

offcn中公教师 严格依据国家教师资格考试大纲编写

2017

中公版

国家教师资格考试 专用教材

教育教学知识与能力

中公教育教师资格考试研究院◎编著

小学

适用于全国统考省(自治区、直辖市)

紧扣考试真题 立足教学研究 讲解核心考点

购书享有
移动自习室

核心考点轻松学+在线题库任意练+考友圈答疑解惑+视频直播免费看

世界图书出版公司

offcn中公教师 | 严格依据国家教师资格考试大纲编写

国家教师资格考试专用教材

教育教学知识与能力·小学

中公教育教师资格考试研究院 © 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力. 小学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.4 (2017.9 重印)

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4492-2

I. ①教… II. ①中… III. ①教学能力-小学教师-聘用-资格考试-教材 IV. ①G451.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 047342 号

国家教师资格考试专用教材·教育教学知识与能力·小学

编 著: 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑: 夏 丹

特约编辑: 周洪影

装帧设计: 中公教育图书设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市恒彩印务有限公司

开 本: 889 mm×1194 mm 1/16

印 张: 26.5

字 数: 636 千

版 次: 2012 年 4 月第 1 版 2017 年 9 月第 20 次印刷

ISBN 978-7-5100-4492-2

定 价: 47.00 元

如有质量或印装问题, 请拨打售后服务电话 010-82838515

前言

中小学和幼儿园教师资格考试是由国家建立考试标准,省级教育行政部门统一组织的,实行“国标、省考”的标准参照性考试。自教育部 2011 年在浙江、湖北率先开展教师资格“国考”改革试点工作以来,大部分省、自治区、直辖市已加入全国统考。从考试大纲来看,改革后的教师资格考试,分幼儿园、小学、中学三个学段,考试包括笔试和面试两部分。笔试科目及面试内容如下表所示:

类别	笔试科目			面试	
	科目一	科目二	科目三		
幼儿园	综合素质	保教知识与能力	——	教育教学实践能力	
小学	综合素质	教育教学知识与能力	——	教育教学实践能力	
初级中学	综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力	教育教学实践能力	
高级中学				教育教学实践能力	
中职			文化课教师	(试点省自行组织)	(试点省自行组织)
			专业课教师	(试点省自行组织)	(试点省自行组织)
中职实习指导教师			(试点省自行组织)	(试点省自行组织)	
注 1:科目三分为语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术、历史与社会、科学、通用技术等学科。					
注 2:幼儿园面试不分科目,小学面试科目分为语文、英语、社会、数学、科学、音乐、体育、美术,中学面试科目与科目三相一致。					

从历年考试真题来看,教师资格考试主要呈现以下特点:(1)考查范围广。教师资格考试不仅考查教育理念、教育法律、职业道德和拟任教学科的教育教学知识,还要求考生具备一定的阅读理解能力、逻辑推理能力、写作能力、教学情境分析能力、教学设计能力,并具备一定的科学文化素养。(2)考试难度大。教师资格考试理解型题目较多,考查形式多样,考查角度多变,无形中增大了考试的难度。

为帮助广大考生准确把握教师资格考试,中公教育教师资格考试研发团队于 2012 年推出了适合考生备考的国家教师资格考试备考用书。此后研发团队不断研究考试,紧扣考试大纲和真题特点,优化图书内容,提高课程质量。本套教材具有以下几个显著特点:

特色一 针对性——紧扣考纲考情

教师资格考试主要考查教师资格申请人是否具备教师职业道德、基本素养、教育教学能力和教师专业发展潜质。各科考试大纲指明了考试内容模块与要求、试卷结构。题型分为选择题和非选择题。其中,非选择题包括简答题、论述题、解答题、材料分析题、课例点评题、诊断题、辨析题、教学设计题、活动设计题等。

本书编者紧跟考纲考情,深入研究了近年来试点省份的真题,依据考试大纲和真题情况,确定了图书内容。本套图书对考试大纲进行了解读,分析了考试的命题原理和考查重点,总结命题规律。从考生角度出发,对考生的复习方法进行合理点拨,使考生准确把握考试脉搏,掌握解题技巧,助力考生赢取满意分数。

特色二 实用性——直击核心考点

中公教育教师资格考试研发团队秉承两个标准,即“依据大纲内容”和“紧扣真题考点”,对教师资格考试真题考点进行系统统计,对考点出现的频率和难度进行了细致的分析,梳理考试考点、能力要求和题型类别,最终架构起以考试大纲为中轴线,合理串联重要考点的知识体系。

本书主体内容为双色设计,考试重点用波浪线进行标记,以帮助考生快速抓住核心内容。高频考点后添加了真题再现、知识拓展等内容。真题再现板块为考生呈现了历年有代表性的真题,帮助考生准确把握考情;知识拓展板块对主体内容进行了必要的补充,便于考生理解和巩固。章后的“能力提升训练”提供适量的模拟题,方便考生进行自我检测。

特色三 有效性——微视频答疑解惑

本套图书为考生提供专业、全面、细致的售后服务,以帮助考生尽可能地提升应试能力和实战水平。本书真题均有高清晰微视频讲解,扫描试题旁的二维码,即可实现在线视频学习,在中公讲师的帮助下轻松掌握作答方法及相关理论知识。购买本套图书,还可以登录移动自习室,激活增值服务,在线体验知识拓展练习,模考专项练习和高清视频讲解。

特色四 科学性——多途径训练备考

中公教育教师资格考试研发团队根据每个备考阶段的复习特点,推出了笔试教材系列、历年真题及标准预测试卷系列、高频考点速记系列、真题大全系列、全真模考题库系列、考前冲刺试卷系列和面试系列图书。通过理论讲解、真题解读、基础练习、专项特训、模拟练习、考前冲刺多种途径,满足每位考生各个备考阶段的需求。所有习题均由教师资格考试研发团队精心研制,题目难度和知识点设置均与考试真题契合,讲解详细清晰。相信各位考生通过自己的努力,定能稳步提高教育教学的理论水平和实践能力,顺利通过考试,早日圆梦三尺讲台,做一名优秀的人民教师。

教育教学知识与能力(小学)

应试攻略

一 考情分析

教育教学知识与能力是小学学段教师资格统考科目二的考试科目,主要考查申请教师资格人员教学相关的知识、能力和素养,题目的综合实践性较强,对考生综合能力要求较高。教育教学知识与能力考试内容包括教育基础、学生指导、班级管理、学科知识、教学设计、教学实施、教学评价与反思。从近年试点省份教师资格教育教学知识与能力(小学)真题来看,考试类型基本稳定,分为单项选择题、简答题、材料分析题、教学设计题四种题型,考试时间 120 分钟,满分 150 分。题型、题量、分值具体分布情况如下:

题型	题量	每题分值	总分	合计
单项选择题	20	2	40	150 分
简答题	3	10	30	
材料分析题	2	20	40	
教学设计题	多选 1	40	40	

注:从 2012 年到 2015 年上半年的考试中教学设计题均为二选一的形式,在 2015 年下半年到 2016 年的考试中为六选一的形式。

二 题型解读

(一)单项选择题

单项选择题主要考查教育基础、学生指导、班级管理、教学实施、教学评价与反思等几个模块。在历年真题中,单项选择题稳定在 20 道,所占分值为 40 分,约占总分值的 27%。每个模块单项选择题的知识点和题量分布如下:

1. 教育基础

下表为单项选择题中教育基础模块历年考点分布:

知识点	2016 年 下半年	2016 年 上半年	2015 年 下半年	2015 年 上半年	2014 年 下半年	2014 年 上半年	2013 年 下半年	2013 年 上半年	考查 题量
小学教育的发展及其特点	-	-	-	-	-	1	1	-	5~11
小学组织与运行	-	-	-	-	1	-	-	-	
教育学基础知识	3	3	3	2	2	2	6	4	
基础教育课程改革	2	4	5	1	2	4	4	1	
教师专业发展	-	-	1	1	1	-	-	1	
教育科学研究	1	1	1	1	-	1	-	0	

该模块常考点有:小学教育的发展及其特点(特别是几个重要的学制);教育学基础知识(特别是教育的本质属性、教育的起源与发展、教育学的发展、教育与社会的发展、教育制度);基础教育课程改革(特别是课程的分类及课程内容);教育科学研究(特别是文献检索的相关内容)等。

该部分集中了教育学基础知识,也是单项选择题考查集中的模块,考生应对教材中标识重点的知识熟练掌握和记忆,注意细节知识点。例如,教育学的发展中一些著名教育家及其教育思想和代表作品,一些教育理论观点及其代表人物等。结合真题,掌握该模块常考点的出题形式,有针对性地备考。

例1 英国教育家沛西·能认为,教育是天生的而不是获得的表现形式,是扎根于本能的不可避免的行为。这一观点属于()。(2016年下半年真题)

- A.神话起源说
B.生物起源说
C.心理起源说
D.劳动起源说



视频讲解

解析:本题考查教育起源的学说。(1)神话起源说认为教育与其他万事万物一样,都是人格化的神(上帝或天)所创造的,教育的目的就是体现神或者天的意志,使人皈依于神或者顺从于天。(2)生物起源说认为人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动,代表人物有法国的利托尔诺、美国的桑代克、英国的沛西·能。(3)心理起源说认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,代表人物是美国教育学家孟禄。(4)劳动起源说认为教育起源于人类所特有的生产劳动,代表人物有米丁斯基和凯洛夫。因此,本题正确答案为B。

2. 学生指导

下表为单项选择题中学生指导模块历年考点分布:

知识点	2016年 下半年	2016年 上半年	2015年 下半年	2015年 上半年	2014年 下半年	2014年 上半年	2013年 下半年	2013年 上半年	考查 题量
心理学基础知识	1	2	2	1	2	2	-	2	4~8
小学生身心发展特点与一般规律	1	1	-	3	1	1	3	2	
小学儿童的学习	2	3	-	1	1	-	1	-	
小学德育	1	1	1	-	1	1	-	2	
小学生安全与心理健康教育	2	1	2	1	1	2	-	2	

该模块常考点有:心理学基础知识、小学生身心发展的一般规律、学习理论、小学德育、小学儿童的安全防范常识和心理辅导等。

在历年真题中,该部分知识出现频率较高,基本内容为心理学知识、德育和安全教育的内容。对于心理学的内容,一些基本的心理现象、心理机制以及理论观点是考查重点;德育部分需要认真复习,知识比较系统,不难理解;几乎每年真题中都包含一道小学生安全相关的题目,考生需要重点备考。

例2 在幼儿园时,小军将自己最喜欢的玩具汽车送给妈妈作生日礼物;三年级时,他送给妈妈的生日礼物是妈妈喜欢的漂亮发夹。这一转变说明他的思维已进入()。(2016年下半年真题)

- A.感知运动阶段
B.前运算阶段
C.具体运算阶段
D.形式运算阶段



视频讲解

解析:本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。根据认知结构的不同,皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段:感知运动阶段(0~2岁)、前运算阶段(2~7岁)、具体运算阶段(7~11岁)、形式运算阶段(11~15岁)。前运算阶段的儿童的思维是“一切以自我为中心”,认为别人眼中的世界和他所看到的世界一样。具

体运算阶段儿童出现了去自我中心主义。所谓去自我中心主义,是指儿童逐渐学会从他人的角度看问题。随着儿童年龄的增长,他们逐渐能够接受别人的意见,修正自己的看法。题干中的小军在幼儿园的时候把自己喜欢的玩具送给妈妈,说明小军当时的认知发展水平处于前运算阶段,一切以自我为中心,自己喜欢玩具汽车,以为妈妈也喜欢玩具汽车;但当小军三年级的时候,大约为8~10岁,此时从妈妈的角度思考问题,出现了去自我中心,说明小军已经从前运算阶段向具体运算阶段转变。因此,本题正确答案为C。

3.教学实施

下表为单项选择题中教学实施模块历年考点分布:

知识点	2016年	2016年	2015年	2015年	2014年	2014年	2013年	2013年	考查 题量
	下半年	上半年	下半年	上半年	下半年	上半年	下半年	上半年	
教育与教学的关系	-	-	-	1	-	-	-	-	2~8
教学原则与方法	1	2	2	2	2	1	-	3	
教学组织形式与模式	1	-	-	1	1	-	1	1	
课堂教学的实施	-	-	-	1	-	1	-	-	
学习动机	1	-	-	2	1	1	-	-	
学习方式	-	-	1	1	1	1	2	-	

该模块常考点有:教学的意义和任务;教学过程的基本规律;教学原则与方法;常见的教学组织形式;学习动机的分类、学习动机与学习效率的关系;学习方式的类型等。

在历年真题中,该部分知识在单项选择题中的比重比较大,该知识内容本身也与教师的教学实践紧密联系,建议考生在理解的基础上能够灵活运用,备考时抓住常考点和重要的细节知识,重点复习。

例3 上课时小明和小红都没有回答出老师的提问,王老师直接批评了聪明外向但不认真思考的小明,对内向胆小的小红则耐心启发。她遵循的教学原则是()。(2016年下半年真题)

- A.启发创造原则
- B.因材施教原则
- C.循序渐进原则
- D.因势利导原则



视频讲解

解析: 本题考查教学原则。(1)启发创造原则是指教师在教学中最大限度地调动学生学习的积极性和自觉性,激发他们的创造性思维,从而使学生在融会贯通掌握知识的同时,充分发展自己的创造能力与创造性人格。(2)因材施教原则是指教师在教学中,要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时又要根据学生的个别差异,有的放矢地进行教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。(3)循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学,使学生系统掌握基础知识和基本技能,形成严密的逻辑思维能力。(4)因势利导是点拨教学的重要原则,强调教师的启发和诱导。题干中王老师对两位特点不同的学生采取不同的教育方式,遵循了因材施教的教学原则。因此,本题正确答案为B。

4.其他模块

下表为单项选择题中班级管理、教学设计、教学评价与反思三个模块历年考点分布:

模块	知识点	2016年	2016年	2015年	2015年	2014年	2014年	2013年	2013年	考查 题量
		下半年	上半年	下半年	上半年	下半年	上半年	下半年	上半年	
班级管理	班级与班级管理	1	-	-	-	-	1	-	-	0~1
	班主任	-	-	-	-	1	-	1	-	
	课外活动	-	-	-	-	-	-	-	1	
教学设计	教案设计与编写	1	1	1	1	1	1	-	-	0~2
	小学综合课程和综合实践活动	1	-	-	-	-	-	-	-	
教学评价与反思	教学评价	1	1	1	-	1	-	1	1	0~1

这几个模块在历年真题中出现频率较低,但也不容忽视,这几部分知识一般为主观题常考内容,在复习时只要认真备考,应对单项选择题的考查比较容易。

例 4 虽然小明的期末测验成绩不高,但与期中相比有所提高,老师仍颁给他“学习进步奖”。这种评价属于()。(2016年下半年真题)

- A.相对性评价
- B.绝对性评价
- C.个体内差异评价
- D.终结性评价



视频讲解

解析:本题考查教学评价的类型。按照评价的标准,可将教学评价分为相对评价、绝对评价和个体内差异评价。(1)相对性评价是在被评价对象的群体中建立基准(通常均以该群体的平均水平作为这一基准),然后把该群体的各个对象逐一与基准进行比较,以判断该群体中每一成员的相对优劣。(2)绝对性评价是将教学评价的基准建立在被评价对象的群体之外(通常是以课程标准规定的教学目标为依据来制定这一基准),再把该群体中每一成员的某方面的知识和能力与基准进行比较,从而判定其优劣。(3)个体内差异评价是对被评价者的过去和现在进行比较,或将评价对象的不同方面进行比较。以自身作为参照标准,对不同时期的进步程度进行评价。(4)终结性评价又称“总结性评价”,一般是在教学活动告一段落后,为了解教学活动的最终效果而进行的评价。题干中老师将小明中中和期末的成绩进行比较来评价其学习情况,属于个体内差异评价。因此,本题正确答案为C。

(二)简答题

简答题考查的内容主要集中在教育基础、学生指导、班级管理这几个模块。在历年真题中,简答题基本稳定在3题,所占分值为30分,占总分值的20%。2013—2016年真题中各知识点统计如下表所示:

时间	模块	知识点
2016年下半年	学生指导	心理学基础知识
	教育基础	教育学基础知识
	教育基础	教师专业发展
2016年上半年	教学实施	学习动机
	学生指导	小学生身心发展特点与一般规律
	教育基础	教师专业发展
2015年下半年	学生指导	心理学基础知识
	教育基础	教育学基础知识
	教育基础	教师专业发展

(续表)

时间	模块	知识点
2015 年上半年	学生指导	心理学基础知识
	教育基础	教育学基础知识
	班级管理	班主任
2014 年下半年	学生指导	小学生身心发展特点与一般规律
	班级管理	班主任
	教育基础	教育科学研究
2014 年上半年	教育基础	教育学基础知识
	学生指导	小学儿童的学习
	班级管理	班级与班级管理
2013 年下半年	教育基础	基础教育课程改革
	班级管理	班主任
	学生指导	小学生安全和心理健康教育
2013 年上半年	学生指导	小学生身心发展特点与一般规律
	教育基础	教育科学研究
	教育基础	基础教育课程改革

对于简答题的考查,考生需要根据理论知识以及题目要求简明扼要地作答。重点模块的考查特点和例题如下:

1.教育基础

该模块常考点有:教育学基础知识(特别是教育与社会的发展、教育目的、教育制度、教师专业发展);基础教育课程改革(特别是课程的类型、课程理论流派、课程资源与开发、基础教育课程改革的目标和实施状况)、教育科学研究(特别是教育科学研究的一般步骤、小学教育科研成果的表述)。

该部分知识相对较多,复习时可对重点、有条理的知识优先进行备考,建构起合理的知识体系,才能更好地补充细节,进行知识整合。

例 5 简述现代学校教育制度的类型。(2016 年下半年真题)

【答题思路】

本题考查的是教育制度的相关知识。该知识点属于记忆性知识。可根据我国现行学制作作为提取记忆的线索(我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制)。作答时,需要阐明每一类型学制的具体含义以及代表国家,表述应简洁明了。

【参考答案】

现代学制主要有三种基本的类型:

- (1)双轨制。这种学制以西欧国家为代表,把学校系统分为两个互不相通、互不衔接的轨道,一轨是自上而下为资产阶级子女设立的普通教育学校;一轨是为普通劳动人民子女设立的职业教育学校。
- (2)单轨制。这种学制以美国为代表,其特点是所有的学生在同样的学校系统中学习,从小学、中学到大学,各级各类学校相互衔接。
- (3)分支制。这种学制以苏联为代表,在初等教育阶段强调共同的基础性教育,到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。



视频讲解

2. 学生指导

该模块的常考点有:心理学基础知识(特别是认知过程、情绪情感过程、意志过程和个性心理);小学生身心发展特点与一般规律;小学儿童的学习(特别是学习理论、小学儿童的学习指导、个体差异与因材施教)等。

学生指导部分需要重点掌握心理学的相关知识,作为简答题,需要重点识记理论观点、条例等,可以依据真题和常考点,整理该部分条目清晰的知识点,进行记忆,认真备考。

例6 简述如何培养小学生创造想象的能力。(2016年下半年真题)



视频讲解

【答题思路】

本题考查认知过程中学生创造想象力的培养。创造想象是按照一定目的、任务,使用自己以往积累的表象,在头脑中独立地创造出新形象的过程。创造想象产生的条件主要有:(1)强烈的创造愿望;(2)丰富的表象储备;(3)积累必要的知识经验;(4)原型启发;(5)积极的思维活动;(6)灵感的作用。对于小学生创造想象力的培养,实际上就是教师通过教育教学实际,让学生满足创造想象产生的条件,从而培养其创造想象的能力。

【参考答案】

- (1)培养学生的创造动机。
- (2)帮助学生进行丰富的表象储备。
- (3)让学生积累必要的知识经验。
- (4)用一些创造原型给学生启发。
- (5)培养学生积极的思维活动。

(三)材料分析题

材料分析题的考查内容主要集中在教育基础、学生指导、班级管理、教学设计等几个模块。在历年真题中,材料分析题一般是2道大题,每道题下设置1~2个小题。所占分值为40分,约占总分值的27%。2013—2016年真题中各个知识点统计如下表:

时间	主题	知识点
2016年下半年	“天使的礼物”	班级活动
	“绿色批改”	教学实施的环节
2016年上半年	“玩泥巴”作业	班主任工作
	《分数的基本性质》教学	课堂导入
2015年下半年	谈自己的理想	小学德育内容
	数学题目改编	课堂教学的实施
2015年上半年	黑板上的漫话	教育机智与课堂突发事件处理
	《第一场雪》教学	新课改的理念和评价观念
2014年下半年	排演课本剧	班级管理与学生观
	买门票	教育机智与教学原则
2014年上半年	我们的学生就是我们的未来	学生观
	做个智慧的“小渔夫”	教育机智
2013年下半年	孩子的稀奇想法	教师专业发展
	写作课	教育机智和教学策略
2013年上半年	破窗理论	从众心理与班级管理
	《落花生》	课堂提问

材料分析题所占分值比重较大,作答的主观性较强,需要考生有理论知识的储备和较强的分析运用能力,有一定难度。从历年真题来看,材料分析题经常考查与小学课堂相关的教学实施、教育机智问题、班级活动和课堂管理。考查的知识实践性较强,并且在其中渗透新课程改革的相关理念。考生需要把握考试的趋势,在分析材料时迅速根据问题提炼出相关知识点,并在阐述时紧密结合材料,进行有理有据的严密论证。

例7 材料:

小辉个子矮小,家境又不好,常常受到同学们歧视。班主任王老师多次对同学们进行教育,但收效甚微。无奈之下,王老师只好另辟蹊径。

小辉生日的早晨,同学们走进教室,惊讶地发现小辉的课桌上有一个漂亮的盒子,上面写着“天使的礼物”。小辉小心翼翼地打开盒子,惊喜地看到一个生日蛋糕。在同学们“生日快乐”的歌声中,他愉快地和同学们一起分享蛋糕。同学们边吃蛋糕边猜测这位送礼物的“天使”是谁?望着孩子们那一双双充满期待的眼睛,王老师说道:“天使代表着圣洁、善良,专门为人们传播真、善、美,她是不愿意披露自己姓名的,但她确实生活在我们中间。小辉是咱班第一个收到天使礼物的人,我相信天使不但会把爱带给小辉,也会带给别的学生,而我们每一个同学也可以成为别人的天使,用自己的爱心去关心需要温暖的人。”

从那以后,班里“天使的礼物”经常出现,同学间都能够相互关心,平等相处。

问题:

- (1)请对王老师设计的这一活动进行评析。
- (2)作为班主任,如何引导学生形成良好的班级氛围?(2016年下半年真题)

【答题思路】

本题考查了班级与班级管理模块中,班级活动和班级氛围的相关知识。第1小题,需要结合新课程改革的相关理念和材料中活动的内容的,对应阐述。第2小题涉及班级氛围,可以链接相关知识点——班主任如何培养正确的舆论和良好的班风进行阐述。

【参考答案】

(1)王老师的做法遵循了新课改的教育理念,促进了学生的全面发展。

首先,王老师的做法体现了教育要面向全体学生。材料中以“天使的礼物”为主题开展班级活动,促进了全班学生的成长。

其次,王老师的做法体现了教学从关注学科到关注人,关注了学生的个体差异。王老师以小辉的事例为起点,培养了学生的爱心。

再次,王老师的行为体现了教师与学生关系中的尊重与关爱。针对小辉受到同学歧视的问题,采取了及时、正向的引导措施。

最后,王老师处理事情方法灵活,体现了教师劳动的创造性,发挥了教育机智。

(2)引导学生形成良好的班级氛围,可以从以下几方面出发:

第一,发挥班主任的表率作用。正确的舆论环境首先来自于班主任平时对学生的教育引导。班主任要率先垂范。

第二,发挥身边榜样的作用。小学生模仿性强,发挥身边榜样的作用可以在班级内形成一个共同的心理氛围,这是正确的集体舆论形成的开始。

第三,充分发挥班级舆论阵地的宣传作用。班主任要指导学生善于利用黑板报、墙报、专栏、班级日志、班级网络主页、班会等形式,开展问题讨论,宣传主流的价值观念,使正确的集体舆论得以张扬巩固。

第四,发挥任课教师和家的作用。任课教师在各科教学过程中以及家长在家庭对学生思想观念的影响也是班风形成的重要因素。通过各科教学和家庭教育渗透正确思想观念是正确舆论形成的重要助力。



视频讲解

(四)教学设计题

从历年真题来看,教学设计题在2012年到2015年上半年的考试中为二选一的形式(语文、数学两个科目中选择一个作答),在2015年下半年到2016年下半年考试中为六选一的形式(中文与社会、数学与科学、英语、音乐、体育、美术六个科目中选择一个作答),分值40分,约占总分值的27%。2013—2016年真题考查情况统计如下表:

时间	材料出处(多个版本均包含时则以人教版为例)	知识点
2016年下半年	人教版语文二年级上册《识字6》	教学目标、学科知识、写字指导过程
	苏教版数学一年级上册《认识等号、大于号、小于号》	学科知识、教学目标、教学环节
	小学英语《The natural world》	学科知识、教学目标、导入和操练环节
	人音版一年级上册《小青蛙找家》	学科知识、教学目标、教学环节
	小学体育水平二《行进间运球》	重难点、教学目标、易犯错误纠正
	人美版一年级下册《画自己》	学科知识、教学目标、新授环节
2016年上半年	人教版语文一年级下册《草》	学科知识、教学目标、写字指导过程
	人教版数学四年级上册《估算》	学科知识、教学目标、新授环节
	PEP英语四年级下册《Our school》	学科知识、教学目标、导入和操练环节
	人教版一年级上册《大鼓和小鼓》	学科知识、教学目标、教学环节
	小学体育水平二《前滚翻》	重难点、教学目标、易犯错误纠正
	人美版一年级上册《花点心》	学科知识、教学目标、新授环节
2015年下半年	人教版语文四年级下册习作“说说心里话”	教学目标、写作难点、学科知识
	人教版数学四年级上册《三位数乘两位数》	学科知识、教学目标、教学过程
	PEP英语三年级上册《Look at me》	学科知识、教学目标、导入和操练环节
	小学音乐《乃哟乃》	学科知识、教学目标、导入环节
	小学体育水平三《脚背内侧传球》	重难点、教学目标、学科知识
	小学美术《巧用瓶盖》	学科知识、教学目标、新授环节
2015年上半年	人教版语文四年级下册《中彩那天》	教学目标、课堂提问、板书、
	人教版数学六年级上册《圆的认识》	课程标准、教学目标、教学过程
2014年下半年	语文版A版第二册《春天来了》	课程标准、教学目标、教学过程
	人教版数学一年级下册《带小括号的加减混合运算》	课程标准、教学目标、教学过程
2014年上半年	人教版语文二年级下册《日月潭》	学科知识、教学目标、导入环节
	人教版数学三年级下册《两位数乘两位数(口算乘法)》	学科知识、教学目标、新授环节
2013年下半年	苏教版语文三年级下册《海底世界》	学科知识、教学目标、习题设计
	人教版数学五年级下册《分数的基本性质》	学科知识、教学目标、习题设计
2013年上半年	人教版语文二年级上册《黄山奇石》	学科知识、教学目标、写话教学
	人教版数学五年级上册《三角形面积计算》	学科知识、教学目标、讲授教学

从近几年的考试真题来看,教学设计题的考查形式相对统一。

(1)考查的材料来自各个版本的教材,但都是相对重点的内容。

(2)考查的学段跨越低、中、高三个学段,以一至五年级居多。值得注意的是,在2016年的真题中,对低学段考查的频率上升。

(3)考查的题型、题量和内容比较稳定,均为三道问答题,通常考查学科知识或课程标准、教学目标、

教学环节的设计。其中,在历年真题和各个不同学科中,教学目标设计是必考内容。

(4)对于不同学科,除了教学目标设计的考查,都有各自的特点。中文与社会、数学与科学的考查比较常规,涉及学科知识或课程标准以及教学环节设计。其中,中文与社会科目中在近几年出现了写作和写字教学的考查。从2015年下半年考试后新增的英语、音乐、体育、美术四个教学设计中,英语考查的内容相对稳定,主要为学科知识、导入和操练环节的设计;音乐的考查以低学段为主,内容包括学科知识和教学环节设计;体育的考查涉及水平二和水平三的内容,包括重难点和易犯错误纠正;美术考查学科知识和新授环节的设计。

例8 请认真阅读以下材料,并按要求作答。

识字6

美对丑,
爱对恨。
真诚对虚假,
冷漠对热忱。
雪中送炭见真情,
助人为乐献爱心。
贫对富,
冷对暖。

饥寒对温饱,
索取对奉献。
人人献出一点爱,
人间永远是春天。

ji 饥 suo 索 feng 奉 ying 永

恨 漠 炭 贫 富 饥 索 奉 永

丑	丑		永	永	
饥	饥		饱	饱	
温	温		暖	暖	
贫	贫		富	富	

冷漠 虚假 索取 奉献 助人为乐
 人间 真诚 爱心 永远 雪中送炭

根据上述材料完成下列任务:

- (1)如指导小学二年级学生学习上述内容,试拟定教学目标。
- (2)分析“饥”“贫”二字的构字特点。
- (3)分析学生写“暖”字时可能会出现的错误及其原因,并设计完整的写字指导过程。(2016年下半年真题)

【答题思路】

(1)第1小题考查教学目标设计。教学目标需要符合三维目标体系,即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。教学目标表述时应注意主体是学生,目标应具备可行性和可测量性。

(2)第2小题考查学科知识。关于汉字的构字特点,需要结合第一学段(1~2年级)学生的特点进行,分别指出汉字的结构、造字法、偏旁部首以及字义等。

(3)第3小题考查教学环节的设计。需要回答两个问题,一是易出现的错误及其原因,二是设计写字指导过程。需要注意在写字指导过程中,指出应避免的易错点,突出写字教学的特点。

【参考答案】

(1)教学目标

①知识与技能目标:会认“恨、漠”等9个生字;会写“饥、贫”等8个生字。

②过程与方法目标:通过正确、流利地朗读课文,积累词语,体会词语的节奏感。



视频讲解

③情感态度与价值观目标:激发收集词语的兴趣,培养对文字的热爱。

(2)“饥”是左右结构,食字旁,形声字“几”是它的声旁。“贫”是上下结构,贝字底,会意字分割钱财的意思。

(3)学生写“暖”字时可能会出现的将日字旁写成目字旁,“爰”可能写成“爰”,原因是不能充分理解“暖”的字义。

写字指导过程:

①课件出示本节课指导学生练写的“暖”字。学生认读并进行扩词练习。

②学生观察田字格中的范字,说说“暖”字的结构。

③教师范写,学生评议。

④说易错点,如不要把日字旁写成目字旁,不要把“爰”写成“爰”,强调字义。

⑤学生描红仿写,教师巡视指导。

三 备考策略

(一)研究真题,把握考试脉搏

考试大纲是了解考点的依据,真题是掌握考情的关键。在仔细阅读本书之前,大家要对照教师资格考试大纲和近几年考试真题(真题可参照本书的配套试卷——《2017中公版国家教师资格考试专用教材·教育教学知识与能力历年真题及标准预测试卷·小学》),对教师资格考试基本内容、考试情况、命题特点进行大致的了解,为更好地使用本书做好铺垫。另外,大家也可参照“考情分析”与“题型解读”两部分内容进行考情预览。

(二)学记结合,强化记忆效果

从教师资格历年真题来看,考试所涉及的知识点几乎遍及教材的各个章节,要牢记全部内容,显然有些力不从心。可以利用笔记将“厚”书读“薄”,提高学习效率。一是对教材的重点内容做摘要笔记,概括其要点;二是复习过程中在教材相应位置做好批注,加强记忆;三是对所学内容做好心得笔记,将学习过程中的思考、分析、体会等随手记下来,巩固对知识点的理解。

(三)系统总结,梳理知识脉络

教师资格考试各个科目的模块分明,内容体系完备。在对教材基础知识有了基本的掌握之后,大家要在理解的基础上系统梳理每个模块知识的脉络,在笔记本上整理出清晰明了的框架结构,打开深层记忆回路,加强识记效果,以便在考试中看到相关题目时能快速在脑中搜索到相关知识点,得出合理的答案。

(四)强化练习,及时查漏补缺

多做练习是检测大家复习效果的有效手段。在大量的知识记忆和系统的脉络梳理之后,大家要结合每章后的能力提升训练,进行适当的练习,以及时查看对所学知识点掌握情况,对记忆模糊的知识点重新记忆,对薄弱环节进一步巩固,查漏补缺,稳步提升。

教师资格考试大纲

教育教学知识与能力大纲(小学)

一、考试目标

1.教育的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识,能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。

2.学生指导的知识和能力。具有小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识,能够运用这些知识有针对性地设计并实施小学教育的有关活动。

3.管理班级的知识和能力。具有小学班级管理、班队活动组织,以及与学生、家长、社区等沟通的知识,能够运用这些知识设计和组织班级管理活动。

4.学科知识和运用能力。具有小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识,能够运用这些知识开展学科教学活动。

5.教学设计的知识和能力。具有小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和综合实践活动的基础知识,能够运用这些知识完成指定教学内容的教学设计。

6.教学实施的知识和能力。具有小学教学组织、教学评价的基础知识,能够运用这些知识分析和开展教学活动。

7.教学评价的知识和能力。具有小学教学评价、教学反思的基础知识,能够运用这些知识进行教学评价和教学反思。

二、考试内容模块与要求

小学教师教育教学知识与能力考试内容主要涵盖教育知识与应用、教学知识与能力两大板块。前者包括教育基础、学生指导和班级管理,后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价。能力要求分为了解、理解或掌握、运用三个层次。具体考试内容模块与要求如下:

(一)教育基础

- 1.了解我国小学教育的历史与现状。
- 2.了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
- 3.了解教育科学研究的基础知识。
- 4.了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
- 5.了解有关教育学、心理学的基础知识。
- 6.理解小学教育的基本特点。
- 7.掌握小学教育研究的基本方法。
- 8.掌握教师专业发展的基础知识。

9.能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

(二)学生指导

- 1.了解小学生身心发展的一般规律和特点。
- 2.了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。
- 3.了解小学生思想品德发展的基本规律和特点。
- 4.了解小学生医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识。
- 5.掌握指导小学生学习的主要方法。
- 6.掌握小学生德育、美育和心理辅导的基本策略和方法。
- 7.能够根据小学生学习规律和个体差异,有针对性地指导学生学习。
- 8.能够遵循小学生身心发展规律,有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作,促进小学生全面、协调发展。

(三)班级管理

- 1.了解小学班级管理的一般原理。
- 2.了解小学班主任的基本职责。
- 3.了解小学班队活动的基本类型。
- 4.了解小学课外活动的基本知识。
- 5.掌握小学班级管理的基本方法。
- 6.掌握组织小学班级活动的基本途径和方法。
- 7.能够针对班级实际和小学生特点,分析班级日常管理中的现象和问题。
- 8.能够整合各种教育资源,组织有效的班队活动,促进小学生健康成长。

(四)学科知识

- 1.了解小学有关学科的基础知识、基本理论和学科发展的重大事件。
- 2.了解小学有关学科课程标准的主要内容和特点。
- 3.掌握小学有关学科课程标准的内容领域所涵盖的核心知识及其关联。
- 4.能够针对小学生综合学习的要求,适当整合小学有关学科内容,开展学科教学活动。

(五)教学设计

- 1.了解小学教学设计的基本原则、依据和步骤。
- 2.了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识。
- 3.了解小学生在不同学习领域的基本认知特点。
- 4.了解信息技术与小学教学整合的基本途径和方式。
- 5.理解已有的生活经验、知识和能力、学习经验对新的学习内容的影响。
- 6.掌握小学教案设计的基本内容、步骤和要求。
- 7.能够依据小学生学习规律、小学相关学科课程标准,结合教材特点,合理地确定教学目标、重点和难点,完成指定内容的教案设计。

(六)教学实施

- 1.了解小学课堂教学情境创设的基本方法。
- 2.了解小学生学习动机激发的基本方法。
- 3.了解小学课堂教学组织的形式和策略。