理学的任务及其与教育的关系	(010)
第四节 心理的实质	(012)
第二章 注 意	(018)
第一节 注意的概述	(018)
第二节 注意的分类	(025)
第三节 注意的品质	(027)
第四节 注意规律在教学中的运用	(035)
第三章 感觉和知觉	(041)
第一节 感觉与知觉的概述	(042)
第二节 感觉的一般规律	(051)
第三节 知觉的基本特征	(053)
第四节 感知规律在教学中的运用	(060)
第四章 记 忆	(065)
第一节 记忆概述	(066)
第二节 记忆过程	(070)
第三节 记忆系统	(078)
第四节 中学生记忆的特点	(084)
第五章 思 维	(089)
第一节 思维的概述	(090)
第二节 思维的过程分析	(093)
第三节 思维与语言	(095)
第四节 中学生思维发展的特点与规律	(100)
第五节 创造性思维及其培养	(104)

第六章 想 象	(115)
第一节 想象的概述	(116)
第二节 无意想象与有意想象	(120)
第三节 想象的功能及品质	(129)
第四节 中学生想象发展的特点及想象力的培养	(132)
第七章 情绪和情感	(136)
第一节 情绪和情感的概述	(137)
第二节 情绪与情感的分类	(142)
第三节 基本的情绪学说	(148)
第四节 中学生情绪与情感的发展	(153)
第五节 情绪与情感在教育中的作用	(155)
第八章 意 志	(160)
第一节 意志的概述	(160)
第二节 意志行动	(163)
第三节 意志品质与培养	(168)
第九章 个性倾向性	(174)
第一节 需要	(175)
第二节 动机	(183)
第三节 兴趣	(193)
第四节 理想、信念和价值观	(196)
第十章 个性心理特征	(202)
第一节 能力	(203)
第二节 气质	(215)
第三节 性格	(222)
参考文献	(232)

微信扫一扫



教师服务入口

✓ 课件申请

✓ 教学资源



学生服务入口

✓ 教师资格考试历年考点与真题

✓ 相关拓展阅读

第一章 绪 论

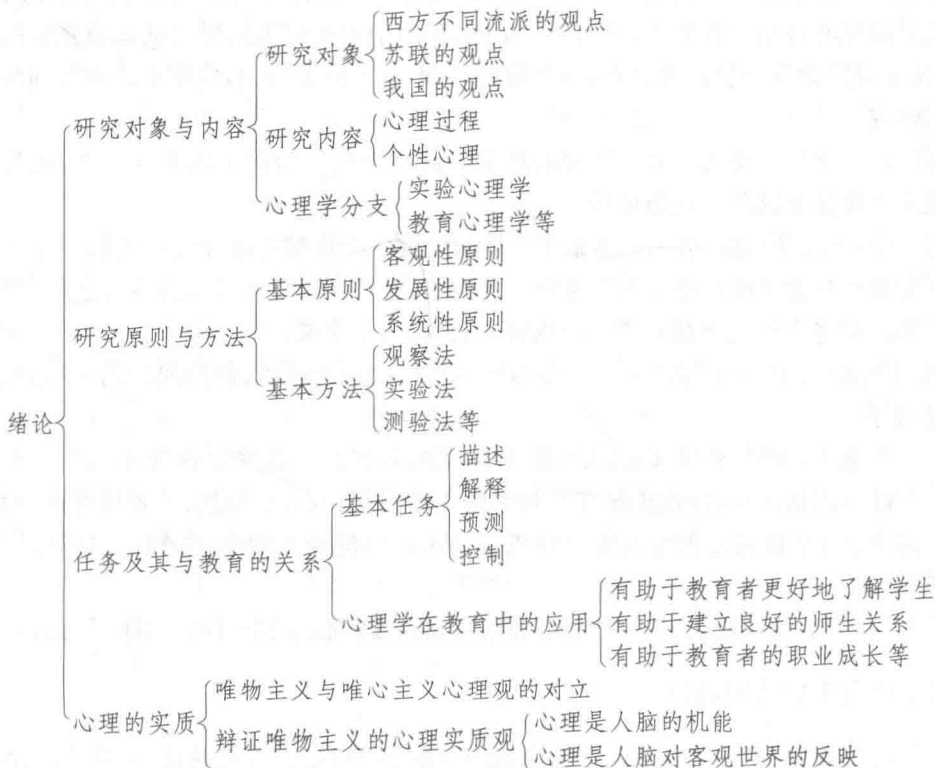


内容提要

“心理学”一词源于希腊文,意为“灵魂的科学”。德国著名心理学家艾宾浩斯曾说:心理学有一个长期的过去,但只有一个短期的历史。“长期的过去”是指心理学思想源远流长:早在 2000 多年前的春秋战国时期,孔子就提出“性相近也,习相远也”的人性论思想;孟子也曾说:心之官则思,思则得之,不思则不得也;古希腊时期的亚里士多德著有《论灵魂》;“短期的历史”是指科学心理学的历史很短,直到 1879 年德国的冯特在莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室,科学心理学才从哲学的母体中分化出来成为一门独立的科学,至今仅有 100 多年的历史。本章将依次介绍心理学的研究对象、研究内容;研究的基本原则、常用的研究方法;简要分析心理学的任务及其与教育教学的关系;系统讨论人的心理的实质等问题。



思维导图



第一节 心理学的研究对象与内容

一、心理学的研究对象

美国早期著名的哲学家、心理学家詹姆斯在其著名的《心理学原理》一书中指出：心理学是关于心理生活的科学，涉及心理生活的现象及其条件。但是究竟什么是值得研究的心理生活，不同学派学者的主张是不同的。

以冯特为代表的构造主义学派认为：心理学研究的对象是意识经验，并且主张采用内省法研究意识经验。他们把意识经验分析成感觉、意象和感情等若干基本的心理要素，认为心理活动是这些基本要素的整合，认为心理学是研究心理、意识事实的一门经验科学。

以华生为代表的行为主义学派认为：心理学研究的对象是可以观察和测量的行为。华生在1913年发表的《行为主义者心目中的心理学》一文中明确指出：心理学是行为的科学，而不是意识的科学。他坚决反对意识和内省这两个基本概念，主张用客观的方法，按照刺激—反应(S—R)的公式去研究心理学。

以弗洛伊德为代表的精神分析主义学派认为：心理学研究的对象包括意识和潜意识两个部分，其中潜意识活动是心理学研究的核心内容。潜意识活动包括人的原始的冲动、各种本能，以及虽然曾经被意识但被压抑到无意识中的欲望，等等。

20世纪50年代之后，心理学各学派对研究对象的想法趋于折中，认为作为心理学研究对象的心理现象或心理活动是一种具有不同水平、不同层次、不同功能的动力系统。心理学既要研究心理活动的形式，又要研究心理活动的内容和功能；既要研究有意识的心理活动，又要研究无意识的心理活动；既要研究心理，又要研究行为，应把心理与行为统一起来加以研究。

苏联心理学家洛莫夫(1983)曾将心理学的研究对象分为四个水平或层次，认为心理学的理论大厦是由这些层次组成的：

第一个水平：研究社会关系体系中个体的发展。个体被看作社会系统的一个组成部分。研究人类社会系统所产生的一系列现象，如个性发展、社会情绪的动力过程、群体心理气氛等。这些主要是社会心理学的内容，与社会科学交叉。

第二个水平：研究个性的结构。如需要与动机的动力过程、行为的结构和动力过程、调节机制等。

第三个水平：研究从感知觉到思维、情绪等心理过程。这些过程在第二个水平上只是作为个性的因素出现，在这里则作为相对独立的因素。心理学过去主要研究这一水平。

第四个水平：研究心理过程的生理机制。这是与神经生理学、生物化学等学科交叉的领域。

综上，我国学者一般认为：心理学是研究人的心理现象发生、发展规律的科学。

二、心理学的研究内容

人的心理现象，就是心理活动经常表现出来的各种形式、形态或状态，其表现虽然复

杂多样,但可以概括为心理过程和个性心理两个方面。

(一) 心理过程

心理过程是指在人的认识、情感、意志行动方面表现出来的那些心理活动所处于的动态变化的过程。它是人的心理现象最重要的一个方面,是普通心理学研究的一个重要组成部分。心理过程从其活动结构和机制来看,具有人类的共同性、普遍性。心理过程包括以下三个方面:

一是认识过程。认识过程主要包括感觉、知觉、记忆、思维和想象等阶段。二是情感过程,是指人在认识客观事物的过程中产生的人对客观事物的某种态度的体验或感受。人在认识客观事物时,并非无动于衷,常常会产生满意或不满意、愉快或不愉快、热爱或厌恶、欣慰或遗憾等体验。这里所讲的“愉快”“满意”“热爱”“厌恶”“欣慰”“遗憾”等心理活动,在心理学中统称为情感过程。三是意志过程,是指在认识的支持与情感的推动下,人能够有意识地克服内心的障碍与外部的困难,坚持实现既定目标的过程。人不仅能认识客观事物,对它产生一定的感受,而且还能根据对客观事物及其规律的认识能动地改造世界。

相对于个性心理来说,心理过程是不断变化着的、暂时性的。认识、情感和意志都有其自身的发生和发展的历程,但它们又不是彼此独立的,而是相互影响和相互作用的:认识过程是基本的心理过程,情感和意志是在认识的基础上产生的;情感和意志过程含有认识的成分,能对认识过程产生影响,它们是统一的心理活动的不同方面。认识、情感、意志过程作为心理学研究对象的一部分,被统称为心理过程。

(二) 个性心理

个性心理是指每个个体所具有的稳定的心理现象。它包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。

1. 个性倾向性

个性倾向性是个体对活动稳定的趋向与选择,决定个体对事物的态度和行为的内部动力系统,是具有一定的动力性和稳定性的心理成分。内容包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等。个性倾向性使个体在活动中有目的地对客观现实做出选择性反应,例如一味追求物质需要的人在追求物质享受中,可能会置人格、国格于不顾;相反,强调精神需要的个体,在强烈的物质利诱下一般也不会做出有损国格和人格的事情。成就动机高的学生,在课堂上会认真听课,积极思考、主动记忆,勇于克服学习中的各种困难;相反,成就动机低的学生,上课则往往不认真听课,不主动记忆和动脑筋思考,在困难面前打退堂鼓。对数学感兴趣的学生,其心理活动的积极性更多地表现在与数学有关的事情上;对物理感兴趣的学生,其心理活动的积极性更多地表现在与物理有关的事情上。具有不同的理想、信念、世界观的人,对其心理活动的组织和引导也各不相同。

个性倾向性是个性心理的重要组成部分,它对相关的心理活动起着支配和控制的作用。

2. 个性心理特征

个性心理特征是个体经常表现出的、本质的、稳定的特点。个性心理特征的内容主要包括能力、气质和性格几个方面。

能力是直接影响活动效率、使活动得以顺利进行的个性心理特征,是表现在完成某种活动的潜在可能性方面的特征。气质是表现在心理活动的动力方面的特征。性格是表现在完成活动的稳定的态度和行为方式方面的特征。个性心理特征影响着个体的行为举止,集中地体现了人的心理活动的独特性。个体在观察的深刻性、全面性方面,在记忆的敏捷性、巩固性方面,以及在思维的灵活性、迅速性方面的差异,属于能力上的差异。个体在脾气、内外向方面的差异,属于气质上的差异。个体在待人处事态度及克服困难的决心和毅力上的差异,属于性格上的差异。

个性倾向性与个性心理特征在某一个人身上独特的稳定的有机结合,就构成了这个人不同于其他人的个性。个性心理是指在一定的社会历史条件下的人所具有的个性倾向性和个性心理特征的总和,其中性格是个性的核心。

(三) 心理过程与个性之间的关系

心理过程和个性心理两者联系密切。一方面,个性心理以心理过程(认识、情感、意志)为基础。没有心理过程,个性心理就无法形成;人的个性的形成和发展过程是个体社会化的过程,是在一定的社会影响和教育下,通过心理过程反映客观现实而逐渐定型化的结果。另一方面,已经形成的个性心理又反过来制约每个人的心理过程,并在心理过程中表现出来。例如,具有不同兴趣、不同能力的人,对同一件事、同一首歌、同一幅画的评价会各不相同。

另外,目前也有人提出,在心理过程与个性心理之间还存在着特定的“心理状态”,认为心理状态是在心理活动的进程中,在一定的时间内出现的某种相对持续的状态,是从心理过程到形成个性的一个过渡环节。

上述对于心理现象的分类,只是为了便于学习与研究,在实际生活中,人们所表现的各种心理现象都是密切联系、交互影响的,具有高度的整合性。

总之,心理学要研究心理现象发生、发展的规律性,研究个性心理形成和发展的过程以及研究心理过程与个性心理相互关系的规律性。

三、心理学各分支学科的研究对象

由于人是各种社会实践活动的主体,所有社会领域的活动都离不开人的参与,因此心理学的分支遍及社会生活的各个领域、各个方面。这些分支学科一起构成了当代心理科学的丰富内容。下面简单介绍一下心理学的主要分支学科及其研究的对象。

(一) 实验心理学

实验心理学是以实验方法研究心理活动发生和发展的规律的学科。实验心理学采用控制和处理各种变量的方法去观察和记录心理现象产生及变化的过程,对所得的结果进行严格的科学检验,借此确定变量间的关系,考察心理与行为的特点与规律。实验心理学

是心理学的基础分支,其研究涉及心理学的大多数领域,包括学习,动机和情绪,感觉、知觉、记忆、思维、语言和言语等认知过程,人的效能以及沟通,等等。

(二) 临床心理学和咨询心理学

临床心理学是对非正常行为进行研究、诊断、处理的心理学分支,致力于对患者的服务及对适应和异常心理性质的探讨,包括以心理诊断及心理治疗为主体的一般临床心理学(或基础临床心理学)部分和以探讨临床现象和科学事实为主的实验临床心理学部分。咨询心理学是聚焦于教育、社会职业等相关职业的适应问题的心理学分支。与临床心理学家不同,大多数咨询心理学家服务于教育机构等社会咨询机构。从从业人数上看,临床心理学和咨询心理学是心理学的两大分支学科。

(三) 教育心理学

教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的学科。其主要任务在于揭示学生掌握知识、技能,形成良好品德的心理特点及心理规律。教育心理学家在课堂教学、教材和教法、考试、训练、能力测验以及学生的人格发展方面,运用心理学原理去描述、解释和预测人们的行为。学校心理学是教育心理学的分支,它主要是在学校环境中研究学生学习中出现的问题和解决的办法,以及为学生提供各种心理咨询,如专业选择及生活安排等,并运用各种心理测验以推断学生的能力和能力倾向、人格和情感发展等。

(四) 心理测量学

心理测量学是研究各种心理测量、测验的方法,以及各种量表的编制的学科。心理测量学作为心理学的一个分支,是随着心理学和统计学的进步,在心理测验实践中发展起来的。这一领域的心理学工作者主要致力于设计和建构各种心理与行为的测量工具,主要是指各种心理测验量表,用于智力、各种特殊能力、创造力、气质、人格、态度、兴趣、动机、心理健康等的测量。心理测验在人才选拔与评价、职业指导、因材施教、心智缺陷的早期诊断及精神疾病的及时发现、教学法与工效学措施的评价、司法鉴定等过程中有着广泛的用途。同时,作为心理学的一种研究技术,心理测验在搜集量化资料、建立和检验假说以及实验分组等诸方面大大推动了心理学的理论研究。

(五) 工业与组织心理学

工业与组织心理学是研究工业与组织中人的行为规律的学科。工业心理学的研究包括人事选拔、人事训练及对其效果的评价等有关工业人事心理学内容;也包括工作动机、职员的满意程度、组织内的信息沟通渠道、决策模式、团体内聚力、组织气氛与组织诊断、领导过程以及组织结构等组织心理学内容的研究。同时还研究工作环境、人机关系等工程心理学内容。随着心理科学的发展,上述各研究方面发展成心理学的一些独立分支,如人事心理学、组织心理学和工程心理学,等等。

（六）广告与消费者心理学

广告与消费者心理学是研究人们的市场行为、广告效果、时尚、商品信息渠道以及人们的认知与购买的关系等的学科。这是应用心理学的一个分支,也可以称之为“商业心理学”。严格说来,广告心理学的研究要早于消费者行为研究。把广告与心理联系在一起始于 19 世纪末,早期研究服务于以生产者为中心的卖方市场,其特点是单向的,即指向于推销商品的心理活动。随着经济发展,营销观由卖方市场转向买方市场,对消费者自身的研究越来越受重视,特别是在 20 世纪 40 年代之后,对消费者购买行为深层动机的探讨、对潜意识广告和消费者对商品忠实性的研究逐渐兴盛起来。从单纯宣传商品信息、说服消费者购买的广告心理,进而发展到以研究消费者为主体,这一发展趋势促进了消费者心理学的问世。如今,在西方国家,广告心理成了消费者心理学中的重要内容,并多以“广告与消费者心理学”命名。该学科根据宣传、态度改变、人际关系、情感等方面的研究成果,分析、解释人们的消费行为、消费需求与动机、消费者决策、广告作品评价等问题。

（七）社会心理学

社会心理学是研究个体或若干有组织的个体在特定的社会生活条件下心理与行为活动产生变化规律的学科。社会心理学的研究目的在于:了解人的心理活动的产生和发展所依赖的社会条件以及产生与变化的规律,说明这些心理活动什么时候发生;预测在特定条件下个体是否会产生相应的心理活动,产生的可能性有多大;心理与行为的改变策略等。社会心理学是一门帮助人们正确地认识人、对待人和做人的学问,研究范围非常广泛,涉及个体社会心理和社会行为、社会交往心理和行为、群体心理、应用社会心理,等等。

（八）发展心理学

发展心理学是研究个体一生各个不同年龄阶段的心理活动及其生理基础的发生、发展规律的学科。发展心理学研究接受生命全程的观点,研究个体从胚胎发育到出生、成熟到衰老的整个生命历程的心理活动。这个过程一般分为胎儿期、新生儿期、儿童期、少年期、青年期、成年期和老年期。生命全程研究不但加深了人们对长期被忽视的成年期和老年期的认识,而且促使人们对一生中发展意义的重新思考。另外,由于发展心理学研究个体心理发展的各个方面,所以它与心理学的各方面有着紧密的联系,包括感觉与知觉、学习与记忆、语言、情感、思维、动机、人格等。目前,国内发展心理学主要从认知发展和个性、社会性发展两条路线开展研究。

（九）生理心理学

生理心理学是以实验的方法研究人的生理基础对心理活动作用的学科。目前生理心理学的研究内容主要包括神经系统、内分泌系统、特殊感觉器官系统的结构和功能,阐明这些系统与心理活动的关系。生理心理学为人们了解心理活动的物质基础提供了必不可少的内容。这一分支也被称为生物心理学,这一表述在西方文献中更为多见。生物心理学研究行为的生物学基础(不局限于生理机制),涉及如下更为广阔的领域:① 行为的生

理基础;② 神经心理学,集中探讨脑—行为关系;③ 比较心理学,探讨种系间行为的差异与相似性,以及行为的适应意义;④ 行为遗传学。

目前在世界范围内,美国的心理学研究处于领先地位,无论是心理学基础研究还是应用研究,均呈现繁荣景象,走在世界的前列。

第二节 心理学的研究原则与方法

一、心理学的基本研究原则

研究人的心理现象,尤其是研究教育或教学过程中的心理现象,不仅是心理学专业工作者的重要任务,也是广大教师的职责。心理学的研究方法,一般随研究课题的不同而有所不同,但无论谁做心理学研究,无论研究什么课题,无论使用什么方法,均必须遵循以下三个基本原则:

(一) 客观性原则

恩格斯说道:“唯物主义的自然科学不过是对自然界本来面目的朴素的了解,不附加任何外来的成分。”毛泽东同志也曾教导我们,要实事求是。“‘实事’就是客观存在着的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’,就是要求我们去研究。”可见,一切科学研究都必须遵循客观性原则。

但是由于心理现象的特殊性,对心理学研究的客观性原则的坚持不仅有着特殊的意义,而且有着特殊的难度。反观心理学的发展历史,就有不少知名心理学家的研究忽略了这一点,德国著名心理学家冯特等人就主张把内省当作心理学研究的最重要的方法。詹姆斯是美国心理学领域中最杰出的先驱,他也坚持这样的观点,他在《心理学原理》中写道:“内省观察是我们不得不最先、首要和始终依赖的东西。‘内省’这个词几乎不需要界定——它当然是指向我们自己的心灵,并且报告我们在那里发现了什么。所有人都同意,我们在那里发现了意识状态。”

心理现象是一种客观存在的事实,它的产生与外部及内部的条件密切相关,它的历程也有规律可循,所以研究人的任何心理现象都必须贯彻客观性原则,依据可以观察并加以检验的客观事实,切忌仅仅根据内省观察来猜测与分析人的心理。

(二) 发展性原则

心理现象和其他的物质现象一样,始终处在发展、变化之中。任何心理现象都有其发展的客观规律,即使是较稳定的个性心理特征,如果长时间受到内部的、外部的各种因素的影响和作用,也同样可能发生变化。因此,心理学研究必须遵循发展的原则。我们不仅要看到心理的现时的特征,而且要看到其发展的前景,要在发展中考察各种心理现象。

(三) 系统性原则

人既是生物实体,又是社会实体,生活在具有不同质的多系列系统之中。一方面,人

作为生物实体,处在生物进化的系统之中,处在外部的物理系统、生物系统之中。人作为一个生物的实体,内部又有神经系统、肌肉系统、内分泌系统等许多亚系统。人是一个高度非线性的系统,上千亿神经细胞进行着一系列复杂的相互作用。另一方面,人作为社会实体,处在一定的社会系统之中,扮演着诸多社会角色,受到各种社会因素的影响,因此,研究人的心理现象又不能不把它放在社会系统中去加以考察。

对人的多层次、多因素的极其复杂的心理现象做系统的分析时,必须做到:①要在各个因素的相互联系、相互作用中去认识整体;②要从心理所涉及的不同水平(从无意识到意识的水平)去加以考察;③要对心理进行多侧面(从稍纵即逝的心理过程到稳固的个性心理)的分析;④要对心理做发展层次的分析;⑤要考虑到心理特性的多序列性;⑥要考虑到心理的决定关系的复杂性。

二、心理学的基本研究方法

由于心理现象的复杂性,在心理学研究中,没有一种单一的方法能适用于所有领域。心理学家采取多种研究途径来研究心理现象,现代的心理学研究越来越强调所谓的三角印证的原则,即多种方法下得出的相同结论才是可靠的。心理学的主要研究方法有观察法、调查法、实验法、测验法、个案法、活动产品分析法、经验总结法、比较文化研究法、档案研究法,等等。

(一) 观察法

观察法是研究者根据研究目标,按照一定的计划,对研究对象进行系统、全面的观察,通过分析所收集的资料,了解心理与行为的特点与规律的方法。观察研究的要点是重在观察并记录自然发生的行为或事件,在各种自然场合下人们的行为表现,如幼儿园或家庭中儿童的行为、课堂中老师或学生的行为、工业组织中管理者和工人的行为以及街道上行人的行为,等等。

观察法从时间上可以分为长期系统观察和定期观察;从观察的内容上可以分为全面观察和重点观察;从观察的方式上可以分为直接观察和间接观察(通过摄像、照相、录音等方式进行记录,然后进行观察)。有时直接观察也可以在隐蔽处通过纱屏、单向透光玻璃进行。在观察时,如有可能,可以和被观察者进行谈话,以了解他的心理活动,并观察他在谈话时的表现。

观察法的优点在于:不需要被观察者合作;被观察的行为是自然的行为;所得到的结果有直接的意义。一些心理学家如皮亚杰等人大量地使用观察法进行研究,取得了非常丰硕的研究成果。观察法的缺点在于:被动、费时、难以重复验证、难以精确分析等。

(二) 实验法

实验法是根据研究目的,有计划地严格控制或创设条件,主动引起或改变被试的心理活动,从而进行分析研究的方法。实验法突出的优点是可重复性、可验证性,可以迅速、省时、省力地获取精确的资料。美国心理学史家波林曾经有一句非常著名的评价:“把实验法应用于心理问题是心理学研究史上无可比拟的、伟大杰出的事件。”

心理学使用的实验法有两种：实验室实验法和现场实验法。

实验室实验法通常是在特设的实验室中，借助各种仪器设备，严格控制各种条件来进行的实验研究方法。

下面引述一个错觉实验的例子来说明实验室实验法的研究特点。有人在生活中发现，在一间完全黑暗的房间内，唯一可见的刺激是一针眼大的光点，如果注视这一光点，过一会儿就会觉得它在游动，但实际上它是固定不动的，后来人们称之为游动错觉。有人据此设计了这样一项心理学实验，实验的被试是12名有吸大麻经验的吸烟者。实验程序如下：首先要求被试吸完两支含大麻的纸烟后，紧接着在一完全黑暗的实验室中注视一光点，并报告光点的移动距离。设计的自变量为纸烟所含的大麻剂量，一共用了4种剂量：0、50、100和200单位，每一名被试都接受4种剂量的实验，4天内每天做一种剂量的实验。结果表明，游动错觉的似动程度是直接与大麻剂量相关的，吸食的大麻剂量越大，引起游动错觉的距离也越大。

现场实验法是在日常生活条件下，实验者有目的地对某些条件加以控制或改变，以研究人的心理行为活动特点与规律的方法。从20世纪40年代开始，现场实验法开始被广泛应用于心理学的各种应用研究之中，特别是社会心理学的研究之中。下面介绍一项经典研究来说明这种方法。凯利(1950)曾做过一项关于人际知觉的现场实验。实验的被试是哈佛大学心理学专业一年级的一个班的学生。实验者(原任课老师)在班上宣布，下一节课将由一代课老师来上，接着发给每个学生一份关于该代课老师的简历的材料。学生实际上被暗中分成了两组，一组接到的材料上说该代课教师待人“热情”，另一组接到的材料则说他相当“冷漠”。除这一点不同外，简历上的其余内容是完全一样的。代课老师到来后，上了30分钟的讨论课。实验者对整个上课过程做了记录，课后要求学生代对课老师进行评价。结果，那些事先被告知说他“热情”的学生都认为他体谅别人，有幽默感，脾气好，善于交往；而那些事先被告知他“冷漠”的学生大都把他知觉为不体谅别人，缺乏幽默感，脾气不好，不善交往。虽然两组学生知觉的是同一个人，但他们却对他做出不同的评价。为什么？因为他们受到实验者预先给代课老师所贴的标签的影响。得到“热情”标签的学生产生了知觉定势去寻找代课老师表现热情的行动，而得到“冷漠”标签的学生却注意去寻找他的冷漠的方面。实验结果表明，对人的知觉往往受类似标签的先入为主的影响。上面的实验是在课堂现场做的，现场的大多数条件保持一种自然状态，因为这一类实验是在现实社会生活情境里进行的，所得结果也更具有适用性。

实验法的主要优点在于：研究具有主动性、快捷性、精确性，能够得出因果结论，研究易于重复、可以检验、便于对比。实验法的主要缺点在于：实验的过程复杂，干扰因素难以完全控制，人为的实验室环境中得出的实验结果往往难以应用到实际生活中去，等等。

(三) 测验法

测验法是运用具有一定信度和效度的标准化量表(或问卷)对人的心理特征进行测量和评定的方法。第一个制定这种测验量表的是英国的高尔顿，当时他的目的是为了研究优生学和个别差异等问题。20世纪初，法国心理学家比奈为鉴别低能儿编制了智力量表，之后又有许多心理学家编制了测定情绪、人格的量表。这些科学量表的制定，使人的

心理特征可以用客观的数量化工具来衡量和评价,比如我们可以把智商为 126 的儿童评定为智力优秀。

现在心理学测验有很多种。从测量内容上看,在智慧方面有各种智力测验;在学业方面有教育测验、学科测验;在知觉方面有听觉、辨光、举重等测验;对人们的态度、性格、兴趣、气质等也有相应的测验。从测量对象的人数上看,有个人测验和团体测验。从测量材料上看,有文字的测验和非文字的测验,等等。

测验法的优点在于:能够对心理现象进行方便的、迅速的、全面的、量化的分析,可以方便地借助于计算机同时分析多个变量之间的相关关系。测验法的主要缺点在于:难以推出因果性的结论。

(四) 其他研究方法

除上面介绍的方法之外,传统的心理学研究还常用访谈法、活动产品分析法、个案研究法,以及经验总结法、比较文化研究法、档案研究法等来研究人的心理现象,现在的心理学研究还经常使用计算机、大型的数学统计软件等现代化工具来辅助进行研究。

第三节 心理学的任务及其与教育的关系

一、心理学研究的基本任务

一般认为心理学研究的基本任务主要有四类,即描述、解释、预测与控制。

(一) 描述

所谓描述就是指在心理学的研究中要正确描述研究对象的现状、依存的环境条件等,如描述研究对象的心理状态、智力水平与性格特点等。只有通过正确描述,了解心理现象“是什么”,才能揭示心理现象之间以及心理现象与其他因素之间的关系。

(二) 解释

解释是指心理学研究要回答人们对于心理现象的疑问。如回答有关心理现象彼此之间的关系、影响因素等问题。在解释过程中既需要依据客观事实、客观数据,同时往往也离不开研究者主观理念、思维的加工,例如弗洛伊德对于梦、下意识失误等的解释。在心理治疗的过程中,弗洛伊德对于各种心理患者病因的解释无疑是至关重要的。在心理学的发展中,对心理现象的合理的解释,或者科学的心理学理论十分必要,对研究者而言,这种解释可以使相关心理现象的零星知识或认识加以整合,减轻记忆负担,有助于预测人的心理和行为。

(三) 预测

预测是根据研究所建立的某一科学的理论,通过思维的演算,预测研究对象的发展变

化状态以及在特定时空情景中具体的反应。一般认为科学的理论可以保证正确的预测,例如,根据斯金纳的“强化”理论,我们一般预测,当某一行为在发生以后受到奖励,这一行为就会重复发生。不过在心理学领域,我们运用某一理论来预测研究对象的行为趋势时应特别小心,因为目前绝大多数的心理学理论是针对特定环境情景、特殊条件下的,而现实生活中的人所承受的刺激条件是复合的,甚至是随机的,因此因果关系就不一定成立。所以我们一方面要充分肯定预测的价值,另外也要注意预测的风险。客观地说,心理学的预测目前看来只是对于某一现象变化以及表现概率的推测。

(四) 控制

控制是指研究者以科学的理论为指导,操纵某一变量,或者说创设一定的条件,使研究对象产生理论预期的改变或者发展。一般而言,控制是科学研究的最高目标。但是随着生态伦理学的发展,人们已经越来越多地注意到人类需要更好地适应环境,而不是改变它们。在心理学的研究领域中,我们自然要有控制的理想,例如我们需要科学地养育和教育儿童,使之朝向我们认为理想的方向发展,我们需要努力促使员工提高工作的效率,需要使前来寻求帮助的心理症患者解除其苦恼等。但是由于自由与自主、内生与成长是人的基本价值追求,因此在心理学研究过程中,应该注意“控制”的负面效应。

上述四个方面既是心理学及相关科学进步与发展的需要,也是解决各个社会实践领域心理与行为问题的需要,因此心理学研究既具有理论任务,又具有实践任务。

二、心理学在教育中的应用

随着心理学的进步与发展,其研究成果在教育领域中的应用也越来越广泛。初期主要是普通心理学的研究成果在教育领域中的应用,比如说感知、记忆、思维、想象、注意等认知过程方面的基本规律帮助老师和学生有效地感知教材、提高记忆效率、增强注意力等,个性方面的研究成果帮助老师认识学生的个别差异,有助于因材施教。随着教育心理学诞生,关于学生的学和教师的教,涌现了大量而系统的研究,极大地深化了人们对于学习本质、学习规律的认识,深化了人们对于教学组织、教学设计,群体对于学生学习的影响等的认识。教育心理学的研究成果对教育教学实践具有广泛而重要的指导作用。

从实践来看,凡能自觉运用心理学理论科学指导教育教学实际者,便能有效提升教育教学的质量和效率,更能促进自身的专业成长。例如,19世纪末,德国著名教育学家赫尔巴特就运用普通心理学的知识来指导教育实践,取得重要成就,受到人们的广泛肯定;苏联的马卡连柯、苏霍姆林斯基等著名教育家运用心理学知识进行差生转化的教育实验,取得理想的效果,产生了广泛而深远的影响。因此,对于教师或者师范生而言,心理学知识的学习与掌握不仅是十分重要的,而且是十分必要的。

(一) 心理学知识的掌握有助于教育者更好地了解学生

要做好教育、教学工作,最基础的工作就是全面地了解学生。了解学生是管理好、教育好学生的前提。实践表明,把孩子当作“小大人”的做法是行不通的,对学生“一刀切”的