

名师成长之路丛书

ZOUJIN XINLING



MINGSHI CHENGZHANG ZHI LU CONGSHU ZOUJIN XINLING QUANJINGSHI SHENGCHUOHUA MINGSHI PEIYANG

走进心灵

——全景式生活化名师培养

主编 张化万 副主编 马建兴

浙江教育出版社

名师成长之路丛书

ZOUJIN XINLING

走进心灵

MINGSHI CHENGZHANG ZHI LU CONGSHU ZOUJIN XINLING QUANJINGSHI SHENGHUOHUA MINGSHI PEIYANG

——全景式生活化名师培养

主编 张化万 副主编 马建兴

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

走进心灵——全景式生活化名师培养 / 张化万主编. —杭州: 浙江教育出版社, 2009.5

(名师成长之路丛书)

ISBN 978-7-5338-8210-5

I. 走… II. 张… III. 小学教师—师资培养—研究
IV. G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 060489 号

责任编辑 黄英妮
封面设计 曾国兴

责任校对 莫晓虹
责任印务 陈沁

名师成长之路丛书

走进心灵——全景式生活化名师培养

主编: 张化万 副主编: 马建兴

-
- | | |
|--------|--------------------------------------|
| ▶ 出版发行 | 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013) |
| ▶ 排 版 | 杭州兴邦电子印务有限公司 |
| ▶ 印 刷 | 浙江印刷集团有限公司 |
| ▶ 开 本 | 710×1000 1/16 |
| ▶ 印 张 | 15.5 |
| ▶ 插 页 | 1 |
| ▶ 插 字 | 数 214 000 |
| ▶ 版 次 | 2009 年 5 月第 1 版 |
| ▶ 印 次 | 2009 年 5 月第 1 次印刷 |
| ▶ 印 数 | 0 001-3 000 |
| ▶ 标准书号 | ISBN 978-7-5338-8210-5 |
| ▶ 定 价 | 24.00 元 |
-

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com

春雨如丝化万物 山花烂漫秀杏坛

又是一年春回大地。读着这套沉甸甸的“名师成长之路丛书”书稿,我的心不由得温暖且充实起来。这套丛书凝结着张化万浙派名师培养工作站全体导师的辛劳与欣慰,燃烧着工作站首期学员的青春与智慧,也回应着我对青年教师全面成长的期待。

张化万老师从事小学语文教育教学实践、研究工作45年,以其敏锐的思想、独特的视角、显著的成绩,在我国小学语文教坛上独树一帜,是一位很有影响的教育专家。这十几年,他更以培育中青年学科带头人为己任,为杭州市上城区乃至浙江省的教师培养投入了全部精力,付出了大量心血,且硕果累累。三年前的春天,以张老师名字命名的“张化万浙派名师培养工作站”的成立,是杭州市上城区为实现“促进均衡发展,打造和谐教育”的“十一五”事业发展目标,落实教育人才优质工程的一项重要举措,也是浙江教师教育工作领域一个充满挑战、具有创新意义的探索。

和以往以“训”为主,相对忽略“养”,往往只注重教师课堂教学技艺、系统理论补课学习的骨干教师培训模式不同,张化万浙派名师培养工作站以传承与弘扬浙派教育家的教育精神与理想,接过并高擎浙派名师大爱、创新、务实的教育大旗为己任,通过培养而不仅仅是培训,以创新的教师教育机制、模式和渠道,努力促进中

青年骨干教师“教育教学方式的改变、工作方式的改变、思维方式的改变、生活方式的改变”，造就新世纪县区基础教育的中流砥柱。

张老师三年前在工作站揭幕仪式上说：“我们培养的不是庸俗的生吞活剥名师精彩课例的教书匠，而是课改的探索者、思考者、构建者，更是浙派名师理想、精神的继承者。”三年多来，张老师和他的导师团队、学员一起，充分利用浙派名师培养工作站这一载体，积极弘扬名师的精神，传播名师的思想，推广名师的成功经验。通过借脑培训、借“书”培训、“杂交”培训、支教扶贫等多样化的培养途径，运用先进灵活的培养方式，制定有针对性的个性化培养菜单，通过双导师制把理论工作与实践工作紧密结合起来，为培训学员创设了一种工作、学习、实践的良好氛围和多种互动交流的平台。三年里，学员尽心教书，静心读书，潜心育人，开始崭露头角。张化万浙派名师培养工作站不仅为杭州市上城区，也为浙江省高素质的教师队伍建设作出了贡献。

我记得张老师曾多次表示：“又会上课，又会进行理论总结的老师才是真正的好老师。工作站不仅要出有形的优秀教师的成果，还要出无形成果——探索教师教育的新思想、新模式。”今天，我们欣喜地看到，浙派名师培养工作站在培养浙派新名师的同时，还以科研为载体，探讨新世纪名师成长的客观规律，探寻出富有成效的高端学科带头人培养的新机制、新模式、新方法，为新时期浙江省教师教育工作提供了新鲜经验。

“工作站培养的不是只专注技能的‘教书匠’，而是有思想的教师，有悲天悯人情怀的教师。”这是我三年前对浙派名师培养工作站首期学员的希望。三年来，依托省教育厅“百人千场”送教下乡、“农村教师素质提升工程”、“农村教师领雁工程”等活动，张老师带领这群充满爱心与朝气的年轻人，在浙江广大农村和中西部欠发

达地区,以“教育反哺农村”为己任,通过“爱心支教”、“带徒结对”和“友情联谊”等多种形式,为那里的学校、教师和孩子们带去温暖与希望。

我们感谢张化万老师为浙派名师培养工作站所倾注的每一份心血,我们有足够的理由感谢导师团队为首期学员提供的精心指导,我们赞赏浙派名师培养工作站全体学员三年中的真情付出。

我们希望工作站不辜负大家的期望,积极探索,努力实践,既为杭州市上城区教育的发展培养人才,也为浙江省的教师教育作出更大的贡献。

轻轻合上这套丛书书稿,我的眼前仿佛浮现出一幅山花烂漫图:早春三月,蓝天之下,钱江之畔,在一大批年富力强的特级教师身旁,一张张写满青春与活力的年轻人的笑脸逐渐清晰而生动起来。他们每个人的心头都跳跃着一个永远值得我们铭记的大师名字:经亨颐、夏丏尊、李叔同、陈鹤琴、竺可桢、丰子恺……视野所及,一片春意盎然,山花烂漫……

这正是,春雨如丝润万物,山花烂漫秀杏坛。

浙江省教育厅副厅长 何杏仁

2009年早春

理想与激情 责任与使命

著名诗人流沙河这样写道：“理想是石，敲出星星之火；理想是火，点燃熄灭的灯；理想是灯，照亮夜行的路；理想是路，引你走到黎明……”理想不仅是一个充满激情和梦想的词语，更是一个需要用实力来求证的结果。离开实力与实干，理想只能是空想。而实干的最佳表现，莫过于实实在在地学一些东西，干一些事情。

有的人，少年时“自信人生两百年，会当水击三千里”，充满万丈豪情。但按部就班的工作或许会将这豪情在岁月的冲刷下变成时断时续的小溪甚至逐渐干涸。有的人，一遍又一遍地告诉自己要坚持不懈，但却总是半途而废，总感觉疲惫不堪、力不从心，总抱怨工作真累。为什么？因为缺少促使他们为理想不断奋斗的动力，而这种动力就是使命与激情。一个人只有肩负使命，内心充满激情，才能够永不退缩，去圆理想之梦。什么是激情？激情，来自思想与创新！

张化万浙派名师培养工作站，就是这样一个充满教育理想与激情的实干型学习团队。在这个团队中，我尤其敬佩张化万老师。作为已经到了退休年龄且在全国小学语文界享有盛名的著名特级教师，他本可以同大多数人一样选择安逸地度过自己的晚年，然而他却义无反顾地选择了继续燃烧自己，释放出光和热，为中青年骨

干教师的成长铺路搭桥。他天生不安分,会做梦,永远憧憬明天!这正是一个教育家不断完善自己教育理想的过程。

记得2006年3月工作站成立之初,张化万老师对学员们提出在工作站学习实践过程中要力求达到四种方式的改变:教育教学方式的改变,工作方式的改变,思维方式的改变,生活方式的改变。所有的人在对这个团队寄予热切期盼的同时拭目以待。

2009年的今天,摆在我面前的这套“名师成长之路丛书”书稿,是工作站的结业成果之一,是学员们心血的结晶,是他们成长的见证。这套丛书,反映了浙派名师培养工作站的高端学科带头人培养过程中的实践与思考,是对创造性师训方式的探索和总结。从这六册书稿中,我读出了他们的精彩。他们收获的,绝不仅仅是课堂教学艺术的提高,还包括教育思想的更新、教育视野的开阔、教学观念的变革、思想境界的提升。由骨干教师走向名师,是需要多方面的滋养与历练的。他(她)需要走进经典——大家名著提供了厚实的思想养料,为成长打下坚实的基础;他(她)必须走进课堂——在教学实践中探索教育教学的真谛,把握教育教学艺术的神奇之剑;他(她)应该走进名师的心灵——在导师精神人格的指引下磨砺人生,领悟教育教学的意义和教师人生的价值;他(她)能够走进专题——选择适合自己的专题进行深入研究,探寻适合儿童的有效教学之路;他(她)可以走进殿堂——在学术讲坛上进行高层次的研讨和交流,学习治学的态度和方法……这些,工作站的学员们都做了,而且完成得那么出色!一篇篇文稿,记录了他们的学习与思考,记录了他们的实践与反思,记录了导师的引领与同伴的合作。

我从中看到了一个团队走过的独特的成长历程,在这样的历程中,每个成员在不断地磨炼和超越自己,不断地发生令人欣喜的变化。三年来,这个团队活跃在上城区乃至浙江省小学语文教育舞台上。在这里,一群带着教育理想行走在教育之路上的教师正逐渐

成长起来,一股曼妙美好的蓬勃朝气正向四周漫溢开来。

我经常想,一个人原本不一定要通过从事教育这样神圣的职业来实现人生价值,实现理想抱负,但一旦选择了这份职业,就决定了我们必须兢兢业业地工作,踏踏实实地做人,我们有责任用自己的心血和汗水去浇灌教育这一方沃土,用知识去点亮学生的心灯,用情感去铺就他们成长的道路。教育是一项面向未来的事业。面向未来,我想,除了责任,教师还需要用一种博大的胸怀去承载一份理想与激情!教育的使命是“替一个未知世界培养未知儿童”。时代的压力要求我们教育工作者刻苦思考,并在这种思考中勾画一幅未来的蓝图。

读着这套丛书书稿,我真切地感受到了这个团队向我们传递的一种对于教育的责任、使命与理想,看到团队中每个成员正以各样的姿态展示着属于他们的生命活力!我为他们的刻苦勤勉而感动,为他们的深邃思考而欣慰,为他们的实践探索而鼓舞,为他们的迅速成长而骄傲。我们期待着,今后的理想之路,他们能走得更坚定、更稳健、更宽广。

杭州市上城区教育局局长 蒋 莉

2009年3月

也说“读名师”

“读书、读人、读生活”是我所崇尚的。

张化万老师为工作站的学员们安排了一个月的“读名师”活动，真的很好！羡慕参与者的幸运！

品读了本书的部分文字，颇有感触。

各位所“读”的名师有我熟识的，也有我来不及认识的，谢谢这些文字让我认识并领略了他们的风采。

钱锋读王崧舟，读得比较深。说实话，王崧舟是让人“望而生畏”的名师，“具有高贵而完整的精神气质的诗性老师”，能真正读懂他的人几何？我读过不少讴歌崧舟先生的文字，小钱的文字属于上乘。因为读懂王崧舟是要有底蕴的。

文如其人，我在马建兴的文字中读出了他的儒雅和谦恭，对王崧舟老师，小马是仰望的。名师是一道风景，有的风景我们也确实只能仰望。

何慧玲的文字中闪烁着她的机灵和聪慧——避开那个暂时还说不清的王崧舟，实实在在地写一课一得，聪明！我以为这是很朴素的写法，她知道写名人不容易，写王崧舟更不容易！

很在意章淑萍老师采访俞国娣校长的一段文字——

章问：“专家的课如何听呢？”

俞答：“专家的课无招胜有招，一定要听他的思想……不能盲

目地去学习。”

“面对伟人，要发现问题；面对（普通）老师，要发现优点。发现伟人的问题能提高自己的鉴赏能力。”

名师俞国娣客观地、坦诚地告诉我们应学名师的什么，而且不必“神化”名师，最欣赏的一句话是：“发现伟人的问题能提高自己的鉴赏能力。”

收到的文字稿不多，有的还来不及拜读，恕不一一细说。

各位“读名师”，都读得很认真。但是，毕竟只有短短的一个月，只能“浮光掠影”，写得怎么样，更不必深论。因为这里有来不及读懂、来不及读深的时间因素。即便是真的读透了，读懂了，也未必能都呈现在纸上。

读，总比不读来得好。读是一个过程，写又是一个回味、思考、整理的过程。

“走近”总比“远观”好。看仔细了，听明白了，多多少少都有所得。

“平视”总比“仰望”好，走近了，便看清楚一些。

即便是“浏览”，也是幸运的，别人还没机会看见呢！

不过我想名师与社会上的“名人”毕竟不同。文稿中的“名师”也是普通人，有的还很年轻，早早地仰望他，重重地讴歌他，未必是真正地“爱戴”他。

名师之所以成为名师，是因为他们敬业，是因为他们业精，是因为他们天赋，是因为他们遇上了好时机。并不是每个人努力了，就会“成功”。但是要成功，是必须努力的！

其实，写这些文字的小字辈已经很不错了——美丽优秀但不张扬的清清、踏实稳重而又低调的胡珏、当好校长又坚守语文课堂的柴莺……

你们已经行走在成功的路上。

大家把这份珍贵的“读人记录”整理了,与我们没有这些机会的读者分享,是很有意义的事。

谢谢你们的笔述!

杨明明

2009年3月

目 录

● 张化万篇	001
◎ 春风细雨化万物	
——与浙江省特级教师张化万	尹 瑾 003
◎ 走近导师 且学且悟	尹 瑾 007
◎ 名师有效应对课堂生成的策略研究	胡 珏 014
◎ 这个春天且行且思	
——进工作站学习日记四则	楼卓立 021
◎ 顺应 唤醒 发展	
——与张化万老师谈有效的习作教学	陈 岚 029
◎ 关于小学生作文评价与批改的对话交流	钟 玲 035
● 王崧舟篇	041
◎ 诗意语文的朝圣者——王崧舟	马建兴 043
◎ 王崧舟：觅，向诗意渡口	钱 锋 046
◎ 感遇——与王崧舟老师的一段交往	马建兴 062
◎ 悲悯情怀	陶 森 067
◎ 对话王崧舟	何慧玲 070
◎ 读王崧舟老师的《诗意语文的策略建构》	马建兴 076

● 卢雁红篇	081
◎ 用心教学艺自高	钟 玲 083
◎ 学习,无处不在	
——与浙江省著名特级教师卢雁红老师一起的三十天	
.....	钟 玲 085
◎ 淳朴恬淡 本色天然	
——师从特级教师卢雁红老师学习之经历 ...	胡 珏 091
◎ 专注教育 享受生活	
——小记特级教师卢雁红	楼卓立 096
◎ 人性如诗 课堂如歌	
——特级教师卢雁红执教《海滩上的小姑娘》赏析	
.....	钟 玲 104
◎ 就这样,走近一位伟人	
——听卢雁红老师执教《我的伯父鲁迅先生》导入有感	
.....	胡 珏 111
● 吴育忠篇	117
◎ 简约 朴实 和谐	
——记我的师傅吴育忠	柴 莺 119
◎ 经历“拜师学艺”	柴 莺 124
◎ 享受精神食粮 让思维拐个弯	柴 莺 126
◎ 脚踏实地育人 励精图治奋进	
——上海外国语大学附属浙江宏达学校校长吴育忠专访	
.....	芦苇岸 128

◎ 小学语文有效教学对话	柴 莺	131
● 王红军篇		135
◎ 青春的河流	鲁哲清	137
◎ 听,花开的声音		
——特级教师王红军的习作教学《看动画片的喜与忧》课堂赏析		
.....	鲁哲清	139
◎ 情感共融 思维迸发		
——特级教师王红军阅读教学《观潮》课堂赏析		
.....	鲁哲清	145
◎ 追逐幸福的感受		
——与导师的心灵对话	鲁哲清	150
● 俞国娣篇		157
◎ 在安静中盛享馨香		
——我的导师俞国娣	楼卓立	159
◎ 求真务实见本色 化简求活传韵味		
——走进特级教师俞国娣的家常课	王云英	162
◎ 与俞国娣校长的对话	章淑萍	172
◎ 解开我心中之谜		
——听俞老师的讲座《小学语文的个别化教学研究》有感		
.....	章淑萍	176
◎ 琐 忆		
——俞国娣老师二三事	楼卓立	179

● 虞大明篇	183
◎ 大才槃槃 明月入怀	
——特级教师虞大明其课其人	施维良 185
◎ 握手“明”师 印象大明	施维良 188
◎ 真爱倾心 明月入怀	施维良 192
◎ 西湖翹楚 大才槃槃	施维良 198
◎ “明”师课堂 经典赏析	施维良 200
◎ 对话“明”师 濡染无声	施维良 208
◎ 感悟“明”师 静待成长	施维良 214
● 张滔元篇	217
◎ 用心成长 享受课堂	陶 森 219
◎ 守望者絮语	
——读张滔元老师《麦田琐忆》随感	马建兴 222
◎ 激情 善导 求实	
——听张滔元老师习作指导课《喝彩》随感 ...	马建兴 227
● 后记	231

ZHANGHUAWANPIAN

张化万篇