



JIAOXUE GUANLI YU JIAOXUE GAIGE YANJIU

深化教学管理体制 | 全面提高教学质量

教学管理 与教学改革 研究

主 编 黄景贵

副主编 唐学成/龙 璇

▶▶ 以市场需求为导向、以提高就业率为目标、加强产学结合、以培养经济建设适应人才的办学理念，改革教学计划，完善培养方案，深化课程改革，突出专业技能、强化应用特色、打造专业品牌。

海南出版社

教学管理与教学改革研究

主 编：黄景贵

副主编：唐学成 龙 璇

海南出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教学管理与教学改革研究 / 黄景贵编. —海口: 海南出版社, 2008.11

ISBN 978-7-5443-0824-3

I. 教... II. 黄... III. ①高等学校: 技术学校—教学管理—文集 ②高等学校: 技术学校—教学改革—文集
IV. G718.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 177926 号

书 名: 教学管理与教学改革研究

主 编: 黄景贵

副 主 编: 唐学成 龙 璇

责任编辑: 杨国祥

印刷装订: 海南金永安印刷有限公司

出版发行: 海南出版社

地 址: 海口市金盘开发区建设三横路 2 号

邮政编码: 570216

编辑电话: 66830920 66814232

网 址: <http://www.hncbs.cn>

开 本: 889mm × 1194mm 1/32

印 张: 18

版 次: 2008 年 11 月第 1 版

印 次: 2008 年 11 月第 1 次印刷

字 数: 450 千字

书 号: ISBN 978-7-5443-0824-3

定 价: 35.00 元

为师之道 严爱为本 关爱有嘉

——记莫斯科大学俄语老师塔·弗·阿列克谢耶娃

(代序)

黄景贵

作为大学教师，我时常想起在俄罗斯莫斯科大学那艰难而又难忘的留学岁月，更想起教了我五年的俄文老师塔吉扬娜·弗拉基米洛夫娜·阿列克谢耶娃（Татьяна Владимировна Алексеева）。

说起 T. V. 塔吉扬娜，不禁令我心情激动，并且肃然起敬，她那对学生要求严格、关爱有嘉的高尚品质，令我永生不忘……

一、出国留学 他乡遇恩师

1989年3月，经过国家统一考试后，我接到了原国家教委派我赴苏联国立莫斯科大学（Moscow State University）攻读经济学博士学位的通知。

由于我以前一直在学英语，对俄文仅略知一二，所以，在兴高采烈之余，也十分担心：五年后能拿到世界名校——莫斯科大学博士学位吗？我始终怀着高兴而又担心、忐忑不安的心情，与其余53名中国留学生一起登上了北京至莫斯科的航班，踏上了神秘而又难忘的苏联之旅。

其实，我们这批赴苏联学习的留学生原计划在赴莫斯科之前先要在北京语言学院由俄罗斯专家进行为期半年的俄语集中强化训练，但由于受1989年“学潮”的影响，直到9月出发之前，我们也没有搞什么俄语训练，就稀里糊涂地来到了苏联首都莫斯科。

虽然在莫斯科第二号国际机场有中国驻俄使馆的外交官接机，但随后就按各自被录取的学校转交给了“苏联老大哥”，我则被莫斯科大学外事办的老师接到了学校——高达240米的莫斯科大学主楼。

第二天，在莫斯科大学中国留学生会的帮助下，办完了程序繁琐的入校手续，然后，师兄带我来到第一文科大楼836号办公室的“外国学生俄语教研室”。通过师兄翻译的介绍，教研室主任十分惊讶地了解了我的“惊人的俄语水平”——基本为零，就指定了一位年近六旬的俄语老师——塔吉扬娜·弗拉基米洛夫娜·阿列克谢耶娃来接手此一困难而又艰巨的任务。后来我才得知，其他老师听说我的老底后，均表“难以胜任”此工作，而作为莫斯科大学优秀教师的她却勇敢地接下了此一颇富挑战性的艰难任务。

塔吉扬娜·弗拉基米洛夫娜·阿列克谢耶娃是一位从教40多年、有着丰富教学经验、品德优异、无私奉献、有口皆碑的好老师，她给来自60多个国家的留学生教过俄语，可谓桃李满天下。她满面慈祥，但对人要求严格，是一位令我终生难忘、永远受益的好老师——她不仅教会了我语法复杂的俄语，而且教我领会了为师之道的真谛。

二、学为人师 教德为上

塔吉扬娜·弗拉基米洛夫娜·阿列克谢耶娃可能事先在教研室主任那里了解到了我的“老底”，所以，在上课的第一天，她对我“木然的存在”并未感到吃惊，相反，她和蔼可亲的模样、天真灿烂的笑容令我消除了些许紧张。

虽然上俄语课只有我这一个学生，但相互之间完全不能沟通，上课完全是在“对牛弹琴”的过程中度过的，我听不懂她说的每一句话，甚至连一个单词也听不懂，当然她也听不懂我的英语——她的外语为法语，更听不懂中国话，其教学难度可想而知。

知。

但她似乎从我尴尬的表情上读懂了我焦急万分的心情——如何尽快攻克语言关后进入专业学习？塔吉扬娜·弗拉基米洛夫娜·阿列克谢耶娃凭着多年的教学经验和高度的责任感，对我这个形同“哑巴”的中国留学生并没有流露出丝毫的不耐烦。我能感觉到她在不断地安慰我，鼓励我，并在尽量想各种办法来解决我的语言问题。

我还清楚地记得，在第一次上课时，她并没有从字母 ABC 教起，而是拿来了大学俄语专业学生用的二年级的课本（真可谓高起点！），里面是长长的课文，满篇课文通通都是生词。怎么办呢？我真是着急！我还担心，她是否过高地估计了我的俄语水平？我一边比划，一边紧张地查词典，意思是告诉她，这种课本对我太难了、太深了，可否换一种从 ABC 学起的课本？她似乎已明白我的意思，轻轻地将我的词典收起，示意让我跟着她读课文，并且一边读，她一边用铅笔将课文中的每一个词都标上俄语重音，并不厌其烦地纠正发音，如果是特别的关键词，她就赶紧查“俄汉词典”，告诉我其中的含义与解释，以帮助我理解俄语课文。

下课后，别的老师一般都去咖啡厅喝茶点、休息，而塔吉扬娜·弗拉基米洛夫娜·阿列克谢耶娃则没有休息，而是将此次上课所学的课文（每次约有 32 开本教材的 3—4 页的篇幅）录进磁带，以便让我放学后作为标准样本在家反复跟读学习。

三、为师之道 严爱为本

由于课文全部都是生词，并且老师要求又极其严格，我回到宿舍后的第一件事不是吃饭，不是休息，而是赶快把课文中所有的生词先查出汉语意思来，并根据她的要求，用一个专门的生词本将俄语词及其中文含义全部记录下来，然后就像阿富汗塔利班的伊斯兰宗教学校的学生一样，摇头晃脑地念起来、背起来。

由于生词多、课文长，再加上我这个湖南人发音的“特殊性”，所以，第二天上课时，课文往往背不出来，或背不完整，或发音不准确，这时塔吉扬娜·弗拉基米洛夫娜·阿列克谢耶娃会十分生气甚至会大发雷霆，显示出满脸的不高兴，并且当天她又会安排新的课文要背诵，而在下次上课前，她不仅要求将当天的课文准确地背出来或讲述出来，而且还要将前天没有背出来的课文背诵出来，如果都背不出来，她会毫不客气地让你回去，当天的课不要上了，背会了再来。“被赶回去”的事，我就“有幸”地发生过一回，但也仅此一回，从此以后，再也不敢不完成老师布置的作业了。所以，无论怎样累，怎样忙，放学后，查生词、背课文为第一要务。

为了让我及早开口说俄语，塔吉扬娜·弗拉基米洛夫娜·阿列克谢耶娃除紧紧抓住课堂上的有限时间并提高其利用效率外，大部分时候是课间都不休息的（给课文录音或给课文标重音节），并且还绞尽脑汁地想了不少办法，从多方面尽快提高我的俄语水平。

根据“外国学生俄语教研室”的要求，一般每个外国学生班应有5—8个学生（包括莫斯科大学所有中国留学生都是如此），但她反复向教研室解释我的特殊情况，始终坚持应将我单独开班，这样我就有更多的听、说、读、写的练习机会。所以，直到我离开莫斯科大学博士毕业，我都是一个人一个班学习俄语。

针对我的俄语发音不准的问题，她还反复向教研室解释并要求增加语音课、语法课，派语音、语法专家来训练我的俄语发音和语法，后来，教研室也同意了她的意见，于是我就有了三个俄语老师——塔吉扬娜·弗拉基米洛夫娜·阿列克谢耶娃负责教阅读，另一个老师负责教语音，还有一个老师负责教语法。

四、视同己出 关爱有嘉

莫斯科大学有 5000 多名外国留学生，规定外国学生每周上 12 个小时的俄语课。但塔吉扬娜·弗拉基米洛夫娜·阿列克谢耶娃认为，这对我来说偏少了些，但向教研室申请增加课时又较为困难，所以，她干脆直接给我增加了俄语课，由原来的每周 12 个小时增加到每周 18 个小时，其中的 6 个小时是她利用休息时间（晚上）上课的。

要知道，当时俄罗斯处于激进改革时期，作为经济学家的伊戈尔·盖达尔、安·丘拜斯等政府领导人实行“休克疗法”，俄罗斯经济发生了恶性通胀，人们收入水平严重下降，而她则是不收分文地给我增加俄语课。并且，她住在莫斯科东北部，而莫斯科大学位于西南部，乘公共交通工具横穿整个莫斯科市，单程需要 2 个多小时，而且她 60 多岁，没有孩子和丈夫，家里还有一个 80 多岁的生病的母亲需要照顾。这是何等地艰难呀！

有了一些俄语基础后，她让我用俄语写 500—1000 字的经济类短文，如介绍中国经济改革的成就，对俄罗斯经济改革进行评论，谈谈海湾战争对世界经济的影响等。每天一篇，写好后在上课时就读给她听，听完后，她则一句句地从语法、结构、逻辑、修辞等方面进行反复修改并给每一个词标上重音，直到找不出问题后，她让我回家再抄写一遍，并在第二天背给她听。经过反复的修改、完善，有些较好的文章，她还推荐给当地报纸、杂志发表。我在莫斯科学习期间发表的几篇文章，每词每句，都与她的修改、润色和加工密不可分。

她除了让我准备生词本、作业本等笔记本外，她还让我专门准备三个较好一点的本子，一个记俄罗斯谚语，一个记俄语同义词，一个记俄语反义词。每次上完课后，她都会在我的笔记本上写上两句俄罗斯谚语，或写出一些常用俄语词，让我回去找同义词或反义词。

这样，我放学后不仅要查词典、背课文，还要学会、理解并背诵这些同义词、反义词及俄罗斯谚语。至今我还能背诵不少俄罗斯谚语及同义词、反义词，这应感谢她颇费心思的、独具匠心的教学方法和对学生严格要求的“高起点的强化训练”。值得一提的是，在我博士毕业离开莫斯科大学清理那些笔记本时，发现在莫斯科大学5年学习期间，仅仅是为了学俄语，80页厚的笔记本居然写满了48个！

其实，她不仅在学习方面想尽各种办法来帮助我提高俄语，而且在生活方面也给予无微不至的关怀。她在课间休息时，有时让我到外面走走或吃点东西，她则在给俄语课文录音；有时我在读课文，她就会去买来咖啡、点心；莫斯科供应紧张，如果她排队或凭票证买到了什么日用品（如糖、咖啡、食用油），就会拿来与我分享；元旦新年、暑期放假，她会邀请我去她家或其别墅做客；如果我回国带来了什么中国特产给她，她会严词拒绝或坚决要求付钱；签证到期后，我因语言不通难以办理，她会带我到系外事办、校外事办去办手续。诸如此类的事情，在5年多的学习时间里，真是不计其数。

现在仔细算起来，虽然我在国内外4所名牌大学学习过，但给我印象深刻、并时常忆起、令我肃然起敬、永远钦佩的却为数不多，而塔吉扬娜·弗拉基米洛夫娜·阿列克谢耶娃却是这为数不多的几个中的永远的“老大”。

五、获益良多 永生难忘

虽然毕业离开莫斯科大学已有14年时间了，但我时常想起塔吉扬娜·弗拉基米洛夫娜·阿列克谢耶娃那高大的身影、崇高的形象和无私奉献的崇高精神。

她的严格要求，使我对学习不敢有半点松懈，始终保持高度紧张；她的认真负责，使我对学问保持万分虔诚，不敢有丁点儿马虎；她的无私奉献，使我更觉人性的光辉、老师的博爱与伟

大！

虽然她是俄罗斯转轨社会中的普通一员，虽然其社会地位不高，虽然她生活困难，虽然她没有光鲜的衣裳，漂亮的服饰，但她的严厉与仁爱、朴实与坦诚、无私与认真给我留下了光彩、高大、令人钦佩、永生难忘的崇高形象！

在经济市场化、社会世俗化、实用主义盛行的今天，这种精神与境界不仅在社会上，而且在高校里似乎越来越成为“稀缺品”了，可能“高价”也买不到了。呜呼！悲呼！

作为老师，虽然我永远难以做到像塔吉扬娜·弗拉基米洛夫娜·阿列克谢耶娃那样为人严格、要求严厉、关爱他人、无私奉献，但她那高大的身影时刻在激励我、鼓励我、鞭策我，为“德才俱进”而勉力为之。

值此《教学管理与教学改革研究》出版之际，特撰此文表达我多年来对塔吉扬娜·弗拉基米洛夫娜·阿列克谢耶娃的无比热爱、尊敬和怀念之情。也希望我们的教育工作者能从中获得有益的启示。

是为序。

目 录

为师之道 严爱为本 关爱有嘉

——记莫斯科大学俄语老师塔·弗·阿列克谢耶娃（代序）

..... 黄景贵（1）

高职院校人本管理探析 卢 晞（1）

构建高职院校创新教学模式 欧 明（14）

对高职高专院校科研工作的思考 郭福敏（21）

高职院校校企合作现状及我院合作模式选择 陈丽云（30）

职业高专课程模式问题及自主创新“双证融通课程模式”开发
..... 毛江海（37）

双证书制在高职教育中的作用和实施 王凡帆（50）

信息化与信息技术教育 王淑玲（56）

网络技术课程教学改革的基本构想 黄 斌（65）

关于多媒体教学的问题探究 周 波（72）

高职院校计算机应用基础教学改革思考 ...王凡帆 王小莉（81）

包装设计专业的数字摄影教学 范 琦（88）

校园网络安全管理的探讨 李忠友（95）

高职课程改革与精品课程建设 龙 璇（102）

高职国际经贸人才的职业素质及其培养	王正华 (112)
提高外经贸专业人才培养质量的新思考	唐学成 (121)
高职国际金融课程教学方法的改进	葛文静 (129)
关于高职高专院校税务专业教学管理的探讨	林素敏 (136)
关于高职高专会计专业人才培养问题的探讨	杨秀玉 (143)
高职会计专业经济法课教学问题初探	田丽红 (154)
基础会计教学方法改革初探	蒙晓雅 魏小丹 (164)
高职高专会计专业教学存在的问题及我院会计教学改革的思路	马志坚 (172)
苏格拉底式教学法在高职教学中的应用	陈元芳 (183)
高职国际贸易实务教学改革探讨	张 坚 吴 蕾 (190)
高职电子商务专业实践教学初探	黄雪琴 耿 强 (202)
旅游电子商务课程教法的多维探讨与创新	邓卓鹏 (210)
关于高职艺术设计教学实效的探讨	林长武 (218)
高职院校教学实习基地研究	李丽蓉 (226)
消费心理学的案例教学	李发昌 (233)
大学语文与文化素质培养	周国耀 (241)
高职院校大学语文课程的高职性	黄慧娟 陈继敏 (247)
大学语文考试方式改革探索	吴晓雯 (255)
高职应用文写作教学初探	崔晓莉 (260)
会说才会赢 ——兼谈我院大学生的口才训练 ...	王 女 黄慧娟 (268)
布鲁纳结构主义教学理论对英语学科教学的启示	黄桂凤 (277)
任务型教学法对英语教学的启示	李 晓 (285)
提高学生学习英语兴趣之我见	黎 瑛 (291)

“2+1”人才培养模式下英语分层教学的思考

——以我院旅游管理系为例	陈芳 范洪军 (300)
提高我院学生英语听说技能的探讨	黄子芳 (308)
高职国际商务专业英语教学的问题与建议	蒙永坚 (316)
高职财会英语任务型教学模式的步骤与运用	符白薇 (325)
英语教学中信息差原理的应用	肖颖娜 (332)
浅析标准分在考试成绩评价中的作用	谢玉荣 (340)
关于酒店管理专业校内实践教学探索	林煌 (349)
高职旅游教育及其模拟教学方法初探	常晓芳 (359)
酒店管理专业情景模拟教学法的探讨	黄莉 (368)
旅游管理专业教学模式的创新和教师的“三关”	周媛 (376)
物流管理专业教学模式的改革	李玮 (383)
物流管理课程教学方法与手段改革	林琳 (394)
高职数学教学改革刍议	卢惠萍 (401)
高职数学教学的问题及其改革	谭绍义 (407)
竞赛中情绪状态诊断及调控方法	林春月 (413)
——以排球为例	王丽娟 (423)
体育课程改革刍议	林盛 (430)
高校体育教学中运动损伤的原因和预防及措施	符晓芬 (437)
构建汽车检测与维修专业教学模式初探	白有俊 (444)
汽车应用材料课程教学初探	
大学校园文化视觉环境设计与应用	
——海南经贸职业技术学院的实践和启示	许劭艺 (452)
关于高校艺术教育的认识	吴璐岑 (464)

新时期高校思想政治教育载体的发展原则和发展策略

.....	林 绿 (471)
关于我院进行专业思想政治教育的思路	符 胜 (479)
我院学生园区思想政治教育工作的探索	符 胜 (486)
素质教育与思想道德修养与法律基础课的教学	
.....	李明明 (492)
大学生法律素质教育之思考	吴丽文 (500)
激发高职学生自我教育动力的认识	黄守官 (506)
对就业指导工作的几点思考	
——兼论海南经贸职业技术学院就业指导的实践	
.....	潘 敏 (511)
如何有效推进高校职业指导工作	李转风 (520)
浅析高职图书馆发展的制约瓶颈与对策	吉洁贝 (526)
我院特色馆藏建设及建议	吴燕芳 (531)
海南自由贸易区的建立对海南高等教育的影响 ...	曾 婷 (535)
积极探索高职管理模式 努力提高人才培养质量 (代后记)	
.....	(543)

高职院校人本管理探析

卢 晔

一个学校的能量是由人力、物力、财力等多方面的资源构成，但其中最具有能动性、持久性的是人力资源。在学校人力资源中，需着重锤炼两支队伍，一支是中层管理干部队伍，另一支是师资队伍。学校管理者与师资队伍的实力和水平与学校的发展水平相适应时才能实现人才效能和学校效益的最大化。

一、高职院校人力资源战略及战术分析

高等职业技术学院在拼硬件、拼软件，拼生源、拼师资这一浪高过一浪的角逐中，已逐渐明白：高职院校在教育市场上的竞争归根结底在于人力资源的竞争，如何打赢新形势下的人力资源争夺战，笔者认为首先从人力资源的战略及战术角度科学地把握。

（一）人力资源战略分析

1. 树立人是最宝贵的生产力思想。

毛泽东同志曾明确指出：“世间一切事物中，人是第一可宝贵的……只要有了人，什么人间奇迹也可以创造出来。”享有盛誉的学校都是因为她拥有许多有名的老师。所以，学校之间的竞争，最终在于人力资源的竞争，高职院校要想在竞争中发展，就必须把工作重心放到管理干部队伍与师资队伍的建设上来。

2. 建立兼容并蓄的开放型校园文化。

“海纳百川，有容乃大。”校园文化建设也是同样的道理。随着世界经济的开放和融合，学校教职工会来自于不同的地方，

他们会有着不同的成长背景和不同的专业背景，他们会有着不同的价值观和人生观，正是由于各种不同文化之间的不断碰撞和整合才给学校带来了持续的活力和盎然的生机，任何带有封闭排斥性文化的学校将不适应时代的要求，只有建立兼容并蓄的开放型文化才能使学校在竞争中处于不败之地。

3. 引进人才与培养人才相结合。

高职院校如果不注意不断吸引新的人才加盟，长此以往，单位就会失去活力，只有不断地从外部补充吸收不同背景的人才，才能使学校永远充满创造性和活力。在引进人才的同时，也还要注意对人才进行培养，要让他们尽快适应和热爱新的环境，并帮助他们进行职业生涯的设计。只有这样，才能使引进的人才能很快地适应单位的文化，并减少新旧员工共事的矛盾和冲突。

4. 从爱心出发进行人本管理。

要想留住人才，就必须做到“爱才”“惜才”，尽量了解他们的需求并最大限度地去满足他们的需求。如果学校抱着使用人才甚至剥削人才的做法，那无异于杀鸡取卵。你越是时刻担心人才流失而不树立长远的人力资源战略，人才也就流失得越快。一切财富的创造者是人！留住了人才的心，也就留住了财富。

（二）人力资源战术分析

1. 掌握学校对人才需求的特点。

作为高职院校的决策管理层应认真分析学校在人才竞争中的优劣势、对人才需求的特点及在人才市场上的竞争力，并在人力资源战略目标下制订一系列切实可行的人力资源操作方案。

2. 了解竞争对手人力资源管理的特点。

俗话说：“知己知彼，百战不殆。”同行业的人才竞争是一道看不见的战线，只有深入掌握竞争对手人力资源管理的特点，才能及时调整自己的管理策略，在人才市场的竞争中争先。

3. 按照优先级别法选拔人才。

人力资源部门要先根据工作岗位的特点列出与之相关的条件，并将这些条件按照重要性排序，制定出优先级别，在选拔人才时，将选拔对象的各方面条件也一一排列出来，然后两相对照，按照优先级别选拔人才，这样会使选拔人才工作更有实效。

4. 重视人才自身的价值观。

人才能否全心全意为学校作贡献，从根本上说取决于他们的价值观，因为价值观决定了他们的需求。所以，要想引进和留住人才，就必须分析各类人才的价值观，并尽最大可能满足他们的核心需求。

5. 勤于教养、百年树人。

好的管理者 and 好教师不是天生的，需要学校精心地教育、培养和训练。学校在管理干部与教师方面要舍得投入，本着长期投资、长期收益的原则，才能不断提高管理者与教师的水平，才能有利于培养出名师，培养出学校管理的行家里手，这样反过来又会推动名校的建设。

6. 稳定核心队伍，建立正常的人才流动机制。

对学校来说，过高过低的人才流动率都是不正常的，过高会使人心涣散，过低又会使教职工不思进取。所以，学校应建立一定的人才流入流出制度，使学校既保持一定的稳定性又充满活力。

7. 做好对离职人员的关心和访问工作。

对即将离开学校的职工，不管是学校和个人之间谁炒谁的鱿鱼，学校都要做好对离职者的关心和访问工作。这样一方面能树立学校“以人为本”的良好形象，另一方面也能充分了解和掌握人才离职的原因，有利于学校避免人力资源管理制度和方法出现大的偏差。

总之，要想取得人才竞争战的胜利，最关键的是学校要做到