

尝试教学理论研究丛书

幼儿尝试教育活动设计

邱兴华 主编

教育科学出版社

·北 京·

深化教改实验，建设有
中国特色的教学理论
体系。

为《尝试教学理论研究

丛书题

柳斌



《幼儿尝试教育活动设计》编委会

主 副 编	主 编 委	邱学华			
		史瑞銓	庄春梅	潘爱萍	
		程惠仁	许璇英	乔玲毛	
		卞宪芳	李 馨	朱桂珍	盛沛君
		胡晓霞	吴小英	徐冬妹	杨兰香
		杨腊凤	邵荣芳	沈 梅	吴元珍
		张听娣	杜根兰	朱媛媛	郝建丽
		李荣芳	石 岩	程 颖	杨秋舫
		黄 微	陈晓红	张雅娟	江国英

培养幼儿尝试精神（代序）

邱兴华

从1980年开始，我先在小学数学实验尝试教学法，尔后逐步拓展到小学各科，又发展到中学、大学。在十多年尝试教学法实验研究的基础上，1992年我又进一步提出尝试教学理论的构想，并开展新一轮的实验研究。此项研究被列入全国教育科学重点研究课题，课题名称为“尝试教学理论研究”。构建一种教学理论是一项极其复杂的系统工程，靠个人是无法完成的，必须依靠集体的力量，由教育理论工作者和实际工作者紧密结合，共同努力才能完成。全国各地的有关单位都积极支持这项研究，共承担了106个子课题的研究任务。本书就是其中一个子课题“培养幼儿尝试精神”的研究成果。

我们首先认识到这个研究课题的重要意义。幼儿阶段是一个人的成长的关键时期，俗话说：“三岁看大，七岁看老。”素质教育的奠基工程应该在幼儿园。有一篇报道介绍，在75位曾获诺贝尔奖的科学家举行的一次集会上，记者采访一位老学者：“请您谈谈，您是在哪所大学、哪个著名的实验室学到了您认为最重要的东西？”老学者略想了下说：“在幼儿园我学到了最重要的东西：把自己的东西分一半给小伙伴；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；吃饭前要洗手；做错了事要道歉；午饭后要休息；要仔细观察周围的大自然。从根本上说，我学到的东西就是这

2 幼儿尝试教育活动设计

些。”与会科学家都表示赞同。

这篇报道虽不长，但极大地震撼了我，这位老科学家的话给了我们两点启示：一是幼儿教育对一个人的成长有着极其重要的作用；二是幼儿教育最重要的是培养一个人的精神和良好的习惯。由此证实，从幼儿开始，培养他们的尝试精神和创造精神，将对提高人的素质产生深远的影响。我从教40多年，在小学、中学、大学都工作过，到幼儿园搞实验还是第一次，由于明确了工作的意义，我很乐意跟幼教老师一起研究，从1993年到现在已坚持整整五年了。

课题名称定为“培养幼儿尝试精神”，明确幼儿教育的着眼点是培养人的一种精神，也就是尝试精神。因此在幼儿教育中不能生搬硬套中小学的尝试教学模式，不强求幼儿的尝试结果，而重视尝试的过程，在尝试活动中激发他们的尝试精神。尝试精神一般包含三个方面：尝试意识、尝试态度和尝试能力。尝试意识主要是解决敢于尝试的问题；尝试态度主要是解决乐于尝试的问题；尝试能力主要是解决善于尝试的问题。幼儿尝试精神偏重于前两个方面，尝试能力方面仅是初步的，最简单的。

幼儿的尝试主要是通过活动来实施。按照尝试教学理论的基本特征：“先试后导”“先练后讲”，根据幼儿的年龄特点来安排活动过程。一般按照“尝试准备→尝试问题→尝试指导→尝试活动→尝试评价”的顺序进行。有些教师归纳成：“三前三后”，幼儿在前，教师在后；问题在前，结论在后；尝试在前，讲解在后。

这项研究，首先在江苏省常州市5所幼儿园开始实验，后来逐步扩大，参加的幼儿园越来越多，到现在已有江苏、上海、浙江、山东、湖北、湖南等地120多所幼儿园参与。5年来共写出论文、经验介绍300多篇，活动设计600多篇，硕果累累。现挑选有代表性的实验研究报告和优秀的观摩课活动设计编成本书。为了便于教师操作，本书侧重于活动设计，因此书名定为《幼儿

尝试教育活动设计》。本书用大量的事实证明，尝试教学思想渗透到幼儿教育不但是非常必要的，而且是切实可行的。并从各个不同视角，论证幼儿尝试教学的实质、原则和具体方法。活动设计包括幼儿园的全部活动，有语言、计算、常识、音乐、体育、美术等活动。内容比较丰富、比较全面。

参加这项研究的各地幼教工作的同志，大都是第一次参加教育科学研究工作，虽缺乏理论和经验，可是他们不畏困难，认真学习，积极探索，努力工作。我和他们一起工作，深深地被他们的精神所感动。在短短的几年时间里，竟能取得如此丰硕的成果，实在令人敬佩。他们的研究成果，使尝试教学思想扩展到幼教领域，对构建和丰富尝试教学理论将产生重大的作用。借此机会，向参加实验工作的所有同志表示衷心的感谢！

这项研究还是刚刚起步，目前还在进行滚动研究，许多理论问题和实践问题还待逐步解决。本书的出版，目的在于征求社会各界的意见，引起大家对这个问题的重视，希望有更多的同志参与这项研究，并在应用的过程中有一本参考书，省得走弯路。

尝试是创造的前提，任何发明创造都是从尝试开始，没有尝试何来创造。尝试是成功的阶梯，英国大诗人莎士比亚说过，“本来无望的事，大胆尝试往往能成功”。培养尝试精神，要从娃娃抓起。这样从小培养儿童“试一试”的精神，长此以往，逐步形成一种敢于探索的精神。他们长大以后，对于不懂的事物，大胆的设想，都能有“让我试一试”的精神。这种敢于尝试的探索精神是极其可贵的，是现代人的素质的重要内容。古往今来无数事实证明，人们探索精神的强弱，是一个国家、一个民族兴旺发达与否的重要标志。我们所做的工作是伟大的，让我们用脚踏实地的工作，为伟大的事业添上一砖一瓦。研究本身就是一种尝试，相信尝试能成功！

1998年10月

从尝试教学法到尝试教学理论

邱学华

“学生能在尝试中学习”。在十多年前，大多数人对此持怀疑态度。但经过十多年的实验、研究和探索，实践证明：“学生不仅能在尝试中学习，而且能在尝试中成功。”这种教法也被广大教师所接受。目前，已在全国 31 个省、市、自治区以及香港、澳门、台湾大面积推广应用，应用范围从中小学已延伸到大学和幼儿园。据不完全统计，试用教师达 50 多万人，受教学生有 2000 多万人。

从 1980 年开始试验尝试教学法，到 1992 年提出构建教学理论，1996 年“尝试教学理论研究”国家重点研究课题通过专家鉴定，历经近 20 年，走出了一条从萌芽、形成到深化发展的轨迹。

酝酿阶段

“教师不先教，先让学生试一试，学生在尝试中学习”，这是一个大胆的设想，在我的头脑里已酝酿很长时间了。

1951 年，我才 16 岁，在农村小学当代课教师。当时跟着老教师学习，上课用的是满堂灌的方法，教师讲得辛苦，学生学得也辛苦，成绩平平。这套传统的教学方法能不能改呢？当时年轻，既缺乏知识，又缺少经验，无法解决这个问题。

1956 年，我考进了上海华东师范大学教育系深造。我如饥

似渴地学习教学理论，发现古今中外先进的教育思想，虽各有特点，但它们都有一个共同的思想：相信学生，要让学生主动学习。毕业后，留校当助教，一边在大学教“小学数学教学法”，一边到附小搞教学实验。但那时政治运动不断，无法搞系统的教学实验，后因文革而中断。

初试阶段

文革后回到家乡常州，在常州师范学校办起“小学数学教学研究班”，培训骨干教师。“学生能不能在尝试中学习”这个思考已久的问题，重新在我头脑中浮现。党的十一届三中全会后的大好形势鼓舞着我，时机已经成熟，我决定进行系统的教学实验，来实现这个大胆的设想。

“教师还没有教，先让学生尝试练习”，这个设想步子太大了。大部分教师很难接受，不敢试验。我找到我的学生，研究班的学员劳动中路小学徐建春老师，他一口答应参加试验。我们就在他教的四年级班上开始试验。我制订了实验方案，他上课我听，我上课他听。实验结果令人振奋，经过一定训练，当出示尝试题后，学生自学课本中的例题再互相讨论，学生做尝试题的正确率达 87.5%，然后经过教师的讲解，再重点帮助差生，课堂作业当堂完成，正确率达 96%。在常州市另外几所学校进行实验，结果同样令人满意。实验取得了成功！实践证明：“学生能在尝试中学习”，原来的设想已成为现实。

1980 年底，我随江苏省普通教育考察团去日本考察，看到日本教师所用的教学方法已革新，更促使我下决心研究尝试教学法。回国后，我就加紧研究，根据教学实验的资料，作理论上的分析提高，写成论文《尝试教学法的实践和理论》，刊发在 1982 年第 11 期《福建教育》上。

想不到这篇文章发表后，在国内引起强烈的反响。“学生能

6 幼儿尝试教育活动设计

在尝试中学习”的新观点震动了大家。各地教育杂志相继转载，各地教师纷纷开展试验。

发 展 阶 段

80年代初，教学改革浪潮推动了尝试教学实验，全国各地的实验又推动了理论研究。我连续发表了《再谈尝试教学法》、《三谈尝试教学法》。尔后，在中央教育科学研究所主办的教育理论刊物《教育研究》上发表论文，引起教育理论界的广泛关注。

1985年4月，由24个单位联合发起，在常州市举行全国协作区第一届尝试教学法研讨会。会后，《中国教育报》在头版显著位置作了报道，在全国引起很大的反响，有力地推动了尝试教学法在全国推广应用。

为了广大教师教学的需要，我又根据全国各地大量教学实验资料写成专著《尝试教学法》，尔后又主编了《尝试教学法新进展》、《小学数学尝试教学法教案精选》等书，这些著作出版，大受教师欢迎，促进了尝试教学法的推广应用。1989年，《尝试教学法》一书，荣获全国首届优秀教育理论著作奖。

1990年在北京举行国际数学教育会议，我在会上宣讲了尝试教学法论文，受到与会各国代表的关注。论文已译成日文、英文、德文在国外教育杂志上发表。1992年，中国新闻社记者以“中国历经十年研究和实验，尝试教学法推广已获绩”为题，向海外作了报道，引起强烈反响。世界各地纷纷来信，大都是华侨和华裔教师，有的要求进一步了解情况，有的要求索取资料。1993年，我应邀去日本讲学。我为我国自己创造的教学法逐步走向世界而感到自豪。

提 高 阶 段

从90年代开始，我又在思考一个问题：“为什么尝试教学法

在中小学各科教学中都能取得好效果，是否受一种教育规律所制约？”因此，我萌发出把尝试教学法升华到尝试教学理论的构想，提出“尝试教学理论研究”的研究课题。这项研究得到国家教委、中央教育科学研究所的支持，经全国教育科学规划领导小组审核批准，《尝试教学理论研究》列入“八五规划”全国教育科学重点研究课题。尝试教学研究又进入一个新的阶段。

我是教育系毕业的，深知构建教育理论是一项复杂的系统工程，靠个人的力量是有限的，必须联合各方面力量攻关。于是，以重点研究课题为核心，在全国各地组织了 106 个子课题相配合，其中有高等院校的理论工作者，教科所、教研室的教研员以及第一线中小学教师参加。特别是幼儿园教师也参与研究，把尝试教学理论引进幼儿教育，开展“培养幼儿尝试精神”的研究。经过五年的实证性研究，终于写成了“尝试教学理论与实践”研究主题报告，106 个子课题也相继写成研究论文，汇编成近 60 万字的论文集《尝试·成功·发展》，并通过专家鉴定。

这项研究主要从理论和实践上回答了三个问题：为什么要进行尝试教学？为什么学生能尝试？为什么学生尝试能成功？尝试是一种教育思想，一种教学理论，也是一种学习策略，尝试是学习的基本形式。没有尝试就没有创造，尝试是创造的前提。指导学生在尝试中学习，有利于培养新世纪的创造型人才。

思考与启示

从尝试教学法到尝试教学理论，前后历经近 20 年，回首往事，心潮澎湃，虽尝尽了甜酸苦辣，但终于取得成功。为什么党的十一届三中全会以前，许多教学实验大都半途夭折，自生自灭，而尝试教学实验能坚持近 20 年，并能得到大规模发展呢？这值得我们认真思考，从中得到启示。

启示之一是党的十一届三中全会以来改革开放所形成的稳定

8 幼儿尝试教育活动设计

的政治局面，是尝试教学研究发展的重要保证。过去由于各种政治运动的影响，政策、口号经常变，大纲教材不稳定，教学实验难得进行，大都半途夭折，大家都有切肤之痛。教学实验的周期长，没有相对安定的局面是无法坚持下去的。

改革开放 20 年来，新教学法不断产生，各种试验教材相继出现，丰富的教育实践又推动教育理论的发展，呈现出一派繁荣景象。这是我国教育科学发展最兴旺发达的一段时期。因此，我们应该珍惜来之不易的安定团结的政治局面，国家需要稳定，教学改革的深入和教育科学的发展也需要稳定。

启示之二是教育理论研究，要根据中国国情，走自己的路，解决中国教育的实际问题。我国有 80% 以上的学校在农村或山区，目前农村和山区的经济尚不发达，学校教学设备并不好，教师教学水平也不高，这是我们考虑问题的出发点。广大教师迫切需要的是，教育观点鲜明，操作程序具体，表述语言清楚的教学方法。尝试教学法符合了这些要求。尝试教学理论继承了中国古代教育思想的精华，又从中国教育的实际出发，具有鲜明的中国特色，因而受到国外教育界的关注。我的导师刘佛年教授曾指出：中国的教育理论必须“具有中国的特色，才能走向世界”，这是十分正确的。

教育科学研究的周期长，前面的路还很长，尝试教学理论尚处于初创阶段，还必须在教学实践中不断完善，不断提高。

尝试教学理论的实质与教学模式

邱兴华

从 1980 年开始实验的尝试教学法，经过十多年时间已在全国范围推广应用。丰富的教学实践推动了教学理论研究，使其逐渐从一种具体教学方法升华为教学理论。

一、尝试教学理论的实质

1. 对尝试和尝试教学的界定。

尝试和尝试教学是互相联系又有区别的两个概念。

现实生活中有各种不同的尝试，一般有 3 种：生活中的尝试、科学研究中的尝试、教学中的尝试。

生活中的尝试是指学生走路、骑车、穿衣服等，一般是属于技巧性的；科学研究中的尝试是有目标的实验，一般是属于发现性或创造性的；教学中的尝试是指学校中的尝试教学，一般是指认知性的。

根据上述分析，尝试教学是一种特殊的尝试活动。这种尝试活动具有 3 个特点：（1）通过学生尝试活动达到教学大纲所规定的教学目标，尝试目标非常明确；（2）学生尝试活动过程中有教师的指导，它是一种有指导的尝试；（3）尝试形式主要是解决教师根据教学内容所提出的尝试问题。

我们必须分清不同性质的尝试活动，了解不同性质尝试活动

的特点。生活中的尝试和科学研究中的尝试，一般在开始时都可能失败；而教学中的尝试由于有教师的指导，尝试任务又比较明确和单一，因此往往能够取得成功。

2. 尝试教学理论的实质。

尝试教学理论的实质是让学生在尝试中学习，在尝试中成功。这改变了传统的教学模式，不是先由教师讲解，把什么都讲清楚了学生再做练习，而是先由教师提出问题，最后教师根据学生尝试练习中的难点和教材的重点，有针对性地进行讲解。在现代的教学条件下，把教师的主导作用和学生的主体作用有机地结合起来，使学生的尝试活动取得成功。

尝试教学理论的基本观点是：学生能尝试，尝试能成功。

为什么说学生能尝试？这是因为学生有原有的知识结构，又有对新知识的同化和顺应的思维能力。

学生在学习新课时，头脑里并不是空的，他们已经储存了许多旧知识和生活经验，也就是说新课对学生来说并不完全陌生，而是七分熟，三分生。这样学生便可以利用“七分熟”的旧知识作为基础，去探索尝试“三分生”的新知识。

由此可见，作为教师必须懂得一个简单而重要的道理，即“学生是人，而人是有意意识和自我意识的”。学生的头脑里不是空白的，已经具有错综复杂的知识结构，已经积累了许多生活经验，这是学生能尝试的基础，因而应该相信学生能尝试。这就是尝试教学的基本点。

为什么说学生的尝试能成功呢？在前面对尝试教学的界定中已经阐明，尝试教学是一种特殊的尝试活动和教学活动，它有教师的指导，是有指导的尝试；尝试任务仅是完成教材中一定的教学目标，而教材是按照由浅入深、循序渐进的原则编排的，这就为学生在原有的知识基础上尝试解决新课题创造了条件。因此，在尝试教学过程中，只要创设一定的教学条件，学生的尝试活动

便能够取得成功。

当然，尝试也有可能发生错误，关键在于是否创设了一定的教学条件。在学生发生错误的时候，教师要及时矫正和指导，给学生第二次尝试机会使其成功。所以，从总体上看尝试是能取得成功的。

3. 尝试教学理论的特征。

尝试教学理论有其鲜明的特征，这可归纳成两句话，即“先试后导”、“先练后讲”。传统教学理论先由教师讲解，学生都听懂了再做练习，把教师讲解的内容巩固消化。尝试教学理论同传统教学理论截然相反，它变“先教后学”为“先试后导”，变“先讲后练”为“先练后讲”，表面上只是前后顺序调换一下，实际上是传统教学向现代教学的转变。前者强调以教师为主宰，后者强调以学生为主体。

“先试后导”、“先练后讲”可以进一步概括成“先试”两个字。“先试”就是先让学生试一试，这是尝试教学的核心。掌握了这个核心，就能灵活运用尝试教学理论，就等于掌握了灵魂。

二、尝试教学理论的教学模式

每一种教学理论都有相应的教学模式。一个完整的尝试教学过程包括以下6个步骤：

尝试准备→尝试问题→尝试指导→尝试学习→尝试评价→再次尝试

各类学校的各门学科都可以按照上述的通用模式来设计各自的教学操作程序。幼儿园的尝试活动也可以大致按照这个通用模式安排活动顺序。

根据尝试教学理论的实质和“先试后导、先练后讲”的基本特征，在教学实践中逐步形成一套基本操作模式，其教学程序分成7步进行：

准备练习→出示尝试题→自学课本→尝试练习→学生讨论→教师讲解→第二次尝试练习

每一步的作用和操作方法简述如下：

第一步：准备练习

这一步是学生尝试活动的准备阶段。对解决尝试问题所需的基础知识先进行准备练习，然后采用“以旧引新”的办法，从准备题过渡到尝试题，发挥旧知识的迁移作用，为学生解决尝试题铺路架桥。

第二步：出示尝试题

这一步是提出问题，也就是给学生尝试活动提出任务，让学生进入问题的情境之中。尝试题出示后，必须激发学生尝试的兴趣，激活学生的思维：“教师还没有教，谁会做这道题目？”“看谁能动脑筋，自己来解决这个问题？”先让学生思考，同桌的学生可以互相讨论如何解决尝试问题。

第三步：自学课本

这一步是为学生在尝试活动中自己解决问题提供信息。出示尝试题后，学生产生了好奇心，同时产生解决问题的愿望。这时引导学生自学课本就成为学生切身的需要。老师应提醒学生：“这道题你们还不会做吧，请翻开课本看看例题是怎样做的，再想想这道题应该怎样做。”

自学课本前，教师有时可提一些思考问题作指导。自学课本时，学生遇到困难可提问，同桌学生也可互相商量。通过自学，大部分学生对解答尝试题有了办法，都跃跃欲试。时机成熟就转入下一步。

第四步：尝试练习

这一步是学生尝试活动的主要环节。尝试练习根据不同学科的特点有多种形式。教师要巡视，以便及时了解学生的困难在哪里，为后面讲解提供信息。学生尝试中遇到困难，可以继续阅读

课本，同桌学生之间也可互相帮助。尝试练习结束后，就转入下一步。

第五步：学生讨论

尝试练习中会出现不同答案，对此学生会产生疑问，这时要引导学生讨论，不同看法也可以争论。其实，在对尝试题评议讨论的过程中，学生已经在尝试讲道理了。学生互相讨论后迫切需知道自己尝试的结果是否正确，听教师讲解已成为他们的迫切要求。教师讲解火候已到，就转入下一步。

第六步：教师讲解

这一步是帮助学生系统掌握知识。有些学生会做尝试题，可能是按照例题依样画葫芦，并没有真正懂得道理。因此，在学生尝试练习以后，教师还要进行讲解。

这里的讲解同过去的方法不同，不要什么都从头讲起。因为现在学生的起点不同，他们已经自学过课本，并亲自做了尝试题，对这堂课的教学内容已经有了初步的认识。教师只要针对学生感到困难的地方、教材关键的地方重点进行讲解，也就是在学生感到困难的地方进行教学。

第七步：第二次尝试练习

这一步是给学生“再射一箭”的机会。在第一次尝试练习中，有的学生可能会做错，有的虽然做对了但没有弄懂道理。经过学生讨论和教师讲解后，得到了反馈矫正，其中大部分人会有所领悟。为了进一步了解学生掌握新知识的情况以及把学生的认识水平再提高一步，应该进行第二次尝试练习，再一次进行信息反馈。这一步对中差生特别有利。

第二次尝试题不能同第一次相似，否则就失去了意义。它一般同例题稍有变化或采用题组形式。第二次尝试练习后，教师可以进行补充讲解。

以上7步是一个有机整体，反映了学生完整的尝试过程：它

也是一个有序的可控的教学系统。这7步中，第一步是准备阶段，第七步是引申阶段，中间5步是主要环节。

尝试教学理论的基本教学模式为教师合理组织教学过程提供了应遵循的科学程序，但是教学情况是各不相同的，生搬硬套一个模式是不科学的。因此，以上的7步基本操作模式并不是凝固不变的，应该根据不同教学内容、不同的学生情况以及教学条件的变化而灵活应用。但“先试后导”、“先练后讲”的基本特征不能变。因此，从基本式可派生出许多变式。这里略举几种主要变式。

变式1：调换式

把基本式中某几步调换一下。例如，第三步“自学课本”与第四步“尝试练习”可以调换一下。让学生先做尝试题，尝试解题之后，再让学生自学课本例题加以对照，检验尝试结果。这样调换的条件是学生解答尝试题有一定的基础，估计他们独立做尝试题困难不大。这样调换的优点是学生不受课本束缚，能更自主地去探索，有利于其创造性思维的发展，同时也符合学生看到尝试题后急于想试一试的心理特点，如果硬要学生按部就班先看课本再尝试，反倒会影响他们的积极性。

变式2：增添式

根据教学需要，可以在基本式上增添一步或几步。例如，可以增添一步学生讨论。出示尝试题后，由于学生的知识水平不同，有的胸有成竹，有的模模糊糊，有的一知半解。这时如果先让学生议论一番，则可以互相启发，有利于尝试练习。这种议论可以采用三三两两的自由议论式。

变式3：结合式

当学生比较熟悉和适应尝试教学以后，基本式的7步就不必分得那么清楚，可以有机地结合进行。如出示尝试题以后，学生可以一边自学课本，一边动手做尝试题，即把第三、第四两步结