

中专生素质教育 与就业指导

ZHONGZHUANSHENG SUZHI JIAOYU YU JIUYE ZHIDAO

付晖华 张向东 主编

中国林业出版社
China Forestry Publishing House

中专生素质教育 与就业指导

主编 付晖华 张向东

中国林业出版社

中专生素质教育与就业指导

张向东 刘先银 著

图书在版编目(CIP)数据

中专生素质教育与就业指导/付晖华,张向东主编.
-北京:中国林业出版社,1999.8(2009.3重印)
ISBN 978-7-5038-2377-0

- I. 中…
- II. ①付…②张…
- III. ①专业学校-学生-素质(心理学)
②专业学校-毕业生-职业选择-中国
- IV. G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 39064 号

中国林业出版社出版

(100009 北京西城区刘海胡同 7 号)

书名题字 刘先银

咨询电话 010-83227226

北京地质印刷厂印刷 全国新华书店发行
1999 年 8 月第 1 版 2009 年 3 月第 3 次印刷
开本:787mm×1092mm 1/32 印张:12.5
字数:270 千字 印数:4001~7000 册
定价 15.80 元

前 言

同学们,你们经过数载寒窗苦读和激烈的升学竞争,现在以强者的姿态迈进了中专学校的大门,我们向你们表示祝贺。你们将从此开始丰富多彩的中专生活,这是你们人生的又一条新的起跑线。我们相信,靠着学校的教育和自己的努力,你们定将成为祖国四化建设的合格人才。同学们,你们是新世纪的建设者,中华民族的伟大复兴将在你们手中实现,你们肩负着历史的重任,应当引为自豪和光荣。在新世纪的大舞台上,世界各国间的竞争更加激烈,综合国力的较量亦日益加剧,但归根结底是人才的较量,是人才综合素质的较量。如何才能造就高素质的中专人才,是中专学校的领导和老师思考和研究的重要课题;如何成为高素质的中专人才,则是广大中专生朋友应该关注和思考的问题。教育学的基本理论认为,学生是教学的主体,是能动的求知者。因此,对如何适应中专生活,如何全面提高自己的素质,如何掌握切实的专业技能,乃至如何在激烈的人才市场竞争中获得胜利等,都是广大中专生朋友应该主动思考的问题。我们编写这本《中专生素质教育与就业指导》的目的,就是想和你们一起思考、分析和解决这些问题,以使你们能够在人生重要的转折点上获得坚定的信心、清晰的思路、开阔的视野及科学的方法。

目 录

前言

新的起跑线

——中专生入学面临的几个问题	(1)
一 中专生的人才定位	(1)
二 中专生的自立精神	(5)
三 中专生的学籍管理	(10)
四 中专生的课外阅读	(17)
五 中专生的学习方法	(22)
六 中专生的人际交往	(35)
七 中专生的“二课”活动	(46)
八 中专生的生理卫生	(51)
九 中专生的消费问题	(57)

飞行的大鹏

——中专生素质构成及培养	(62)
一 中专生思想道德素质	(63)
二 中专生文化素质及培养	(73)
三 中专生心理素质及培养	(84)

十八般武艺

——中专生应具备的五种能力	(96)
一 中专生口语表达能力	(96)
二 中专生应用文写作能力	(130)
三 中专生因特网运用能力	(165)

四 中专生公关能力	(174)
五 中专生社会调查能力	(194)

走自己的路

——中专生择业自我认识	(210)
一 中专生就业意识	(210)
二 中专生择业方向确定原则	(212)
三 摆正就业位置,正确认识自我	(213)
四 全方位了解自己	(217)

抛出“红绣球”

——中专生择职就业技巧	(255)
一 全新的就业观念	(255)
二 了解人才市场的行情	(264)
三 精心设计“卖点”	(271)
四 信心十足见“公婆”	(280)
五 学会保护自己	(288)
六 走好关键的第一步	(296)
七 怎样理解“人往高处走”	(305)
八 就业方法与技巧	(320)
九 面试	(339)
十 笔试	(363)
附录 I 普通中等专业学校学生学籍管理规定	(366)
附录 II 职业高级中学学生学籍管理暂行规定	(376)
附录 III 《劳动法》中与就业相关的内容摘录	(382)
附录 IV 《人才市场管理暂行规定》摘录	(385)
附录 V 就业政策与人才交流	(387)

新的起跑线

——中专生入学后面临的几个问题

一 中专生的人才定位

1. 中等专业教育是培养中级技术、管理人才的主要途径

中等专业教育,是对教育对象实施中等专业技术、管理知识和技能的教育。在我国,它属于中等职业技术教育范畴。中等专业教育的培养目标为中级技术(业务)和管理人才。

我国的职业技术教育起步较早。1928年,我国有职业学校157所,学生16640人;到1936年,职业学校494所,学生56822人。我国解放后的前17年,职业技术教育得到了很好的发展,但“文革”中被破坏得几乎殆尽。党的十一届三中全会以后,开始恢复和发展职业技术教育。但由于基础薄弱,职业技术教育在校学生仅占整个高中阶段在校学生的5%,到1980年发展到18.8%,1985年已经发展到36%。经济较为发达的一些省、直辖市,如北京、上海、辽宁、山东、江苏等,职业技术学校招生的比重已接近或超过普通中学。这种情况表

明,中等教育结构单一化的局面,已经有了相当大的改变。1996年,我国颁布了职业教育法,强调国家实行“职业教育制度”。这表明国家把职业教育作为现代教育的重要组成部分,是实施“科教兴国”的重要措施,是提高劳动者素质,改变我国劳动生产率总体水平比较落后的状况,壮大经济实力和提高综合国力的重要途径。

在现代化建设中,职业技术教育发挥着越来越重要的作用。首先,它能为我国经济建设培养大量的各类专门人才。在从事工农业生产和第三产业的人员中,普通劳动者,中级、初级的专业技术人员和管理人员都占绝大多数,他们是社会人口的主体,也是物质财富的主要创造者。任何一个国家都要培养大量的,掌握先进设备、技术和管理方法的这样的人才。其次,它给解决质量和效益问题提供了“尖端武器”。产品质量、服务质量和经济效益的提高,决定于劳动者的素质。在设备、管理等条件基本具备的情况下,劳动者的素质就具有决定性的作用。因而,职业技术教育被称为一个国家提高工业产品质量的“尖端武器”。第三,它能大力发展第三产业。我国目前第三产业从业人员少,门类不全,服务质量也有待进一步提高。职业技术教育能为发展第三产业提供大量的高质量的服务和管理人员。

2. 中专生是人才结构中不可或缺的重要部分

所谓人才结构,是指在一定的社会条件下各级各类专门技术人员及不同职业人员的构成情况。一定的人才结构受当时社会生产力水平的制约;同时,合理的人才结构又促进社会生产力的发展。社会愈是发展,人才结构愈是复杂。当今社会是一个高度综合的社会,相应地也要求各个方面、各个层次

的人才为它服务。

社会经济发展对人才结构的要求,决定了教育必须按多层次、多规格,高、中、初级人才比例来培养。在欧美等经济发达国家,高、中级技术人员之比一般为1:3甚至1:5,但我国目前仅为1:0.7。据报道,德国、瑞士等国家很重视中等职业教育,约80%的人受中等专业教育后就业,因此,劳动者掌握了较为系统的专业知识和技能,素质较高,从而产品和服务质量有很强的优势,经济竞争力强,受到了许多国家的重视。我国中级人才较少的原因是多方面的,但对人才概念的片面认识是其重要原因。有人认为人才专指知识分子专家,培养人才就是培养专门从事科学研究的人员。因此,在我国存在着大量专家级科研人员勤奋地进行科学研究,大批的科研成果束之高阁,被锁在保险柜中不得推广应用的怪现象。其原因之一就是在生产第一线缺少大量的专业技术人员,没有足够的技术力量进行推广应用,使得科学技术不能转化为现实的生产力。实际上,人才是分层次的,有突出才能,对社会贡献较大的是人才,有真才实学的知识分子是人才,许多没有学位,甚至没有大专学历但有丰富的实践经验,有相当水平的管理干部、技术工人也是人才。毕业于湖南林业学校的张灿明1984年被分配到湖南省林业科学研究所工作,10多年如一日勤奋工作,获得了丰硕的科学成果。他完成多个科研项目,发表论文10余篇,参加编写专著两部,发现并命名植物新种10余个,已被破格晋升为副研究员。张灿明成功的事迹告诉我们,中专生也是人才,社会主义市场经济的发展离不开中专生,中专生有广阔的发展天地。

中专学校培养的中级专门人才是应用型人才。中专生具

有专业知识,当工程师不在或缺少的情况下,他们可以独立工作,担负工程师的某些工作;由于在校学习时强化技能训练,经常工作在生产第一线,他们便经常为生产献计献策、排忧解难;他们的动用能力非常强,又能亲自操作,解决技术难题,保证高质量的生产。非常强的适用性特点,使得许多用人单位对中专生较之其它层次的人才更为欢迎。

3. 中专生人才的特征

中等专业技术人才不同于其他人才的地方表现在两个方面:一是突出的实用性。中等职业技术教育注重知识的实际应用,包括应用的条件、方法、手段、效果、检查与评定,不强调过多的理论知识。例如讲电子元器件,主要介绍它的功能、结构、使用,而对于原理和设计等理论性较强的问题则不作为重点,稍有了解即可。理论学习与实验、实习相结合,重在培养学生的专业操作技能。全国职业技术教育先进单位——长沙市财经职业中专学校,提出学生专业技能要求为“五手一口好”：“打得一手好算盘,写得一手好字,写得一手好文章,点得一手好钞票,敲得一手好键盘,练得一副好口才。”正是这种强调“实用型”的要求,使该校培养出了许许多多高质量的学生,毕业生在人才市场上有很强的竞争优势,很受用人单位青睐。二是较强的适应性。强调中等专业技术人才的实用性,并不意味着排斥在可能的条件下,提高对未来工作的适应性。中专生在校学习要注意拓宽知识面,发挥个人优势,培养兴趣爱好,做到一专多能,把自己培养成广受用人单位欢迎的“复合型”人才。只有这样,才能较好地适应社会发展对人才不断提出的新的要求。如果不重视拓展适应性,一味地固守在校学习的那些专业知识和技能,便不能适应高速发展的社

会对人才的新要求,最终被社会所淘汰,成为一个落伍者。如果说实用性注重的是目前,那么,适应性则是关注长远。在学制较短、学习压力相对中学生而言较轻的情况下,中专生朋友应立足实用性,恰当发展适应性,使自己成为有专业知识的全方位人才。

二 中专生的自立精神

同是作为学生,中专生与中学生在角色上有着很大不同。中专生朋友应尽快实现从中学生到中专生的角色转换,否则,中学生角色的巨大惯性将严重影响你的生活、学习和工作的方方面面,宝贵的中专学习时光将留下令人遗憾的“黑色时段”。怎样才能顺利实现角色转换呢?我们认为:首要的是培养自立精神。中学阶段,受着学校老师和家长的百般呵护,学生们过着近乎“全天候保护”式的生活。但中专生活却要多方面依靠自己:生活上要有自理能力,学习上要有自学能力,思想上要有自省能力,行为上要有自控能力等。这就要求广大中专生朋友要培养自立精神,要有一种“我要从此过自立的生活”的清醒意识。

1. 注重修身,加强自省

河南省某中专学校有位学生,中学时是学校里的佼佼者,担任过班长,是老师和同学们交口称赞的好学生。但到了中专学校,先是纪律散漫,常常旷课迟到,继而谈恋爱,夜不归宿,报复如实反映情况的班干部,打人致伤,最终受到开除学籍的处分。从这个同学惨痛的教训中我们可以看到,这个同

学中学时在父母亲 and 老师的督促管教下,能够严格要求自己,但进入中专后,远离父母,摆脱了家长的约束,由于思想上没有自立,加上受社会上不良思想的影响,于是就产生了“这下可解放了”的思想,行为上便放任自流,结果导致犯下严重错误的后果。因此,中专生如何提高自身思想上的自立能力尤为重要。

中专生年龄上正值十六七岁,世界观、人生观还没有形成,对事物缺乏辨别能力,但又有朦胧的独立意识,在这种情况下,稍有不慎,便会走上歧路。“要想做事,首在做人。”这是古训,它强调了做人的重要性。但怎样“做人”呢?传统文化中儒家思想强调“修身齐家治国平天下”,也把“修身”放在第一位。但怎样“修身”呢?古人有古人的标准,今人有今人的尺度。我们是新时代的青年,是跨世纪的一代,应该赋予“做人”和“修身”的时代意识。作为新时代的中专生,应该树立正确的人生观,养成良好的品德修养。在学习理论的基础上,还要加强提高修养的自觉性。品德的养成是一个自我认识、自我解剖、自我教育、自我斗争、自我改造和自我提高的过程。我们只有具备对道德的强烈要求,才会去认真地学习和领会理论,诚心诚意地进行品德修养。

还要有认真开展自我批评的勇气,对自己从严要求。要具备古代曾参“吾日三省吾身”的精神,经常地、主动地进行反省,才能不断地调整自己的内在需要,使思想不断完善,使自立成为自己的内在需要。要认识到,自我批评是进步的基础,通过这种形式,及时督促提醒自己,使自己按照一定的规范与要求,对自己的行为进行约束、限制与调整。

现实生活也有大量好的榜样,要善于发现他们的长处,以

谦虚的态度认真学习。对于一些反面的教材,要仔细剖析,认清实质,吸取教训,避免类似的错误发生。要时刻提醒自己,看自己有无有悖社会道德规范和学校纪律的地方。我国古代的大教育家孔子曾说:“见贤思齐焉,见不贤而自内省也。”他的这种严于律己的精神在今天仍值得我们学习和效仿。

2. 目标明确,学习主动

考入中专,许多同学有一种“船到码头车到站”的松劲思想,认为考取中专就等于端上了金饭碗,从此不再锐意进取,这些想法都是十分有害的。中专的第一年是一个适应阶段,如果以主动积极的态度对待新生活,学习、生活和精神都能较快地适应中专教学和管理的特点。否则,一步跟不上,步步跟不上,直接影响今后几年的学习生活。一年级学习的多为基础课,别以为与今后从事的专业工作关系不大而掉以轻心。正因为它是专业知识链条中的基础环节,因此显得更为重要。基础打得越好,将来发展的潜力也就越大。否则,到了二、三年级学习专业课时,方才发现原来的基础课没有学好,学习专业课感到十分吃力,这时悔之已晚矣。在许多中专学校,常常看到有的学生由于没有迈好关键的中专生活第一步,补考者有之,留级者有之,劝退者也有之。我们不是常说“现代社会的显著特征之一就是竞争”吗?竞争的结果极容易看到,那就是优胜劣汰。人们极易忽略竞争的过程,这个过程当中的每一步都很重要,尤其是第一步。

怎样才能保持过去那种旺盛的斗志而奋发向上呢?立下远大的志向,树立明确的目标便是最好的方法。明代著名的哲学家王守仁说:“志不立,天下无可成之事。”可见,“立志”是“成事”的前提条件。毛泽东年轻时就吟出“自信人生二百年”

年，会当击水三千里”的诗句，周恩来总理在学生时代就立下“为中华之崛起而读书”的高远志向，正是有了这种志向，他们才能够与其他老一辈无产阶级革命家一起成就了中国革命和建设的伟大事业。英国化学家戴维，16岁时订下计划，要立志学会至少7种语言，仔细研究20来种学科，结果，他26岁时就成了英国皇家学院的副教授。法国生物学家巴斯德认为：“立志是一件很重要的事情。”工作随着志向走，成功随着工作来，这是一定的规律。立志、工作、成功，是人类活动的三大要素。立志是事业的大门，工作是登堂入室的旅程。这里，我们还应看到，不仅要立志，还要立大志，古人所谓“志当存高远”是也。有了“高远”之志，就不会为取得的一点点成就而沾沾自喜；有了“高远”之志，就会有强大的动力，催促你去拼搏，在最大程度上去实现自己的人生价值。俄国文豪高尔基说：“我常常重复这样一句话：一个人追求的目标越高，他的才力就发展得越快，对社会就越有益，我确信这也是一个真理。”广大的中专生朋友也应常常咀嚼这句话中的深刻含义，并以此激励自己努力学习，且勿胸无大志，抱着“过一日少三晌”，得过且过的态度，浑浑噩噩地度过3年中专生活。

有了目标但无实现的方法，目标便形同虚设。中专生朋友中有许多人入校后很难适应中专学习生活，常常报怨老师不关心同学，下课后很难找到老师等。这正是中专学习生活的特点之一，必须调动起自己的主动性。在专科学校里，老师不会再像中学那样时时在你身边，许多问题都由老师帮你解决。你必须掌握好老师交给你的主动权，要认识到这是学校和老师有意地培养你的自立意识和主动精神，目的是为了使你获得自学和发展的能力，更好地适应社会的发展和变化。如

果我们还是抱着过分依赖老师的思想不放,凡事不愿亲自解决,在3年毕业走上社会后遇到困难和问题时,总不能再事事请出老师办理吧。至于中专的学习方法方面有更为详细的内容,我们有专门的论述。

3. 学会生活,加强自理

在中学阶段,许多同学生活自理能力极差,一切全仗家庭保障。现在到了中专学校,衣、食、住、行一切全由自己安排,猛然间许多同学不太适应,在许多学校里就发生过每隔一段时间就要请父母到校帮助集中解决生活中诸如拆洗被褥、购买生活用品或定期回家捎回大包小包脏衣服的情况。许多同学说:我们也想亲自干,但我们不知怎样干。其实,凡事只要去做,也没有什么难的。为了适应中专生活,使自己迅速地、健康地成长起来,就必须进行自我管理、自我服务,切实提高自己在日常生活上的自立能力,学会处理自己日常生活中的具体事务,养成一个良好的生活习惯。

离开了家庭,在学校过一种独立的生活,需要“眼中有活”。在现实生活中,有些同学生活过于懒散,身上衣服、鞋袜多日不洗,平时地面不扫,被子不叠,脏物乱扔,物品摆放无序,寝室、教室给弄得零乱不堪。有些同学虽然非常讲究个人的外表打扮,把自己收拾得干干净净,但却不注意公共卫生,不讲公德。不仅不打扫大家共用的寝室、教室,而且还到处乱扔乱放、乱涂乱画。有些学校里正是由于有这样一些缺乏修养的人的存在,导致许多教室纸屑满地,桌面斑驳,寝室肮脏零乱,水房污水泛滥,厕所臭气冲天。诸如此类不文明现象的存在,既有损于新时代中专生的形象,也不利于我们成才。只要我们每个同学都从我做起,养成良好的生活习惯并非难事。

让我们每个人都行动起来,主动地净化环境,美化环境,保护环境,我们一定会生活在干净整齐、优雅舒适的生活环境中。

三 中专生的学籍管理

学籍管理是学校对取得学习资格的学生,按照党的教育方针、教育规律以及学生身心发展特点制定相应的规章制度,从入学注册,成绩考核与记载升、留、降级,转专业与转学,休学,复学,退学,奖励与处分,毕业和毕业资格审查等方面实施管理。

(一) 入学与注册

1. 入学

中等专业学校按照国家招生规定录取的新生,须持录取通知书和学校规定的有关证件(如户口、粮食关系迁移证、党团组织关系证明、参加中招考试准考证等),按规定日期到学校办理入学手续。因故无法如期报到者,须凭有关证明,向学校申请延期报到(延期一般不超过两周)。若无正当理由逾期不报到者,学校将取消其入学资格。新生入学后,还要进行体检复查。若发现患有疾病,不能坚持学习,经指定医疗单位诊断,在短期内可以治愈者,本人申请,由学校批准,回家疗养,保留入学资格1年。疗养期间,不享受在校生待遇。下学年开学前,经县级以上医院和学校健康复查确已病愈者,可重新办理入学手续。经复查仍不合格或逾期不办理入学手续者,取消入学资格。取消新生的入学资格,由学校会同录取新生所在省、自治区、直辖市招生部门确定,并报上级教育主管

部门备案。取消入学资格是很严肃的一种处理不合格学生的必要措施,必须坚持原则,实事求是,慎重处理。

2. 注册

新生入学后,必须履行注册手续。新生进行入学登记注册后,学校应在规定的时间内(一般为3个月)按照招生规定进行复查。复查合格者即取得学籍。复查结束后,学校将编制取得学籍的学生注册花名册,并将其报上级教育主管部门备案。凡经复查不符合招生条件者,则由学校区别情况予以处理。对徇私舞弊者,一经查实,立即予以清退。对入学超过3个月复查期而又查出的徇私舞弊者,随时查实随时可取消其已取得的学籍。情节严重的,须请有关部门查究。

除入学注册外,还有学期注册。学期注册就是学校对在校生进行复学学期的审核确认。每学期开学时,学生应按规定日期到学校办理注册手续。因故不能如期注册者,必须履行请假手续,否则以旷课论。未经请假或请假未获批准,且逾期两周不注册者,按自动退学处理。自动退学即自动取消了学校的学籍,学校就不再认为该生是学校的在册学生了。

(二) 成绩考核、升级、留级

1. 成绩考核

成绩考核包括学业和操行两个方面:

(1) 学业考核。学校按照教学计划的规定,考核学生的学习成绩。考核分为考试与考查两种。考试成绩的评定,采用百分制或五级制(优秀、良好、中、及格、不及格)评定;考查成绩可按百分制或合格、不合格评定。

有条件的学校也可试行学分制。学校应先提出具体方案,经上级教育主管部门批准后方可实施。学生按教学计划