

爱的教育

花蕾上 de 蜜

一套 心灵 体验的散文精品
几部跨越世纪的 警世 金言

孙海浪 著

当你读着这本书时 / 你就会感到 / 爱的滋味并不完全是花蕾上的蜜 / 它既甜又苦 / 既酸又辣 / 理解爱这只“盛满酒的杯子”的深刻含义 / 懂得怎样自爱 / 自重 / 教你怎么在生活中感受爱 / 接受爱 / 获取“付出爱”的艺术 / 在整个宇宙与众生的爱的和谐中进取 / 认识人生的真谛

知识出版社

0614530

爱的教育

孙海浪 著

花
蕾
上

de

恋
虫

总编辑：徐惟诚

社 长：田胜立

图书在版编目 (CIP) 数据

花蕾上的蜜/孙海浪著. -北京:知识出版社, 2000.1

(生存智慧丛书)

ISBN 7 - 5015 - 2513 - 7

I. 花… II. 孙… III. 少年儿童-心理卫生-通俗读物
IV. R395.6-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第76934号

责任编辑：李桂芳

责任校对：马 跃

责任印制：张京华

装帧设计：于 路

知识出版社出版发行

(100037 北京阜成门北大街17号 电话: 68343259)

河北供销印刷厂印刷 新华书店经销

2000年1月第1版 2004年3月第2次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/32 印张: 6.125

字数: 75千字 印数: 5001-15000册

全套定价: 63.00元

本书如有印装质量问题, 可与出版社联系调换。

金帆一片日边来

(代前言)

我小的时候体弱多病，邻居家的孩子或同学总是欺负我，或把我的书包藏起来，或将我的帽子抛来抛去当球耍，或把我拦在路上，不让我回家……所以，放学时我总是躲着走。

记得那年暑假的一天下午，班上几个男同学邀我到郊外的青山湖去玩。可当他们把我带到那个四面环水的湖心岛之后，竟不声不响地划着木排开溜了，把我一个人丢在那个孤岛上，吓得我哇哇大哭，连呼救命。

长大后，我懂得了一个简单的道理：“命运是个聋子，谁向它叫骂都无济于事！”湖心岛虽好玩，可我不会游泳，加之胆小，才会那么狼狈不堪……

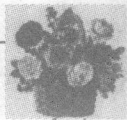
生活改变了我的个性。不管做什么，我都争强好胜，不肯服输。念小学四年级时，我斗胆写



了一首歌词——《前线叔叔来了信》，请学校的少先队总辅导员涂天任老师谱曲。涂老师只改动了几个字，果真谱了曲，并在同学中传唱开了。我读初二时，学校要演出节目，找不到剧本，我说：“让我来试试吧！”我编创的独幕话剧——《红领巾》，演出获好评，还在全市文艺汇演中获得了创作和演出双奖……打那以后，同学们不再冷落和欺负我了。

生活告诉我：不论在任何时候，做任何事情，都要把命运紧紧地握在自己手中！

当代青少年不论是在思想观念，还是在生活方式上都有很大的改变。由于父母的溺爱，不少独生子女被视为“小太阳”、“小皇帝”、“小公主”，全家人仿佛众星捧月，把他们捧上了天，致使一些孩子完全失去了“自我生存能力”。前几年，我曾深入沿海地区，走访了许多家庭、学校、少管所，写出了约 50 万字的“钟声”系列纪实文学三部曲，提出了“青少年犯罪”、“当代童工”和“离异家庭子女教育”等几个严肃而又亟待解决的问题，呼吁全社会都来关心青少年的心理健



康和成长。这套书出版后,我陆续收到全国各地青少年朋友的来信。他们用事实向我证明,一些少年朋友误入歧途的重要原因之一,与其不健康的心理因素密切相关。于是,我把过去发表的部分作品几经修改,补充了许多篇章,汇成了这套《生存智慧》丛书,试图用一种轻松活泼的散文、随笔形式,透视人生,思考生存方法和生存价值。这个设想一经提出,就得到了知识出版社的领导满腔热忱的关心和支持。责任编辑李桂芳老师在我写作和作品修改过程中,提出了不少好建议。我被他们的奉献精神所深深感动,并以此来鞭策自己,竭尽全力完成了这套丛书的创作。

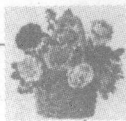
丛书之所以取名为《生存智慧》,不单是因为我童年时在湖心岛冒过险,且对那张理想的风帆印象太深;最主要的还是,当代青少年朋友应该扬起理想的风帆,追寻人生意义和自我价值。古人云,“湖山好处便为家”,用现在的话来说就是“四海为家”。在人生旅途中,虽然“马危千仞谷,舟难万重湾”,但只要自己把握住命运



之舵，以一种顽强的毅力和恒心扬帆远航，甚至敢于冒险，就一定能够如大诗人李白诗中所云：“八月长江去浪平，片帆一道带风轻”，“两岸青山相对出，孤帆一片日边来”！

《生存智慧》丛书包括：《跨越的瞬间》（把握命运）、《花蕾上的蜜》（爱的教育）、《大漠上的脚印》（走出孤独）、《春风翻开的书页》（生活艺术）、《回归森林的小鸟》（人与自然）等五本。我在每一本书里均设有“心灵信箱”，想通过这种形式与读者进行思想感情上的沟通。同时在“哲理聚焦”中，阐述了我个人对某个问题的观点和看法，旨在引导青少年朋友在人生的道路上怎样做人，如何生存，使自己的智能、品格、体魄、心灵得到全面健康的发展，从而走出困境，走向成功。

作品中所描写的人和事，大多是我童年时代的影子。我觉得，尽管时代不同了，但“心有灵犀一点通”，生活本质是一样的；有些故事虽不是我亲身经历的，却是我耳闻目睹，并在心里感受过的。我或在每一篇文章的结尾，点出一个哲



理,或把哲理隐藏在字里行间,让读者自己去分析、思考。在文风上,我采用散文诗笔调,并力求文字流畅,语言幽默风趣。这倒并不完全因为我是“学诗起步”,有一种特殊偏爱;而是因为少年朋友本来就功课负担过重,在课余时间,当然应该放松一下,让他们在读我的每一本小册子时,就好像是在听音乐,或在放风筝,或在湖边垂钓,或走进原始森林,呼吸着那湿润而清新的空气。

若读者读完这套书后,能笑迎四季长风,驾驭自己的命运小舟,扬起金色的风帆,乘风破浪,抵达理想的湖心岛,这将是笔者一生中最大的欣慰。

孙海浪

于南昌·望海轩

1999. 6

目 录

✻心灵信箱——

爱的困惑·····	刘慕华	3
苦恼的星期天·····	楚 爽	4
如何理解友谊·····	亚丽萍	5
爱应得到尊重·····	何 芳	6

✻哲理聚焦——

为爱神素描·····		9
------------	--	---

✻绿色通道——

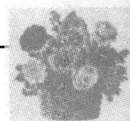
第一章 盛满酒的杯子·····		17
-----------------	--	----



●花蕾上的蜜

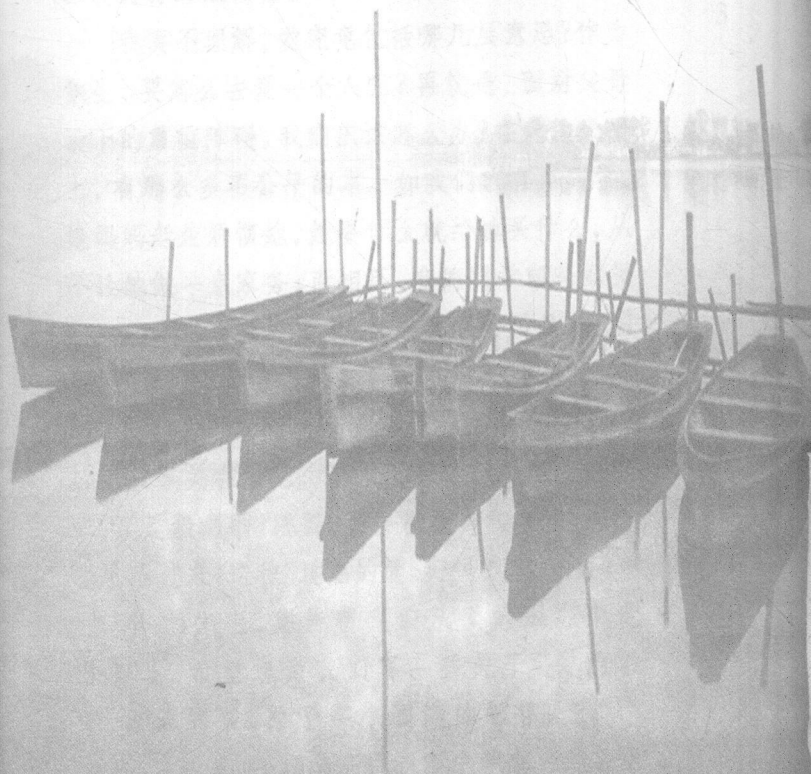
2

雨巷悠悠情·····	18
小河与柳树论爱·····	25
小天使的绝唱·····	28
老画匠·····	33
青春日记·····	39
第二章 给予的力量·····	53
特殊的礼物·····	54
香河园·····	61
蓝宝石·····	66
凉亭·····	71
门内与门外·····	76
亮亮的眼睛·····	82
最后一吻·····	86
第三章 爱需要尊重·····	91
砝码·····	92
醒悟·····	98
春光·····	103
找爸爸谈谈·····	109
银色发髻上的梦幻·····	115
终生难忘的一课·····	120
第四章 爱的艺术·····	126



又一轮新的太阳	127
我看到了月亮	133
人与火	137
假如我是一朵花	141
爱的滋味	147
永不消逝的吆喝声	152
北京——西藏	158
第五章 永恒的光焰	162
漂逝的白纸船	163
天上,她提着灯笼在走	167
神圣的冰雕	177
夜读黄河	180

心灵信箱





爱的困惑

尊敬的孙海浪伯伯：

我真不理解，爱究竟包括哪几层意思？作为学生，要怎么去爱一个人呢？再就是，面对父母设下的重重障碍，我们应该怎么办？在爱的天平上，有那么多不公平的事。如我们班有个同学，她妈妈老是娇惯她，她要什么就给她买什么，从不让她做一点家务；而相反，有的同学向爸妈提出一些正当合理的要求，如购买学习用品，他们不但不同意，还会赏给你一顿打骂。

有些家长为培养子女“多功能特长”，放学后把孩子关在屋里，请来家庭教师，又是教钢琴，又是教唱歌、跳舞，还要教绘画和书法，叫人喘息不过来！这种“过热的爱”好吗？

作家先生，您能帮我们从爱的困惑中走出来吗？希望您为我们写一些关于“爱的教育”方面的书，给予一个圆满的解答。

湖南省株洲市中学生 刘慕华



苦恼的星期天

●
4

孙海浪伯伯：

我们虽素不相识，却是没有见过面的朋友。因为，我读过您主编的《摇篮》报，还读过您为我们写的书。

我心里有个苦恼，想对您说说。

关于爱，我懂的并不多。不过，我知道，所有的人都是爱自己的。我也爱我自己。一个真正高尚的人，既爱自己（也许这就叫做“自爱”吧），也爱别人，为别人付出很多很多。可是，我在家里所得到的爱，是那样可怜巴巴，是那样又酸又苦！我整天被关在家里，连星期天也没有，完全没有！

我盼望爸爸妈妈给予我更多的爱。

我盼望有个愉快的星期天。

孙伯伯：请给我一把开启爱心大门的金钥匙吧！

祝您身体健康，创作丰收！

安徽省庐江县中学生 楚 爽



如何理解友谊

孙老师：

青春是个花季雨季，它给了我们多少美好的回忆！同时也给我们带来许多忧愁。比如，男同学只要与女同学多说几句话，背后就会有人议论纷纷，说是某某与某某好上了，甚至连老师也称之为“早恋”。我真弄不明白，难道男女同学之间就不能有友谊吗？即使存在着一点儿“朦胧之爱”，又何必大惊小怪呢！我以为其关键是如何正确对待与处理。

有人说，爱的内涵是很丰富和深刻的。它究竟包括哪些？我们应如何理解它呢？此外，有的同学把爱给予了别人，而这个人却毫无察觉，甚至麻木不仁……我们应该如何感受他人给予的爱？

孙老师，请您谈谈这方面的看法，帮助我解开这个谜，不胜感激！

四川省武胜县高二年级学生 亚丽萍



爱应得到尊重

尊敬的孙老师：

在我和许多同学眼里，我的X老师永远是一位没有笑容的人。有一次我解错了一道方程，老师看了后吼道：“你怎么这样笨，这么简单的方程都不会做！”经她这一吼，我更是不知所措了，惊惶地望着老师发呆。后来她骂得更凶了，我真想跑到外面大哭一场……还有一次，我一道应用题不会做，老师把我叫到办公室。我满以为她会耐心地给我讲解，可我刚跨进办公室，她就当着众多老师的面，罗列了我一大堆“缺点”。其中有一句是“像你这么笨的人，世上真是难找！”当时，真叫我无地自容，屈辱的苦泪从我双眼涌出来。孙老师，X老师为什么要训斥人呢？难道这就是她给我的爱吗？如果是这样，这种爱我宁肯不要，离我越远越好！

或许，有人说老师对你管得严，是对你爱得深。但我却要申辩一句：“爱，也要尊重人格啊！”

湖北省天门市中学生 何 芳