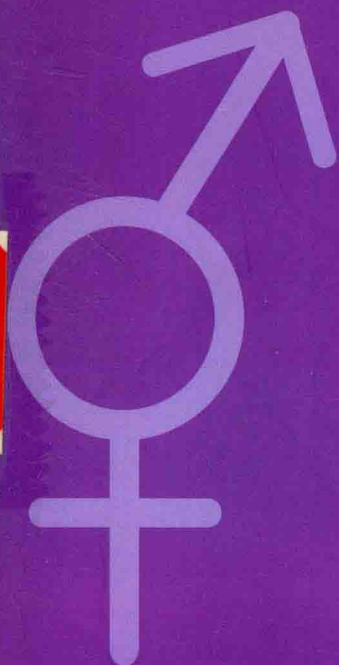


高等院校“十三五”规划教材



大学生性健康教育

主 编 陈伟莉
郑艳冰



南京大学出版社

高等院校“十三五”规划教材



大学生性健康教育

主 编 陈伟莉 郑艳冰

编 者 林繁会 赵 宇 舒 展 战丽莉

图书在版编目(CIP)数据

大学生性健康教育/ 陈伟莉,郑艳冰主编. — 南京:南京
大学出版社, 2016. 12

高等院校“十三五”规划教材

ISBN 978-7-305-17242-7

I. ①大… II. ①陈… ②郑… III. ①大学生—性教育
—高等学校—教材 IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 153049 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 高等院校“十三五”规划教材

书 名 大学生性健康教育

主 编 陈伟莉 郑艳冰

责任编辑 黄 卉 钱梦菊

编辑热线 025-83592146

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 南京新洲印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 15.5 字数 361 千

版 次 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-17242-7

定 价 36.80 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

微信服务号: njyuexue

销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

大学生身体发育已经基本完成,各种性生理特征明显,他们通过与同伴的交流、报刊、影视、网络等不同途径也已经初步掌握了一些基本的生理卫生知识,但是大学生的性知识还相当缺乏。此外,由于缺乏正确的引导和教育,大学生所获得的性知识往往不全面,甚至是淫秽有害的。大学生的性健康问题日益引起全社会的关注与重视。受“性解放”“性自由”等错误观点影响,大学生婚前性行为、性生理疾病、性心理疾病等与性健康有关的问题日益凸显,社会对在高校开展大学生性健康教育也提出了明确的要求。目前,我国各大高校普遍开设有大学生性健康教育课程,但其相关专业教材还不多见,各高校一般以自编讲义作为校本教材使用,其授课内容没有统一的标准,这就极大地限制了该门课程的发展,对大学生获取正确的性健康教育知识产生一定限制。

本教材将以大学生性健康的主要标准作为编写依据,结合大学生生理特点、心理特点进行科学而系统的编写。全书共分为十一章:绪论、性与生殖健康教育、性发育与性生理、性与生殖、生殖健康、性安全和性保护、性文化、性心理与性心理健康、性与婚姻、性道德与性法律以及大学生性与生殖健康教育常见问题答疑。通过这些章节的学习,大学生能够形成正确的性健康观念,树立起正确的性生理与性心理,建立起正确的性卫生、保健与安全意识。

本教材由黑河学院长期从事大学生性健康教育的专业教师编写,这些编写者具有丰富的教育教学经验和严谨的科研态度。其中,陈伟莉教授负责编写第二、六、十章,郑艳冰副教授负责编写第七、八、九章,林繁会负责编写第三、五章,赵宇、舒展、战丽莉合编绪论及第一、四章。统稿由郑艳冰副教授负责,最后由陈伟莉教授主审并定稿。

本书的编写过程中,查阅和参考了大量的文献资料,借鉴了很多优秀的研究成果。我们向各位作者表示由衷的感谢。限于水平与能力,本书存在的缺点与不足在所难免,恳请广大读者批评指正。

目 录

绪 论	001
第一节 性与生殖健康教育概述	002
第二节 大学生性与生殖健康教育的必要性、目的和意义	012
第三节 性心理健康的标准和性与生殖健康教育的原则	016
第四节 性与生殖健康教育的内容	018
第五节 性与生殖健康教育的方法和途径	023
第 1 章 性与生殖健康教育	027
第一节 性教育概述	027
第二节 性教育的开展	030
第 2 章 性发育与性生理	038
第一节 男性生殖系统及功能	038
第二节 女性生殖系统及功能	042
第三节 青春期性发育	049
第四节 性发育异常	063
第五节 性生理现象	063
第 3 章 性与生殖	067
第一节 妊娠与分娩	067
第二节 避孕	073
第三节 人工流产	080
第四节 不孕不育症	081
第 4 章 生殖健康	084
第一节 女性性健康	084
第二节 男性性健康	085
第三节 优生与人口控制	086
第四节 性病的防治	088
第 5 章 性安全和性保护	092
第一节 性传播疾病与防治	092



第二节 艾滋病·····	099
第三节 性伤害·····	104
第6章 性文化·····	111
第一节 性的进化·····	111
第二节 性文化概述·····	114
第三节 中国性文化的起源与发展·····	117
第四节 西方性文化的起源与发展·····	125
第7章 性心理与性心理健康·····	129
第一节 性心理·····	129
第二节 大学生性心理困惑·····	134
第三节 性心理障碍·····	139
第四节 性心理健康与性心理调适·····	143
第五节 大学生恋爱教育·····	146
第六节 婚姻及青年婚后期的性心理·····	162
第七节 中年期的性心理·····	165
第八节 老年人的性心理·····	167
第8章 性与婚姻·····	169
第一节 婚姻概述·····	169
第二节 婚前准备·····	177
第三节 经营婚姻·····	180
第9章 性道德与性法律·····	188
第一节 性道德·····	188
第二节 性法律·····	196
第三节 性违法与性犯罪·····	199
第10章 大学生性与生殖健康教育常见问题答疑·····	202
主要参考文献·····	239



绪 论

性与生殖健康教育作为大学生人格教育体系的重要内容之一,关系到大学生的人格发展,一个性知识匮乏、性心理不健全的人其人格是不健全的,而人格的缺陷是制约人才发展的重大障碍。

2015年安徽某中学初二学生小强(化名),一天下午趁大人不在的时候,将邻居家一个年仅10岁的女孩带进屋里。在强行脱去女孩裤子的时候引起女孩激烈的反抗和大声哭喊。小强怕事情败露,将女孩活活掐死。破案后,他很无辜地对警察说,我只想搞清楚女生下面到底长什么样,又不想杀她。原来,在学校上生理卫生课时,老师跳过了“男、女性生殖器官”的相关内容。对此,老师理直气壮,这开不了口。

在四川,一个大一的女生在宿舍产下一个男婴。女生怕事情暴露,用手纸堵住婴儿的嘴,并连夜将孩子丢弃。后来事情水落石出,原来这位女生在中学时与同班一个男生恋爱,高考分别考上了不同的大学。为了庆祝高考成功,两人发生了性关系。她说不知道这样会有娃娃,也不清楚肚子怎么越来越大,还以为是学校伙食好长胖了呢。

2015年春节刚过,某大学一名女大学生因分手纠纷而被在另一所高校就读的男友刺死。一直以来,由于恋爱情感等问题所引发的大学生自杀和性犯罪行为层出不穷。有调查资料显示,75%以上的大学生自杀是由于失恋后的情感受挫造成的。

现在青少年受到各种因素所致的性伤害的恶性事件不胜枚举,这些惨痛事实告诫我们,青少年性与生殖健康教育工作刻不容缓。全社会尤其是学校和家长要首先肩负起普及性与生殖健康知识的责任和使命。

中国当前处于社会转型期,受西方的“性自由”“性解放”思潮的影响,部分大学生性观念出现迷茫和混乱,部分同学在无知中跟着感觉走,一些幼稚而不负责任的性行为,如前面的案例所述,直接威胁大学生身心健康,已经成为高校不和谐、不稳定的根源所在。因此,我国各地高校迫切需要根据各自的实际情况,开展适合本地区大学生特点的性与生殖健康教育活动,以改变大学生群体中存在的性愚昧和性无知,减少性困惑,增强大学生性心理的调适能力、性的责任感及性的防范意识,引导大学生走出人生最困惑、最危险的时期,最大限度地降低由“性”问题所致的种种恶性事件。在社会理解和支持的大环境下,教育工作者要加强探索和实践,以严肃、认真、慎重的态度开展好大学生性与生殖健康教育活动,早日总结出一套符合本地区、本民族大学生的性与生殖健康教育体系,为大学生身心健康成长、为校园的和谐稳定、为社会的精神文明建设作出贡献。



第一节 性与生殖健康教育概述

一、国内外性与生殖健康教育的历史与现状

“食、色，性也。”自古我们的祖先就注意到性与生殖健康知识的重要性，但限于时代和传统文化的束缚和影响，性与生殖健康教育开始真正受到重视还是在 20 世纪后期。性与生殖健康教育是指通过对人们进行系统的关于性生理、性心理、性卫生以及性价值、性道德教育，达到使受教育者具有科学的性知识、正确的性观念以及高尚的性道德和健康的性行为之目的，帮助受教育者科学地认识自己、了解异性，确立正确的性角色责任意识和行为规范，具有健康的性心理及性价值观，成为身心健康、人格健全的男性和女性。

性与生殖健康教育在不同国家、不同时期有所不同，有所侧重。这既与社会制度、社会需求、道德观念有关，也有一个逐步认识、逐步科学化的过程。性与生殖健康教育既是健康教育的重要组成部分，也是德育教育的重要内容之一。了解国内外性与生殖健康教育的历史和发展，对于促进我国现代性与生殖健康的健康发展具有重要意义。

（一）国外性与生殖健康教育的发展

在 19 世纪之前，各种文明和民族都没有形成严格独立的性学，人们对性问题的探讨多停留在价值观的哲学和伦理学，而性医学科学的发展则仅仅局限于生殖医学范畴。

19 世纪后期，世界各国都十分重视青少年的性与生殖健康教育。美国是最早提倡性教育的国家之一。19 世纪 80 年代以前，美国社会的性教育处于自流状态，当时的美国人在谈论性问题时，也是躲躲闪闪，战战兢兢。美国社会年轻人的性道德观念随着工业革命带来的经济发展发生了很大变化，性行为出现放纵现象。家长开始关注子女的性行为方式，19 世纪后期，欧美开始出现有关性教育的论著。1892 年，爱伦·沃特出版了美国第一部性教育书《真理的教导》。1897 年他又出版了另一本性教育书《青年女子须知》。美国妇产科医生 W. H. 马斯特斯(W. H. Masters)和他的妻子——心理学家 V. E. 约翰逊(V. E. Johnson)对性反应最早进行系统研究。德国医学家布洛赫(I. Bloch)(1840—1922 年)于 1906 年首先提出“性学”这一概念，后来又主编了《性学手册》，但是将性教育引入学校教育课程则是 20 世纪初期的事。美国的 C. A. 摩洛医生提出，性行为轻率、混乱会使人感染多种性病。在他的积极活动下，促使美国于 1905 年成立了美国卫生与道德防疫协会，宗旨是以卫生、道德和行政措施来制止性病流行。摩洛还帮助一些学校开设卫生课，强调以宗教信仰的道德规范来约束性行为，目的是防止性病流行。1914 年，美国国家教育协会呼吁重视性卫生教育的重要价值，要求在公立学校讲授性卫生知识。但是这些早期的努力都未能实现在学校开展系统的性教育。1957 年，瑞典率先在公立学校设置性教育课。从 20 世纪 60 年代起，欧美国家普遍开始重视学校性教育。欧美国家在 20 世纪早期提倡的性教育都非常明确地把性的伦理教育放在突出的重要地位，密切结合宗教的性道德观念，旨在教育青少年接受性约束，不要有婚前性行为。宗教教义也告诫成年人忠诚于婚姻，不要有婚外性行为。但随着 60 年代掀起的性自由浪潮，社会的性道德观念变得



极为淡薄,以致在性问题上的是非界限消失。在性自由思潮的直接影响下,性教育课程的内容也发生了重要变化,在某种程度上,它和“性解放”“性自由”的思潮密切配合。到了20世纪70年代,性教育几乎成了“性解放”和“性自由”思潮的一部分。有的国家在讲授性生理课时,着重讲解性器官和性交过程,指导使用安全套,强调性是青少年应该得到自由满足的天性,谁也不应阻止青少年去追求性满足。有些国家则完全取消了性伦理教育,甚至连“性道德”一词也不再提及。亚洲的日本,原来以“纯洁教育”为名的偏重道德教育的学校性教育,到70年代也改名为偏重性知识的“性教育”。正如早就对这种变化感到忧心忡忡的西方有识之士所预料的那样,60年代以后的性教育已经成为唆使青少年过早进行性交的教育,并因此造成了严重危害青少年身心健康和终身幸福的消极后果。

瑞典的性教育态度是全世界最开明的,也是最早倡导以人格教育为中心的性教育国家。1956年,瑞典将性教育定为义务教育,对7岁以上的学生开展强制性以避孕技术为基础的性教育。但在开展这种教育不久的1960—1965年,15~19岁少女婚外怀孕率激增了60%。许多少女怀孕后独自堕胎导致死亡。1970年后,瑞典青少年酗酒、吸毒、性犯罪问题突出,性病泛滥。于是1977年,瑞典政府改变了相关政策,不再强调不偏不倚地传授有关生殖知识,而是进行性的综合性教育,强调爱情关系的情感和伦理方面内容,其中伦理教育占很重要的地位。在日本,性教育经历了纯洁教育、性教育、性指导三个阶段。第二次世界大战后,日本文部省发布“实施纯洁教育”的通告,强调保持身心纯洁,维持道德秩序的重要性。但在20世纪60年代后,在“性解放”思潮的冲击下,“纯洁教育”受到挑战,开始以传授性科学知识为主的性教育阶段。而后又因“性”导致的严重社会问题和疾病的困扰,开始进入性指导阶段。英国规定学校进行性教育的目的是加强学生的道德教育,降低艾滋病的发病率。国外的性教育形式多样,不同国家对如何在特定人群中开展或以何种方式实施性与生殖健康教育仍存在很大的争议,但世界各国的经验均表明“知”比“无知”更有益。

(二) 国内性与生殖健康教育的历史与进展

性教育在我国有着悠久的历史,我国历史上并不缺乏性教育。早在先秦西汉时期,有关性学著作就已经开始在社会上出现。从古代一系列的性学著作中可以看出,中国古代人的性生活是健康和谐的,构成了早期的性文明,但同时也存在大量封建和有害的性教育。到了明代,禁欲主义和性神秘思潮涌起,至清代延续数百年,使性禁锢处于支配地位,其遗风影响至今。

20世纪20年代,时任北京大学的哲学教授张竞生先生曾经宣传和倡导过性教育。鲁迅先生也是中国现代性教育的优秀先驱者,他于1909年从日本留学回国,应聘担任杭州两级师范学堂的生理教员时,就首先打破了性生理的禁区,把性知识勇敢地带进了课堂。

我国性教育真正发展是在新中国成立后。新中国成立后,周恩来总理十分重视青少年的性教育,曾为此征求过吴阶平、叶恭绍等学者的意见,并在1963年夏向北京高等院校应届毕业生发表的讲话中阐述了对青少年进行性教育的重要性。周恩来总理对我国的性教育影响很大,正是在他的倡导下,我国的性教育才逐渐开展起来。

1978年党的十一届三中全会召开后,我国才真正打破性教育的禁区。在改革开放后



的 20 世纪 80 年代,中国著名医学家吴阶平教授撰文系统地阐明了性教育的重要意义,强调指出性道德教育在性教育中的突出地位,他在《开展青春期性知识和性道德的教育刻不容缓》一文中明确提出:“青春期教育对人一生的成就有极重要的影响,青少年是祖国的未来,民族的希望……不仅是关系到青少年一代的健康成长,而且是关系到国家前途、民族兴衰的重大课题。”吴阶平教授还重视全社会的性与生殖健康教育,为在中国普遍开展性与生殖健康教育作出了多方面的贡献。1982 年,由吴阶平教授主持编译的《性医学》一书出版,标志着现代医学和性医学作为一个专门的学术领域在我国建立,有力地促进了性学禁区的打破和性教育的开展。1988 年国家教育委员会和国家计划生育委员会颁发了《关于在中学开展青春期性教育的通知》,开始了我国青春期性教育的新纪元。同年中国人民大学开始开办性科学讲习班,把性教育引入校园,1989 年华南师大把《性科学及性教育》列入教学计划,作为选修课。1992 年 5 月《中国性学》杂志出版,更进一步促进了性学的研究和发展。1993 年年初国家教委制定了《大学生健康教育基本要求》,提出有条件的学校可以试点开设必修课。1996 年我国第一个性与生殖健康辅修专业在首都师范大学诞生。1999 年宁夏大学率先在全区高校开设大学生性与生殖健康教育选修课,至今已有 1 万多名大学生受到系统性的生殖健康教育,课程内容得到大学生普遍欢迎及社会认可,取得了一定的教育社会效果。但除此之外,目前我区高校大学生性与生殖健康教育的实际开展情况还不尽如人意,各校开展的性与生殖健康教育深浅不同,没有一个科学的、完善的教育模式及教育体系,在师资数量和质量上都明显低于国内发达地区水平。2001 年 12 月 29 日,《中华人民共和国人口与计划生育法》第十三条增加了加强性教育的内容:“学校应当在学生中,以符合受教育者特征的适当方式,有计划地开展生理卫生教育、青春期教育或者性健康教育。”这是性教育首次以国家法律的形式存在。从这个意义上讲,《中华人民共和国人口与计划生育法》中提到“性健康教育”五个字,是立法的一小步,但对于我国几千年性禁锢的社会来说不能不说是性文明的一种很大意义上的进步。有人提出我国有必要将性教育纳入国家发展战略,或者将性教育上升为长期的基本国策,应当建立《性教育促进法》。

(三) 两种不同性质的性教育

30 年前发生于美国和欧洲的“性解放”抛弃了传统道德对性的约束,引发了一系列严重的卫生和社会问题。当性病、艾滋病、未婚和婚外怀孕,以及由此引起心理障碍和人际关系冲突等许多直接或间接相关的问题变得越来越棘手时,人们却无法对应该采取什么样的性教育途径达成共识。性教育应该是重新肯定传统的一夫一妻贞洁价值观还是应该迎合性行为活跃的新一代的现状?世界上几乎没有一个国家或社会能够不受性解放风波的影响。即使像中国这样仍然保持一定道德观念的国家,在性解放浪潮中要维持传统的道德观念也仍然是一大难题。这两种不同的性教育具有本质差别。

1. 现行性风气造成公共卫生危机

“性解放”造成的公共卫生问题之严重,莫过于性传播疾病和艾滋病的猖獗流行。“性自由”的盛行导致的严峻现实是:20 世纪 50 年代美国 and 全世界受到关注的性病仅有淋病和梅毒,而现在性病已增加到 20 多种,过去性工作者才有的性病在人群中被普遍发现。80 年代初期出现的艾滋病已经在全世界广泛流行,联合国艾滋病联合规划署最新报告显



示,截至2010年年底全球艾滋病病毒感染者总数达到创纪录的3400万人,比2001年增长17%,2010年,全球新增艾滋病病毒感染者270万,同时,艾滋病相关疾病致死人数达180万人。

艾滋病虽然可通过性、血液和母婴三种途径传播,但主要是通过性交传播。凡是有超过一个性交对象的人都面临着受感染的风险。严格的一夫一妻制的崩解使受性病、艾滋病感染的可能性明显增加。卖淫嫖娼是传播艾滋病病毒最严重的途径。艾滋病流行基本上与生活方式和道德水准有关,艾滋病不仅是医学上的问题,更是一个道德问题,因此需要通过道德方法才能解决。因为即便有了能彻底治愈艾滋病的特效药,艾滋病也不会从此销声匿迹,就好像多种早已有了特效药的性病至今仍在流行一样。艾滋病只会在淫乱和注射毒品的社会环境下流行。谁也不知道是否还有目前尚不了解的性病,已经在现在的不良风气下悄然流行,就像20世纪70年代艾滋病病毒无声无息地传播一样。性病会造成一系列严重后果,从不适、疼痛、不孕不育,到容易感染艾滋病病毒和患癌症。生殖器疱疹和尖锐湿疣都是不能根治的,因而使病人终身受累。美国12岁以上的人口中有20%感染生殖器疱疹病毒。少女因为性行为而发生盆腔炎比成年女性高10倍,美国自1970年以来宫外孕病例增加400%,现在每年有15万育龄妇女因盆腔感染而丧失生育能力。感染尖锐湿疣病毒的女性患生殖器癌症的机会增加1000~2000倍,90%的宫颈癌患者与感染此病毒有关。解剖学和组织学的证据表明,女性在完全发育成熟前,生殖器官是不适于进行性交的。即使是成年女性,也不适合与多个男性发生性关系。

2. 非婚姻性行为引起的心理与社会危机

世界各国的社会调查研究者们得出了共同的结论:凡是性自由盛行、家庭震荡解体越严重的地方,青少年问题和各种社会弊端就越严重,艾滋病流行也越难于遏制。健康的家庭和健康的社会才是抵御艾滋病最坚固的堡垒。非婚姻性行为主要是指婚前和婚外性行为。早从弗洛伊德把性与精神病联系在一起时开始,学者们就把某些精神疾病与伦理规范以外的性行为联系起来。婚前性行为常常引起悔恨、内疚、羞愧,乃至负罪感;婚外性行为则会导致轻薄、丧失自尊,因伤害自己心爱的人而受良心谴责,产生心灵深处的负罪感等。非婚姻的性行为往往与欺瞒、谎言等不诚实手段相联系,造成人格的污损与堕落;沉湎于轻率、放荡的性行为会使人精神涣散、意志消退。从人际关系的角度而言,非婚姻性行为会摧毁许多本来可以是很美好的友谊,而对性病、怀孕的担心又会形成很大心理压力。在非婚姻的性关系破裂时,还常常引申出一系列情感和人际冲突,反目为仇,乃至自杀、他杀。研究显示,12~16岁性行为活跃的青少年,比同龄保持童贞者的自杀比例高6倍,离家出走的可能性高18倍,被警方拘留的机会大9倍,被勒令退学和学习成绩不好的可能性高5倍,吸食毒品的可能性高10倍。青少年婚前性行为与抽烟、喝酒、吸食毒品等不良嗜好有因果关系,涉足一件不良行为会大大增加涉及其他有关不良行为的概率。婚前性行为还会造成对婚后生活的消极影响,许多人会在性生活时不由自主地将合法配偶与以前的性交对象作比较,以致心绪不宁。一个容易引发婚姻危机的原因是婚前性行为轻率的旧习难改,导致婚后的婚外性行为,以及更易喜新厌旧。有试婚和婚前同居历史者的离婚率明显高于婚前保持童贞者。对婚前、婚外性行为的道德约束日渐衰落引起的一系列严重社会问题,困扰着美国和其他西方社会。



归根结底,性除了其生物属性外,也是一个道德问题。性行为一定会造成后果,包括即刻的和明显的,长期的和无形的。这些后果不仅影响当事人及其亲人,也会影响社会整体,不管当事人双方的意图如何,也不论他们是否能意识到。这种冲击既会伤害当事者及其亲人,又会伤害社会整体,因此就不可能不是道德问题。人类的文明历史早有训示,性必须受到社会约束,因为性道德是文明进步的产物。受到道德约束的性是高尚的、美好的,不受道德约束的性则是下流的、邪恶的。性又是一种巨大的力量,道德的性是家庭和睦、社会和谐积极建设力量,而不道德的性则是家庭解体、社会冲突的消极破坏力量。

3. 以人格教育为基础的性健康教育

禁欲并不是指禁止性欲,更不是禁欲主义,而是指不要有婚前、婚外和其他非婚姻的性行为,也就是把个人的性行为限制在婚姻之内。1993年起,美国开始重建家庭运动。1994年,美国国会通过设立作为重建家庭象征的母亲节。1995年,纽约市政府废止在公立学校实施多年的安全套教育,规定进行性纯洁教育。1996年,美国国会拨款2.5亿美元支持青少年性纯洁教育。1997年,全美第一次性纯洁教育会议在华盛顿举行,配合国会通过为性纯洁教育巨额拨款的法案,讨论学校的课程设置。美国一些反对性自由的民间组织从20世纪80年代起就开始在一些中学尝试一种与无指导的性教育截然相反的性教育,这就是有指导的性教育。有指导的性教育以人格教育,也即道德教育为基础,按照学生的年龄适时、适量、适度地安排性知识教育内容,把性和爱作为必须受道德约束的责任和终身承诺来对待,明确指导学生不要有婚前性行为,而不是教学生使用安全套进行所谓的“安全性行为”。因此,这种性教育也被称为性纯洁教育或禁欲教育,性纯洁教育已经取得了良好的效果。

英国也从20世纪60年代开始了无指导的性教育。此后,随着性自由生活方式的风行,彻底清除了维多利亚女皇时代性禁锢的影响,同时也抛弃了社会对性行为的必要约束。其结果是离婚率、私生子人数、犯罪率都随着性自由的盛行同步地直线上升。90年代后期,英国出生婴儿的50%以上是非婚生的,居欧洲之冠。由于实施推广安全套的安全性行为教育毫无效果,英国政府最后也只能学习美国的禁欲教育,拨款8700万美元,大张旗鼓地开展“没有性的欢乐”,强调保持了贞操也就保持了自己的欢乐。

(四) 我国性与生殖健康教育所面临的选择

在西方性自由和性革命思潮的影响下,面对两种性质完全不同的性教育,正在起步阶段的中国性教育必须选择正确道路,吸取美英等西方国家性教育的经验教训,不要重蹈西方的覆辙。我国的性健康教育必须以性道德教育为基础,在讲授性生理知识的同时,讲授青少年性心理和相关的伦理、道德、法律知识;并且必须以科学为基础,从生理、心理、社会三个角度,告诉青少年婚前性行为的危害,明确要求学生不要有婚前性行为。当前正在我国大学生中开展将传授安全套使用技巧作为重要内容,而不是突出不要有婚前性行为的性道德目标的性教育是不全面的、有害的。在大学生们的性与生殖健康教育中,安全套的正确使用作为一种常识,必须如实而又客观地告诉他们失败的可能性和失败率,让他们知道使用安全套的性行为仍然是有怀孕和感染性病和艾滋病风险的,所以只能减少风险,而不能保证绝对安全。

对未婚青年的要求必须是洁身自爱,不要有婚前性行为,而且要让他们懂得婚前性行



为的危害远不止是怀孕和染上性病和艾滋病。婚前性行为对女性的生理和心理伤害虽然大于男性,但是男性参与婚前性行为后更容易在性的问题上变得自私,不负责任,不重视女性,欺骗女性,甚至把女性当作泄欲工具,进行性欺诈乃至性压榨,因而导致人格堕落,这种情况在西方已经司空见惯。我国一些学者在认真研究国外性与生殖健康教育的发展历程和内容变革后,积极倡导同时重视性伦理道德教育和科学性知识教育的性与生殖健康教育。既要打破由于历史和传统原因导致的性禁锢,也要防止在西方性解放思潮影响下重蹈西方国家性教育失败的覆辙。既要教给学生科学的性知识,消灭性无知带来的性愚昧,更要教育学生形成正确的性观念,消灭由性自由泛滥导致的性放纵。

二、性与生殖健康教育中几个主要概念

(一) 性

1. 性是自然属性和社会属性的完整统一

性是生物界普遍存在的现象,是使物种得以生存、繁衍的基础,是生物的一种自然本能。对于人来说,性的生物属性,是人类生活的重要组成部分,也是人类生存必需的一种本能。人类的性行为有别于动物的是,性既有自然属性,又有社会属性。性的生物基础是它的自然起源,而性的社会基础则体现了它的本质,包含生理、心理、思想、情感、伦理、精神以及各种社会因素在内的一种生物本能,是人的自然属性和社会属性两者的结合和统一。性是人体最基本的生理和感情需要,也是人类延续的基本方式,同时还是社会稳定的要求。人类进入青春期以后,脑垂体性腺激素分泌增加,促使性腺分泌激素,从而引起人体内部性激素增加,这种人体内部生理条件的变化就产生性本能冲动,而引起性欲。这是延续后代所必需的条件和要求,绝不是什么邪恶的东西。古人道:“食、色,性也。”这是说性的要求与吃饭的要求一样,都是人类的天性、本能,是自然属性。但是,人的本质是社会关系的总和。按照人的本质属性社会性和社会道德的要求,人们的性关系应该是建立在纯真爱情和崇高义务相结合基础上的特殊性的情侣关系,这种关系是以婚姻家庭为形式表现的。所以说,人类的性与其他动物的区别就在于它的社会性。人类性行为的目的决定于人们的社会需要,它受社会规范的约束,体现着人类社会的文明。

性是一门科学,作为一种生理、心理、社会现象,始终伴随着每一个人,它深刻地影响着一个人的健康、幸福和人格完善。在不同的社会、不同的文化背景下,性有不同的规范,不同的性规范会由于性的概念不同而不同。在同一种文化中,对性的概念人们也会持有不同的观点,难以对它作出简单的概括。在中国,儒教把性作为生殖的功能加以接受,人们没有罪恶感,但在性的公开表达方面保持沉默。

人类的需要分为生存需要、发展需要和精神享受的需要等,性行为的本能驱使,仅仅起繁殖后代的作用,它是一种最低层次的生存需要。而夫妻性生活的和谐,夫妻间的互敬互爱、美满融洽、心理相容则形成一种高尚的情操即由纯真的情感和思想结合在一起的、较复杂而带有理智的一种良好的心理状态和精神境界,这是一种高级的需要,它会对社会的文明和发展进步起到积极促进作用,是社会文化条件和精神风貌发展状态的一种反映。不同的国家、不同的历史时期,其社会道德文化精神风尚是随着社会中的积极因素和消极因素的彼此消长而发生良性发展和恶性转化的,这也是社会存在决定社会意识的道理所



在。我们必须强调性的社会属性,开展性科学研究,加强性道德教育,帮助人们树立正确的性观念和恋爱婚姻观,建立性文明、扫除性愚昧,预防和矫正性罪错,促进精神文明建设。

2. 性的意义性是生物界普遍存在的一种现象

性的意义性是生物界普遍存在的一种现象,具有多方面的意义,其第一个意义是为了繁衍后代。当社会灾难重重、生存条件十分匮乏时,性的生殖繁衍功能自然被摆在重要的地位。在人口膨胀的现代社会,仍然把生殖看作性的主要功能,就显得过于愚昧了。性的第二个意义是为了表达感情。往近代以前,性和爱的关系很少引起人们的关注。在众多古文化中,婚外性行为受到严厉的惩罚,这主要是因为婚外性行为是对拥有配偶人身的私有财产权的侵犯。到了近代以后,爱才成为性的重要原因。因为性的这一观点的极大传播,有很多人已经持有爱应该成为性的唯一原因的观点。在现实社会中,没有多少人根据这一观念去做。另外,有许多人不赞成爱是性的唯一原因的观念。当人们把它当成现代的性观念时,却忽略了它带有浓重的西方文化特色。社会学的统计进一步表明,女性持有爱应该成为性的理由的程度超过了男性。在很多社会中一向存在的男女双重标准(男性拥有多个性伴侣,女性必须保持忠贞),对男女两性对性和爱的关系的看法产生了深远的影响。女性更遵守单一性伴侣的规则,更重感情;而男性由于较少受到单一性伴侣规则的约束,显得不重感情。性的第三个意义是为了肉体的快乐。因为避孕技术的蓬勃发展和各国实行人口控制的政策,生育和性的分离已成了大多数人的实践。生殖不再是人类性行为的主要理由,性行为是以性快乐为目的。以性为感官快乐的观点在现代社会愈来愈流行,尽管在艾滋病出现以后,这个潮流受到了抵制,使得人们的多性伴行为方式有了改变,但由于生殖和性活动的疏离已经成了无法扭转之势,仍然有愈来愈多的人倾向于把性当成感官享受。性的第四个意义是为了延年益寿。我国古代的养生观认为:性能够延长寿命甚至长生不老。阿拉伯人也从保健的功能来看待性活动,对于富人和穷人来讲,性活动都是最大的快乐。男人和女人都热爱性活动,它能使男人保持青春。性的第五个意义对于一些人来讲是为了谋生。色情行业是世界上最古老的一种职业。性的第六个意义是为了建立或者保持某种人际关系。性除了是肉体快乐的活动以外,还是人的交流活动。性在某种情况下能够起到缓解群体内冲突的作用。在很多部落中,用妇女做交换在降低群体间的紧张关系中起到了重要的作用。性的最后一个意义是为了表达权力关系。在古希腊罗马时期,性是权力的象征。有权的男性是统治方,他们的性对象是无权的妇女、儿童、外国人和奴隶。

(二) 性行为

性行为是一种自然的生理现象,它具有追求性满足的生物属性,是具有高尚情感的行为。世界上每一个人都与性行为有关。性科学研究按照性欲满足程度的分类标准,将人类性行为划分为三种类型:一是核心性性行为,即两性性行为;二是边缘性性行为,如接吻、拥抱、爱抚等;三是类性行为。狭义的行为特指性器官的结合,即性交。而广义上的性行为则并不只意味着性交,观看异性的裸体、电视的色情节目、接吻、自慰、阅读色情小说等,都是地地道道的性行为。性行为可依其对象、方式和社会标准进行不同的分类。



1. 按性行为的对象分类

- (1) 以他(她)人作为性行为的对象:包括异性之间的性行为 and 同性之间的性行为。
(2) 以自身作为性行为的对象:即通过抚摸、摩擦自己的生殖器来获得快感的自慰行为。
(3) 以动物作为性行为的对象:即以雌性 or 雄性动物作为发泄性欲对象的行为。
(4) 以物品作为性行为的对象:即以电振荡器(人工阴道或人工阴茎)或任何性感的物品作为发泄性欲工具的行为。
(5) 以虚幻的人作为性行为的对象:即在意念中,以某个偶像、情人或虚构的人作为性对象,想象与之发生性关系的意淫。

2. 按性行为的方式分类

- (1) 阴茎—阴道方式的性交;(2) 阴茎—肛门方式的性交(肛交、鸡奸);(3) 阴茎—口腔方式的性交;(4) 阴道—口腔方式的性交;(5) 手—生殖器方式的性交;(6) 生殖器与身体其他部位接触的性行为。

3. 按性欲的满足程度分类

- (1) 核心性性行为:能最大程度地使性欲得到满足,获得性快感的性交行为。
(2) 边缘性性行为:只能获得一定程度的性快感和性欲满足的接吻、抚摸行为。
(3) 类性行为:无肉体接触,性欲只能部分得到满足的行为,如隔衣触碰女性乳房、臀部等。

4. 按社会文化发展的标准分类

- (1) 正常的性行为:符合所处文化环境道德规范、法律规范、民俗规范的性行为。
(2) 反常的或变态的性行为:不符合所处环境中道德、民俗习惯规定的性行为。
(3) 违法的性行为:违反所处文化环境中法律规定的性行为。

人类的性行为并不仅仅是纯生物的本能的表现,而是生理、性欲和精神渴求的一种有机结合,是爱情与性欲的统一,需要与社会要求、社会行为规范相适应。因而人的性观念和性行为应符合社会规范。性禁忌和性放纵都是有害于心理卫生,有悖于人性的。

(三) 性冲动

性冲动是进入性兴奋强烈的生理心理反应。完全的性冲动,是从性唤起开始,由弱到强,并通过自慰的方式或性交达到释放。不完全的性冲动可以很短暂,即由于意识到不堪设想的行为后果后,用性意志在过程中或刚开始时便进行遏止。男女性冲动有较大差异,一般男性容易产生性冲动,显得急不可耐;女性相对滞迟产生性冲动,但其维持性冲动的时间比男性长几倍。人类在有性冲动时不是每次都能获得性满足或释放的,多数的性冲动会在性意志的作用下慢慢消退,这也是人类性冲动不同于其他动物的地方所在。

(四) 性道德

性道德是婚姻家庭道德的一个重要组成部分,是社会道德渗透在两性生活方面的调节人类性行为的道德规范,是人们性行为的标准,也是衡量人类两性关系文化发展水平的重要标志。异性相吸,性爱、性冲动和性行为是人类的一种本能,但因为涉及第二者,并产生生物学、社会学后果,为了协调双方及与周围人的关系,必须有性道德。我国目前比较公认性道德原则有:男女平等、恋爱自由、性生活双方自愿并无害健康,有利于家庭幸福等。



(五) 性放纵

性放纵是指不加节制的性行为。其主要原因不在生理上的性欲亢进,而在心理上的贪欲、畸形的占有欲。性放纵对个人与社会均有极大危害。中国皇帝大多短寿,性放纵是重要原因之一。再加上因性放纵所导致的社会问题层出不穷,其中性病与艾滋病的泛滥不能不让人重新思考这一问题。

(六) 性革命

在 20 世纪的西方,妇女解放运动的兴起,使不少妇女产生了争取性自由的勇气,也出现了争取性自由的可能,这对社会风气的改变有很大影响。口服避孕药加上新的避孕器具和流产手术,使得人们不再为性交的后果担忧,而可以分成“以快乐为目的的性”和“以生育为目的的性”。对许多妇女来说,性生活可以更加自由和开放了。向来以“自由”而著称的美国,可以说是“性革命”的发源地和本营。可是,在经历了“性革命”30 年后,美国不得不承认“性革命”偏离了预定的轨道,导致了大量的社会恶果,从而痛定思痛,重新重视“性纯洁教育”和“性伦理道德教育”。从历史角度来看,“性革命”在人类的性发展史上已不得不成为一个来去匆匆的过客。它的产生、发展和消退都有深刻的社会、历史和文化根源,它给人们留下许多教训、许多反思。因此,对于我国来说,如何避免重蹈西方“性革命”的覆辙是需要认真考虑的事情。作为新时期的大学生,有义务、有责任加强自身的性伦理道德教育,建立正确的性观念,切莫被“性革命”冲昏了头脑。

(七) 性与生殖健康

生殖健康是自 20 世纪 80 年代逐渐形成并发展起来的一个新的概念,其概念的框架最早为世界卫生组织原人类生殖发展部主任巴塞拉多(Barze-latto)在 80 年代中期提出。1994 年 9 月世界卫生组织全球政策委员会在对健康达成共识的前提下,通过了生殖健康的定义,即生殖健康是指生殖系统及其功能和过程所涉及的一切事宜上,身体、心理和社会等方面的健康状态,而不仅仅是没有疾病和不虚弱。因此,生殖健康表示人们能够具有满意而安全的性生活,有生育能力,可以自由地决定何时生育及生育多少。男女均有权获知并能实际获取他们所选的安全、有效、负担得起的和能够接受的计划生育方法,以及他们所选定的、不违反法律的调节生育率的方法,并获得适当的保健服务,使妇女能够安全地怀孕和生育,使夫妇双方能够获得生育健康婴儿的最佳机会。

1. 生殖健康的目标

(1) 确保全面和以事实为依据的信息和一个全方位的生殖保健服务,包括对所有使用者计划生育的可及性、有效性、可接受性和便利性;(2) 促进和支持各种涉及生殖健康负有责任的自愿政策,如子女生育、计划生育方法的选择,以及在不违反法律的前提下的对生育控制方法的选择等;(3) 满足生命周期中不断变化的生殖健康需求,并考虑符合各地区的情况差异。

2. 生殖健康的定义包含了丰富的内涵

(1) 生殖健康是一个包括生理、心理和社会等全方位的健康;不仅涉及计划生育、生育健康,还包括了性健康。(2) 生殖健康强调对全体人群的考虑,强调男女双方均拥有生殖健康、生殖权利、和谐的性生活以及社会责任;强调在整个生命周期,从儿童期、青春期、



婚育期、更年期直到老年期所应享有的安全和令人满意的生殖健康及保证。(3) 生殖健康充分注意到了性与生殖健康的公平性,强调“以妇女为中心”,促进妇女在性生活生育以及抵抗各种与生育相关的疾病、伤害的权利和应有的健康、安全和幸福。(4) 生殖健康确保人们享有对生育的自愿调节,具有对各种调节方法的知情权,能够在不违反法律原则的前提下,自由选择安全、可以负担的避孕、节育,包括意外妊娠之后获得安全人工流产等生育调节方式。(5) 生殖健康要求完善和提高生殖健康的服务质量,提供必需的生殖保健技术和服务,保证妇女在妊娠、分娩过程中应获得的保健服务。

生殖健康是人类健康的一个重要组成部分。联合国“人口与发展大会”要求各国应积极促成《行动纲领》所界定的生殖健康,包括计划生育和性健康全新概念的形成,共同承担起一系列重要的人口与发展目标。生殖健康的概念突破了单纯的生物医学的观念,而体现了更为广泛的社会学内涵。

(八) 性健康

性是人类生活中不可避免的重要部分,贯穿于生活的始终,联系着人们的生理和行为,涉及心理、伦理、法律等多个方面。性健康是与性、健康相呼应的一种与性相关联的身体、情感、精神和社会的安康;它不仅仅意味着摆脱疾病、功能障碍或虚弱。性健康是指与性有关的生理、心理和社会文化方面正处在康乐状态的一种体验过程。性健康是以自由的和负责任的性品质的表达来实现的,这种性品质促进个人和社会的和谐与健康,丰富个人和社会的生活。它是性科学研究的最终目的。

性健康社会应有以下特征:

- (1) 政治上承诺国家承认性健康是一项基本人权。
- (2) 明晰的国家政策:包括政府机构在内的社会公共机构有明晰的维护和促进性健康的政策。
- (3) 性权利的立法:制定保障性权利的法律。
- (4) 良好的国民性教育:性健康的社会的必需要素是国民普遍有权终生得到与其年龄相符的、全面的性教育。
- (5) 足够的基础设施:性教育、卫生保健服务机构网络。
- (6) 性学研究:支持涉及性教育、临床和公共卫生保健的性学研究。
- (7) 完备的预警机制:监测与性健康相关生物学、社会学指标,建立性健康的预警机制。
- (8) 开放的文化环境:开放的和优先考虑的性健康的文化环境。

性健康意味着人们对性生活采取积极的态度,从躯体、情感、精神、社会等各个方面都得到满足,能增进和改善性生活的质量和人际关系。大学生的性健康包括性生理健康、性心理健康以及具有正确的性观念、高尚的性道德和健康的性行为。