

五四制山东教育版义务教育课程标准实验教科书



金博士

一点全通

● 与新课标同步 ● 由名校名师编写

语文

四年级下册



青岛出版社

目

录

1 窃读记 (1)	第三单元测试题 (65)
2 * 小苗与大树的对话 (7)	
3 走遍天下书为侣 (9)	13 圆明园的毁灭 (69)
4 * 我的“长生果” (14)	14 狼牙山五壮士 (75)
口语交际·习作一 (18)	15 * 难忘的一课 (81)
第一单元测试题 (20)	16 * 最后一分钟 (84)
	口语交际·习作四 (87)
5 钓鱼的启示 (23)	第四单元测试题 (90)
6 * 通往广场的路不止一条 (29)	期中测试题(A卷) (93)
7 落花生 (31)	期中测试题(B卷) (97)
8 * 别饿坏了那匹马 ... (36)	
口语交际·习作二 (41)	综合性学习:遨游汉字王国(101)
第二单元测试题 (43)	有趣的汉字 (101)
	我爱你,汉字 (105)
9 地震中的父与子 (46)	第五单元测试题 (113)
10 * 慈母情深 (51)	
11 “精彩极了”和“糟糕透了” (54)	17 草原 (117)
12 * 学会看病 (60)	18 * 丝绸之路 (122)
口语交际·习作三 (63)	19 白杨 (125)
	20 * 把铁路修到拉萨去 (130)



口语交际·习作六 (134)

第六单元测试题 (135)

● 古诗二首 (139)

牧童

舟过安仁

● 冬阳·童年·骆驼队 (142)

● 童年的发现 (147)

●* 儿童诗两首 (153)

我想

童年的水墨画

口语交际·习作七 (156)

第七单元测试题 (158)

● 只有一个地球 (161)

●* 大瀑布的葬礼 (167)

● 这片土地是神圣的 (171)

●* 青山不老 (176)

口语交际·习作八 (180)

第八单元测试题 (181)

期末测试题(A卷) (184)

期末测试题(B卷) (189)

参考答案 (193)



窃读记

【学法指导】

1. 学会本课生字、新词。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 抓住主要内容,体会窃读的复杂滋味,感悟作者对读书的热爱和对知识的渴求。
4. 学习作者通过细致入微的动作描写和心理描写来表达感情的方法,体会作者用词的准确、生动。

【生字辨析】

jì
汲
jì J
左右

字义:从下往上打水。

汲(汲汲)(汲取)(汲引)
 辨字 吸(呼吸)(吸收)(吸引)(吸吮)(吸纳)(敲骨吸髓)
 组词 极(积极)(极端)(极品)(登峰造极)(物极必反)

qiè
窃
穴 Q
上中下

字义:①偷:用不合法的手段取得。②私下里;暗中(进行)。

窃(窃听)(窃笑)(窃取)(窃窃私语)(窃以为不可)
 组词 窍(窍门)(诀窍)(七窍生烟)(一窍不通)

chǎo
炒
火 C
左右

字义:①一种烹调方法,把食物放在锅里加热并不断翻动。

②比喻多次转手抬高价格或通过新闻媒体反复宣传以扩大影响。

炒(炒作)(炒菜)(炒股)(炒冷饭)(炒鱿鱼)(炒买炒卖)
 组词 吵(争吵)(吵嘴)(吵架)(吵吵嚷嚷)(大吵大闹)

guō
锅
钅 G
左右

字义:①烹煮食物的器具。②像锅的东西。

锅(铁锅)(火锅)(锅炉)(电饭锅)(大锅饭)(锅碗瓢盆)
 组词 渦(漩涡)(酒渦)(水渦)(渦轮机)

yōu

忧

字义:①忧愁。②使人忧愁的事。③担心;忧虑。④指父母的丧事。

辨字 忧(忧伤)(忧患)(丁忧)(高枕无忧)(忧国忧民)(杞人忧天)
组词 扰(打扰)(干扰)(扰乱)(纷扰)(叨扰)(干戈扰攘)
优(优秀)(优裕)(优越)(优雅)(养尊处优)(优柔寡断)

Y

左右

diǎn

踮

字义:提起脚跟,只用脚尖着地的动作。

辨字 踮(踮脚)
组词 掂(掂量)(掂对)(掂掇)(掂斤播两)

D

左右

yō

哟

字义:叹词,表示轻微的惊异。(另读:yō,齐用力哟!)

辨字 哟(哟,这是怎么回事。)(哟,你踩我脚了。)
组词 约(节约)(约束)(不约而同)(约定俗成)(约法三章)

Y

左中右

è

饿

字义:①肚子空,想吃东西。②使挨饿。

辨字 饿(饥饿)(挨饿)(忍饥挨饿)(饿虎扑食)(饿殍遍野)
组词 俄(俄顷)(偶尔)(俄国)(俄罗斯)(俄延岁月)
娥(娥眉)(宫娥)(娇娥)(嫦娥奔月)(皓齿娥眉)

E

左右

lán

婪

字义:贪婪:①贪得无厌。②渴求而不知满足。

辨字 婪(贪婪)
组词 梦(梦想)(梦幻)(梦乡)(梦寐以求)(南柯一梦)

L

上下

jù

惧

字义:害怕。

辨字 惧(惧怕)(畏惧)(恐惧)(临危不惧)(毫无所惧)
组词 具(具体)(具备)(初具规模)(条具时敝)(具体而微)
俱(一应俱全)(面面俱到)(百废俱兴)(与时俱进)

J

左右

yán

檐

字义:①房顶向两旁伸出的边沿部分。②物体上像屋檐的部分。

辨字 檐(屋檐)(房檐)(檐下)(帽檐)
组词 瞻(瞻望)(瞻仰)(观瞻)(高瞻远瞩)(瞻前顾后)

Y

左右

zhòu
皱
皮 Z
左右

字义:①物体表面因收缩或揉搓而起的纹路。②收缩;起纹路。

辨字 { 皱(皱纹)(皱襞)(皱巴巴)(皱眉头)
组词 { 邹(邹县)
 绉(绉布)(绉纱)

wǎn
碗
石 W
左右

字义:①盛饮食的用具,用陶瓷或金属等制成。②形状像碗的东西。③量词。

辨字 { 碗(饭碗)(海碗)(茶碗)(锅碗瓢盆儿)
组词 { 蜿(蜿蜒)
 婉(婉转)(婉谢)(婉劝)(婉拒)(婉言相告)(清新婉丽)

suān
酸
酉 S
左右

字义:①像醋的味道或气味。②伤心;悲痛。③轻微疼痛又软弱无力的感觉。④讥讽人迂腐。⑤化学上的一类物质,它的水溶液带有酸味。

辨字 { 酸(寒酸)(酸楚)(腰酸腿疼)(酸甜苦辣)(浑身酸软)
组词 { 峻(严峻)(峻拔)(峻峭)(峻急)(崇山峻岭)
 俊(英俊)(俊俏)(俊美)(俊秀)(俊杰)(俊朗)

chēng
撑
扌 C
左右

字义:①用力抵住。②用篙抵住水底等使船移动。③勉强支持。④使张开。⑤吃得过饱或塞得过满。

辨字 { 撑(支撑)(撑腰)(撑船)(撑竿跳)(撑门面)
组词 { 掌(手掌)(掌握)(掌权)(鼓掌)(摩拳擦掌)(易如反掌)

guì
柜
木 G
左右

字义:用来装东西的长方形器具,有盖或有门。(另读:jǔ,柜柳。)

辨字 { 柜(柜子)(书柜)(衣柜)(电视柜)(保险柜)
组词 { 炬(火炬)(目光如炬)
 距(距离)(行距)(株距)

gǔ
鼓
士 G
左右

字义:①乐器名,多为圆柱形,中空,两头蒙皮,有军鼓、腰鼓、拨浪鼓等多种。②敲鼓。③凸起;高出。

辨字 { 鼓(鼓励)(鼓舞)(鼓动)(鼓掌)(重整旗鼓)(旗鼓相当)
组词 { 鼓(豆鼓)

lì
励
力 L
左右

字义:劝勉;奋勉。

辨字 { 励(鼓励)(勉励)(奖励)(励精图治)(励志图强)
组词 { 厉(严厉)(厉害)(再接再厉)(正言厉色)(雷厉风行)

【多音字组词】

钻 { zuān(钻研)
zuàn(钻石)

便 { biàn(方便)
pián(便宜)

咽 { yàn(狼吞虎咽)
yān(咽喉)
yè(哽咽)

【解词造句】

招牌:挂在商店门前写明商店名称或经销货物的牌子,作为商店的标志。也比喻某种名称或称号。(例句)金字招牌是无价之宝。

匆匆:急急忙忙的样子。(例句)每天早晨,我急匆匆地赶去上学。

顾客:商家称来买东西或要求服务的人。(例句)顾客是至上的。

安心:心情安定。(例句)我们要安心学习。

担忧:发愁;忧愁。(例句)儿行千里母担忧。

贪婪:①贪得无厌(含贬义)。(例句)贪婪会使人走向犯罪的深渊。②不知满足。(例句)我们贪婪地学习科学文化知识。

惧怕:害怕。(例句)我们是生活的强者,绝不惧怕困难!

环境:周围的地方;周围的地方和条件。(例句)爱护环境,人人有责。

适宜:合适;相宜。(例句)海滨的气候适宜人们居住。

隐藏:藏起来不被发现。(例句)动物有隐藏自己的本能。

倾盆大雨:形容雨极大。(例句)倾盆大雨会造成洪水泛滥。

饥肠辘辘:形容非常饥饿。(例句)饥肠辘辘的人最需要一顿饭。

白日梦:白天做的梦。比喻幻想根本不能实现。(例句)不努力就想取得好成绩那是白日梦。

智慧:辨析判断、发明创造的能力。(例句)群众的智慧是无穷的。

依依不舍:留恋,舍不得离开。(例句)世界名著是我依依不舍的好朋友。

鼓励:激发;勉励。(例句)人在困难的时候最需要鼓励和鞭策。

【近、反义词】

近义词:光顾——光临 隐藏——躲藏 鼓励——鼓舞

反义词:隐藏——暴露 舒服——难受 轻松——沉重

【难句解析】

我很快乐,也很惧怕——这种窃读的滋味!

这句话是课文的中心句,集中概括了读书的百般滋味,也是作者情感的集中体现。“我”渴望读书,而又无力购买,因此只好窃读。但所谓“窃读”,也无非是只读不买。“我”在阅读中感受着书籍所带来的智慧和快乐,却时刻害怕被店员和老板发现受到训斥和驱赶,这种书世界中世界的吸引和沉迷、书外世界的担忧和紧张,使快乐与惧怕交织在一起,

形成一种复杂的、难以言说的感受,这正是窃读的滋味。

【段落大意】

第1—2自然段:写放学后“我”匆匆赶往书店,迫切地想去读书。

第3—9自然段:写“我”在书店“窃读”的独特感受和复杂滋味。

第10自然段:写“我”走出书店,感到浑身轻松。

【主要内容】

本课以“窃读”为线索,以放学后急匆匆地赶到书店,到晚上依依不舍地离开的时间顺序和藏身于众多顾客中、借雨天读书的场景的插入,细腻生动地描绘了“窃读”的独特感受与复杂滋味,表现了“我”对读书的热爱和对知识的渴望。

【写作特点】

1. 以“窃读”为线索叙事,中间插入两个场景(藏身于众多顾客中、借雨天读书),细腻生动地描绘了“窃读”的独特感受和复杂滋味。
2. 善于运用自语式的独白描绘心境,表达感情。
3. 善于用细致入微的动作描写来表达自己的感情。

【课后题解】

- ① 有感情地朗读课文。说一说作者是在什么地方读书,在那儿读书有什么不便之处。

作者在书店读书。在书店读书时刻担心被店员和老板发现受到训斥和驱赶,受时间限制,不能自由地随心所欲读书。

- ② 联系课文和生活实际,说说对“你们是吃饭长大的,也是读书长大的”这句话的理解。

“吃饭长大”指的是身体的物质需求,“读书长大”则是指精神的成长、心灵的成长。粮食哺育的是身体,而读书哺育的是灵魂。一个知识与智慧不断增长的人,才是健康成长的人。

【达标训练】

一 读拼音,写词语。

qiè dú	diàn jiào	jī è	jù pà	chǎo zuò
()	()	()	()	()
tān lán	zhī chēng	zhòu méi	shū guī	jī qǔ
()	()	()	()	()
wú yán	gǔ lì	dān yǒu	guō wǎn piáo pén	jī cháng lù lù
()	()	()	()	()

二 写出下面词语的近义词。

急切——()	惧怕——()	光顾——()
鼓励——()	发觉——()	休息——()



三 在括号里填上合适的词语。

急匆匆地()	()	地放下
安心地()	()	地离开
贪婪地()	()	地坐着
急切地()	()	地光顾

四 读课文,再填空。

1. 课文以()为线索,按()的顺序,插入()、()两个场景,细腻而生动地写出书店的顾客多和“我”对读书的如饥似渴。

2. 找出课文中写“我”如饥似渴地学习的句子,用“____”标出来,多读几遍。

五 课文通过细节描写写出了书店人多和“我”读书的如饥似渴。请你仿照这样的写法,选取生活中的一个场景用几句话写下来。

【拓展天地】

☆ 请搜集名人读书故事或读书名言,与同学们互相交流。

关于读书的名人名言

理想的书籍是智慧的钥匙。(托尔斯泰)

书籍是人类进步的阶梯。(高尔基)

书是全世界的营养品。(莎士比亚)

我扑在书籍上,像饥饿的人扑在面包上一样。(高尔基)

书犹药也,善读之可以医愚。(刘向)

读一本好书,就是和许多高尚的人谈话。(歌德)

读书而不能运用,则所读的书等于废纸。(华盛顿)

书籍犹如朋友,必须慎重选择。(黑德斯)

当我们第一遍读一本好书的时候,我们仿佛觉得找到了一个朋友;当我们再一次读这本好书的时候,仿佛又和老朋友重逢。(伏尔泰)

书是传播智慧的工具。(夸美纽斯)



2* 小苗与大树的对话

【学法指导】

1. 学会本课生字、新词。
2. 正确、流利、分角色朗读课文,把握谈话的主要内容。
3. 能从对话中得到怎样读书和学习的启示,进一步开展有关阅读的综合学习。

【多音字组词】

便	$\begin{cases} biàn(方便) \\ pián(便宜) \end{cases}$	传	$\begin{cases} zhuàn(传记) \\ chuán(传说) \end{cases}$	绿	$\begin{cases} lǜ(绿林好汉) \\ lǜ(绿油油) \end{cases}$
背	$\begin{cases} bèi(背诵) \\ bēi(背包) \end{cases}$	觉	$\begin{cases} jué(觉悟) \\ jiào(睡觉) \end{cases}$	数	$\begin{cases} shù(数学) \\ shǔ(数不清) \end{cases}$

【解词造句】

采访:搜集寻访,调查访问。(例句)记者要经常深入生活去采访。

绿林:绿林山(今湖北大洪山一带),西汉末年绿林起义的根据地。后来用“绿林”泛指聚集山林反抗官府或抢劫财物的集团。

滚瓜烂熟:形容朗读、背诵得熟练、流利。(例句)书只有读得滚瓜烂熟,背才能水到渠成。

起码:即最低要求,最低限度。(例句)朋友间最起码要坦诚相待。

贯通:连接;沟通。(例句)武汉长江大桥将京广铁路全线贯通。

建议:①向人提出自己的主张。(例句)我建议大家多读课外书。②向人提出的主张。(例句)我们要多提合理建议。

【近、反义词】

近义词:兴趣——趣味 建议、主张——意见 鼓励——鼓舞

反义词:重要——次要

【难句解析】

三贯通,这才是21世纪的青年。

“贯通”,即全部透彻地理解和感悟,达到精通。“三贯通”则是清华大学提出的“中西贯通”、“古今贯通”和季老提出的“文理贯通”。这句话是针对苗苗偏科说的。国力的竞争取决于人才的竞争,21世纪是一个知识与经济高速发展的社会,对人才要求更高,不仅要学贯中西、博古通今,还要文理兼备。这种综合人才,才是21世纪所需要的。



【主要内容】

本课写的是一个小学生对季羡林先生的访谈，季老主张多读书，努力培养中西贯通、古今贯通、文理贯通的全面发展人才，全面发展，从中可感受到老一辈对下一代的殷切期望和深深的关爱。

【写作特点】

1. 运用访谈录文体。

2. 通篇以对话为主，对话与学生的学习生活实际密切相关，人物对话符合人物的身份、年龄和特点。

【达标训练】

一 给带点的字选择正确的读音。

随便(pián biàn)

《三侠五义》(xié xiá)

水浒传(chuán zhuàn)

《彭公传》(pò péng)

背书包(bèi bēi)

采访者(cǎi chǎi)

二 填写词语。

1. 要把文章写好，最()的是多看书。

2. 21 世纪的青年，要文理()。

3. 一个小孩子背两首诗、50 篇故事，这是最()的要求。

三 积累四字词语。

四 读了这篇课文后，你懂得了什么道理？请用一段话写下来。

【拓展天地】

☆ 小资料。

季羡林

季羡林 文学翻译家、学者。生于 1911 年，山东临清人。1930 年就读于清华大学西语系，毕业后在济南任中学教员。1935 年留学德国哥廷根大学，学习梵文等古代语文。1941 年获哲学博士学位，并留在该校从事印度



语言及佛典研究工作。1946年回国,任北京大学东方语言文学系教授兼系主任。新中国成立后曾任北京大学副校长、中国社会科学院和北京大学下属的南亚、东南亚研究所所长。长期致力于印度语言、文学及历史的研究和翻译工作。著有《印度简史》、《1857—1859年印度民族起义》、《印度古代语言论集》,译有《沙恭达罗》、《五卷书》、《优哩婆湿》等,还曾在《人民日报》、《光明日报》、《人民文学》等报刊上发表多篇散文。



走遍天下书为侣

【学法指导】

1. 学会本课生字、新词。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,背诵并抄写自己喜欢的段落。
3. 把握课文主要内容,体会作者选择一本书陪伴自己旅行的理由及反复读书的方法,并受到启发。
4. 感受作者对阅读的热爱,继续开展关于阅读的综合性学习,逐步培养阅读的习惯。

【生字辨析】

lǚ
侣
亻 L
左右

字义:同伴。

辨字 { 侣(侣伴)(伴侣)(僧侣)(旧侣)(情侣)
 组词 { 吕(姓吕)(吕剧)(黄钟大吕)
 铝(铝粉)(铝锅)(铝合金)

yú
娱
女 Y
左右

字义:①快乐。②使人快乐。

辨字 { 娱(文娱)(娱乐)(欢娱)(自娱自乐)(耳目之娱)(聊以自娱)
 组词 { 吴(吴国)(姓吴)(吴语)(吴牛喘月)

yù
豫
一 Y
左右

字义:①迟疑,拿不定主意。②河南的别称。

辨字 { 豫(犹豫)(豫剧)(犹豫不决)(逸豫亡身)
 组词 { 像(好像)(画像)(肖像)(塑像)
 象(大象)(象征)(象牙)(盲人摸象)(气象万千)(万象更新)

háo

毫

毛 H
上中下

字义:①细毛。②毛笔。③重量或长度单位,10毫为1厘。
④极少的。

辨字
组词 毫(狼毫)(挥毫)(毫不利己)(毫发无伤)(毫不犹豫)
毫[音 bó。](亳州)
豪(豪爽)(英豪)(富豪)(豪迈)(英雄豪杰)(豪言壮语)

zé

择

扌 Z
左右

字义:挑选。(另读:zhái,择菜。)

辨字
组词 择(选择)(择期)(择优)(择菜)(饥不择食)
泽(色泽)(光泽)(沼泽)(润泽)(深山大泽)
译(翻译)(编译)(译注)(译制)(译文)

tàng

趟

走 T
半包围

字义:①量词,用于来往的次数或车次。②行进中的队伍。
(另读:tāng,同“蹚”,趟水、趟路。)

辨字
组词 趟(几趟)(趟马)(赶趟)
倘(倘若)
淌(流淌)(淌汗)(淌眼泪)

sòng

诵

讠 S
左右

字义:①念出声来。②述说。③背诵:靠记忆念出来。

辨字
组词 诵(朗诵)(诵读)(传诵)(熟读成诵)
涌(涌出)(涌现)(泪如泉涌)(汹涌澎湃)(涌泉相报)
踊(踊跃)

xī

悉

心 X
上下

字义:①知道。②尽;全。

辨字
组词 悉(熟悉)(获悉)(知悉)(悉听尊便)(悉心研究)(悉数奉还)
番(番茄)(番薯)(番菜)(三番五次)(思考一番)(翻了一番)

qì

弃

卩 Q
上中下

字义:放弃;扔掉。

辨字
组词 弃(抛弃)(遗弃)(弃权)(弃暗投明)(弃甲曳兵)
弈(对弈)(弈棋)(博弈)

dēng

灯

火 D
左右

字义:照明或利用光线达到某种目的的器具。

辨字
组词 灯(电灯)(灯光)(灯塔)(灯谜)(灯火辉煌)(吹灯拔蜡)
打(打击)(打扰)(打水)(打仗)(打草惊蛇)(精打细算)

biān
编
纟 B
左右

字义:①把细长的东西交叉组织起来。②按一定条理、次序排列或组织。③整理、加工文字。④创作(艺术品)。

⑤成本的书或书中独立的一部分。

辨字组词 { 编(编写)(编织)(汇编)(胡编乱造)(编造谎言)
遍(普遍)(遍布)(遍地)(漫山遍野)(遍体鳞伤)
篇(篇章)(篇幅)(篇目)(篇页)(千篇一律)(连篇累牍)

mǒu
某
甘 M
上下

字义:代词。指不能明确说出或不愿明确说出的人或事物。

辨字组词 { 某(某人)(某物)(某天)(某事)
谋(计谋)(密谋)(谋生)(谋略)(不谋而合)(足智多谋)
媒(媒体)(媒介)(媒婆)(做媒)(父母之命,媒妁之言)

【多音字组词】

供 { gōng(供不应求)
gòng(口供)(上供)

角 { jiǎo(角落)
jué(角色)

单 { dān(清单)
chán(单于)

【解词造句】

旅行:为了办事或游览从一个地方去另外一个地方。(多指路程较远的。)(例句)旅行是一件多么快乐的事啊!

毫不犹豫:丝毫也没有拿不定主意。(例句)面对不良诱惑,我们要毫不犹豫地说不。

娱乐:①使人快乐;消遣。(例句)读书使人身心娱乐。②快乐有趣的活动。(例句)健康的娱乐活动有益身心。

品味:①尝试滋味;品尝。(例句)好书需仔细品味。②(物品的)品质与风味。(例句)崂山茶叶品味上乘。

欣赏:①享受美好的事物,领略其中的情趣。(例句)我欣赏有骨气的人。②认为好;喜欢。(例句)大家都很喜欢老舍先生的作品。

忽略:没有注意到;疏忽。(例句)不要忽略相貌平凡的人。

【近、反义词】

近义词:熟悉——了解

品味——玩味

忽略——忽视

反义词:熟悉——陌生

喜爱——讨厌

犹豫——坚定

【难句解析】

从某种意义上说,它是你自己的东西,因为世上没有两个人会用同一种方式读同一本书。

“一千个读者就有一千个哈姆雷特。”这是读者因阅历、体验不同而感受不同。作者指的是每个人都有个性化的读书方法,收获也是独特的。以自己的方式读书,对书有独特的见解,才能使书真正内化为自己的东西。

【段落大意】

第1—3自然段:写假如“我”独自驾舟环绕世界旅行,要选择一样娱乐的东西的话,那肯定是书。

第4—6自然段:写反复地读一本书,如老友重逢,如每日回家,如故地重游,总会有新的发现、新的收获、新的惊喜。

第7—8自然段:写“一遍又一遍地读”的方式和方法,只要从不同角度反复地读,就会常读常新。

【主要内容】

本课描绘了如果一个人独自驾舟环绕世界旅行,毫不犹豫地选择带一本书上路,在苍茫的大海上以书为侣,享受阅读的乐趣。书如友,书似家,每读一篇都像故地重游,会有新的感受,从中受到启示。

【写作特点】

1. 运用假设、设问、反问、比喻等表达手法,以推理的方式层层地表达,使观点更加鲜明、生动。

2. 文章短小,语言浅显易懂,角度新颖,表达独特。

【课后题解】

① 默读课文,说说作者选择一本书陪伴自己旅行的理由是什么。

作者感到反复读一本书,如老友重逢,如每日回家,如故地重游,总会有新的发现、新的收获、新的惊喜。

② 作者“一遍又一遍地读那本书”的方法是什么?她的读书方法对你有什么启示?

读书应从不同的角度以不同的方法去读。要善于思考,揣摩作者的写作目的、故事续编、品味写法,还要积累所得。要反复读、仔细品,从中读出味来。

③ 读下面的句子,再根据自己读书的感受填空。

一本你喜爱的书就是一位朋友,也是一处你随时想去就去的故地。

一本你喜爱的书就是一位伙伴,也是一把开启知识大门的钥匙。

【达标训练】

一 读拼音,写词语。

bàn lǚ yú lè fàng qì háo bù yóu yù
 () () () ()
 bèi sòng zǒu yí tàng mǒu chù zhōu yóu shì jiè
 () () () ()
 xuǎn zé shù xī dēng huǒ biān xiě
 () () () ()

二 阅读课文第5—6自然段,填空。

作者把书比作____、____,显得活泼而又形象、简单而又深刻,生动地传达了____和____之间的亲密关系,____给人们带来丰硕的收获和精神享受,所以说“走遍天下____。”

三 读句子,写出加点词的意思。

1. 如果你问到我,我会毫不犹豫地回答:“我会选择一本书。”

2. 一本你喜爱的书就是一位朋友,也是一处你随时想去就去的故地。

四 找到自己喜爱的书反复读,每一次试着从不同角度去读,看看有什么新收获。

【拓展天地】

☆ 小资料。

读书笔记的几种写法

1. 摘录式。读书时,把书报上精彩的、有意义的、富有哲理的语句、重要片断摘抄下来。摘录词语,可以按人物类、景物类、状物类、警句类等分类抄下来。日积月累,积少成多,聚沙成塔,写作文需要时,就可以从“词语仓库”里搬出来,参考使用。

2. 体会式。读书之后,有自己的收获、心得、体会或认识、感想等,联系自己的实际写下来,这叫读书体会或读后感。这种体会式的笔记,应以自己的语言为主,适当引用原文作例证,表达自己的看法、想法,写出真情实感来。

3. 提纲式。读一篇文章,要逐段地把作者隐含的提纲找出来、记下来,弄清楚文章的主要内容和写作思路。编提纲可以采用文中语句和自己语言相结合的方式写,语言要简明扼要,具有高度的概括性。提纲式笔记可以帮助我们抓住中心,记住要点,理清思路,加深对文章的理解。

4. 批注式。在阅读时,为了加深对文章内容的理解,可边读边圈画

画,将书中的重点词句和重要内容用圈、点、画等标记勾画出来,或在空白处写批语、心得体会、意见。譬如:毛泽东读书就经常采用批注法,有时整篇文章画满了符号,空白处写上自己对文章的看法和意见。有的文章内容写得有出入,不符合实际,他就写上批语,提出修改意见。

5. 书签式。平常读书时,遇到需要背诵的内容,可以记在书签上。把书签夹在课本里,放在口袋里或插在房间专放书签的袋子里,一有空就读一读、念一念、背一背。这种书签式的方法,可以帮助我们记忆。

6. 卡片式。读书时,可按照写人、记事、写景、状物分门别类地摘记在卡片上,分类存放。还可以按类别编上号码,写上标题,以便使用时查找。卡片还有携带、使用方便的特点。



4* 我的“长生果”

【学法指导】

1. 学会本课生字、新词。
2. 有感情地朗读课文,把握主要内容,体会作者悟出的道理。
3. 学习一些读书和写作的方法。

【多音字组词】

禁	{ jīn(禁不住) jìn(禁止)	落	{ là(落在后面) luò(泪落如珠)	解	{ jiě(不求甚解) xiè(解数)
圈	{ quān(圈点) juàn(羊圈)	模	{ mó(模仿) mú(模样)	教	{ jiāo(教书) jiào(教诲)

【解词造句】

流光溢彩:流动的画面,满溢的色彩。形容色彩明丽。(例句)童年时代的生活因为有了书的陪伴恰似一幅流光溢彩的画面,令人回味无穷。

津津有味:兴趣浓厚,很有滋味。(例句)只要有空闲,我就会津津有味地读书。

天长日久:形容长久。(例句)没有天长日久的读书积累,怎么能写出美妙的文章呢?

如醉如痴:形容神态失常,失去自制。本文指读书读到人迷的程度。(例句)好的文艺作品令人如醉如痴。

浮想联翩:浮想:飘浮变幻的想象;联翩:鸟飞的样子,比喻接连不