

New Theory of Moral Education

道德教育新论

主 编 ◆ 马海然 曹冬雷 唐 梅

副主编 ◆ 姜兰姝 肖 肖 胡雁波

学者文丛 · 社会理论前沿书系



中国社会出版社

China Society Press

道德教育新论

主 编： 马海然 曹冬雷 唐 梅

副主编： 姜兰姝 肖 肖 胡雁波

图书在版编目 (CIP) 数据

道德教育新论 / 马海然 等主编. —北京: 中国社会出版社, 2009. 5
ISBN 978-7-5087-2613-7

I. 道… II. 马… III. 德育—研究—中国 IV. G41

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第056324号

书 名: 道德教育新论

主 编: 马海然 曹冬雷 唐 梅

责任编辑: 李 岚

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲33号新龙大厦

电 话: (010) 66080300 (010) 66083600

(010) 66085300 (010) 66063678

邮购部: (010) 66060275 电传: (010) 66051713

网 址: www.shcbs.com.cn

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 北京京海印刷厂

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 12.5

字 数: 150千字

版 次: 2009年5月第1版

印 次: 2009年5月第1次印刷

定 价: 20.00元

目 录

上篇 原理论

第一章 德育的基础理论	1
一、道德简论	1
二、德育简论	3
三、道德与德育关系简论	6
第二章 德育的总体目标	9
一、德育目标的含义	9
二、德育目标的类型	10
三、德育目标的依据	12
第三章 德育的基本原则	15
一、方向性与现实性相结合的原则	16
二、认知性与践履性相结合的原则	17
三、关爱性与严管性相结合的原则	18
四、群体性与个体性相结合的原则	21
五、系统性与随机性相结合的原则	22
第四章 德育的主要内容	24
一、思想品格教育	24

二、道德品质教育·····	25
三、心理品级教育·····	28
四、法纪品行教育·····	31
五、政治品位教育·····	32
第五章 德育的社会功能·····	35
一、德育的个体教化功能·····	35
二、德育的经济推进功能·····	37
三、德育的文化孕造功能·····	40
四、德育的生态平衡功能·····	43
第六章 德育的一般过程·····	47
一、德育过程的寓意·····	47
二、德育过程的结构·····	53
三、德育过程的矛盾·····	55
第七章 德育的综合网络·····	59
一、德育综合网络的构成·····	59
二、德育综合网络的运行·····	72
三、德育综合网络的作用·····	77
第八章 德育的实现途径·····	82
一、理性教学活动·····	82
二、社会实践活动·····	85
三、党团组织活动·····	89
四、第二课堂活动·····	91
第九章 德育的实施工作者·····	96
一、德育专职实施工作者的劳动特点·····	96

二、德育专职实施工作者的主要作用·····	102
三、德育专职实施工作者的素质要求·····	104
四、德育专职实施工作者的队伍建设·····	113

下篇 实践论

第十章 德育工作机制论·····	118
一、德育工作的一般性理解·····	118
二、德育机制的科学性内涵·····	121
三、德育机制研究的现实性意义·····	123
第十一章 组织领导的实践机制·····	128
一、德育工作组织领导的现行体制·····	128
二、德育工作对组织领导者的总体要求·····	131
三、德育工作组织领导的科学运作·····	134
第十二章 教育培训的实践机制·····	139
一、教育培训的时代新义·····	139
二、教育培训的动态网络·····	143
三、教育培训的循从原则·····	145
四、教育培训的实践特征·····	147
第十三章 舆论引导的实践机制·····	149
一、舆论引导的道德寓意·····	149
二、舆论引导的基本环节·····	151
三、舆论引导的现实要求·····	153

第十四章 活动陶冶的实践机制	156
一、活动陶冶的基本寓意.....	156
二、活动陶冶的基本环节.....	157
三、活动陶冶的基本作用.....	159
四、活动陶冶的基本要求.....	160
第十五章 奖惩激励的实践机制	162
一、奖惩激励机制的基本寓意.....	162
二、奖惩激励机制的总体要求.....	164
三、奖惩激励机制的实现途径.....	165
第十六章 法纪约束的实践机制	168
一、法纪与道德的辩证关系.....	168
二、法纪约束机制的德育意义.....	169
三、法纪约束机制的主要作用.....	171
四、法纪约束机制的实现途径.....	172
第十七章 心理调控的实践机制	174
一、心理调控机制的德育作用.....	174
二、心理调控机制的运作要求.....	175
三、心理调控机制的主要方法.....	177
第十八章 全面提高德育工作的实效性	181
一、德育工作面临的新形势.....	181
二、德育工作走势的新要求.....	183
三、德育工作增效的新方略.....	187
编后语	191

上篇 原理论

第一章 德育的基础理论

深入研究德育原理与实践，首先搞清楚道德和德育的基础性问题，是非常必要的。道德学和德育学是紧密相关的两门学问。它们的互补互促，使社会伦理得以和谐、得以发展，使社会文明得以进步、得以升华。

一、道德简论

道德是人们在复杂的社会交往中须臾不能离开的生活、工作准绳。良好的道德可以拨正人生的态度，激励人生的进取，优化人生的关系，从而能够提高全民族的整体素质，促进全社会的精神文明、政治文明和物质文明的健康发展。道德是一种社会现象，是由经济关系决定的一种社会意识形态。道德传统的出现始于原始社会，道德一词的形成则在春秋战国时期。在古代，道和德原本是两个概念。道被看成是道路、规则，德被看成是走正路、行善事。两字合为一词，最早见于《礼记·大学篇》和《荀子·劝学篇》中的“道德仁义，非礼不成”和“夫是之谓道德之极”等载语。其合意是以礼为判断是非善恶的依据，按社会规则多做好事，就会和谐人们之间的关系，达到道德的最高境界。

道德是人们的行为规范。它是一种协调诸多人际关系、人与环境之间关系的准则。人们生活在世界上，就要从事以生产为主线的各种活动，从而形成了复杂的社会结构，展现出多重的社会关系，由此便引发多种矛盾和斗争。为了保障社会有机体的正常代谢，客观上就要求节制人们的欲望，约束人们的行为，协调人们的关系，趋使人们遵循某种契约性的规则行事。道德正是适应这种客观需求而产生的一种特殊准则和俗成规范。那么究竟什么是道德呢？道德就是通过传统习惯、社会舆论和内心信念来调整和维系人与人之间、人与社会之间、人与自然环境之间等各种关系的行为规范和处世准则。道德具有历史性、继承性，在阶级社会中还具有阶级性。

道德的内容是广泛而丰富的。其中道德意识、道德关系、道德实践是构成道德内容的主体。道德意识是反映人们道德活动的多种心理过程和观念的总和，它包括道德观念、道德情感、道德意志、道德信念等。道德关系是按照一定的道德观念、情感、原则所形成的一种特殊的社会关系，也就是一种广义的人伦关系，它包括人的个体之间、群体之间、个体与群体之间的种种复杂的关系。道德实践是指人们能动地改造和补益人类自身德行素质的自觉活动，它包括道德教育、道德评价、道德修养和道德行为等。在上述道德内容的主体中，三者都很重要，缺一不可，其中道德实践显得更为突出。这是因为：只有在人们的道德实践中，才能产生和体现出人们的道德意识；也只有在人们的道德实践中，才能和谐与发展人们的道德关系。在道德实践中，道德教育是基础，道德评价是动力，道德修养和道德行为是关键。整个道德实践的过程，就是人类自身进行自我审视、自我训教、自我改造的不断进步、不断完善的过程。

道德的类型和提法，是多种多样的。道德从社会历史的纵向看，有依次演进的原始社会道德、奴隶社会道德、封建社会道德、资本主义社会道德、社会主义和共产主义社会道德等。从社会现实的横向看，每一种社会形态内又都拥有着多种类型的道德，但最基本的是社会公德、职业道德和家庭道德三种类型。在阶级社会中，不同的阶级又有着不同的道

德。例如：在资本主义社会中，资产阶级有资产阶级的道德，无产阶级有无产阶级的道德。资产阶级道德的核心是“人不为己，天诛地灭”，无产阶级道德的核心则是“大公无私，助人为乐”。

全面加强道德建设是“以德治国”、“以德强国”之必须。全国无论何种行业、无论职务高低的所有公民都应该清醒地知道：道德素质是民族精神的重要内容，道德水平是社会文明程度的重要标志。高尚道德是凝聚和激励全国各族人民团结奋斗的重要力量。振奋民族精神、增强综合国力，离不开道德建设；发展市场经济、参与国际竞争，离不开道德建设；促进改革发展、维护社会稳定，离不开道德建设。应当看到，随着社会主义市场经济的深入发展和对外开放的日益扩大，社会主义道德建设正面临着许多严峻考验。目前我国思想道德领域中仍然存在许多亟待解决的问题。一些地方放松道德建设，是非、善恶、美丑界限混淆，封建迷信活动、黄赌毒等丑恶现象沉渣泛起；一些领域道德失范、诚信缺失、见利忘义、损公肥私、欺骗欺诈等现象屡禁不止；一部分人爱国主义、集体主义、社会主义观念淡薄，有损国格人格的现象时有发生；少数党员干部理想信念动摇、贪污受贿、违法乱纪，严重损害了党的形象。这种状况与迅速发展的经济社会形势不相适应，与我国日益提高的国际地位不相适应，与全面建设小康社会的客观要求不相适应。所以，进一步加强公民道德建设，解决我国思想道德领域存在的突出问题，事关人民群众的根本利益，事关改革开放和现代化建设的全局，事关全面建设小康社会奋斗目标的实现。我们必须从全局和战略的高度，充分认识进一步加强公民道德建设的重要性和紧迫性，把贯彻落实《公民道德建设实施纲要》、加强公民道德建设，作为发展先进文化的重要内容和中心环节，作为提高全民族思想道德素质和社会文明程度的基础性工作，切实抓紧抓好。

二、德育简论

德育的科学寓意。德育，在我国古代的学堂、书院里，有道德的修

养、教化之孕义，但直到1906年王国维先生所著的《论教育之宗旨》一书中，才正式使用这一术语。后来在1928年王克仁、余家菊等人所编纂的《中国教育辞书》中才真正明确指出：“道德教育，乃训练道德品格之教育也。一称德育。”由此可知，德育实际上就是道德教育的简语，在大多数场合的运用中，指的是一种活动，一个过程。是教育者使受教育者形成良好道德品格的活动和过程。具体一点说：道德就是教育者根据一定社会或阶级的要求和受教育者品德形成的规律，在教育者施教传道和受教育者领教修养的相互作用中，将一定社会或阶级的思想政治准则和法纪道德规范转化为受教育者的思想、政治、法纪、品德、意念和行为的总体活动和全部过程。在当代中国，就是教人做适应时代要求、全心全意服务民众、具有高尚品格的“四有”新人的活动过程。

德育的基本类别。德育从古至今、从理论到实践有着狭义、广义之分。狭义的德育，主要是指社会公德、职业道德、家庭美德的人品德性教育。广义的德育，在我国也称之为大德育，它包含着思想教育、政治教育、法纪教育、伦理教育、心理教育等等。本来道德并不等于哲学，更不等于政治，由此推论道德教育也就不等于哲学教育和政治教育。但根据我国的国情，党和国家的三代核心领导人全面敲定的德育内涵，则是思想、政治、法纪、品德、心理教育的总和。在这里，十分强调的是思想政治教育。毛泽东同志讲：在德智体三方面的教育中，要把德育放在首位。掌握思想教育是团结全党进行伟大斗争的中心环节。必须坚定正确的政治方向。政治工作是一切经济工作的生命线。邓小平同志讲：十年最大的失误是教育，主要是思想政治教育。我们一定要经常教育我们的人民，尤其是我们的青年，要有理想、有道德、有文化、有纪律，要有马克思主义信念，有共产主义信念。没有信念，就没有一切。在整个改革开放的过程中，必须始终坚持四项基本原则。学校应该永远把坚定正确的政治方向放在首位。江泽民同志全面继承发展了毛泽东同志的教育思想和邓小平同志的教育理论，在他的亲自主持下制定了新时期《进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，制定并下发了《爱国主义教育实施纲要》。并多次强调：各级各类学校都要全面贯彻党的教

育方针，坚持社会主义办学方向，努力培养“四有”新人。要以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人。要坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。进入新世纪后，胡锦涛同志尤其重视德育的重要作用，他提出的“八荣八耻”，即“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻；以服务人民为荣，以背离人民为耻；以崇尚科学为荣，以愚昧无知为耻；以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻；以团结互助为荣，以损人利己为耻；以诚实守信为荣，以见利忘义为耻；以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻；以艰苦奋斗为荣，以骄奢淫逸为耻”，是科学发展观的重要内容。“八荣八耻”明确要把发展社会主义先进文化放到十分突出的位置，要在全社会大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想，要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观，倡导社会主义基本道德规范，促进良好社会风气的形成。“八荣八耻”为全社会树起了一个新的道德标尺，也给我们的道德教育提供了新的指南针。

德育的总体设计。这里所说的大德育中的思想教育，主要是进行科学世界观、人生观、价值观等方面的教育，也包括学生日常学习和生活中的思想教育；大德育中的政治教育，主要是进行政治信仰、政治理想、政治品格、政治纪律等方面的教育，特别是对学生进行爱国主义的政治情怀教育；大德育中的法纪教育，主要是进行法律法规、组织纪律、规章制度等方面的教育，同时进行知法、守法、执法、护法的文化心态教育；大德育中的伦理教育，主要是进行道德意识、道德品格、道德修养、人伦关系等方面的教育，突出对学生的道德行为教育；大德育中的心理教育，主要是进行心理卫生、心态平衡、心神矫正等方面的教育，特别是心理疾病的调试诊疗的教育。

德育的主要功能。德育是有其明确目的性的，并通过系统的德育过程，显现其综合的功力。其主要功能有：（1）德育的思想文化功能，主指德育对精神文化、思想观念、伦理情操等的传递与保存、发展与创新

的功能。这里深含着维护性功能和变异性功能；（2）德育的政治法纪功能，主指德育对社会的政治法纪意识、政治法纪行为、政治法纪关系的传播与发展、矫正与引导的功能。这里多含着统治者的意志和观念的导向功能；（3）德育的经济生产功能，主指德育对劳动者综合素质、敬业精神、经济道德、科技理念的提高与升华、发展与物化的功能。这里孕含着德育也出生产力的特殊功能；（4）德育的自然生态功能，主指德育有理顺人与自然的关系、维持生态平衡、保护人类生存环境的功能。这里括含着德育有引导受教育者走出“人类中心论”误区的重要功能；（5）德育的个体教化功能，主指德育能促使个体多维度高尚品格的塑成，保证个体全面化优良品德的方向。这里包含着德育有发展个体品德意向能力亦即品德感悟能力的功能。

三、道德与德育关系简论

道德与德育的关系是十分密切的。这里绝不是哲学中常讲的共性与个性、普遍与特殊的关系，而是一种近乎于静与动、理性与教化的关系。道德需要德育来加以肯定、传播和发展，德育也需要道德来给予定向、促进和补益。道德离不开德育，德育也离不开道德。

道德是德育的基础和前提。因为没有道德，就谈不上还搞什么德育。展开讲：（1）道德为德育提供内容。通常我们所讲的德育究竟要教育什么，显然要靠道德所包括的内容来提供。诸如：人际交往中的尊老敬贤、助人为乐；市场营销中的货真价实、买卖公平；职员工作中的忠于职守、无私奉献等等。道德无论是社会公德、职业道德、家庭道德，还是个人的思想品格、政治品格、心理品格，都在多方面、多层次、多角度地为德育工作提供着极为丰富的内容。离开了诸多的道德内容，德育本身也就失去了存在的根据。（2）道德为德育把握方向。道德本身的性质决定着德育的方向。因为道德在阶级社会和有阶级差别的社会中具有阶级性，所以在一定历史阶段上有着不同阶级的道德，不同阶层和团体的道德，这也就必然决定并左右着德育的方向。在当今之世，资产

阶级的道德，决定着“人不为己，天诛地灭”、见利忘义的极端利己主义的德育方向；而无产阶级的道德——社会主义和共产主义的道德，则决定着“我为人人，人人为我”、助人为乐的集体主义的德育方向。

（3）道德为德育升华理性。道德本身就是人们在长期的社会交往中俗成的若干理性的规范和准则的总和。德育的实践又总会能动地推出新的做法、新的感悟、新的楷模。这些新的德育做法，需要形成新的规范；这些新的德育感悟，需要形成新的理念；这些新的德育楷模，需要形成新的章典。这个任务只有把德育融纳到道德本身的建设之中方能完成。实际上，道德绝不是一成不变的刻板，而是在社会的发展变化中，特别是在社会德育的不断深化中得到丰富和发展。这种丰富和发展多是直接对德育工作的理性总结、理性规范和理性升华。这种对德育工作的理性抽象，从另一个角度也使我们充分体会到道德是德育的基础和前提，离开道德对德育的理性升华，德育工作就不会得到发展，就不会开创新的局面。

德育使道德活化与提升。道德的某些规范和准则，一经形成和确立，就会在社会诸多复杂的关系中起着维系和调整的作用。然而这种作用的充分发挥，是离不开社会 and 学校的德育工作的。只有通过德育才能使道德活化，才能使道德的功能得以全面的发挥。展开讲：（1）德育使道德得以传播和继承。道德是社会的俗成，它本身必须通过德育才能得到传播和继承。我们讲的德育并不是学校的专有，更不是学校的专利。道德的社会传播和历史继承，也决不就是学校的德育所能实现和完成的。德育本身的覆盖是很广的，也是很多的。从大的方面看，德育有社会德育、学校德育和家庭德育。社会德育主指社会教育机构和各系统、单位、团体等对广大社会成员施以的道德教育。它具有经常性和广泛性的特点。家庭德育在我国漫长的历史进程中曾起过中坚的作用，这是因为过去社会的教育机构不健全、学校很少，且念起书的人更少。学校德育在近代和现代对道德的活化性传播和继承，起到了极大的作用。学校德育更具科学性、系统性、规范性，因此它在历史的今天和明天会显得更为重要。（2）德育使道德得以创新和深化。如前所述，任何道德都不

是一成不变的,有些道德早已写入了历史,成了过去,有些道德继承下来,并不断增新。德育有一个最突出的特点,那就是它具有诸多的选择性。无论是社会德育,还是家庭德育、学校德育,其教育的内容都是很有选择性的。这种选择是既选择过去,也选择现在,更选择未来。而选择的本身就是一种创意、一种创造、一种创新,就是道德活化性建设的一种不断深化的过程。否则,那么多好的道德规则、道德范畴就不可能继承下来;否则,在资本主义社会和社会主义初级阶段中,就不可能出现社会主义和共产主义的道德规范和道德原则。(3)德育使道德得以贯彻和增威。道德本身不具能动性,不会自动地去贯彻到民众之中,更不能自增其力、自扬其威。道德的活化性贯彻,有效性增威,只能由社会德育、家庭德育、学校德育来实现。通过德育的系统组织、多种方式,并遵循一定的原则,把道德的内容全面地加以贯彻;通过对德育工作的正确领导和科学引导,造成强大的舆论氛围,使道德在新的形势下不断地生成新的威慑力。实际上道德的认识功能、调节功能、教育功能,离开德育工作都是无能为力的。离开德育,后来入世的人们就不能把握起码的道德准则、道德范畴,就不明了道德的认识、调节、教育功能,也就不能去分析个人与他人、个人与社会之间的关系而提高社会道德的制约能力;更不能在道德教育中自觉地融客体与主体为一统,增强自我道德的审视能力。由此可见,德育对道德的贯彻和增威具有极为重要的作用。德育与道德的关系实则就是相辅相成、相互补益、相互促进的关系。

第二章 德育的总体目标

德育的总体目标是德育原理中的首要问题，是德育工作的出发点和归宿点。德育的总体目标规范着德育内容，制约着德育过程，影响着德育方向和德育任务的完成。作为一名教师特别是专职德育工作者，必须把握德育的总体目标，必须明确各个阶段上德育的具体目标，从而不断地增强德育工作的目的性、自觉性和效度性。

一、德育目标的含义

德育目标的科学定位。目标，是指人们在一定条件下，根据需要与可能，所向往和追求的预期结果。美国管理学家杜拉真于1954年在《管理与实践》一书中指出：“一个组织的目的和任务，必须转化为目标”，如果“一个领域没有特定的目标，则这个领域必然会被忽视”。一般来说，目标和任务是相通的，完成某项任务，也可以说实现了某种目标。

德育目标这一要领或术语，是20世纪80年代中后期才在我国逐渐使用起来的，在以往的有关教育论著和文献中，一般只讲德育任务，现在这种提法仍在延用。不过，在多数的论著和文献中，已改用德育目标这一术语。那么，德育目标、德育总体目标该如何理解呢？我国高校的德育总体目标又是什么呢？这是需要我们认真研究明确认识的大问题。

一般说来，德育目标是教育者通过德育活动在促进受教育者品德形成发展上所要达到的规格要求或质量标准。简言之，德育目标就是德育活动所要达到的预期结果。德育的总体目标，是根据教育的根本任务提

出来的,是教育的总体目标在人的思想品德方面的总体规格要求,是德育综合活动过程所要达到的预期结果。德育目标是在不同的历史时段里,通过德育工作者的德育工作和组织活动来逐步实现的,因而它具有主观能动性、客观实践性和社会历史性。

高校德育的总体目标。新世纪我国高校德育的总体目标是:用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想,教育和引导学生,树立科学的世界观、人生观和价值观,强化“求真务实”的精神,形成良好的心理素质,使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人,成为高品位的社会主义事业的建设者和接班人。

新世纪德育的这一总体目标,在高校的德育工作中居于支配地位,起着核心作用。具体作用是:总体导向作用,统一认识作用,协调关系作用,鞭策激励作用和效果检测作用等。

二、德育目标的类型

类型是指具有共同特征的事物所形成的种类。德育目标的类型是根据一定标准或共同特征所划分的德育目标的种类。德育目标的类型是多种多样的。根据德育研究和实践的需要,我们主要了解和把握以下五种类型:

一是社会性德育目标与阶级性德育目标。循从德育目标的社会历史性和社会阶段性,就一般意义而言,德育目标可分为原始社会的德育目标、奴隶社会的德育目标、封建社会的德育目标、资本主义社会的德育目标、社会主义社会和共产主义社会的德育目标。在阶级社会中不同的阶级又有着不同的德育目标,如在资本主义社会和社会主义社会的初级阶段,就有资产阶级的德育目标和无产阶级的德育目标。

二是观念性德育目标与指标性德育目标。根据德育目标所具有的抽象性和超前性,德育目标可分为观念性德育目标和指标性德育目标两类。观念性德育目标是以抽象超前的形式表现出来的,是从德育目标的社会价值、发展人才的整体需要出发的。它具有导向性和激励性。指标