



顾明远

顾明远文集

第十一卷

杂篇

顾明远 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

顾明远文集

第十一卷

杂篇

顾明远 著

滕珺 屈廖健 整理



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

顾明远文集/顾明远著. —北京:北京师范大学出版社,
2018.10

ISBN 978-7-303-23976-4

I. ①顾… II. ①顾… III. ①教育理论—理论研究—中国—现代—文集 IV. ①G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第176353号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

GUMINGYUAN WENJI

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街19号

邮政编码:100875

印 刷:北京盛通印刷股份有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:28.5

字 数:366千字

版 次:2018年10月第1版

印 次:2018年10月第1次印刷

定 价:1980.00元(全12册)

策划编辑:陈红艳

责任编辑:戴 轶

美术编辑:李向昕

装帧设计:锋尚制版

责任校对:段立超

责任印制:马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58805079

目 录

序 言

- 《呼唤新世纪的教育哲学》序 / 3
- 《吕型伟教育文集》序 / 5
- 《透视美国教育》序 / 10
- 《教育·社会·未来——郝克明教育文集》序 / 13
- 《小学数学核心概念教学研究》序 / 17
- 《七十回望——我走过的人生之路》序 / 19
- 《应用型人才培养新论》序 / 21
- 《播种辉煌》序 / 24
- 《当代高等教育国际化发展》序 / 27
- 《学习化社会高等教育的使命》序 / 29
- 《中国教师教育三十年》序 / 31
- 《中国教育六十年》序 / 34
- 《百年树人——成都老校名校的历史与传承》序 / 39
- 《现代职业教育教学理论与方法丛书》序 / 42
- 《京剧启蒙》序 / 46
- 《20世纪教育名家书系》序 / 48
- 《寻找把教育学托上天空的彩云》序 / 50
- 《探索之路——北京景山学校在“三个面向”指引下的教育改革》序 / 53
- 《谁来办好每一所学校——9位名校长的办学智慧》序 / 56

《王焕勋教育文集》前言	/ 59
《朱永新教育文集》序	/ 62
《情趣课堂——构建充满活力的学习场》序	/ 65
《21世纪特殊教育创新教材》序	/ 67
《母语教材研究》序	/ 69
《小学数学教育概论》序	/ 72
《教师人文读本》序	/ 74
《关注心灵成长的教育——道德与情感教育的哲思》序	/ 76
《挑战——我的40年教育实践及反思》序	/ 80
《一个校长的教育创新思考——北京十一学校改革发展20年 (1987—2007)》序	/ 82
《境界与智慧》序	/ 87
《学习科学》序	/ 89
《情境教育三部曲》序	/ 91
《联合国教科文组织教育政策话语演变与分析(1945—2015)》序	/ 94
《山村孩子的城市学校》序	/ 97
《许美德教授论文集》序	/ 99
《中外杰出人物群体比较研究丛书》序	/ 103
《苏霍姆林斯基教育智慧格言》序	/ 107
《王大中教育文集》序	/ 111
《PBL项目学习——项目设计及辅导指南》序	/ 115
《兰蕙》序	/ 117
《守望人生幸福——幸福人生教育的探索与实践》序	/ 119
《中国高等教育：多样化与教育教学质量》序	/ 121
《民族教育 岁月峥嵘——哈经雄的研究与实践》序	/ 124
《王承绪研究丛书》序	/ 126

《我的教育探索》自序 / 128

《思考教育》自序 / 131

书评选辑和读书笔记

《绞索套着脖子时的报告》读后 / 147

展历史长卷 树史学丰碑

——六卷本《外国教育通史》评介 / 151

分析教育现实 寻觅出路对策

——读《中国教育热点难点研究丛书》 / 155

历史钩沉向未来

——介绍王承绪先生主编的《比较教育学史》 / 158

集中外智慧，探育人真谛

——评《中外教育比较史纲》 / 161

现代教学管理理论的一部力作

——评《现代教学管理系统》 / 164

一笔珍贵的教育财富

——读《全国著名特级教师教学艺术与研究丛书》 / 169

知识的哲学思考

——释介《现代教育知识论》 / 172

时代性·超前性·实践性

——读《胡克英教育文集》 / 175

不信今日无古贤

——读《论教育家》 / 181

充满激情的教育诗

——评《为了人人都享有的权利》 / 183

总结30年成果 迈向教育新征程

——读《教育大国的崛起》 / 185

读《为了生命的尊严——有一种爱，让我们不再陌生》有感 / 188

《大学理性研究》读后 / 190

回归教育原点是教育改革的永恒主题

——纪念古得莱德教授和他的教育时代 / 192

一部青年成长的教科书

——读《温家宝地质笔记》 / 195

读《苏霍姆林斯基评传》 / 197

《人生中心教育论》读后 / 199

书 信

致林正范同志 / 205

致中野光教授 / 206

致缪进鸿 / 207

致缪进鸿（二） / 209

致于光远老师 / 211

致江阴澄江中心小学 / 213

致横地清先生、铃木正彦先生 / 214

致方明同志 / 216

致马场善久副校长 / 218

致敬东先生 / 219

致陈时见副校长 / 221

致蔡林森校长 / 222

给银川市六盘山中学生的信 / 224

致东昌、卓宝同志	/ 226
给王奕凡同学的信	/ 228
给母校小朋友们的信	/ 229
致李成蹊老师	/ 230
给郭帆等小朋友们的信	/ 231
给铁西区聋人学校同学们的信	/ 232
致杜祖贻教授	/ 233

贺 词

普及教育理论，传播教育经验

——贺《人民教育》出版400期 / 237

向她学习了许多东西 / 239

一份珍贵的新中国教育史料

——《张承先回忆录》出版座谈会发言摘登 / 241

贺清华大学人文社会科学学院成立10周年 / 243

他山之石 可以攻玉

——写在《基础教育参考》创刊一周年之际 / 245

《教育学报》创刊祝词 / 247

贺北师大数学系数学教学90周年 / 249

贺国家教育发展研究中心成立20周年 / 251

给蒙台梭利教育国际研讨会的祝贺信 / 254

贺厦门大学教育研究院成立30周年 / 257

致苏霍姆林斯基诞辰90周年纪念会的贺信 / 259

百家争鸣 繁荣学术 / 260

贺邱兴华老师从教60周年 / 263

新中国教育理论的开拓者

——祝贺黄济教授90华诞 / 265

贺潘懋元教授90华诞 / 268

贺卢乐山先生百岁华诞 / 271

纪念文

继承“伯苓思想” 发扬“南开精神” / 275

为教育学会发展呕心沥血

——怀念张承先同志 / 279

怀念学者楷模王逢贤先生 / 284

会议发言

建立符合中国国情的家政学理论体系 / 289

在中学鲁迅作品研讨会上的发言提纲 / 294

《中国古代100位科学家故事》座谈发言提纲 / 296

在舞蹈教育专业委员会成立大会上的发言 / 298

“柯桥实验”是一个以人为本的实验 / 301

在从教60周年庆典暨教育思想研讨会上的发言 / 304

教改园地里的奇葩

——纪念青浦实验30周年发言 / 307

在联校论文奖计划2009年会上的致辞 / 310

在传承乡土知识和校本课程研讨会上的讲话 / 314

在特聘资深教授会上的发言 / 316

在中国教育政策研究院成立大会上的发言 / 319

在哥大师范学院与中国教育座谈会上的致辞 /	321
为推动我国校外培训教育事业在新的历史起点上科学发展而努力 /	324
弘扬中华文化, 加强青少年教育 /	328
准确把握定位 不断改革创新 再创学刊新辉煌	
——在《中国教育学刊》创刊30周年纪念会上的讲话 /	330
在2010年开学典礼上的讲话 /	337
在联校奖15周年纪念会上的讲话 /	340
在北师大创办成人教育55周年庆祝会上的讲话 /	343
在北师大110周年校庆大会上的发言 /	345
在拉美教育研讨会上的讲话 /	347
在第九届亚洲比较教育年会上的讲话 /	349
在第三届中国学前教育年会上的讲话 /	351
在北师大二附中纪念文科班创办50年教育创新座谈会上的讲话 /	353
在第五届比较教育国际论坛上的致辞 /	356
在吴玉章奖颁奖大会上的发言 /	358

媒体专访实录

《中国教师报》专访 /	363
答《人民日报》问 /	368
新华社专访 /	370
《上海教育》专访 /	375
《教育与装备研究》专访 /	382
答《生命时报》记者问 /	389
《解放周末》专访 /	392

教育随笔补遗

- 《教育大辞典》编纂经验谈 / 403
- 端正学风 繁荣学术 / 414
- 人的发展离不开哲学社会科学 / 416
- 儿童报纸切实为儿童服务 / 418
- 人和教育 / 421
- 全民学习奔小康 / 423
- 从中美教育到英语教师培训 / 428
- 研学旅行，“学”“游”兼得 / 430
- 把年青一代培养成新型知识分子 / 433
- 教师成长的三个境界 / 435
- 再忆金童桥 / 437
- 回忆菁华小足球队
——考察校园足球有感 / 439
- 给小读者寄语 / 441
- 赞水仙 / 442
- 教育微博摘编 / 443

序 言

《呼唤新世纪的教育哲学》序

任何一项教育实践都有一种教育思想或理论支持着它。这种教育思想或理论在实践者来说，有的是自觉意识的，有的则是自己并未意识到的。但不论是否意识到，这种教育思想或理论总是客观存在的。盲目的教育实践可能有两种教育思想在支配，也可能得出两种结果。有的可能恰好符合正确的教育思想，其结果就是得到成功的教育成果；有的可能与正确的教育思想相违背，其结果则是导致教育的失败。因此，每当教育界传播一种经验的时候，我总要告诫人们，不要就经验论经验，首先要了解教育经验的实质，了解它的指导思想。如果指导思想是正确的，那么学习者应该掌握它的指导思想，认识它的精神实质。故我们不要从方法上、形式上去学习别人的教育经验。教育实践中往往遇到这样的情况：本来某个学校创造的教育经验是很好的，但是一推广，反而出现了许多副作用。这就是因为学习者没有学到人家的精神，没有意识到人家的教育经验背后的教育思想。盲目的实践，其后果就如同我上面所谈的。我说上面一段话，为的是说明树立正确的教育思想的重要性。

从哲学的高度来揭示支配教育实践思想和理论，就是教育哲学的任务。有人否定教育哲学的存在，认为只有教育理论，没有教育哲学，或者说教育理论就是教育哲学。我认为这是不全面的，教育理论是有层次的，教育哲学是从方法论上来研究教育实践，它是最高层次的教育理

论。我国长期以来只重视教育理论的研究，不重视教育哲学研究。特别是新中国成立以后，教育哲学的研究停滞了几十年，直到改革开放以后才重新开展起来。近十年来教育哲学的研究取得了可喜的成果。特别可喜的是出现了一些新的思考，例如，桑新民同志提出的马克思主义教育哲学的研究对象是教育领域思维与存在的关系，亦即研究教育思想、观念、理论同教育实践的关系。这是一种崭新的观点。他还把教育领域思维与存在的关系具体分为三个方面，也很有新意，不过第二、第三个方面也就是第一个方面，即教育思想、观念、理论同教育实践关系的一种延伸。这当然是我的一种浅见。但分别从三个方面来研究，会使教育哲学研究更丰富、更深入。

桑新民同志的新著《呼唤新世纪的教育哲学》就是从新的角度来研究教育哲学问题的。他设计的体系，打破了过去从教育理论体系本身来找哲学思想的框框，真正从哲学的高度来思考教育理论与实践中的哲学问题，值得赞赏。当然，教育哲学流派众多，一种体系并不排除另一种体系。各种体系、各种观点都需要“百家争鸣”。只有争鸣才可能促进学术的繁荣和学科的进步。我相信，桑新民同志新著的问世，一定有助于教育哲学学科的发展。

我并不是搞教育哲学的，读了几章桑新民同志的新著，获益匪浅，他要我写几句话，我写了上面一些，可能许多是外行的话，不妥当的话，请读者指正。

1993年3月10日

《吕型伟教育文集》序

吕老是我国老一辈教育家。他十七岁从教，在教育园地耕耘七十多年，见证了中国教育的百年变迁。

他对教育的认识有三句话：教育是事业，其意义在于奉献；教育是科学，其价值在于求真；教育是艺术，其生命在于创新。

说得多么精辟，多么深刻。吕老一生就是在践行这三句话，而且做出了卓越的成绩，为我国的教育事业做出了巨大贡献。

吕老是我国最富有经验的教育实践家。他担任过小学教师、中学校长、教育局局长，从事过教育研究工作。他的三句话就是在丰富的教育实践中总结出来的教育真谛。没有丰富的教育实践，是不可能对这三句话有深刻理解的。吕老七十多年来从来没有离开过学校的实践，从教育局局长岗位退下来以后，他立即投入到教育科学研究中。从“七五”科研规划到“十五”科研规划，他带领全国几十所中小学开展面向未来的综合教育改革实验。从南到北，从东到西，他走遍了全国各地的许多中小学校，具体指导这些学校的教育改革。他为中小学教师作报告，每场都是妙语连珠，掌声不断，就是因为他有丰富的教育实践经验，举的例子、说的道理都贴近老师，说到了老师们的心坎儿上。我每次听他的报告，总有很多收获，而且百听不厌。

吕老不只是一名教育实践家，还是一名教育思想家。他在教育实践

中不断思考教育问题。首先，他研究儿童的特性。2004年出版了《吕型伟从教七十年散记》，他自己起了副书名叫“从‘观察蚂蚁’到‘研究人’”。他称自己从小喜欢研究蚂蚁，后来从事教育工作，就开始观察和研究人的特性了。其次，他研究如何才能发展儿童的潜能。他非常重视脑科学研究，说人们只知道有金矿、银矿，却不知道还有一个深不可测、比金银更宝贵的“脑矿”。他还很重视被科学家称为第二大脑的手。他认为“就是这两个器官，使人类与其他动物拉开了差距”，值得我们好好研究。研究儿童，这是每一位教育工作者的基本功。

吕老在工作中不断思考，不断研究，有许多精辟的教育思想。这些思想总是走在教育实践的前面，指导着教育实践。例如，他很早就提出发展学生的智力问题；改革开放不久，他总结“文化大革命”之前十七年的教育，认为有成功的经验，也有不足，存在忽视孩子们才智发展的缺点。1985年，他提出重视“第二课堂”问题，认为儿童的发展不只是课堂教学的结果，还受课外活动、校外生活的影响。当时，我不太同意他关于“第二课堂”的提法，吕老就把它改为“第二渠道”。其实，他的思想我是完完全全同意的。邓小平同志为北京景山学校的题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”发表以后，吕老首先响应，在当时的中国教育学会张承先会长和他的主持下，中国教育学会多次召开研讨会，学习“三个面向”的指示精神，研究贯彻落实的举措。他身体力行，立即组织课题研究，在中小学开展以“三个面向”为指导的综合改革实验。吕老的教育思想集中在一点上，就是要培养创新人才。他研究儿童也好，重视“第二渠道”也好，提倡动脑动手也好，都是为了让儿童的潜能得到充分发展，使儿童成为创新人才。他认为，教育首先要培养儿童成“人”，然后是培养其成“才”。培养儿童成“人”，就要重视思想品德教育，使学生从小养成良好的思想品德和行为习惯。在这方面，家庭教育起重要作用。他说，我国的家庭教育有非常丰富的好经