

常见易错词语辨析



凤凰出版社
(原江苏古籍出版社)

责任编辑——常宁文

● 古代名句选讲

● 古代文化知识精讲

● 文学常识精讲

● 常见文言词手册

● 常见易错词语辨析

装帧设计——姜嵩

ISBN 7-80643-188-8



9 787806 431887 >

ISBN 7-80643-188-8

H·9 定价:5.00 元

常见易错词语辨析

编著 严龙文

凤凰出版社
(原江苏古籍出版社)

图书在版编目(CIP)数据

常见易错词语辨析/严龙文编著—南京:凤凰出版社,2004.1

ISBN 7-80643-188-8

I. 常... II. 严... III. 汉语—词语—辨析 IV. H136

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 002248 号

常见易错词语辨析

编 著 严龙文

责任编辑 常宁文

出版发行 凤凰出版社(原江苏古籍出版社)
南京市中央路 165 号 邮编 210009
发行部电话 025—83223462

集团地址 江苏出版集团
南京市中央路 165 号 邮编 210009

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经 销 江苏省新华书店——

印 刷 者 江苏省句容市排印厂 邮编 212404

787×1092 毫米 1/48 印张 3.5 字数 106 千字
2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-80643-188-8/H·9

定 价 5.00 元

(凤凰版图书凡印刷、装订错误可向承印厂调换)

前 言

《全日制普通高级中学语文教学大纲》(试验修订版)要求高中生能掌握现代汉语常用字 2500 个和次常用字 1000 个,而汉字总数约 40000 多个,常用字和次常用字不到汉字总数的 1/10,但是,作为现代汉语交际需要,3500 字已经足够使用了。因为汉字具有音、形、义相结合的语言特征,同时汉语中常用字和次常用字具有超强的构词能力,所以掌握常用字及常用词语,也就具备了掌握现代汉语的基础能力。

比起许多表音语言的学习,汉语并不需要记得绝对数量的词汇,我们学习汉语主要是在运用的过程中产生语感,形成语言直觉,进而形成语言能力。所以掌握规范的语言能力,关键在用,在准确地把握词语运用的规律。这本小册子,试图帮助广大高中生了解一些浅显的现代汉语词语常识,建立辨析词语的认知体系,积累基本词语,养成准确规范的运用词语的习惯。当然,从高考应试目标出发,力图贴近高考实际,也是编写的宗旨。

全书分两大部分:(一)词语辨析规律探

究。它包括高考语文学科《考试说明》相关要求剖析、词语辨析规律探究与应试对策；（二）词语辨析资料积累。它包括音形义易混字比义、近义词语辨析、近义虚词辨析、常见近义成语辨析、常见成语误用例说、容易理解错的成语汇释。

在编写过程中，笔者遵循两条原则：第一，紧扣中学语文词语教学实际，帮助同学们梳理词语辨析规律；第二，参照语文学科《考试说明》所提的要求，力求实效，帮助大家打好高考语文前三板，所以立足于高考要求；普及一些语言学习的方法，力图使大家的词语学习事半功倍。

限于个人水平，书中难免有疏漏和不妥之处，敬请专家和广大读者批评指正。

严龙文

2003年12月于中华中学

目 录

第一部分 词语辨析规律探究……	(1)
(一) 高考《考试说明》要求剖析 ……	(2)
(二) 词语辨析规律探究与应试对策 ……	
……………	(15)
第二部分 词语辨析资料积累 …	(38)
(一) 音形义易混字比义 ……	(38)
(二) 近义词语辨析 ……	(68)
(三) 近义虚词辨析 ……	(88)
(四) 常见近义成语辨析 ……	(94)
(五) 常见成语误用例说 ……	(122)
(六) 容易理解错的成语汇释 ……	(154)

第一部分 词语辨析规律探究

高考语文学科《考试说明》要求高中生具备“识记现代汉语普通话的字音”、“识记现代汉字的字形”、“正确使用词语(成语)”的能力,这三条列在“语言知识和语言表达”考查目标最前列的要求,在历年高考中处在非常稳固的位置,每年占12分,具有重要的地位。

从历年高考试卷质量评估提供的信息来看,得分并不乐观;而在高考复习中,由于这部分内容庞杂,学生苦于劳而无功,因而产生了畏难情绪,指望临场发挥。从笔者多年统计及观察的情况来看,前三题(识记字音、识记字形、辨析近义词语)全不得分的同学高考语文成绩基本上不能及格,前三题得满分的同学往往成绩在105分以上,考虑到成语辨析一直困扰着广大考生,得分不易,高考前三题成了衡量高考语文应试水平的一把尺子。可以说,得前三题高分者得高分已是屡试不爽的一条经验,许多高三师生为此投入了大量的时间与精力,全力攻关,搞大运动量训练,但效果并不明显,有时反而加剧了高三学生的厌倦感。各地高考语文复习打好前三板的目标,并不容易实现。

造成这样一种局面,固然有试题偶然因素,但更重要的原因可能在以下几方面:

- ① 语言文字基本功较差;
- ② 对《考试说明》要

求剖析不透彻；③ 缺乏有针对性的词语训练积累；④ 缺乏语感，缺乏汉语语言在文字方面应有的知识与修养。

本章力求带领同学们，共同剖析《考试说明》语音、汉字、词语的考查要求与命题思路，探究词语辨析规律和应试对策。

（一）高考《考试说明》 要求剖析

识记现代汉语普通话的字音

2001 年《中华人民共和国国家通用语言文字法》正式颁布，该法中所称国家通用语言文字指的是普通话和规范汉字。国家通用语言文字以《汉语拼音方案》作为拼写和注音的工具。《考试说明》规定：识记现代汉语普通话的字音。本考点主要包括常用字、词的正确认读，特别是多音字、异读字的辨音识记。

考查题型为选择题。考查类型主要有：单独考查字音，字音、字形混合考查，字音、字义混合考查，字音、字形、字义混合考查，根据语境考查语气重音和停顿。从近几年高考命题来看，我们有必要明确具体要求和题型特征，缩小复习范围，提高针对性。以 2002 年、2003 年高考语文试题为例：

1. 下列词语中，加点的字的读音，全都不相同的一组是(D)

- A. 盐碱 箴言 呼喊 减员增效 感激涕零
 B. 阐述 弹药 禅让 肆无忌惮 殚精竭虑
 C. 束缚 薄荷 簿册 赤膊上阵 博大精深
 D. 滇池 嗔怒 缜密 精卫填海 谨小慎微

(2002 年)

本题的正确选项为 D 项。其中“滇池”的“滇”读音为 diān,“嗔怒”的“嗔”的读音为 chēn,“缜密”的“缜”读音为 zhěn,“精卫填海”的“填”读音为 tián,“谨小慎微”的“慎”读音为 shèn。这 5 个同声符的形声字的读音(包括声母或韵母)全都不相同,且 5 个词语都是常用或常见的,其中作为语素的汉字也不冷僻,考生应该能够正确辨识。而其余 3 组都包含有 2 个读音相同的字,如 A 组中“盐碱”的“碱”和“减员增效”的“减”;B 组中“弹药”的“弹”和“肆无忌惮”的“惮”;C 组中“赤膊上阵”的“膊”和“博大精深”的“博”。B 组有一个字音的差别是声调不同,即“殚精竭虑”的“殚”(dān),与“弹”(dàn)和“惮”(dàn),不过,即使方言区考生无法区别它们是否相同,也不会干扰考生把这一组排除,因为题目要求是选择读音全都不相同的。

2. 下列词语中加点的字的读音完全相同的一组是(B)

- A. 宦官 豢养 盥洗 患得患失 风云变幻
 B. 莅临 乖戾 官吏 呕心沥血 不寒而栗
 C. 翌日 对弈 肄业 苦心孤诣 雄关险隘
 D. 羨慕 汗腺 霰弹 谄媚阿谀 借花献佛

(2003 年)

B 中加点字读音都为 lì。A 中盥(guàn)洗,其余为 huàn;C 中“雄关险隘”中的“隘”读音为 ài,其余为 yì;D 中的谄(chǎn)媚,其余都为 xiàn。本题难

度不大,学生可能感到生僻的豢养、盥洗、霰弹也都在课本中出现过。

认真考察近几年试题题型特征,会发现一点变化。权威的《2002 年高考试卷评析》中是这样解释的:为了全面贯彻落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》,进一步在全国推广普及普通话,2002 年高考语文试题仍将普通话的语音列为语言知识部分考查的一项内容。与往年相同的是,本题不要求考生使用汉语拼音拼写汉字的字音;但与往年略有不同的是,今年在试题中没有给出需要辨识读音的汉字的汉语拼音注音(包括没有给出一组词语中相同汉字的汉语拼音注音),而是要求考生根据所给出的词语来辨识其中作为语素的形声字的字音是否相同。出这种题目的目的主要是考虑到“读音读半边”现已成为造成汉字字音误读的一个比较普遍的现象,形声字辨识也是中学语文教学中语音学习的一个重点和难点,应该引起足够的重视。从考试角度说,这也是对是否可能采用其他不同形式来进行汉语普通话语音试题命题的一种尝试。由于这道题的命题形式和考查内容与往年稍有改变,可能有些考生会感到不大适应。其实这道题不仅没有超出《考试说明》中关于“识记现代汉语普通话的字音”这一基本要求的范围,而且事实上试题的整体难度还有所下降。一方面,试题只是选择了最常用的一些具有相同声符的形声字;另一方面,试题还给出了包含这个汉字的常用词语(包括成语),这也可以避免多音字的干扰,缩短了考生思考的时间。此外,2002 年的试题中除 1 个字外(且也是常用的成语中的字),其余给出的形声字基本上都是声母和韵母不同的字音,不涉及声调,这也与往年尽量减少声调干扰

的考虑相一致,应该说即使对方言区的考生也不会有太大困难。从以上说明中我们不难发现一些规律:

一是难度有所降低,不故意为难学生。

二是在掌握 3500 个常用字和次常用字上下功夫,要注意多音误读现象。多音多义字与方言字是难点。综观历年高考题,语音题考查的往往是常用字或次常用字的读音,有一些是在书本之外,这就要求考生平时注意从各个方面积累:① 弄清多音字音义的对应关系;② 注意区别形近字;③ 注意克服地方音的影响;④ 注意辨识生僻难认字,区别一般词语与专用词语。

三是注意用好课本附录的《普通话异读词审音表》《容易读错的字一览表》,注意当代社会中新流行词的读音,例如 2001 年考查了“端倪”一词。该词见于新教材第一册《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》“知识经济已见端倪”。

据此,提出以下几点注意事项:

(一) 多音多义字——切记据义定音。多音字意义不同,读音也相应改变,以示区别,因此要根据这个字在具体语境中的意义去判定读音。

(二) 形声字——谨防声旁误导。由于古今语音的演变等原因,大约有四分之三的形声字声旁和整个字的读音不完全相同,所以形声字并不都能根据声旁来推断读音,而这一种差别又是有章可循的。例如:红虹诤的声旁共含 ong,而扛杠缸肛的声旁共含 ang,这样我们可以推知以“工”为声旁的字,韵母定为 ong 或 ang。

(三) 形似字——看清细微差别。形似字错读,大都因为没有看清它们的细微差别。日常的写字习惯很重要。

(四) 成语中难读字的读音仍要高度重视。例如“饮鸩(zhèn)止渴”等等,试卷中总会考一两个成语难读字。

· 识记现代汉字的字形

高考中的字形考查历来是难点,其考查重点可以分两个方面来看。

一是考《现代汉语常用字表》中的 3500 个常用字。识记这 3500 个汉字,应该是一个基本目标。

二是使用频率高且错误率高的词语。高考历年只考词语(包括成语)中的别字,因为它们或音同、或音近、或形似、或义近而容易混淆。详情如下:

① 考音同或音近字。音同或音近字历来是高考考查的重点。如把“真知灼见”写成“真知卓见”来考查,把“人情世故”写成“人情事故”来考查,把“指手画脚”写成“指手划脚”来考查,把“振聋发聩”写成“震聋发聩”来考查等。

② 考音同义近字。音同义近字是难点中的难点,所幸是这类词并不多。如把“辞藻”写成“词藻”,把“订立”写成“定立”来考查,把“先发制人”写成“先发治人”来考查,把“势不可当”写成“势不可挡”来考查等。

③ 考音形都很接近的字。音形都很接近的字也是历来高考考查的重点。如把“辐射”写作“幅射”,把“装帧”写成“装桢”来考查,把“旁征博引”写成“旁证博引”来考查,把“精神焕发”写成“精神涣发”来考查等。

④ 考形近字。形近字在高考中也多次出现。如把“好高骛远”写成“好高鹜远”来考查,把“不胫而走”写成“不径而走”来考查,把“骨鲠在喉”写成“骨

梗在喉”来考查。

字形考查历来是难点,其原因并不在于题目本身有多难,而是我们的考生在这上面漏洞太多。这就要求我们必须早下手,平时多积累,尽快把漏洞堵上。字形考查尽管是考识记,但凭机械记忆是不行的。应借助以下方法加以掌握:

(一) 从理解词义入手掌握

对汉字来说,必须真正理解了,懂了这个词的意思才能记得牢,掌握得住。如“墨守成规”出自墨子守城的故事,不能写成“默”。古代的“砺”写作“厉”,磨刀石的意思,不能写成“励”。“认罪伏法”中的“伏法”指犯人被执行死刑,不是服从法律,不能写成“服”。“各行其是”中“是”字意为“正确”,意思是“各自按照自己认为正确的去做”,不能写成“事情”的“事”。“缴纳税金”的“缴”意为“履行义务”,“缴枪不杀”的“缴”意为“迫使交出”,都不能写成“交”。“贸然进攻”的“贸”意为“轻率”,并非“冒失”,不能写成“冒”,懂了词义,掌握起来就容易多了。

(二) 利用对应关系掌握

汉语是对称的学问,有许多成语相应位置上的语素意义相同、相关、相反,我们可以利用这一点去掌握它,如“名门望族”,“名”“望”相同,指有名望的家族,不能写成“名门旺族”。“貌合神离”,“离”“合”相对,不能写成“和”。“沽名钓誉”,“名”“誉”相对。“奴颜婢膝”,“奴”“婢”相对,不能写成“卑”。“一张一弛”,“张”“弛”相对,“张”指拉紧弓弦,“弛”指弓弦松弛,不能写成“驰”。

高考主要考查社会上习见习闻、使用频率较高、错误率较高的词语,不考冷僻的词语,把握住这一点才能提高效率,少走弯路。

(三) 要特别注意常用字字形的分辨,它们的组词能力强,易混淆。可以参见“音形义易混字比义”。

(四) 要重视 2002 年 3 月 31 日试行的《第一批异形词整理表》,该规范由教育部、国家语委发布,具有指导意义,会在高考中有所体现。原可通用的词语应采用表中破折号前的写法。但以下成语中的异形写法,因成语运用中的约定俗成仍可并用:

博闻强志(识) 怵(触)目惊心 点石(铁)成金
付之(诸)东流 反唇相讥(稽)

固(故)步自封 唯(惟)利是图 残杯(羹)冷炙
得意扬扬(洋) 翻(幡)然醒悟

恼(老)羞成怒 吠形(影)吠声 刻骨铭(镂)心
维(惟)妙维肖 萎(委)靡不振

天崩地坼(裂) 拔(掘)苗助长 抱残守缺(阙)
除旧布(更)新 相得益彰(章)

垂(唾)手可得 金刚怒(努)目 卑躬屈膝(节)
丢盔弃(卸)甲 同心协(合)力

饿殍(莩)遗野 格杀勿(不)论 各执(持)己见
钩(勾)心斗角 一叶障(蔽)目

一倡(唱)百和 大煞(杀)风景 大智若(如)愚
山珍海错(味) 山清(明)水秀

飞黄腾达(踏) 夫唱(倡)妇随 无动于衷(中)
云兴(蒸)霞蔚 火上加(浇)油

心胆俱裂(碎) 心急如焚(火) 旧(老)调重弹
截(绝)长补短 矢口狡(抵)赖

闪烁(铄)其辞 功(工)到自然成 归根结底
(蒂) 白璧(玉)微瑕 半壁江(河)山

民穷财尽(匱) 毛将焉傅(附) 信口开河(合)
除(锄)暴安良 如雷贯(灌)耳

饭来张(开)口 言传身教(带) 穷奢极侈(欲)

青(晴)天霹雳 事(时)过境迁

刮目相(待)看 威迫(胁)利诱 骨瘦如豺(柴)
根深蒂(柢)固 徒劳无功(益)

流言蜚(飞)语 累(屡)教不改 盘根究柢(底)
深恶痛疾(绝) 落(投)井下石

墨守成(陈)规 胆颤(战)心惊 一柝(厢)情愿

从《第一批异形词整理表》中的趋势来看,出谋划策——出谋画策、百废俱兴——百废具兴等成语都规定前者为推荐词形,所以成语中的异形词会逐渐采用通行词形。

高考语文试题语言知识部分对汉字字形的考查,一般都不涉及汉字的造字类型和构造形式、汉字笔画的数量和顺序等内容;过去曾考过的汉字偏旁部首等好多年也不再考了;过去没考过估计未来几年也暂不会考异体字或异形词语的规范问题。因此汉字字形的考查主要是要求考生辨识词语中容易出现错别字。

关于错别字的考查,过去曾采用过几种不同的方法。如在一句话中辨识错别字,在字音、字形都完全不同的词语中辨识错别字,甚至要求在一句话或一组词语中选出2个错别字,等等。比较而言,2002年这道题目的难度是较低的。因为考生只需要在读音相同或相近而字形不同的词语(且基本上都是常用词语)中辨识包含有1个错别字的一组。但从另一个角度看,这种音同或音近而字形不同的词语在使用中最可能出现错别字,各例都选用了音同或音近而字形不同的词语,给基础不够扎实的考生也带来了一些干扰。当然由于音同或音近而字形不同的词语(特别是容易混淆的音同或音近的词语)的总量并不是很多,所以估计今后对于错别字的考查不可

能每年都采用这种题目。

正确使用词语(成语)

《考试说明》中对词语的要求是“正确使用词语(包括成语)”。从高考实践看,每年一般是2~3道词语题,分别是实词、虚词、成语使用,2002年实词出人意料地考查了词语意义的解释,但难度不大(得分不理想)。以下按实词的运用、虚词的辨析、成语的辨析三方面剖析要求。

实词的运用

所谓“运用”,是指使用词语的能力,在于理解和辨析。同时“使用”也表明词语的结构、词性等知识不是考查的范围,只是我们必须掌握的基础。我们从高考题型中归纳出以下特点:①题型以同音词、近义词的辨析为主;②所选实词多是生活中常见但又易忽视的词语;③干扰点为其中字面意义和整体意义不一致的词语;④考查重点为同音词、近义词的意义、用法及色彩方面的辨析。请看高考试题:

1. 依次填入下列各句横线处的词语,最恰当的一组是(C)

① 报载孙中山的孙女孙穗芳女士近年多次_____北京大学,为推动孙中山研究做出了贡献。

② 北京市政府对城市建设布局做出了_____,在2008年前将每年增加800万平方米的绿地。

③ 邓亚萍现在留给大家的印象,_____日渐成熟的仪表风度,_____依然保留的拼搏精神。

- A. 莅临 计划 不仅是/而且是
- B. 莅临 规划 不是/而是
- C. 亲临 规划 不仅是/而且是
- D. 亲临 计划 不是/而是