

◎ 孙义农 著

民主化班级管理

——德育改革探索

十日谈

浙江科学技术出版社

MIN ZHU HUA BAN JI GUAN LI
DE YU GAI GE TAN SUO SHI RI TAN

民主化班级管理

——德育改革探索十日谈

孙义农 ©著

浙江科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

民主化班级管理：德育改革探索十日谈/孙义农著.
杭州：浙江科学技术出版社，2009.5

ISBN 978 - 7 - 5341 - 3597 - 2

I. 民… II. 孙… III. 中小学一班级—学校管理
IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 068604 号

书 名 民主化班级管理——德育改革探索十日谈
著 者 孙义农

出版发行 浙江科学技术出版社
杭州市体育场路 347 号 邮政编码：310006

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司制作

印 刷 浙江新华技术印刷有限公司

经 销 全国各地新华书店

开 本 710×1000 1/16 印 张 17.5

字 数 266 000

版 次 2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5341 - 3597 - 2 定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究

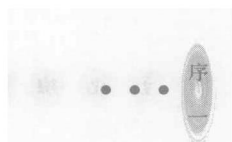
(图书出现倒装、缺页等印装质量问题，本社负责调换)

责任编辑 余旭伟

封面设计 孙 菁

责任校对 马 融

责任印务 田 文



序 一



综观世界教育改革的发展趋势,教育民主化正日益受到人们的关注和重视,成为教育现代化的重要内涵。在我国,随着政治民主化的逐渐推进,教育民主化也成为被普遍关注的热点问题。尤其是新一轮国家基础教育课程改革,把教育民主作为了一个核心理念,使工作在一线的广大教师开始接触和了解教育民主化的思想。该书作者长期以来始终怀着追寻教育民主化的信念与热忱,在了解和掌握大量第一手资料的基础上,运用人本主义心理学和现代管理心理学的基本理论,从一个独特视角对教育民主化进行了积极的探索,研究内容丰富,而且多有独到见解。

首先,作者从班级管理这一微观层面对教育民主化进行了深入的探讨。教育民主化的内涵很丰富,包括教育必须平等、民主、合作,能调动教育者与受教育者的积极性,其内容包括取消等级教育制度,给广大民众受教育权利,实现教育机会均等;包括教学过程中民主、平等、和谐的师生关系;也包括教育管理的民主化,如宏观层面的教育立法、教育决策的民主化和教育行政管理体制的民主化,微观层面的学校管理的民主化等等。该书则是从班级管理这一微观层面对教育民主化进行的探讨。

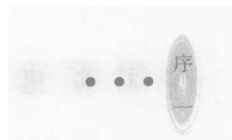
众所周知,班级是学校中最基础的组织细胞,是学生学习、生活的主要空间。因此,班级这一细胞的健康程度会直接影响学校的整体发展。然而,在教育现实中可以发现,情况并不那么理想。我们曾经在7所中小学中抽取

了 23 个班级、1030 名学生进行调查,结果有 29.9% 的学生认为教师在班级管理中很凶,有 15.3% 的学生认为教师在班级管理中专制、不民主,有 43.6% 的学生对班主任跟家长联系的内容、方法不满意。显然,该书对班级民主化管理的探索有着十分重要的现实意义,可以为广大中小学教师提供理论的思考与实践的操作指向。

其次,该书以一种独特的方式阐述了班级管理民主化的理念。新课程积极倡导在平等基础上的对话,这无疑是体现教育民主化理念的一种学习方式。随着新课程改革的不断深入,今天,广大教师已经对“对话”这种方式不陌生了。该书作者在表达形式上也采取了用对话这种方式,通过石、颜、焦、史(实验教师的谐音)4 位校长和教师与高校的课题指导者陆教授在研讨会上的回顾、交流、探讨来论述民主化班级管理。在娓娓道来的生动叙述中,作者阐述了自己的民主化班级管理理念、民主化班级管理的理论构架、民主化班级管理的制度设计等等。这些十分严谨的理论阐述,原本是很容易让人感到枯燥乏味的,尤其是对在教育实践第一线的中小学教师而言就更是如此了。由于作者采取了对话的形式,就十分巧妙地避开了这种理论工作者经常会遇到的尴尬,使民主化班级管理的理论不再灰暗、涩口,而变得充满生活气息,洋溢生命活力。

再次,该书用丰富的案例为中小学广大教师提供了民主化班级管理的操作指向依据。源自该书作者担任过 15 年班主任,并曾经有过长达 7 年的教改实验经历,尔后又进入教育科研机构从事专门的学生、教师心理研究工作。这种经历使他积累了丰富的实证资料,也十分了解广大中小学教师的实际需要。因此,该书向大家提供了许多案例,其中有反面的做法,可让人对一些教师在班级管理中压抑儿童个性的专制行为感到好笑、气愤之余反思自我;也有正面的经验,让人在赞赏这些教师尊重学生,调动学生积极性,培养、提高学生民主和参与意识的同时也受到启迪。作者提供的这些来自教育实践的第一手案例,以及对这些案例的深入分析,无疑可为广大教师如何践行民主化班级管理的镜鉴。

教育民主化并不仅仅只是一个美好的理想,教育民主化更非仅仅是一种理论描述。教育民主化真真切切地体现在教学过程中,体现在班级管理中,如果我们的教师都能秉承教育民主化的理念,体现民主精神,创造民主



平等的条件和氛围,建立民主平等的师生关系,采用民主的教育方法,调动师生双方的积极性,培养学生的自主精神,那么,学生就能得到和谐的全面发展。

承蒙作者盛情相邀,笔者有幸先睹书稿。阅读之余,深感本书理论分析深入;内容充实、操作性突出;案例丰富、可读性较强。体现了作者对民主化班级管理有深入的研究和准确把握。当然,教育民主化的探索是一个长期的过程,相信作者会在以后不断深入研究中,有更多的收获。

愿更多的班级洋溢民主管理的精神,愿更多的学生沐浴班级民主管理的阳光!

施光明

2008年10月于杭州

序 二

今日的改革为了明日的发展

——读《民主化班级管理》有感

杭州市教育科学研究所孙义农教授的新著《民主化班级管理——德育改革探索十日谈》即将出版,他请我写几句话,我很乐意。这当然不是由于我对学校德育改革有多少思考,而是因为我曾经同孙义农教授一起在原杭州市第十一中学开展过两轮为期6年的“促进初中学生个性优化发展”综合实验,本书中许多地方反映了当时一些改革实验的素材和理论反思,引起了我的共鸣,所以愿意借此机会谈谈我的几点阅读感受。

孙义农教授这本新著的写作方式采用了理论工作者、校长与教师对话的体裁。这种既有别于叙事,又不同于理论观点陈述的写作方式,我认为是吸引人的,也许一线教师更愿意阅读;同时理论工作者也可以吸收很多新鲜的养分。许多教师愿意采用生动的事例或者故事来说明自己的观点,希望别人从他的叙述中来体会其中所蕴含的理念。谁的口才好,故事包装能力强,自然是运气,但是我认为这样是不够的。推动促进教师专业成长,指望单从或者主要从叙事中获益,这恐怕是眼下的一种误区。从一定的意义上说,一线中小学教师人人会叙事,个个有生动丰富的实践经验,但是为什么

有的人经验提升至理论,有的人的经验难以言说,这恐怕不是什么“默会的知识”在起作用,而是后者理论概括能力欠缺,说不出道道来了。孙义农教授的书中不乏有大量生动的案例,有许多是他自己亲身经历体验的事情,但是我认为他更高明的是在叙述这些案例中阐述了相应的理论和个人的思考。读者当然不必认同书中的全部观点,但是至少我们有理由欣赏作者的独特思考。

孙义农教授这本新著的论题是“民主化班级管理”,这是我十分欣赏的。大家都明白,教育改革原本理应为促进社会发展服务,即所谓今日的改革为了明日的发展。为了发展什么呢?无非是为了人的自身发展和社会发展。民主和自由是发展的一种最普适性的价值观。我们的国家还远远没有达到社会主义民主和自由应有的水准,教育同样也是如此。班级是学校的细胞集合体,学校是社会的缩影。如果说我们国家的政治民主化进程要从乡村普选开始,那么,学校班级的民主化管理无疑是为社会民主化积蓄力量和培育生机。可贵的是,孙义农教授之所以在20年前从高中课任教师志愿参加个性优化实验,担任初中实验班的班主任和语文教师,就是为了探索民主化班级管理和课堂教学改革。直到实验结束在新的工作岗位中工作,他还是孜孜不倦地深化这方面的思考和研究。本书谈民主化班级管理,孙义农教授主要是从学校德育改革的视角来切入的。我们虽然不能说民主化管理只是一个德育改革问题,但是我们可以体会孙义农教授的苦心。德育改革收效甚微,从班级民主化管理突破入手,也许是一条备择方案呢。

孙义农教授的这本新著有许多事例和观点是我十分相识并感到格外亲切的,因为在本书中他动用了20年的积淀,依稀可见当年十一中个性优化实验的探索历程。例如,孙义农教授在谈到民主化班级管理时说到(参见第二天:民主化班级管理的总体架构):

这是一个比较复杂的系统工程,它涉及的面很广,而且没有现成模式可以借鉴。为此,我们做了充分的理论准备,对本课题实验基本思路作了充分的探讨,并在此基础上设计了一个我校德育改革实验的操作整体框架,经过7年的实践探索,我们进一步将这个操作整体框架概括成以下要素——功能模型:学生的主体自我成长是因变量,即作为结果变量或观测变量存在的,且是我们所追求的班级管理最终达成的目标。而这一变量的实现程度受到

两个主要的自变量——建设理想的教育关系和实施民主的班级管理的制约。其中教育关系是指在班级情境中教师与学生、学生与学生,扩而大之包括学生家长与孩子、与班主任在人际互动中建立起来的交往状态与性质;民主的班级管理是作为一个为达到创建理想化群体环境而实行的以教师为主导、学生为主体的共同努力过程。在自变量与因变量发生作用之间,学生的教育响应是作为中介存在的,即教育关系和班级管理的效果最终先体现为教育响应,然后再影响学生的主体自我成长。

这些观点,就是我们课题组在开展个性优化实验中提出的理论构想与论证在班级管理中的细化与落实。我想起了当年十一中的实验,并没有引入“多元智力理论”,但是我们对个性最优发展做出了自己的理解(参见盛群力、金伟民主编《个性优化教育的探索》,人民教育出版社1996年版)。

我们把“个性最优发展”理解为:公民基本品质和素养总和在每一个学生身上不同优化结构的形成过程。这样的理解有三个特点:(1)“个性”必须首先以公民基本品质和素养总和作为前提,它强调的是共同性,保证了发展个性与完成义务教育的目标相一致。(2)就“个性”概念的本身含义来说,我们仍然强调的是“独特性”,即公民基本品质和素养总和(反映)在每个学生身上的不同结构。基本的公民品质和素养总和具体落实在每个学生身上,肯定会有不同的结合方式,从而形成不同的结构。不同的结构产生不同的功能,体现出每个人的“个性”。从这个意义上来说,每个学生都是有“个性”的,这是教育工作因材施教的依据。(3)我们不仅要承认每个学生具有不同的素质结构(个性),而且要尽量使这个结构合理优化,即保证达到基本公民素质的前提下,尽力发展每个学生的独特优势和擅长方面。当然,优化过程不是绝对理想化的,必须从每个学生的具体实际出发,对该条件来说是得到最现实的合理的尽可能好的效果。这就是我们所指的“个性最优发展”。

孙义农教授的这本新著,促使我对中小学教师专业发展和学校改革有许多感叹。当年十一中的课题,孙义农在其中贡献多多,包括他担任了实验班班主任和语文教师,及联合实验组的副组长所做的组织工作。但是相对来说,他当时对自己实验工作的总结“物化”是不够的。为什么当年难以言说的默会知识今天能够言传了呢?自然一个原因是当年在一线任教工作十分繁忙无暇顾及,但是更多的原因是当时对教育理论的吸收还没有能够完

全到位,还没有能够将吸收的东西内化为自己的说法,还不能将内在的东西再外化出来。所以,我一直认为眼下课程改革热门的话语中对默会的知识和言传的知识区分要十分谨慎。不是说没有默会的知识或者实践性知识,而是说即使是默会的知识在适当的条件下完全应该是可以言传的。

实验工作结束后,孙义农因为其出色的中学工作和参与教育的经历,被调入杭州市教育科学研究所担任专职科研人员,主要从事心理健康研究与学校指导工作,直至现在晋升为教授,这是多么大的飞跃啊!从中我们可以想见孙义农教授对基础教育改革孜孜以求的拳拳之心,想见他身体力行地对运用教育理论指导和改善实践工作的良苦用心。孙义农一直认为,参加十一中的几年实验工作对他的影响很大,确实我也是有同感。我要借此机会说明,十一中改革实验案例,一直是我担任原杭州大学以及新浙江大学《教学改革与教学流派》本科教学的专题之一;同时将近 20 年的时间考验证明,我们在实验中探讨的素质教育与个性优化发展的关系,我们所试验的班级民主管理和课堂合作学习等,都在杭州市和浙江省基础教育改革中起到了先行示范作用,我们课题的总结成果,被作为“教育实验丛书”由人民教育出版社出版,获浙江省“八五”重大教育科研成果一等奖和全国教育科学优秀成果二等奖。孙义农教授的这本新著从一定意义上说也是对当年十一中课题的继续深化总结,从一个侧面大大丰富了基础教育改革的育人理念。这是我尤其感到高兴的原因之一,也使我看到了通过改革实验促进教师专业优异发展的生动事例。

今日的改革是为了明日的发展。教育改革任重道远;教师专业发展永无止境。衷心祝贺孙义农教授取得了令人敬佩的成就。我一直会记着共同走过的改革道路,记着直接参与和关心十一中实验工作的老师、专家和领导,尤其是杭州市教育科学研究所受杭州市教育局委托对指导十一中实验作出的重要贡献。

戴群力

2009 年 1 月 6 日于杭州

前 言

民主化班级管理是我国德育改革过程中出现的一个新课题。据我的观察,在中国的德育改革探索中,民主化班级管理像一个“烫手的山芋”,一些不怕烫的人津津有味地品尝着它的甘美;一些试图去享受却被烫着了的人知难而退;更多的人闻到了它的香味,但觉得自己吃惯了米饭,因此没有必要去冒挨烫的那份风险。

我的这本专著是以我在杭州市一所中学任教 15 年,特别是担任教育整体改革实验组副组长、实验班班主任的德育改革探索经历与体会为主要内容,结合自己调入杭州市教科所专职从事学校心理学研究和组织、指导工作的心得,和读者分享自己品尝这个“烫山芋”的经验体会,与对学校心理学和德育改革感兴趣的教师一起来探讨德育工作中,如何通过教师有效的引导、组织,激发学生主体参与的积极性,开展民主化班级管理,实现学生自我教育和自我成长这一重大德育课题。

一位美学家曾说“理想不同于目标,它永远是可望而不可即的,因而也有着更大的激发力量”,对此我深有同感。我从教 28 年,始终怀抱一个理想:用民主的教育方法,让每一位学生都得到相对“自由”、“充分”的发展。它让我能潜心学习与研究,它让我甘于平淡与寂寞,更让我不畏惧探索过程中遇到的各种困难和非议。我这份执着的追求,其原因要追溯到少年时代的生活经历。

从小学四年级起直到初中毕业,我一直处于严重的精神压抑之中。我是个自尊心、进取心很强的学生,可是由于当时“极左”的政治环境,对我这个“可以教育好的子女”,班主任似乎没有关心爱护的兴趣,初中时,我甚至被列为班上的八个“隔离对象”之一。我已经完全想不起来那段时间自己有没有畅快地笑过一次,以至于 1968 年下乡到农村插队以后,虽然生活极其艰

苦,但我却像离了樊笼的鸟儿一般,有一种获得解放的快感。

少年时代经受的精神痛苦给我留下的印记太深,因此当我十几年后也站到了讲台上的时候,我发誓要尽力让自己的学生自由地、健康地成长。我民主、平等地对待每一个学生,让他们有更多自主的权力和机会,以激发起他们自我教育、自我完善的热情,并乐意积极地付诸实践。与此同时,我也经常组织学生开展丰富多彩的文娱体育活动,努力让自己所带班级的学生享受到学生时代成长的快乐。经过多次成功与挫折的交错之后,我的民主化班级管理风格逐步成形,学生与我之间的合作渐入佳境。我和同事们在浙江大学教育系和杭州市教育科研部门学者专家指导下进行教育整体改革探索,实验成果先后获浙江省教育科研重大成果一等奖、全国教育整体改革成果一等奖,引起了国内教育界广泛的关注,在省内外产生了很大影响。党和政府给了我过高的荣誉,这让我不安,也使我产生一种责任感,想努力把实验中成形的这种符合时代精神,与世界进步教育潮流相一致的班级管理模式宣传、推广到更多学校中去,让更多的学生能拥有一个相对自由的成长环境,得到更为理想的个性发展。

中国教育“以学生为本”的口号现在已经变得时髦而响亮,但看看学校教育的实际状况,学生的地位远没有口号中呼喊的那么高,他们仍旧被教师控制着、命令着,去完成他们不管是否乐意完成的任务。许多“非教育”现象只是改换了表现形式,但学生没有主体地位的本质丝毫没有得到改变。“文化大革命”以前学校教育是“阶级斗争年年讲、月月讲、天天讲”,“家庭出身不好”、有独立见解的学生备受歧视,搞得学生人人自危;现在学校教育是“应试教育年年抓、月月抓、天天抓”,学习成绩差的学生饱受羞辱,搞得学生身体疲惫不堪之外,精神也高度紧张。青少年学生迫切地希望改变这种生存状态,希望能有更多一点自主的空间和时间,让并不轻松的学生时代过得再独立一点、快乐一点。

党和政府大力推进的素质教育和目前正在稳步开展的新课程改革,旨在让全体学生得到全面、主动的发展,培养学生的创新精神和实践能力。这给学校德育提出了许多亟待解决的新课题。我以为其中最带有根本性、战略性的课题就是:如何改变目前在学校德育过程中,最普遍实行的班主任专制型管理方式。因为不以民主型的管理方式来启动学生的自我教育,大多数学生缺乏自主、自决、自理的权利,长期处于被动、服从的状态之中,尤其是一部分后进生受到冷落甚至受到歧视的情况下,“全体”学生的“全面”

发展、“主动”发展,培养学生的“创新精神”和“实践能力”,便很少有得到真正实现的可能。而民主化班级管理正是在引导、帮助学生自我教育方面有着自己独到的优势,所以它有着广阔的发展前景。在我看来,民主化班级管理、学生的主体发展,应当贯穿于德育工作的全过程中,成为促进学生在教师指导与帮助下,真正走向自我完善的原动力和方向盘。

我深知在目前的形势下,实行民主化班级管理存在着许多困难,诸如大环境的民主匮乏、功利性评价引起的教师急功近利,导致不少教师的控制型管理模式及简单化工作作风。但是我认为以上这些问题的存在,正是需要我们通过民主化的班级管理,培养学生主体意识和民主管理能力,使大环境逐步趋于改善的理由;同时,习惯于专制型管理的班主任尝试着改变自己的德育理念和管理风格,也是提高自身素质、提高工作效率的有效途径。因此,积极宣传与倡导民主化班级管理的基本理念及实施途径、操作方法,对于成功推进素质教育是一项很有意义和十分紧迫的任务。

基于以上的认识,最近十几年来,我将自己二十几年来从事教改实验和心理学的学习心得和经验积累加以整理提炼,形成一个德育改革的主题,并在省内外作过一百多场以《民主化班级管理》为专题的学术报告,所到之处无一例外地反响热烈。这让我更加坚信民主化班级管理具有广阔的应用前景和发展前途,也由此结交了许多志同道合的朋友。

在专家、同行们的鼓励下,我把近年来以民主化班级管理为主体的演讲内容加以整理、提炼,写成这本《民主化班级管理》的专著,交由浙江科学技术出版社正式出版。

本书中努力将民主化班级管理的支柱理论——人本主义心理学和现代管理心理学与主体性德育相联系,试图阐明民主化班级管理的深远意义和动力机制;并集中笔力对本研究操作层面的两大要素——创设和谐教育关系和实施民主管理制度作了充分展开,介绍了民主化班级管理的基本框架和操作方法。

有意思的是本书的书名是《民主化班级管理》,我却用了五章的篇幅来写教育关系,管理制度只用了一章的篇幅。为什么有这样的安排和处理呢?因为在我的经验中,教育关系永远是教育成功的各个因素中最重要的。当年我参与的“促进初中学生个性优化发展”整体改革实验以改革教育关系作为切入口,确实是提纲挈领,抓住了改革的关键,才使得后来的实验沿着正确的路径前进,取得了超出预期的效果。本书的第二章在介绍民主化班级

管理的总体框架时写道：优化的教育关系为民主化管理奠定基础，民主化管理为优化教育关系提供舞台。这是被我们成功的实验证明了的，经过专家学者理论上抽象概括之后得出的不刊之论！

本书引用大量教改实验中积累的个案，展现了民主化班级管理的实用价值和巨大魅力；书中还加入了班级心理健康教育以及班主任自我修养等适应现代德育的相关内容。理论与实践相结合，案例与评析相结合，为广大德育工作者和一线班主任解读主体性德育研究的新思想、新成果提供“深入浅出”的语境，这是本书内容上的出发点和最大特色。

本书在写作体例上也做了一次大胆的尝试。经过再三斟酌，我决定在尽可能保证全书思考深入、逻辑严密的前提下，以一次德育改革实验的成果总结会上实验组成员对话的形式，来介绍我28年来的研究成果，表达自己的思想情感。采用这种对话体形式写法的出发点主要基于以下考虑：

第一，本书中所采用的案例绝大多数是我自己教育生涯中的亲身实践，但也有一些是从合作者的成果和会议交流、文献阅读中得到的素材。运用对话体来写，就可以避免过于依赖个人经验的弊端，同时也可以比较自然地把一些理论阐述放到本书的内容中去。

第二，国外现在有许多教育学、心理学著作都运用了夹叙夹议的写法，它的优点是可以生动地介绍各种各样的生活事件，自由地表达自己的思想、情感，而不必用过于整饬的结构和过分严肃的笔调，去写原本应当是十分生活化的教育现象。采用这样结构方式和语言风格的专著，对工作在第一线的教师就显得比较生动可感，比较有亲和力，因而也比较具有可读性。

第三，投身教改实验的7年也是我一生中一段最好的学习经历。认真学习理论著作和查阅相关文献，听取专家学者的指导意见，这是接受式学习；关爱学生、优化师生关系，在实践中积累经验，这是体验式学习；从设计实验方案到进行行动性研究，不断探求教育的内在规律，这是发现式学习。通过7年教改实验，在专家学者指导下，我的学习、科研能力得到了提升，并最终成长为一名专职的教育心理学工作者，我深感教育科研对实验教师专业发展的意义，因此也想通过这种教师与学者对话的形式，把我和我的同事们学习成长的经历和感受与读者诸君分享。

施光明所长是我的同届学友，是国内教育科学研究的著名学者。这次他在百忙之中仍拨冗为拙著写序，同窗之谊流诸笔端；对教育民主化研究的重视、支持跃然纸上。

盛群力教授在 20 年前作为浙江大学教育系专家,对我所在的杭十一中“促进初中学生个性优化发展”教育整体改革实验进行了长达 6 年的悉心指导。盛教授在研究过程中的理论指导和最后课题结题阶段时的总结提炼,对杭十一中研究探索最终取得重大成果,起到了至关重要的作用。从那时至今,盛教授一直对我的工作和研究关怀备至,给了我很大的教益与帮助。这次又对本书做了极为认真的审阅,提出了不少精辟的修改意见,并慨然为本书作序,其奖掖后进的热诚,严谨治学的作风,我除深表感激之外,当引为楷模。

浙江省教科院王建敏教授多年来关心我的专业发展,对我的德育、心理学研究课题经常给以指导与帮助,这次她又对我的这本书稿提出不少切中肯綮的意见。有这样的良师益友,是我的幸运。

回过头来看自己走过的路,我深深感激当初杭州十一中既严谨又宽松的教育科研环境给我的种种帮助,十分怀念 7 年教改实验过程中,实验组全体成员那种戮力同心、无私合作的精神境界。我尤其感谢黄有种、林崇明、盛群力、陈又新、金伟民、马行天、任珊、韩雯等同志在人格上对我的影响,在工作和治学上给我的教益,衷心感谢杭州市教科所施光明所长、韩似萍书记多年来对我坚持民主化班级管理课题研究的悉心指导和大力支持。我的同事黄平老师为本书制作了许多精美的图片,在此也一并致谢。

本书完稿之际,正值我的小外孙女秦韵一周岁生日,所以我的心中有了双倍的喜悦。如果这本反映我一生追求和思想结晶的专著能给读者一点点启发帮助的话,我将和曾经与我同行的师长、朋友,与长期以来一直给我以巨大支持的家人分享这份快乐。

在撰写本书的过程中,我对自己从教和研究的经验、心得进行了很长时间的梳理,并以极大的热情投入了写作,尽力想把自己对班级民主化管理之精髓的理性认识 and 实践经验总结出来,奉献给读者。然而我深知民主化班级管理受到多种外部因素和班主任个性特征的制约,要将它推广深化和被广大教师接受绝非易事。并且囿于个人水平之限,本书的谬误、浅陋之处一定不少,恳望读者朋友慷慨赐教,不吝指正。倘能如此,将是我写这本书的又一份收获了。

联系方式:手机 13588033575 E-mail: sun.yinong@163.com

作者

2008 年 11 月

目 录

序一	/ 1
序二	/ 4
前言	/ 8

第一天 民主化班级管理势在必行 / 1

一、我们的学校德育,什么地方出了错	/ 3
(一) 关注外显表现,忽视内心体验	/ 4
(二) 教育者的过度控制让学生压抑、叛逆	/ 6
(三) 简单量化评价导致学生舍本而逐末	/ 11
二、民主化班级管理是时代的召唤	/ 14

第二天 民主化班级管理的总体架构 / 21

- 一、教育民主化的概念 / 23
- 二、民主化班级管理的理论支柱 / 28
 - (一) 需要层次论 / 28
 - (二) 期望理论 / 37
 - (三) 群体动力论 / 39
- 三、民主化班级管理的操作框架 / 41

第三天 尊重是创设理想师生关系的起点 / 45

- 一、尊重学生的人格和发展潜能 / 47
- 二、尊重学生的选择 / 57
- 三、尊重需要表现,需要传达 / 61

第四天 同感理解学生的内心世界 / 65

- 一、了解是同感理解的先决条件 / 68
- 二、对学生的负性情绪同感理解 / 71
- 三、同感理解学生的学习之“苦” / 72
- 四、把握同感的分寸 / 77

第五天 真诚地对待学生 / 81

- 一、教师应当以真实的面目示人 / 83
- 二、可以运用震动式教育 / 86