



21世纪全国高校通识课规划教材

职业指导与创业教育

Zhiye Zhidao Yu Chuangye Jiaoyu

董 平 石爱勤 主 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

21 世纪全国高校通识课规划教材

职业指导与创业教育

主 编 董 平 石爱勤

副主编 殷黎丽 任燕刚 杨丽峰

参 编 史颖刚 折鹏飞 张海俐

古蓬勃 徐 畅 匡增明

邹爱捷 刘海明



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

搞好职业院校学生的就业指导工作,是一项系统而又复杂的工程。其中,推进职业院校学生职业发展与就业指导教育,又是帮助学生在职场赢在起点、迈好职业生涯第一步的重要一环。为此,我们组织全国有关院校从事毕业生就业工作、职业素质教育和“双师型”的教师,编写了这本教材。

本书共分四个模块:“职业生涯篇”、“职业素质篇”、“职业技能篇”和“创业教育篇”,总计十三章,并在书的最后介绍了有影响的“国内部分人才求职网站”。

本书理论联系实际,既有职场导航的点睛之语,又有翔实丰富的案例分析;既有启发学生思维的分析与思考,也有开阔师生视野的资料链接。全书将职业教育、就业教育、创业教育有机地统一起来,体现了鲜明的职教特色。因此,本书特别适合各类职业院校学生使用,是职业院校学生在职业发展和就业指导教育方面的必读教材。

图书在版编目(CIP)数据

就业指导与创业教育/董平,石爱勤主编. —北京:北京大学出版社,2008.8
(21世纪全国高校通识课规划教材)
ISBN 978-7-301-14039-0

I. 职… II. ①董… ②石… III. ①职业选择 ②创造教育 IV. C913.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第100548号

书 名: 就业指导与创业教育

著作责任者: 董平 石爱勤 主编

责任编辑: 傅莉

标准书号: ISBN 978-7-301-14039-0/G·2418

出 版 者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路205号 100871

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765126 出版部 62754962

网 址: <http://www.pup.cn>

电子信箱: xxjs@pup.pku.edu.cn

印 刷 者: 河北滦县鑫华书刊印刷厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

787毫米×980毫米 16开本 11.25印张 260千字

2008年8月第1版 2008年8月第1次印刷

定 价: 19.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024; 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

前言

随着大中专院校的连年扩招和社会主义市场经济体制的不断推进,我国人才市场竞争日趋激烈,毕业生供需结构性矛盾十分突出。2008年高校毕业生达559万人,比上年增加了64万人,更是加大了就业市场的压力。可以预测的是:随着我国经济体制改革和产业结构调整深化及城镇化发展进程的加快,随着改革开放力度的进一步加大,以及各级各类大中专院校在招生规模、在校生规模和毕业生规模均有小幅增加的情况下,未来若干年全国大中专毕业生的就业形势依然严峻。大中专院校学生就业是一个涉及千家万户利益的大问题,关乎和谐校园乃至和谐社会的构建。

作为“以服务为宗旨,以就业为导向”的职业教育,更需要认清面临的形势和任务,努力在竞争激烈的人才市场赢得自己的一片天地。如何抓住职业教育特别是高职教育难得的发展机遇,去迎接前所未有的巨大挑战,其中一个很重要的内容就是加强对学生的职业教育、就业教育和创业教育,帮助学生及早做好职业生涯规划,真正在实际就业工作中解决好普遍存在的“有业不就”和“无业可就”的问题,让职业院校的学生赢在起点。

搞好职业院校学生的就业指导工作,是一项系统而又复杂的工程。要完成好这项浩大的工程,既需要各级教育行政主管部门的高度重视和强有力的政策支持,又需要各院校领导和广大教师采取有力措施扎实推进,更需要广大学生特别是毕业生积极转变就业观念、求真务实、开拓创新,不断提高自身的综合素质和就业能力,迈好职场生涯的第一步。在教育部要求大力推进高等院校学生职业发展与课程建设就业指导教育的背景下,受北京大学出版社和本书编委会委托,我们组织有关院校多年来从事毕业生就业指导工作、职业素质教育教育和“双师型”的教师,编写了《职业指导与创业教育》一书。

本书共分四个模块:“职业生涯篇”、“职业素质篇”、“职业技能篇”和“创业教育篇”,总计十三章教学内容,并在书的最后介绍了有影响的“国内部分人才求职网站”。

本书突破了过多讲解“求职技巧”的传统编写模式,将职业教育、就业教育和创业教育有机地统一起来。这样就为各地不同类型职业院校,甚至是不同行业 and 专业的职业院校,在使用本书过程中适当穿插讲解适合本校、本行业、本专业必要的“求职技巧”提供了自主安排取舍有关教学内容的回旋空间,有利于提高就业指导教育的针对性和有效性。

全书理论联系实际,既有职场导航的点睛之语,又有翔实丰富的案例分析;既有启发学生思维的分析思考,也有开阔师生视野的资料链接。因此,本书特别适合各类职业院校学生使用,是职业院校学生在职业发展与就业指导方面的必读教材。

本书由内蒙古大学交通学院的董平、青海交通职业技术学院的石爱勤担任主编,并由董平负责全书的总体构思和最后的修纂定稿;由包头职业技术学院的殷黎丽、内蒙古农业

大学职业技术学院的任燕刚、珠海城市职业技术学院的杨丽峰担任副主编；此外，参加编写的还有：西北农林科技大学的史颖刚、内蒙古大学交通学院的折鹏飞、青海交通职业技术学院的张海俐、山西医科大学运城学院的古蓬勃、海南经贸职业技术学院的徐畅、包头职业技术学院的匡增明、内蒙古农业大学职业技术学院的邹爱捷、乌海职业技术学院的刘海明等。

本书在编写过程中参考了一些专家学者的研究成果，并引用了一些报纸杂志的资料，在此表示衷心的感谢。本书在编辑出版过程中得到了北京大学出版社的大力支持，有关负责同志为把好出版质量关付出了辛勤劳动，在此一并表示衷心的感谢。由于时间紧迫，加之作者水平有限，书中难免有疏漏不当之处，恳请有关专家和广大读者批评指正。

编者

2008年5月

目 录

职业生涯篇

第一章 职业概述.....	2
一、职业的起源和演变.....	2
二、职业的含义.....	3
三、职业的特征和功能.....	5
第二章 职业类别和职业资格证书.....	9
一、职业分类.....	9
二、职业资格证书和职业资格证书制度.....	12
三、就业准入制度及其意义.....	14
四、职业技能鉴定制度.....	16
第三章 职业生涯规划.....	21
一、职业生涯规划的含义.....	21
二、职业规划的必要性.....	23
三、职业生涯规划阶段的划分.....	24
四、职业生涯规划的原则和意义.....	26
五、实现个人职业生涯规划.....	29
第四章 职业选择和职业发展.....	35
一、职业选择的原则和依据.....	35
二、职业选择的个体影响因素.....	38
三、职业发展预测.....	48

职业素质篇

第五章 职业素质概述.....	54
一、职业素质及其基本特征.....	54
二、职业素质的构成.....	55
三、培养职业素质的重要性.....	56
第六章 职业素质提高的途径和方法.....	57
一、培养职业意识.....	57
二、确定职业理想.....	60
三、规范职业道德.....	65

四、发掘职业能力.....	68
五、注重职业心理.....	70
六、加强职业交往.....	74
七、提升创新素质.....	76
第七章 职业素质拓展训练.....	79
一、职业素质拓展训练的意义.....	79
二、职业素质拓展训练的方法.....	81
职业技能篇	
第八章 职业技能概述.....	92
一、职业技能的含义.....	92
二、职业技能的内容.....	94
三、职业技能的鉴定.....	95
第九章 职业技能的培养与测试.....	99
一、职业技能的等级与培养.....	99
二、职业技能的测试原则和基本方法.....	104
第十章 职业技能的发展趋势.....	106
一、影响职业技能发展的因素.....	106
二、职业技能的多样性、多层次、多方位、专业化发展趋势.....	113
创业教育篇	
第十一章 青年学生自主创业概述.....	118
一、创业教育的时代背景.....	118
二、影响我国大学生创业的主要因素.....	120
三、时代呼唤大学生自主创业.....	125
第十二章 搭建创业教育平台.....	131
一、全面提升高职生对创业教育的认识.....	131
二、国外创业教育概况及我国的创业教育实践.....	134
三、培养学生的创业意识、创业能力和创业人格.....	139
四、打造创业平台.....	144
第十三章 勇于创业 实现梦想.....	149
一、创业条件的分析评估.....	149
二、创业准备.....	156
三、创业实施.....	161
附录 国内部分人才求职网站.....	170
参考文献.....	171

职业生涯第一章

职业生涯篇



第一章 职业概述



职场导航

不了解职业，怎能规划？

知己知彼，百战不殆。“职业指导之父”帕森斯指出，要做好职业生涯规划，除了要了解自我外，还要了解职业，然后进行以上两方面的综合考虑。对多数职业院校学生而言，对职业的不了解是他们进行职业规划的共同难题。观念往往是行动的先导。

一、职业的起源和演变

职业的产生与发展是人类文明的标志之一，是人类进步与发展的客观反映。社会分工的出现是职业产生的基础。

在原始氏族公社初期，生产力水平低下，劳动只是简单地建立在性别、年龄基础上的自然分工，成年男子外出打猎、捕鱼、制造劳动的工具；妇女做衣做饭、管理家务，采集果实。这些劳动还不能称为职业，因为还没有出现固定从事某项专门工作的人群。随着生产力的发展，人类征服自然的能力不断提高，他们学会了驯养动物和栽培农作物，这样便出现了原始农业。随着长期狩猎实践，一部分人脱离了其他劳动，开始专门从事畜牧工作，这便使畜牧业从原始农业中分离出来，实现了人类历史上第一次具有重大意义的社会分工。以后，随着手工业与农业的分离，商人和商人阶级的产生，完成了第二次、第三次社会分工，也就出现了最初的职业：牧人、农民、工匠、商人等，职业活动逐渐成为普遍的社会现象。

社会分工的发展决定和制约着职业的发展。科学技术的进步，生产工具的改进和生产的社会化使社会分工越来越复杂，越来越细致，专业化程度越来越高，职业门类也越来越多。俗话说：三百六十行，行行出状元。这里所说的三百六十行只是泛指，由此可见职业门类之多。

随着科学技术突飞猛进的发展，生产力的不断提高，以及新技术、新工艺、新产品的不断出现，导致部分职业发生新旧更替，从而产生新的职业种类。例如：计算机的出现使社会中产生了计算机生产企业和销售厂家，同时计算机维修人员、计算机软件设计师、文字输入员等多种职业应运而生。再如：环境科学的产生，就需要专门的环境科技工作者，从而出现了环境监测员、污水处理工程师及相关的专门职业。可见，社会的不断发展，也

要求科学技术不断发展,只有各类专业人才不断出现,才能满足各种职业需求。

综上所述,职业是在原始社会后期,在社会分工不断形成和发展变化的基础上产生的,并随着社会的进步、科技的发展而不断发展与变化。

二、职业的含义

(一) 什么是职业?

“职业”一词是由“职”与“业”两字构成。所谓“职”,包含着社会职责、天职、权利与义务;所谓“业”,包含着从事的业务、事业、独特性工作,也有的学者用“职是责任、业是业务”来诠释“职业”一词的内涵。可以说,“职业”在这里反映着个人与社会两个方面的内容,属于个人与社会互动的范畴。它是对人们的生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、思想情操的综合表现,也是一个人的权利、义务、权力、职责、地位的一般性表征。所以说,职业是人作为社会角色的一个极为重要的方面。不仅如此,职业还往往成为一个人最基本的符号、最主要的特征。人们常说某某人是个“什么”人,其中最重要的特征之一就是职业,这是因为职业通常能反映一个人的社会身份、社会地位与自身的文化、能力、素质水平等内容。还应当指出的是,“职业”与“就业”这两个词含义比较接近。二者的不同之处在于,“职业”一词更偏重于社会意义,偏重于个人和人生;“就业”一词则更偏重经济意义,偏重于体制和制度。可以说,社会学、管理学主要关注职业;经济学、政治学更加关注就业。

从社会的角度讲,职业是劳动者获得的社会角色,劳动者因此而为社会承担一定的义务和责任,并得到社会的承认,实现社会控制、维持社会运转和创造社会财富;从个人的角度讲,职业则是劳动者“扮演”的社会角色,通过劳动获得稳定、合法的收入,维持生活,参与社会活动,发挥个人潜能为社会作贡献。这也是职业这种特定的社会活动区别于其他社会活动的主要特点。综合各种对职业有影响的因素,我们认为:职业是指人们为维持在经济上的生计,而在社会中承担某一分工角色,同时,实现社会联系和自我价值而发挥个性才能的一种持续性的活动方式。

一个理想的职业意味着什么?意味着你能最充分地发挥自己的特长,体现自己的价值;意味着你拥有足以使自己满意的社会地位;意味着你能最大限度地为社会创造价值,同时也能得到丰厚的收入。一个理想的职业,可能使你比别人更轻松地拥有自己的住房,更早地拥有自己的轿车。一句话,一个理想的职业在很大程度上就意味着成功。对于一个处于择业阶段的年轻人来说,其面临着更加激烈的生存竞争,同时也面临着比父辈们多得多的机会,能够抓住机会获得最理想的职业,也就等于抓住了一生中最大的幸运。

(二) 职业的元素

1. 职业名称:职业的名称是职业的符号特征,一般由社会通用的称谓来命名,如医生、教师等。

2. 职业主体：从事一定社会分工活动的劳动者，必须具有承担该职业活动所需要的资格和能力。

3. 职业客体：职业活动的工作对象、内容、劳动方式和场所等。

4. 职业报酬：通过职业活动所取得的各种报酬。

5. 职业技术：劳动者在从事职业活动中所运用的自然技术、社会技术和思维技术的总和。它体现在人们从事职业活动时使用的工具、材料、工艺方法的运用，也包括尚未形成系统的经验。

职业的要素体现了职业是社会与个人、整体与个体的联系纽带，社会整体依靠个体通过职业活动来推动和实现发展目标，个体则通过职业活动对整体作出贡献，并索取一定的回报以维持生活。整个社会因众多的职业分工和劳动者的工作而构成人类共同生活的基本结构。

（三）职业的特点

1. 基础性。职业是个人和社会存在和发展的基础，因为职业给人们解决了生活的经济来源问题。人们为了生存，必须从事职业活动。人们的各种社会活动，大多都建立在职业的基础上，“衣食足而知荣辱”，有了职业生活，才有其他一切社会生活的基础。

人类社会的各种文明，大多建立在职业分工、分化、分类，即职业范畴进步的基础上。人类有了农业，有了农民，就能够利用自然界提供长久的生存资料；人类有了手工业、机器大工业，有了工人，就能够创造品种丰富的、数量巨大的、甚至是无穷无尽的生活资料和生产资料；人类有了第三产业，有了各种服务性劳动者和管理人员、科学家、艺术家等脑力劳动者，才使得人类社会更加丰富多彩。

2. 广泛性。职业涉及社会的大部分成员，也涉及社会、政治、经济、心理、教育、技术、政治、伦理等许多领域，因而它具有广泛性。就个人而言，一个人生活的方方面面，都与大千职业世界发生着联系。

基于职业范畴的广泛性，诸多的学科，如社会学、政治学、经济学、管理学、心理学、教育学、各种工程技术学科、生理学与医学等等都把职业问题作为自己的研究对象。

3. 时代性。职业的时代性有两个含义：一是职业随着时代的变化而变化，一部分新职业产生，替代那些与社会不相适应的职业；二是每一个社会都有自己的“时尚”，它表现为该社会中人们所热衷的职业。

4. 同一性。某一类别的职业内部，其劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容、人际关系等都是相同的或相近的，由于情境的同一，人们就会形成同一的行为模式，有共同语言，很容易认同。同行、同事，就是有一定的类似之处的人群。

正是基于职业的同一性，才构成工会、同业协会、行会等社会组织，才有从业者的利益共同体。工会是保障会员们的工资收入、就业机会、福利保险等共同利益的团体；著名的保险行业，早期就是由“船东”这种职业人士的共同利益和共同认识而创造出来的。

5. 差异性。不同职业之间，存在着巨大的差异，这些差异包括职业劳动的内容、职业的社会心理、从业者个人的行为模式等不同。一般来说，人类社会作为一个有机体，必然

存在着分工,存在着多种多样的职业。古人说世上有“三百六十行”,现代社会则有着多达几千种甚至上万种的职业,各类职业间大相径庭,隔行如隔山。职业教育的这种差异导致了不同职业者的不同社会人格,也产生了人在职业转换中的矛盾与困难。

随着劳动分工的细化、技术的进步、经济结构的变动和社会的发展,新的职业不断产生,其数量要远远大于被淘汰的旧职业。当今社会,职业差异仍在继续扩大。

6. 层次性。众多的社会职业,可以区分不同的层次。从社会需要的角度来看,各种职业没有重要与否,也没有“高低贵贱”的等级性,但在现实社会中,人们对不同职业的社会评价的确存在着差别。这种职业评价的层次性,要源于不同职业的体力、脑力、付出的不同和工作复杂程度的不同,以及工作的轻松性、教育资格条件、在工作组织权力结构中的地位、工作的自主权、收入水平、社会声望等各方面的差别。

不同职业的这些差别,是在社会发展中自然形成的。这种职业层次的差异,为人们提供了公平竞争、自由择业的机会,促进了社会的健康发展。

三、职业的特征和功能

(一) 职业的特征

职业特征反映了劳动者在长期的实践活动中所形成的与其他形式的社会活动相区别的本质属性。

1. 社会性。每一种职业都体现了社会分工的细化,体现了对社会生产和社会进步的积极作用。

2. 经济性。个人通过职业活动获得一定的经济收入或报酬,这是职业的经济特性。

3. 技术性。职业的技术特征体现了职业的专业色彩,一个人无论从事何种职业都必须具备该职业所需要的专业知识和技术。

4. 群体性。职业的群体性从形式上表现为一定数量的劳动者所进行的职业活动,而实质上体现的是一定数量的劳动者所从事的不同工序、工业流程表现出的协作关系,以及由此产生的人际关系。

5. 规范性。职业的规范性有以下两方面含义:

(1) 劳动者从事的职业活动必须符合国家法律规定和社会伦理道德准则;

(2) 劳动者本身应遵守的法律、法规,如某些职业的从业者应持证上岗,某些职业的从业者在操作过程中须遵守特定的法律、法规。

高职学生在校期间就应培养职业规范意识,了解相关的职业规范或法律、法规,这对个人职业生涯的发展是非常重要的。

(二) 职业的功能

1. 职业对个人的作用。

职业是人们在社会中所从事的有稳定、合法收入的活动,它反映了一个人的社会身份

以及在社会中扮演的劳动角色。它既是人们为社会作贡献、实现人生价值的舞台,也是人们谋生的手段。对每个劳动者而言,职业对个人的发展具有十分重要的作用。具体表现为以下四点。

(1) 职业为人们提供物质生活的基本条件,是谋生的手段。职业作为人们参与社会生活、从事社会活动、进行人生实践的主要场所,是人生的主要活动。然而人们只有解决了衣、食、行等基本生活要求,才能去从事其他各种各样的社会活动。职业是有报酬的劳动,是人谋生的手段,职业劳动因为岗位的不同、劳动复杂程度的不同、劳动技术含量的不同,所获得的报酬也不同。不同的劳动报酬成为劳动者及其家庭生活的主要经济来源,由此实现生存和发展的需要,获得个人及家庭最基本的安全感,成为个人生存和维持家庭的物质基础。同时,人们在谋生的过程中,通过职业活动也为社会创造着无尽的财富,为人类的繁衍提供保障。

(2) 职业能满足人们的精神需求,促进个性的健康发展。职业是个人发挥才能的手段,人们从事某种特定职业类别的工作,不仅要求人要有一定的素质,还要能使人的才能得到发挥,并成为促进人的才能和个性发展的手段。人们从事各种适合自己条件的职业,并通过工作使自己内心感受到一种生命存在的价值意义,获得个人心理上的满足感。职业是个人获得名誉地位和权利及友谊、交往等精神需要的重要来源。人们按照一定的社会规范从事一定的职业时,由于每种职业都有各自的活动内容和形式,必然对从业者的生理和心理产生重要影响。当职业能使人获得高度满足感时,人的劳动欲望就增大,精力旺盛,个性得到不断发展和完善;反之,当人对自己的职业满足感低下时,就可能发生要求调动工作或转换职业的现象。

(3) 职业是实现人生价值的舞台。职业为满足个人对社会、集体与单位的归属感,提供了个人为社会作贡献的工作场所。人生价值的实现,无论从哪方面看,都离不开职业活动。职业规定了一个人的工作岗位及奋斗目标,个人只有以工作岗位为起点,才能实现与社会整体的融合。一个人只有将丰富的知识、熟练的技能出色地运用于职业活动,为他人服务,为社会创造效益,作出贡献,才能实现自己的人生价值。

(4) 职业决定了人的社会地位。在人们选择职业的时候,对职业最关心的除了物质报酬外,更关心的是自己所从事职业的社会评价如何。因为职业的社会评价,向人们展示的是职业的社会地位。尤其在现代社会,人们拥有更多的选择职业的自由,职业的社会评价就直接显示了个人的能力与社会地位。

2. 职业对社会的功能。

(1) 职业是社会存在的内容。职业作为一种社会存在,不仅是人的社会身份的体现,其本身也构成了人类社会存在的内容。职业分工及其结构,是社会经济制度与经济结构的重要组成部分,是社会经济发展水平的反映。通过人的职业劳动,生产出社会财富,这也为社会的存在和发展提供了物质基础。

(2) 职业是社会发展的动力。职业的社会运动,包括个人改善职业的向上流动、与社

会经济结构相联系的职业结构变动,不同职业阶层间的矛盾冲突及解决等等,构成了社会发展与社会进步的动力。此外,人们为了追求“好职业”而进行的人力投资,也成为推动社会发展的巨大动力。

(3) 职业是社会控制的手段。职业是人的重要生活方式,“安居乐业”是人们的共同愿望,政府为公众创造职业岗位,执行“充分就业”的政策,从其功能角度看,就是为了减少社会问题,达到社会和谐的目的。



分析与思考

律师职业的社会功能

有一个笑话说:三个人死后一同升入了天堂。其中一人是医生,一人是教师,一人是律师。由于天堂里的住房也比较紧张,所以新来者都要由上帝分派住房。医生和教师各分到一套一居室,而律师却分到了一套带花园的大房子。医生和教师不解,便去找上帝。医生说:“我万能的上帝,您知道,我是医生,他是教师,而那个家伙是个律师。医生救死扶伤;教师教书育人;可是律师呢,就会把钱从别人的钱包里转移到他自己的钱包里!”教师接着说道:“我们并不是来抱怨的,我的上帝,我们只是不明白,凭什么他能分到一座大房子呢?”上帝微微一笑,答道:“因为我们这里有很多医生,也有很多教师,而他是迄今为止唯一一个到天堂来定居的律师。物以稀为贵嘛!”

这是美国人编的笑话。大概由于美国是世界上律师最多的国家,所以便有了许许多多关于律师的笑话。这些笑话在一定程度上反映了律师职业在人们心目中的形象。众所周知,一种职业的形象与其社会功能之间有着密切的联系。我国恢复律师制度之初,律师的职业定位是国家的法律工作者,“吃皇粮”,所以人们自然而然地认为律师的职能就是配合“公检法”打击犯罪。后来,律师的职业定位发生了变化,他们不再是国家的法律工作者,而是向社会提供法律服务的“自由人”。于是,律师就从“国家人”转化为“社会人”。过去,我们习惯地认为国家就是社会,其实二者之间并不能画等号。律师在提供法律服务的同时,还发挥着平衡权利与权力的功能。具体来说,律师就是要全心全意维护其委托人或当事人的权利,对抗或者制约相关的权力,因此有人说律师的任务就是“为权利而战斗”。当然,律师要实现其社会功能,首先得挣钱养活自己,所以其提供的一般都是有偿服务。这性质就跟那些在大街上“练摊儿”的人差不多,只不过律师的办公室比较高雅,而且出售的是法律知识和技能。

随着社会发展,律师肯定会越来越多,因为这是社会分工的趋势。虽然美国人经常骂律师,但是他们在遇到麻烦时还得请律师,还得把钱送到律师的腰包里。由此可见,

您可以不喜欢律师，但是您的生活离不开律师。现在有些人打官司不愿意请律师，怕花钱。这其实是一种“小农意识”的表现。就算您再有本事，您也不能把家里家外的活儿都自己包办。比方说您有乔迁之喜，您还能像头些年那样自己打家具，自己刷墙油门窗，自己蹬板儿车搬家吗？时代变了。说不定，您明天还想请一位家庭律师呢。那绝对是好事儿！

问题：从上述文字可得出什么启示？



问答题

1. 职业的含义是什么？
2. 职业是如何产生和发展的？
3. 职业有哪些特点？
4. 职业的特征和功能是什么？

第二章 职业类别和职业资格证书



职场导航

获取人才招聘市场的通行证

现代社会存在着纷繁复杂的职业、行业、工种，许多职业、行业、工种的就业门槛日益提高。随着社会的不断发展和就业形势的日益严重，国家开始实行职业准入制度，种类繁多的职业资格证书考试就风起潮涌。在高等职业院校推行“双证书”制度，通过职业技能鉴定强化学生职业能力培养，使有职业资格证书专业的毕业生取得“双证书”的人数达到80%以上，是高职教育主动适应劳动就业准入制度的需要，是提高高职教育教学质量的需要，是加快培养高技能人才的需要，也是促进高职院校毕业生就业的需要。

一、职业分类

（一）职业分类的定义

俗话说：“三百六十行，行行出状元。”当今世界职业的种类有多少呢？这是一个很难确切回答的问题。世界各国由于经济发展水平的不同，所产生职业的种类也是各不相同，从美国这类发达的国家的统计资料看，职业已经达到了2万多种。我国的职业种类目前虽不到万种，但随着经济的发展，职业的种类将不断地增加。生产力发展，社会分工越来越细，而社会分工产生职业，并促使其发展变化。那么职业是如何分类的呢？所谓职业分类，是指将在业人口按照所从事工作的种类和性质进行的划分。现代社会存在着许许多多的职业、行业、工种。这些职业既相互区别，又相互联系渗透，因此职业的分类也比较复杂，既可按行业划分、专业划分，也可以按工作特点划分。

职业分类，是采用一定的标准和方法，依据一定的分类原则，对从业人员所从事的各种专业化的社会职业所进行的全面、系统的划分与归类。职业分类包括职业划分和归类。职业分类的基本原则以从业人员所从事的工作性质的同一性为依据，一方面是根据职业活动工作特征的相异程度进行职业的划分；另一方面是根据职业活动工作的相同程度进行职业的归类。

职业分类的基本方法是工作分析法，将任何一种职业活动依据其工作的基本属性进行分析，按照工作特征的相异与相同程度进行职业的划分与归类。

职业分类的意义重大。其作为国家经济发展的一项重要基础性工作,涉及社会生活的各个领域,特别是对劳动力的管理具有直接的影响,具有很强的科学性。它能为劳动需求的预测和规划,就业人口结构及其发展趋势的统计分析提供重要的前提和基础。对于高职学生增强职业意识,提高职业素质,也具有十分重要的意义。

(二) 我国现行职业分类

1. 基本情况。进入 20 世纪 90 年代以后,社会主义市场经济体制的建立促使我国的社会经济和科学技术迅猛发展,经济领域发生的重大变革对人力资源的管理提出了新的要求。根据《劳动法》第 69 条“国家确定职业分类,对规定的职业制定职业技能标准,实行职业资格证书制度”的规定,1995 年原劳动部、国家统计局、国家技术监督局联合成立了“国家职业分类大典和职业资格工作委员会”,组织有关部门开始编制新中国第一部国家职业分类大典——《中华人民共和国职业分类大典》,以此作为劳动力管理的社会化、科学化和规范化的重要依据。

2. 我国职业分类的结构。《中华人民共和国职业分类大典》参照国际职业分类标准,从我国实际出发,按照工作性质同一性的原则,对我国社会职业进行了科学划分和归类,全面客观地反映了现阶段我国社会的职业结构状况。《中华人民共和国职业分类大典》将我国社会现有的职业分类的总体结构分为 4 个层次:大类、中类、小类和细类,依次体现由粗到细的职业类别。细类是我国职业分类结构中最基本的类别,即职业。根据我国国民经济现状,我国职业划分为 8 个大类,66 个中类,413 个小类,1838 个细类。除掉起延续功能的“其他”职业,实际总职业量为 1469 个。8 个大类分别为:

(1) 国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人;

(2) 各类专业技术人员;

(3) 办事人员及相关人员;

(4) 商业及服务人员;

(5) 农、林、牧、渔、水利业生产人员;

(6) 生产、运输人员及相关人员;

(7) 军人;

(8) 其他人员。

除第(7)大类和第(8)大类外,职业数量最多的是第(6)大类“生产、运输人员及有关人员”,共计 1119 个职业,占实际职业总量的 74.8%。职业数量最少的是第(1)大类人员,共计 25 个职业,占实际职业总量的 16.7%。在 8 个大类中,第(1)、(2)大类主要是脑力劳动者,第(3)大类包括部分脑力劳动者和部分体力劳动者,第(4)、(5)、(6)大类主要是体力劳动者,第(8)大类是不便分类的其他劳动者。

3. 产业及职业类别。产业是国民经济活动最基本的类型。根据国家统计局 1985 年的划分标准,我国产业分为三大产业,即第一产业、第二产业、第三产业。

第一产业包括农业、林业、牧业、渔业、水利业。广义上说,农业包括采集、种植、