



新时期

我国学位与研究生教育改革的 理论与实践

顾海良 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

新时期

我国学位与研究生教育改革的 理论与实践

顾海良 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期我国学位与研究生教育改革的理论与实践/顾海良主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2009. 2

ISBN 978-7-307-06868-1

I. 新… II. 顾… III. ①学位—教育—教学改革—研究—中国
②研究生教育—教学改革—研究—中国 IV. G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 010843 号

责任编辑: 张 琼 责任校对: 刘 欣 版式设计: 马 佳

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.whu.edu.cn)

印刷: 武汉中远印务有限公司

开本: 720 × 980 1/16 印张: 31.5 字数: 452 千字 插页: 1 插图: 1

版次: 2009 年 2 月第 1 版 2009 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-06868-1/G · 1328 定价: 49.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

前 言

顾海良

2002 年，我国高等教育毛入学率达 15%。按照美国教育社会学家马丁·特罗关于高等教育精英化（15% 以下）、大众化（15% 以上）和普及化（50% 以上）的划分，我国高等教育从此步入大众化阶段。

2002 年，我国招收研究生人数达 25.9 万，较之 1981 年招收研究生 9600 人，翻了近 26 倍。那么，在贯彻落实科教兴国、人才强国战略，特别是在高等教育大众化背景下，我国学位与研究生教育如何把握发展的战略机遇，积极应对新形势、新任务的挑战？如何既遵循高层次创新人才成长规律，又立足中国实际，探索一条具有中国特色的学位与研究生教育之路？等等，无疑是无法回避的重大课题。为抓住机遇，迎接挑战，从 2003 年起，武汉大学研究生院在学校党委和行政的领导下，全面分析国内外学位与研究生教育发展新趋势，深入把握学校学位与研究生教育现状，适时地于 2004 年召开了学校学位与研究生教育工作会议，出台了学校“学位与研究生教育发展纲要（2004—2010）”、“关于保证和提高研究生教育质量的若干意见”、“关于加强学位授权点建设的若干意见”、“关于加强研究生指导教师队伍建设的若干意见”、“关于硕士研究生培养方式改革的实施办法”等系列文件，开始了从招生制度、培养模式、课程建设、学位授予、导师队伍建设、专业学位教育，到就业服务体系建设、研究生德育工作等的全方位改革与探索。在改革中，研究生院以“质量是研究生教育的生命线，创新是研究生教育的主旋律”为主线，明晰发展理念，更新培养观念，

倡导全面质量观,形成了“优秀人才选拔方式改革”、“硕士研究生以两年制为基础的弹性学制改革”、“硕博连读(1+4)改革”、“导师遴选选聘分离制度改革”、“学位点立项建设制度改革”、“专业学位研究生教育可持续发展制度”、就业工作的“一把手工程”和“导师工程”、“研究生挂职锻炼制度”等诸多颇具开创性的改革举措,从而不仅开创了学校学位与研究生教育工作新局面,而且在全国学位与研究生教育领域产生了较大影响。

创新实践是为了开拓进取,探索理论是为了科学发展。在深化学位与研究生教育改革过程中,学校领导、专家学者和从事研究生教育管理工作的老师们,围绕“质量”与“创新”两大主题,进行了大量思考和广泛研究,在《中国高等教育》、《学位与研究生教育》、《光明日报》等报刊杂志发表了不少研究成果。为比较系统、全面地反映这一时期学校学位与研究生教育理论与实践方面的探索,特将有关论文汇编成集。本文集共收入56篇文章,涵盖了“研究生教育发展理念”、“研究生教育模式”、“研究生学制改革”、“研究生教育质量”、“研究生教育管理”、“研究生思想政治教育”、“专业学位研究生教育”和“域外研究生教育”等八个部分。而之所以将文集题名为《新时期我国学位与研究生教育的理论与实践》,意即我们的探索是基于开放的心态,立足于探究中国学位与研究生教育的改革与发展,并努力践行于武汉大学学位与研究生教育的发展实践之中。

2008年是武汉大学建校115周年,又是“国立武汉大学”命名80周年,也是武汉大学西迁四川乐山70周年,还是我国改革开放30周年。在这一颇具纪念意义的历史时期,结集出版本论文集无疑具有特殊的意义。我们衷心希望她也能在新时期中国学位与研究生教育改革与发展中,留下一页值得珍藏的记忆。

我们改革与探索的步伐将继续向前迈进。

目 录

第一部分 研究生教育发展理念

学位与研究生教育发展战略研究的几个问题	顾海良 (1)
解放思想 开拓进取 实现研究生教育的新发展 ...	顾海良 (11)
推进研究生培养机制改革 切实提高研究生培养质量	刘经南 (25)
落实人才强国战略 促进研究生教育发展	周叶中 (38)
什么是理想的研究生教育	周叶中 程斯辉 (46)
浅谈我国研究生教育发展的战略定位	程斯辉 周叶中 (52)
科学发展是我国研究生教育的必由之路	周叶中 (60)
改革开放 30 年：研究生教育发展中 的关系大调整	程斯辉 (65)

第二部分 研究生教育模式

在学习中创新 在实践中升华	李德仁 (79)
崇高的职责	杨弘远 (83)
多样化需求与研究生教育模式改革	周叶中 (89)
研究生培养模式研究的新视野	程斯辉 詹 健 (96)
关于跨学科培养研究生的思考	周叶中 (107)
研究性教学及其在研究生 教育中的实施	刘亚敏 胡甲刚 (117)
论高层次创新性人才的培养	赵雪梅 (125)

基于过程优化的工科研究生科研能力培养	刘艳芳 (137)
教育入世与我国研究生培养范式的创新	姜文忠 (144)
紧扣社会需求 推进研究生培养模式改革	方贵庭 (152)
研究生培养环境的创新研究	冯大庆 (160)
加速高水平大学建设 推进高校公派 留学工作进程	王 鹏 (168)

第三部分 研究生学制改革

认清形势 深化改革 扎实推进硕士生学制改革	顾海良 (179)
关于研究生教育实行弹性学制的思考	周叶中 胡甲刚 (187)
研究生教育学制的国际比较及其启示	蒲 蕊 (196)
全面质量观与多元培养目标	张民宪 丁 康 (207)
积极推进研究生学制改革 着力提升研究生 培养质量	谢发平 (219)
对我国高等医学教育学制与学位 改革和发展的思考	文冠华 丁 康 (226)

第四部分 研究生教育质量

求实创新 开创研究生教育工作新局面	顾海良 (237)
改革创新促发展 追求卓越攀高峰	刘经南 (247)
牢固树立质量意识 切实提高研究生教育质量	黄从新 (252)
加强培养环节管理 提高研究生 培养质量	杜 琼 巫世晶 (258)
关于武汉大学入选全国优秀博士论文的几点想法	谢发平 (264)
提高硕士学位论文质量的几点思考	陈大香 (273)

第五部分 研究生教育管理

谈如何做好研究生入学考试的 安全保密工作	石向月 王红杰 (287)
-------------------------------	---------------

港澳台地区招生的招考文字歧义问题初探	卢 晴 (297)
浅议研究生就业现状分析与对策	王 丹 罗铁辉等 (306)
论研究生就业“导师工程”	张珧尹 罗铁辉等 (310)
试论高校研究生人事档案的特点	孙莉萍 (315)
关于研究生教育信息化建设的思考	文 鹏 巫世晶 (327)
院级硕士招生复试与基本奖学金 管理系统设计与实现	刘 潇 刘艳芳等 (333)

第六部分 研究生思想政治教育

高校研究生党支部功能及其实现	雷世富 (341)
研究生社会实践中参与各方的利益冲突与协调	雷世富 (350)
培养机制改革下研究生“三助”功能 及实现	梁 涛 雷世富等 (358)
信息环境下高校研究生心理 干预机制探索	林 青 罗 瑾 (366)
研究生思想行为特点与教育策略研究	柳咏心 徐绍红 (372)
保证工程硕士培养质量的几项措施探讨	邹 玲 (385)

第七部分 专业学位研究生教育

高校发展专业学位研究生教育 应处理好的三个关系	陈宏量 文冠华 (395)
关于我国“专业学位研究生课程班”发展 现状的几点思考	赵丽娜 (402)
面向企业自主创新的应用型工程硕士 培养模式探索	赖一飞 文冠华等 (408)
同等学力研究生教育的课程与教学 改革：问题与对策	孙 晶 (414)
高校研究生教育在国家新一轮大规模干部培训 中的实施对策	李 洋 (423)

第八部分 域外研究生教育

21 世纪的《国防教育法》：对研究生教育

的新承诺	刘亚敏 译 (433)
教学与科研的整合：研究生培养模式的新探索	丁 康 (444)
美国跨学科研究生培养管窥	胡甲刚 (459)
联合硕士学位：欧洲高等教育的实践探索	刘亚敏 (470)
法国高等教育文凭与学位制度改革	李兴业 (481)
法国医学教育制度及其启示	文冠华 文 静 (488)

第一部分

研究生教育发展理念

学位与研究生教育发展战略研究的几个问题

顾海良

研究和制定全面建设小康社会时期我国学位与研究生教育发展战略,对于总结过去 20 多年我国学位与研究生教育发展的基本经验,谋划今后 20 年学位与研究生教育全面的、协调的和可持续发展,是有重要的理论和实践意义的。

一、我国学位与研究生教育发展战略的基本评价

自 20 世纪 70 年代末 80 年代初以来,我国学位制度创立和研究生教育发展走过了二十多年不平凡的历程,取得了极为重要的成就,积累了极为宝贵的经验,奠定了今后我国学位与研究生教育发展的基本前提和条件。其中,最具有战略意义的有以下四个方面。

制度建设:20 世纪 70 年代末和 80 年代初以前,学位与研究生教育作为一种教育制度,在我国高等教育中是不存在的。最近二十多年来,具有中国特色的学位与研究生教育制度才逐步建立起来并日臻完善。这是我们现在研究学位与研究生教育发展的重要前提和条件。当然,制度建设必然有一个不断完善、追求创新的过程。可以认为,制度完善和创新将是今后我国学位与研究生教育发展战略研究中的重要问题之一。

体制发展:所谓研究生培养体制,也就是研究生培养的管理体制,这一体制也是近二十年来逐步建立起来的。制度建设是体制发

展的前提，同时体制发展也对制度建设提出了新的要求。现在世界上后发展国家的学位与研究生教育的管理体制，大致有三种基本的发展模式：一是依附型的发展；二是自主型的发展；三是独立型的发展。我们应该从战略上研究我国学位与研究生教育管理体制模式的基本特征。

机制健全：学位与研究生教育管理体制是通过具体的运行机制得以实现的。主要有学位授权单位的申报机制，博士、硕士授权点审核、评估机制，硕士生、博士生导师评审机制，研究生招生、培养、学位授予等机制。这些机制现在已经较为齐全，发挥着较为有效率的作用。

结构合理：经过近二十年的发展，我国学位与研究生教育的结构框架基本趋于合理，包括硕士生、博士生导师队伍以及培养单位的分布形成比较合理的结构。例如，在研究生培养上，就形成一个金字塔型的结构，最顶端的有设立研究生院的培养单位，中间有具有博士授权的培养单位，再后有具有硕士授权的培养单位，等等。

结合这些基本的成就，对今后 20 年我国学位与研究生教育可以作出以下两个基本评价：

第一，21 世纪头 20 年是我国学位与研究生教育发展的重要战略机遇期。所谓“重要战略机遇期”，是党的十六大对今后 20 年全面建设小康社会中我国经济社会发展态势的一种评价。这里借用“重要战略机遇期”的用语，不是简单的移植，而是包含着对我国学位与研究生教育发展战略的重要构想和战略估价，它产生于对国内学位与研究生教育发展基本态势的科学认识，又产生于对面向世界的中国研究生教育的发展方位的科学把握。

第二，21 世纪头 20 年是我国学位与研究生教育全面的、协调的、跨越式发展的重要时期。实现我国学位与研究生教育的全面发展，将是今后 20 年的发展同前 20 年发展的一个重要区别，也是对今后 20 年学位与研究生教育战略思考的一个重要基点。要花功夫协调好、处理好学位与研究生教育发展中的一系列关系。这一系列关系是在一个结构比较合理的研究生教育发展中的出现的，是在一个经济还不发达，规模却比较大的研究生教育发展中的出现的，也是在

一个对外开放程度比较高的研究生教育发展中的出现的。协调好发展中出现的这些关系,同样是我们对今后 20 年学位与研究生教育战略思考的一个重要基点。根据我国全面建设小康社会时期经济和社会快速发展以及相应的人才需求的要求,根据国际研究生发展的趋势和国内研究生教育发展的现状,我国学位与研究生教育必然实现跨越式发展。

二、我国学位与研究生教育发展战略研究的分析路径及要素

对发展战略的研究需要相应的分析路径及分析要素。今后 20 年我国学位与研究生教育发展战略研究,要把握的分析路径主要就是规模、结构、质量、效益以及管理这五个问题;分析的基本要素就是学者、学科、学术、学风及学生这“五学”。

规模、结构、质量、效益及其内在的协调关系,在研究生教育中讲得最多,而且已经成为分析研究生教育发展的基本路径,甚至可以说已经成为一种分析工具。协调规模、结构、质量、效益的耦合剂就是管理。任何时候,学位和研究生教育发展都离不开管理,管理才能协调规模和结构的关系,管理才能提高质量,管理才能提高效益。形成什么样的学位和研究生教育管理的理念和方式,是协调规模、结构、质量、效益的重要前提和决定性要素。

对于学位与研究生教育发展来说,学者、学科、学术、学风是研究其战略问题的重要条件和基本要素。这四个要素的交互作用,最终要落实在学生,即研究生的培养和教育中,落实在高层次人才的培养上。

研究今后 20 年学位与研究生教育发展战略问题,必须把学者,主要是导师的作用放在首要位置。必须从学者这个最重要的教育资源出发,研究全部教育资源和要素的优化配置。从理论上讲,有什么样的导师、导师队伍,就有什么样的研究生教育质量,就有什么样的研究生学科调整。现在,无论在对研究生教育质量的社会期望

上，还是在学科调整的内在要求上，导师队伍的建设和能力呈相对落后状态。研究生增长规模和发展要求，实际上已经超过现有导师队伍的素质、水平、质量。因此，导师队伍建设将是学位与研究生教育发展战略研究的基本的问题。

学科是学位和研究生教育中最重要的要素。在学位与研究生教育战略问题的研究中，应该十分强调树立学科建设新理念。在学科建设上，培养单位不应求全、但应求优，不应求大、但应求特。“求优”，就是不片面追求学科门类的齐全，而要追求培养单位的优势学科。一个没有优势学科的培养单位，只能处在平庸的学科建设水平。“求特”，就是不追求同一学科门类内的周全或面面俱到，而要追求学科建设的特色，一个没有学科特色的培养单位，只能处在没有光彩的学科建设地位。追求优势和特色同追求齐全和周全，实际上是两种完全不同的学科建设理念。

在学科问题上还有一个优势学科和学科优势的问题。所谓“优势学科”，是指学科在整体上处于优势地位；所谓“学科优势”，是指学科尽管在整体上不处于优势，但在学科的某些新增长点上有相对的优势，可能成为学科发展的重要的突破点，更可能成为新兴学科、边缘学科和交叉学科发展的新平台。实际上，抓住了学科优势，也就抓住了学科建设的机遇，也就抓住了学科建设跨越式发展的最重要的因素。

学者和学科总是要通过学术来反映的。关于学术或学术成果，应该以现代大学发展的新理念来评价。以往所称的学术，在形式上主要是专著、论文一类，这是同以往传统的大学功能和理念相适应的。按照现代大学的理念，服务社会的功能日趋凸显，学术成果的外延也随之不断扩大，不仅专著、论文等形式是学术成果，而且直接服务于社会经济、政治和文化发展的成果，也应该列入学术成果范围之内。拓展对学术成果内涵和外延的理解，是推进战略研究的重大问题。

学风是高等教育发展的生命线，是高校立校、强校之根本。很多高校学位与研究生教育一贯保持健康快速发展的态势，同这些高

校一贯具有优良的学风是联系在一起的。一旦出现学风上的问题,或者学风建设长期处在疲软之中,学位与研究生教育就可能出现急剧波动,就不可能保持整体上的甚至局部上的可持续发展。

学者、学科、学术、学风最终还是要落实在研究生的培养上,没有优秀学者和优势学科,没有优等学术和优良学风,就不可能培养大批高素质、高质量的研究生。

三、我国学位与研究生教育发展战略研究的现实根据

从学位与研究生教育发展的现实出发,探究发展的现实依据,是形成科学的发展战略的重要基础。

1. 高等教育的发展。学位与研究生教育的发展战略,应该建立在高等教育发展的基点上。高等教育中本科生教育的发展,是研究生教育发展的基点和基础。甚至可以说,有什么样的本科生教育的发展,就会有怎样的研究生教育的发展,也会有怎样的研究生教育质量。在高等教育发展中,重要的是从三方面理解和把握:一是大众化教育问题。21 世纪初,我国高等教育才跨入大众化教育阶段的门槛。学位与研究生教育的增长和发展,无论就其规模扩张还是就其结构调整来说,大众化阶段毛入学率的增长是一个重要的指数。二是终身教育和学习型社会的发展。今后 20 年我国高等教育的发展,将同学习型社会的发展密切相联系。同学习型社会相联系的高等教育,主要是后本科生教育,也就是说,终身教育和学习型社会发展牵动的主要就是研究生教育。今后 20 年研究生教育的生源,研究生的学习要求、学习目的,都会发生显著变化。三是高等教育结构调整。20 世纪末以来高等教育进行的一系列体制改革和结构调整,一直到现在,还没有完全展示其功能和功效,特别是对研究生教育的影响还没有完全显露出来。这些变化对于研究生教育有着重要的影响。只有从高等教育发展的整体中来理解研究生教育,才能形成战略性的发展思路,才能作出战略性的估价。

2. 研究生教育自身的发展。近年来,研究生教育发生的一系

列深刻变化，将从多方面影响着学位与研究生教育发展战略问题的研究。一是规模的变化。研究生教育规模的增长是必然的，整个社会发展的需要是拉动研究生发展的根本原因和基本动力。二是结构的调整。西欧国家的许多高校，硕士生阶段教育在不断地往本科生教育阶段靠，就是“本硕连读”趋势明显。这与我们硕士生阶段教育往博士生阶段教育靠，也就是“硕博连读”趋势不同。这就出现了硕士生和博士生教育的结构调整，硕士生阶段是“前靠”还是“后趋”，这必然涉及研究生培养的整体结构调整问题。三是学科的分布。学科分布在根本上还是以国家经济社会发展的需要为根据。但是，经济社会发展的需要要在结构调整中应该是超前的，因为人才培养有一个相当长的周期，如果只是根据现在的情况调整学科布局，必然造成人才培养的资源浪费和学科分布的失衡。四是地区的分布。学位与研究生教育的地区的分布，既涉及教育规律问题，也涉及现阶段中国政治社会发展的实际问题。我国高等教育发展到现在，在地区的布局上还不尽合理，对此作必要的调整，应该是今后学位与研究生教育发展的战略问题之一。

3. 经济社会的发展。全面建设小康社会阶段，经济社会发展的需要，包括人口素质、人力资源、产业结构调整等，是学科结构调整的基本条件和重要基础。

4. 科学技术的发展。今后 20 年，科学技术发展的总的方向与总的特点就是越来越朝着为经济发展、社会发展、人的全面发展服务。经济发展、社会发展归根结底是人的全面发展。随着现代科学技术发展方式和手段的越来越团体化、群体化、多学科化，必然出现学科的重新分化与组合。

5. 当代世界经济政治和教育文化的发展。经济全球化是当代世界经济发展的一个不争的事实，经济全球化直接影响到教育文化的发展。教育国际化实际上是经济全球化在教育发展中的伴生现象。不管我们怎么认识和评价教育国际化现象，教育国际化已经现实地影响到我国高等教育的发展。怎样应对教育国际化的挑战，利用这一变化推进我国研究生教育的发展，是今后我国研究生教育发展的重大战略问题。