

教师教学基本能力 解读与训练

小学语文

主编：蒋秀云

教师教学基本能力解读与训练

小学语文

主 编：蒋秀云

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

作为一名学科教师,其专业能力是区别于其他职业的主要特征,也是不同水平教师教学能力的核心表征。

本教材是按照“教师教学能力提升”项目的要求,在已经完成10个能力要点的基础上,再次选定《中小学教师教学基本能力检核标准》中的10个能力要点进行阐述的。主要对象为教龄3~10年的青年教师,旨在规范教学行为,提升教学的基本能力。

本教材采取“参悟互动、任务驱动”的学习方式,在交流和分享中相互切磋、共同提高,在研讨和体验中,反思行为、总结提炼,以共同提升教师的教学能力。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

教师教学基本能力解读与训练.小学语文/蒋秀云主编.一北京:北京理工大学出版社,2017.9

ISBN 978-7-5682-4248-6

I. ①教… II. ①蒋… III. ①小学语文课-教学法-师资培训-教材 IV. ①G623

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第147752号

出版发行/北京理工大学出版社有限责任公司

社 址/北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编/100081

电 话/(010)68914775(总编室)

(010)82562903(教材售后服务热线)

(010)68948351(其他图书服务热线)

网 址/<http://www.bitpress.com.cn>

经 销/全国各地新华书店

印 刷/定州市新华印刷有限公司

开 本/787毫米×1092毫米 1/16

印 张/13.5

字 数/264千字

版 次/2017年9月第1版 2017年9月第1次印刷

定 价/49.00元

责任编辑/李慧智

文案编辑/龙 微

责任校对/周瑞红

责任印制/边心超

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

前 言

教育大计，教师为本。习近平总书记指出：一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。可以说，有好的老师，就会有好的教育。

在“十二五”期间，针对教师教学能力现状，结合教师专业发展阶段的规律和特点，基于《教师教学基本能力检核标准》（以下简称《标准》）和《标准》解读，遴选了最为重要的10个能力要点，研发了中（职高）小学和一整套训练内容和方法，开发了《教师教学基本能力解读与训练》（共23个学科分册）学科教师培训教材。依据智慧技能的形成特点，通过“测、讲、摩、练、评”五个环节开展了基于实践、问题的教师培训，培训教师近2万人次。

在培训实施过程中，针对各学科教龄10年以下的青年教师和10年以上的成熟教师，遴选其中4~6个能力要点，分层开展学科教师培训，在培训目标、培训内容、培训形式以及考核要求等方面都做了针对性的细化处理。在《标准》解读、案例研讨、在线交流和考核测试的基础上，开展了基于能力要点的课堂教学实践与改进。不同类型的培训实践不仅检验了基于教师教学能力标准的培训课程的培训效果，同时也促进了教师教学能力的精进与提升。

基于《标准》的教师培训，突出了“培训课程标准化”的培训资源建设观。通过率先在全国研制、实践并推广系列《标准》，满足并引领了培训课程建设的品质需求，改进和完善了教师发展支持体系，推进了培训制度化、规范化，基本破解了分层、分类、分岗开展培训的难题，增强了教师参训的针对性、实效性和获得感，切实提升了教师培训的专业性，受到了区内外使用该培训教材教师的一致好评。

为了进一步发挥《标准》的指导作用，推进教师教学能力的持续提升，基于原有教材的开发和实施经验，每个学科结合现阶段本学科特点和教师专业发展需求，另外遴选了8~10个能力要点，开发了“十三五”中小学教师培训教材《教师教学基本能力解读与训练》（共24个学科分册）。在教材编写过程中，我们努力将《标准》揭示的一般规律、共性问题迁移融通于各学科，且通过案例凸显各学科教学能力的基本特征，还将关键的结果指标与各学科教学实践中的实际问题进行对接，以期深化教师对《标准》的理解，明确教学实践

改进的方向和路径，提升自身的实践智慧。

当前，我国基础教育正处在深化综合改革的关键时期，各学科核心素养的提出，进一步明确了学科的育人价值，为学科育人提供了指南。为此，在教材开发过程中，各位编委对本学科的学科核心素养也给予了充分关注，在《标准》的解读中、案例的分析中、训练的任务中，对此都有不同程度的涉及与体现，为实现学科育人理念、发展学生的学科素养探索了具体的路径。

每一册教材的编写团队中都聚集了一批一线的骨干教师，他们边学习《标准》，边践行《标准》，并结合学科教学实践进行反思形成了鲜活的案例。可以说，他们是《标准》的首批实践者，也是培训资源的开发者，正是由于他们的深度参与，才使这套教材真正落实了“基于实践”“基于问题”的价值追求，大大提高了教材的实践价值。

由于“教师专业标准”还是一个尚待完善改进的领域，同时我们自身的水平和经验也有限，尤其是践行《标准》的有效实践还需要进一步加强，教材中必然存在着不甚妥当或值得深入探讨之处，诚挚期望得到专家和同行们的指正。

我们期待本套教材能在广大中小学教师教学能力的提升中发挥重要的作用，并在应用中不断完善。我们更期待，广大教师立足课堂教学实践，不断深度学习反思，持续提升教学能力，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。

致学习者

学习，是人一生发展过程中的一个重要组成部分。随着个体踏出校门、进入职场学习并未停止，而是开启了一个崭新的学习征程。可以说，通过工作生活进行学习，寓工作于学习、寓学习于工作是成年人每天思想和行动的必然产物。

成人学习是基于个体经验和汇集个人经验的学习，需要学习者主动参与到课程内容中；教师的学习是懂教育的人的学习，需要学习者驾驭学习方法，达到比较高的学习境界。

依据智慧技能的形成过程，我们将学科教师培训分成“测、讲、摩、练、评”五个环节，通过完成智慧技能原型定向阶段与原型操作阶段的任务，强化各学科教师基于课堂教学研究的实践与反思，促进教师从原型定向阶段向原型内化阶段迈进。下面，我们就从上述五个环节分别为您的学习提出相应建议，以帮助您快速驾驭学习内容。

●**测——前测。**在每个专题培训的第一步，我们将和您一起找到您在该教学能力存在的问题，判断该能力所处的状态，以开始学习。这其中，有对一些教学事件的认同，有对问题的分析和判断，也有一些测试，目的就是一个：帮您找准自己学习的起点。

●**讲——讲解。**我们将基于具体的教学案例，围绕该项能力的一些表现行为进行理性分析，阐述行为产生的原因和导致的结果，阐释所表征的能力取向和能力发展层次。这些分析将使您对该项能力的含义获得更为深入的理解，对形成能力的合理行为有较高的期待。如果您实践跟进得快，边学习边实践，在这一阶段就能够获得提高。

●**摩——观摩。**在学习中会提供一些案例进行观摩，有些拿来就可以使用，但一定不要满足于拿来就用，更多的内容需要您边观摩边分析，在其背后寻找为什么，这样您获得的将不仅是一招一式，而是新的专业发展点和教育实践智慧的增长点。

●**练——训练。**方法技能的掌握和提升一定要通过训练才能实现。一方面，我们将在培训中安排模拟微型课堂进行教学技能的分解训练；另一方面，我们也有实践模拟训练。然而，训练时间是有限的，期望您从培训第一天开始，就将自己一线的课堂作为实训基地，不断尝试，不断分析尝试后的效果，不断提出改进方案，并开展新的尝试。同时，同伴老师可以帮助您进行观察和改进。

●评——评价。包括自评、互评等。训练是否有效需要进行针对性评价,发现自己的进步,明确现存的问题,清晰新的学习起点,这样才能开始新一轮学习、反思和改进活动。当然,您会在这样的反复中获得自我提升的方法。您将学会主动的发现问题,通过自主学习过程解决问题。这一系列解决问题能力的提升才是培训的最终目的。

本教材提供的观摩案例,给您留下了很多思考的空间,也提供了很多训练方法的指导、训练内容的点拨,愿它伴随您这一段时间的学习,成为您的良师益友。

亲爱的教师朋友们,我们正处在一个学习的时代,一个“互联网+”的时代。我们的职业又是一个特别需要终身学习的职业。让我们勇于面对新的挑战,不断基于实践提出新的学习任务,在战胜挑战后,我们还迎接更新一轮的挑战,而唯有学习才是应对各种挑战的制胜法宝。

这就是教师的职业。

专题一 科学确定教学内容 1

- 一、问题提出..... 1
- 二、标准解读..... 2
- 三、案例评析..... 10
- 四、能力提升..... 13
- 五、学习反思..... 18

专题二 合理安排教学流程 21

- 一、问题提出..... 21
- 二、标准解读..... 22
- 三、案例评析..... 29
- 四、能力提升..... 31
- 五、学习反思..... 34

专题三 灵活选择教学策略 38

- 一、问题提出..... 38
- 二、标准解读..... 39
- 三、案例评析..... 45
- 四、能力提升..... 47
- 五、学习反思..... 52

专题四 教学组织方式有效 56

- 一、问题提出..... 56
- 二、标准解读..... 57
- 三、案例评析..... 66

四、能力提升·····	70
五、学习反思·····	74

专题五 认真倾听及时反应 77

一、问题提出·····	77
二、标准解读·····	79
三、案例评析·····	87
四、能力提升·····	90
五、学习反思·····	92

专题六 强化重点突破难点 96

一、问题提出·····	96
二、标准解读·····	97
三、案例评析·····	107
四、能力提升·····	112
五、学习反思·····	114

专题七 关注个体分层指导 118

一、问题提出·····	118
二、标准解读·····	119
三、案例评析·····	126
四、能力提升·····	128
五、学习反思·····	132

专题八 掌握学业评价标准 135

一、问题提出·····	135
二、标准解读·····	136
三、案例评析·····	143
四、能力提升·····	148
五、学习反思·····	150

专题九 科学选择评价方法 155

- 一、问题提出..... 155
- 二、标准解读..... 156
- 三、案例评析..... 166
- 四、能力提升..... 171
- 五、学习反思..... 174

专题十 科学运用评价方式 177

- 一、问题提出..... 177
- 二、标准解读..... 179
- 三、案例评析..... 186
- 四、能力提升..... 188
- 五、学习反思..... 192

附录 北京市朝阳区教师教学基本能力检核标准 / 195**参考文献 200****后记 203**

专题一 科学确定教学内容

【学习目标】

- ◆理解科学确定教学内容的内涵；
- ◆掌握“科学确定教学内容”的基本方法；
- ◆运用一定的方法，在教学实践中提高科学确定教学内容的能力。

一、问题提出

教学内容是教学目标的载体，科学确定教学内容是有效落实教学目标的前提和基础。在目前的语文教学中，对于教学内容的确定，主要存在以下三个方面的问题：一是教学内容泛化，偏离语文课程的学习目标；二是教学内容的确定比较随意、主观，直接以教材内容作为教学内容；三是教师文体意识不强，不能抓住核心教学内容。语文课到底应该教些什么？怎样科学确定教学内容？希望本专题能对这些一直困扰着教师的难题做出回答。

活动 1

案例

概括！概括？

（人教版二年级下册《我为你骄傲》课堂实录片段）

生读课文，师相机评价。

师：同学们，结合课前你给这篇文章划分的段落层次，谁来说一说这篇课文主要写了什么？

生：我觉得一至三段应该写的是这个小男孩和小伙伴一起玩扔石头，砸在老奶奶家的后窗户上，打碎了玻璃，他逃跑了，后来晚上特别害怕……

师（打断学生）：你这样说太啰唆了，我们要学会概括得既准确又简练。这部分说了小男孩的行为和他的心情，我们就可以概括为“打碎，害怕”，可以吗？（板书：1~3

打碎，害怕。)

生：(一脸茫然地点点头)……

师：叙事性的文章就要像这样，抓住主要的事件来概括。照这样继续说。

生：四至五段应该写的是小男孩知错就改，给老奶奶修理窗户的钱，还写了一道歉封信，之后他心里变得很轻松。

师(皱眉)：刚才老师说了，要简练啊。谁能试着用四个字来概括一下。

生：(孩子们陷入沉默)……

师：你们看，他把修理的钱给了老奶奶，还写了信，这是要做什么啊？

生(迟疑)：道歉。

师：对啊，道完歉他一下子就轻松了。把这两个意思连起来，用四个字来概括，是什么啊？

生：道歉，轻松。

师：语言简约也是一种美。(板书：4~5 道歉，轻松。)

步骤1：请结合自己的教学经历分析该案例中教师教学内容的确定是否科学。

步骤2：请把你在小组交流、全班交流中得到的启发记录下来。

步骤3：你认为在科学确定教学内容方面有哪些有效的途径？请举例说明。

二、标准解读

(一) 标准呈现

《北京市朝阳区教师教学基本能力检核标准》对“科学确定教学内容”的检核标准如下：

能力要点	合 格	良 好	优 秀
科学确定教学内容	能够根据课标要求和教材内容，确定教学重点与难点	能够根据课标要求、教材内容和学生的学习基础，确定教学重点与难点	能够根据课标要求、教材内容和学生的学习基础，整合教学内容

（二）标准理解

步骤1：阅读《检核标准》中关于“科学确定教学内容”中各个层级的表述，画出关键词，同时提出不懂的问题。

步骤2：与同伴交流自己的困惑，梳理共同的问题，写下来。

步骤3：全班交流问题。

（三）内容阐释

1. 名词解释

（1）教材内容与教学内容。

“教材内容”是语文教材具体形态层面的概念，指为了有效地反映、传递课程内容诸要素而组织的文字与非文字材料及所传递的信息。“教学内容”主要指教师为达到教学目标而在语文教学的实践中呈现的种种材料。它既包括在教学中对现成教材内容的沿用，也包括教师对既定教材内容的“重构”——改编乃至增删、更换等，还包括其他方式的种种材料的呈现。这两个概念既有区别，也有联系，教材内容是教学内容的重要组成成分，但它不是教学内容的全部。

（2）学习基础。

“学习基础”指通过实证分析得到的学生学习的实际情况，包括学生的学习方法、学习兴趣、学习习惯、基础知识和基本技能等方面的内容。

（3）整合。

“整合”就是把零散的东西彼此衔接，从而实现信息系统的资源共享和协同。其精髓在于将原本零散的要素组合在一起，并最终形成有价值、有效率的一个整体。

2. 要点分析

针对一篇课文，我们该怎样确定教什么、不教什么呢？这是关乎教学内容的选择和确定的问题。作为语文教师，应做好以下三方面的工作，即：研究《义务教育语文课程标准》（2011版）（以下简称《课标》）、研读教材、了解学生学习基础。在此基础上，教师

才能确定适合学生、真正促进学生发展的教学内容。

(1) 依据《课标》确定教学内容。

《课标》在“学段目标与内容”中，明确规定各学段应掌握的语文知识。文本作为学生达成学段目标要求的节点，其教学内容必须服务于学段总体知识系统的架构，并成为这个系统的有机组成部分。如何依据《课标》“学段目标与内容”的要求来确定教学内容？下面，我们就以《课标》中小学三个学段对“词语教学”的不同要求为例来具体讲解。

《课标》各学段在“阅读”的目标与内容中，都在第三条对词语教学提出了明确的要求。第一学段的要求是：结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。第二学段的要求是：能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句表情达意的作用；能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。第三学段的要求是：能联系上下文和自己的积累，推想课文中相关词句的意思，辨别词语的感情色彩，体会其表达效果。

三个学段对词语教学的要求呈现出一套有层次、有梯度的完整体系。我们可以看到，第一学段注重词语的“积累”；从第二学段开始关注关键词表情达意的作用，重在“理解”；第三学段不仅关注了词语的感情色彩，还要求能体会词语在文中的表达效果，也就是要品出词语的“滋味”。这提示我们青年教师：什么年级上什么内容，既不随意拔高，也不低水平重复；所确定的内容都要基于学生现实需要，定位于学生的“最近发展区”。“凸显学段目标”是确定教学内容的基本要求，是贯穿教学内容确定过程中的指导思想。

(2) 依据教材确定教学内容。

① 依据文体确定教学内容。

教学内容的科学确定，往往根植于教师对文本的深度解读，这也是使用好教材的前提。一篇文章教什么，首先由文体决定。

活动 2

案例

关注文体特征 催生精彩课堂

（蒋军晶老师执教人教版四年级下册《文成公主进藏》的实录片段）

师：民间故事容易讲，也容易记，否则就没法流传。来，我们一起来讲这个情节。在半路上，文成公主和她的随从遇到了一片沼泽地，一只小鸟说——

生：公主，公主，这儿是片沼泽地，不好走。

师：但是文成公主并不退缩，只见她——

生：先从羊身上剪下来羊毛，然后撒一把羊毛就过去了。

师：从那以后——

生：那里的牛羊就长得又肥又壮。

师：难道在进藏路上，阻挡他们脚步的只有这一片沼泽地吗？还有什么呢？

生：还有一条河。

生：路上一座乃巴山挡住了他们。

生：还有一只可恶的乌鸦。

师：同学们自己去读读相关的段落，练习讲一讲其他几个情节，好不好？

（学生读书，练习讲述）

师：蒋老师讲“一片沼泽地”这个片段时，怎么也记不住，是你们帮助了我。但现在蒋老师进步了，其他情节我读一遍就能讲了。我为什么进步这么快？

生：因为蒋老师记住了关键词。

师：你所说的关键词就是——

生：“小鸟说”“只见她”“从那以后”。

生：因为你记住了这个格式——现实中遇到了什么困难，然后就是做法和结果。

师：民间故事就是这样，很多情节其实是有格式、有规律的。下面请你们根据这个“结构”，自己练习说一说最喜欢的那个情节。

评析

蒋军晶老师用师生接讲、自己练讲等方式带领学生品读语言，在迁移运用中感受文体语言规律，梳理文脉，举一反三，掌握讲故事的技巧。他以最朴实的方法引领学生关注文体特征——民间故事的特质。这样，学生在今后讲述民间故事时，也会运用“大致结构相同，部分细节改变”的方法来展示具体情节。整个教学环节拾级而上，环环相扣。学生的嘴巴打开了，思维活跃了，真正激发了对民间故事这一特殊文学形式的浓厚兴趣。同时，学生的表达能力也得到了提升。

②根据编者意图确定教学内容。

《课标》提出，教师应“认真钻研教材，正确理解、把握教材内容，创造性地使用教材”。“创造性地使用教材”始于和教科书编者的真正对话。可以说，教材集中体现了教科书编者对课程标准、教育目标的诠释。那么面对一篇课文，我们究竟应该凸显哪一点教学价值呢？这就需要语文教师站在课程的角度思考：为什么编者把这篇课文编在这里？这一课必须教什么？能够教什么？我们可以关注教材中的以下内容来确定适宜的教学内容：

第一，依据单元主题导语、语文园地内容确定教学内容。

不同版本的阅读教材有不同的导读系统,包括单元导语、思考练习、课文注释、资料袋等。导读系统往往更集中、更具体、更直接地显示编者的意图。人教版语文教材中的每一个单元都有“导语”,它很明确地告诉我们该单元的教学重点与编写意图,是我们确定教学内容的一个重要基点。所以,备课时要重视这些揭示本单元教学究竟“教什么”的提示。

除此之外,教材“语文园地”中“我的发现”“交流平台”“回顾拓展”等板块也渗透着单元需要教学的内容。“回顾拓展”中的“交流平台”是低中年级“学习园地”中“我的发现”的进一步拓展。引导低年级学生发现识字方法、词句规律;引导中年级学生发现语文本身的规律和学习语文的方法;引导高年级学生交流阅读感受和读写方法。这些都可以提示我们在教授一组课文时应将哪些内容作为该单元的重点训练项目之一,让学生在学习课文的过程中不断巩固所学,并习得方法。

例如,人教版六年级下册第一单元的导语中写道:“学习本组课文,要抓住重点句段,联系生活实际,领悟文章蕴含的道理;在把握主要内容的基础上,体会作者表达感悟的不同方法,并试着在习作中运用。”单元最后的“回顾拓展”中又有这样的表述:“阅读同一篇文章,不同的人往往有不同的理解和感受。阅读的时候我们可以联系上下文或结合生活实际,进行独立思考。”“结合本组课文和以前的语文学习,交流对学过的某篇课文的理解和感受,说说自己的见解是怎样获得的,是如何加深的;也可以交流本组课文在表达作者的感悟方面有什么特点,你在习作中是怎样运用这些方法的。”把这些分散在各处的内容串联起来,便可发现,它们遥相呼应,在清楚揭示本单元编写意图的同时,揭示了本单元的教学重点:其一,运用联系生活实际的方法领悟作者从生活中感悟到的道理;其二,学习作者表达感悟的方法。在具体教学内容的确定上,教师需要有单元的意识,充分考虑单元的主题,选择恰如其分的教学关注点和兴奋点,以此作为确定具体教学内容的重要依据。

第二,依据课后练习题和穿插在文本不同位置的“语言泡泡”中的提示确定教学内容。

人教版教材的课文中编排了“语言泡泡”,以学习伙伴的口吻提出问题,引导学生逐渐领悟读书时应该在什么地方想、想什么、怎么想。这体现了该学段课程目标知识与能力学习方面的要求,承载着导思、导学、导行的使命,这些内容无疑是我们课上要教的重要内容。

课文后面都附有练习题,有的课文还附有拓展类的知识“资料袋”。课后练习题是我们格外关注的内容,它是教材编者根据学段目标、单元主题以及课文特点精心设计的内容。它包含一篇课文的知识要点、能力训练点和教学的重点与难点,是学生学习过程中落实基础、提升能力的重要载体,也是教师解读教材、设计教学方案的抓手。只要我們静下心来研读教材,细细琢磨编者的意图,再依据学段目标,巧妙取舍,重组教学内容,

灵活实施教学,就能将“教材内容”与《课标》有效对接,进而实现科学确定教学内容这一目标

活动 3

案例

人教版五年级下册第14课《再见了,亲人》第一课时教学设计片段

(案例提供:北京市朝阳区芳草地国际学校 史小玉)

以下是本课课后练习题(节选):

妮	役	硝	炭	谊	谣
噩	耗	踩	嫂	挎	篮



- ① 有感情地朗读课文。想一想:课文写到了哪些“亲人”?从哪些事情中可以感受到他们是“亲人”?
- ② 课文中有不少句子表达了强烈的思想感情,找出来仔细体会体会。如:
 - (1) 是您带着全村妇女,顶着打糕,冒着炮火,穿过硝烟,送到阵地上来给我们吃。这真是雪中送炭啊!
 - (2) 您为我们付出了这样高的代价,难道还不足以表达您对中国人民的友谊?
- ③ 朗读课文前三个自然段,想想在表达上有什么共同点,再和同学交流。
- ④ 背诵喜欢的段落,并把使自己感动的词句抄下来。



小练笔

从课文中挑选一件志愿军战士为朝鲜人民所做
的事,展开想象,再写下来。