

深圳市华富小学实施主体教育丛书

为了孩子的发展

—— 主体教育探索之一 ——

李小松 主编

世界华商杂志出版社

主编：李小松

编委：黄雪秋 王 珂 龚 开

郑祚龙 卢青芳 何冰锋

陈 冰

序

黄华东

科学技术迅猛发展，知识经济加速到来，国际竞争日趋激烈，迫切需要基础教育加快推进素质教育的步伐，努力培养具有创新精神和实践能力的有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的一代新人。而如何使素质教育的实施能够扎实有效地推进并力争取得突破性进展，这是近年来广大教育工作者和社会十分关注并努力探索的问题。

华富小学在深化教育改革、推进素质教育方面进行了有益的尝试，他们以科研兴校为策略，以主体教育研究为突破口，积极探索主体教育办学模式。早在1995年，就自发地进行主体教育研究，参与了“建立数学活动实验室和开展数学活动实验教学”这一市“九五”重点课题，省和国家级“九五”重点课题的子课题的研究。2001年9月，与北京师范大学教科所合作，参与了北京师范大学裴娣娜教授主持的主体教育实验，成为主体教育实验项目学校，并进行了“小学生自主教育整体实验研究”的研究。从而，使主体教育进入了快速发展的轨道。

主体教育思想已经成为他们学校的灵魂，主体教育的研究成为他们学校工作的主旋律。一提起华富小学的数学、艺术和足球教学，教育界同行都会竖起拇指交口称赞。这就是他们的三大“品牌”，在全市、全省甚至全国都小有名气。他们靠的是主体教育的办学模式打造出自己的三大“品牌”。

这次出版的《为了孩子的发展》一书，是他们学校实施主体教育丛书的其中之一。本书分为实验篇、管理篇、德育篇、教学篇、案例篇、教案篇、社会反响篇。所选内容充分体现了理论和实践相结合的思想，展现了华富小学领导和教师的风采，这也是他们教育改革的结晶。

值得一提的是，华富小学的李小松校长，是一位课题研究身体力行的带头人。他用主体教育的理念管理学校，并能把先进的教育理念内化为师生的具体行动，获得了较高的办学效益，是很值得大家学习的。推进素质教育步履艰难，华富小学所取得这些成果，无疑是提供了很好的借鉴。

2002年10月18日

（作者系深圳市福田区区长助理、区教育局党委书记、局长）

目 录

实验篇

信息技术与学科教学整合实验研究

..... 深圳华富小学课题组 (3)

学生自主发展教学研究方案

..... 深圳市华富小学课题组 (13)

小学生自主教育整体实验研究方案

..... 深圳市华富小学课题组 (19)

主动 活动 生动

“建立数学活动实验室和开展数学活动实验教学”研究报告..... (33)

管理篇

学生自主发展的教学探索..... 李小松 (39)

构建小学主体性教育模式..... 李小松 (45)

新课程视野中建构有效的教学策略..... 李小松 (55)

浅谈怎样引导教师开展教研活动..... 郑祚龙 (61)

试论新世纪教师应具备的专业素养..... 郭 玲 (73)

五年的教育, 五十年的发展..... 王 珂 (77)

德育篇

- 《我们有责任 我们有能力》主题中队会的组织 梁 瑛 (87)
- 用激励性评语促学生发展 庄晓玲 (96)
- 班级管理民主化 何光珍 (99)
- 加强低年级学生集体团队协作精神的教育 何新华 (104)
- 班主任的艺术 谢春源 (111)
- 重视情感教育, 全面培养学生良好的心理素质 陈 丽 (116)
- 如何在低年级语文教学中渗透心理辅导 郭 玲 (121)
- 用爱心绘出心灵的彩虹 郭 玲 (125)
- 对后进生心理辅导的点滴体会 钟素娴 (128)
- 尊重、赏识、激发 李艳琼 (133)
- 做好班主任工作的一点浅见 钟素娴 (136)
- 加强目标管理, 创造良好班集体 郑祚龙 (140)
- 让孩子们在活动中快乐学习 梁 瑛 (144)
- “德”是小学语文教学之本 何新华 (148)
- 学生自治、自理、多思、多问能力培养初探 龚 开 (153)
- 认真细致深入得体 龚 开 (159)
- 寓心于班主任工作 张碧红 (162)
- 用心感化学生 张碧红 (165)
- 管理新班十步曲 何光珍 (168)
- 养成教育之我见 谢春源 (174)

浅谈在行为规范训练中引导和培养学生健康心理	李艳琼 (178)
-----------------------	-----------

教学篇

学生害怕作文的原因及对策	庄晓玲 (183)
如何培养低年级学生敢提问题	范健苗 (186)
小组合作学习的实效性探索	何冰峰 (190)
如何利用poem和rhyme辅助音标教学	徐菡蓓 (196)
在小学中年级阅读教学中应注意自学能力的培养	何新华 (199)
怎样培养学生的写作兴趣	钟素娴 (205)
积极创设情境, 提高课堂教学效果	杜品梅 龚开 (209)
表格式作文教学的设计	王小平 (213)
让学生成为学习的主人	谢春源 (219)
把“读”放在阅读教学的首要位置	张碧红 (223)
学为主的阅读教学课堂设计特征	王小平 (227)
如何在课堂上引导学生自主学习	钟素娴 (234)
学生作文的阶梯——仿写	何光珍 (238)
教之得“法”, 才能“悟”出其味	黄叶和 (242)
在语文教学中培养学生的创新能力	钟素娴 (247)
周记的指导与训练	梁瑛 (251)
创造性语言的发现与培养	梁瑛 (258)
浅谈语文教学中的读和练	庄晓玲 (263)
“观察”“理解”“想象”是小学生看图作文的基本方法	何新华 (267)

创设小组合作学习情景力促学生发展·····陈 冰	(271)
如何在数学教学中发挥学生的主体作用	
·····戴依哲	(276)
提高参与效率 强化主体意识·····黄勋强	(280)
抓好作文教学的体会·····钟素娴	(284)
浅谈数学活动学习·····黄勋强	(288)
小学数学教学中如何培养学生的创新意识	
·····黄勋强	(293)
用生活理念构建数学课堂·····黄勋强	(297)
发挥主体作用, 培养自信心·····黄雪芬	(303)
重视思维过程 形成“内化”品质·····林梅英	(308)
把数学学习渗透到生活中·····徐水珍	(313)
小议“开卷有益”·····梁 璞	(316)
小学高年级自主学习的体会·····赵丽君	(320)
开放性教学有利于培养创新能力·····徐水珍	(322)
以情激趣, 自主学习·····马正荣	(329)
寓主体教育于现代小学数学课堂教学之中	
·····陈 丽	(333)
如何使学生主动参与学习·····张小燕	(339)
浅谈低年级学生思维能力的培养·····陈贤翠	(342)
学生学习英语的个别差异剖析·····杨国玲	(346)
浅谈小学生版画教学·····周永耿	(349)
赞“牛犊”之精神	
——谈课堂创新和质疑意识的保护··李艳琼	(354)
浅谈器乐教学在音乐教学中的重要性·····胡跃辉	(358)
浅谈在欣赏教学中如何培养学生的鉴赏能力	
·····罗秀美	(361)

为学生提供自主学习的时间和空间

——谈综合常识课培养学生自主学习的教学探索

.....赵葆东 (364)

篮球比赛中几种假动作的运用浅析.....叶海燕 (368)

挖掘音乐形象 培养学生的感知能力

——浅谈音乐在音乐中的表现力.....黄志敏 (376)

案例篇

还学生学习的主动权

——我教古诗《赠汪伦》.....何冰峰 (383)

一次成功的心理疏导

——班主任工作手记.....龚开 (387)

语言鉴赏力的培养.....王小平 (390)

浅议课堂提问.....郭玲 (397)

胡军变了.....何新华 (400)

激发兴趣培养阅读能力.....谢春源 (404)

从一节课谈综合活动课的活动形式.....王小平 (407)

小组活动中的合作学习

——“质数和合数”教学案例及体会

.....陈冰 (411)

创设开放式情景,激发学生兴趣.....陈贤翠 (417)

培养学习的兴趣、发挥主动参与的积极性

.....范健苗 (420)

谈小学低年级数学课堂教学实素质教育.....范健苗 (427)

激发低年级学生主动参与,全面培养学生的创新精神和

实践能力.....陈丽 (431)

可喜的情感转变.....卢青芳 (437)

浅谈低年级学生口头表达能力的培养·····陈 丽	(442)
寓心理辅导于现代小学数学教学之中·····陈 丽	(444)
浅谈在美术教学中如何培养学生的创造性思维能力 ·····郑 骞	(449)
论教师应培养学生在运用知识中掌握知识的能力 ·····王 芳	(453)
让孩子们在课堂里感受音乐美 体会参与的快乐 ·····黄志敏	(456)

教案篇

做风车的故事·····杜品梅	(463)
有余数除法·····陈贤翠	(468)
加法运算定律·····陈贤翠	(476)
生日晚会中的数学问题·····陈贤翠	(482)
圆的周长·····马正荣	(489)
分数和小数混合乘、除运算·····林梅英	(493)
分数除以整数·····马正荣	(497)
10* 迷人的张家界·····赵丽君	(502)
18 鸟的天堂·····赵丽君	(505)

社会反响篇

整体改革 全面育人

——深圳市华富小学素质教育整体改革纪实

·····	(511)
签约小画家要“收购”爸爸·····	(514)

造就合格人才

- 华富小学德育工作纪实…………… (517)

东方飞来的小百灵

- 第23届国际小歌手比赛“国际特别奖”获得者张诗韵赴葡演出小记…………… (520)

“足球小子”

- 访华富小学足球队“足球小子”各有绝招
…………… (522)

名校风采

- 华富小学数学课精彩纷呈…………… (525)

校园菲林

- 和“国脚”比颠球…………… (526)

找准切入点 创出新模式

- 福田区华富小学改革传统教学小记…………… (529)

教学科研能兴校

- 华富小学抓科研促教学小记…………… (531)

三大特色树起学校“品牌”

- 福田区华富小学狠抓特色教育纪事…………… (533)

- 一颗童星从校园升起…………… (535)

十佳青年教师风采

- 学生的“黄大哥”…………… (537)

- 黄勋强：培养“数学神童”的教坛新星…………… (538)

- 成功源于对事业的挚爱……………梁 瑛 (540)

- 一个绽放生命魅力的女孩…………… (541)

实 验 篇

100

100

100

信息技术与学科教学整合实验研究

深圳华富小学课题组

(一)、课题研究的背景及研究意义

1、社会发展的需要

以国际互联网为代表的当代信息技术，正以惊人的速度改变着人们的工作方式、学习方式、思维方式、生活方式，并导致发达国家和地区的教育越来越走向网络化、虚拟化、国际化、个性化。许多有远见的战略家都认为，近5—10年内，从基础教育到高等教育，都将发生一场历史性的变革，这场变革将导致教育模式从印刷时代走向信息时代。2000年10月26日，教育部决定从2001年起利用5到10年时间在全国中小学基本普及信息技术教育，全面实施“校校通”工程，以信息化带动教育的现代化，实现教育的跨越式发展，并提出加快信息技术教育与其他课程的整合。历史重任赋予了教育以全新的挑战。

2、区域性推进教育信息化的需要

深圳市教育局意见“教育信息化资金投入，原则实行分级负担。市里五年内分两步走。从现在起到2002年底，要建成全市教育信息中心，实现市、区、校联网；加强‘校校通’软件建设，初步建成教育教学应用系统。”

我们福田区委区政府《关于加快教育现代化进程的决定》指出：“积极推进教育现代化和教育手段现代化，区政府2001年至2003年，每年投入一定数额专项经费、分期分批用于全区中小学校园网的建设。”

3、学校可持续发展的需要

我校是市一级学校，历来十分重视教育教学的改革，以科研兴校为策略，全面推进素质教育，取得了可喜的成绩。早在1995年，我校就参与研究，但没有进行信息技术与学科教学整合的研究；其次有部分教师没有意识到运用现代教育技术是提高教育质量和办学效益的有效途径，学生缺乏自我学习、自我教育、自我管理的能力。

（二）研究的意义

1、通过举办信息教育实验班，以点带面，全员参与的实验研究，对教学方法、教学手段与学习方式产生一次革新，它代表了现代科技与教育结合的方向，较大程度激发了教与学的兴趣，变被动学习为主动学习，充分发挥学生的主体作用。

2、有利于发挥教师的作用，促进教学方法和手段的改进，也有利于学生自主学习，为学生实现自由选课和自主择师创造了条件。

3、信息技术作为一种物质条件基础，使得学习的时空与资源得到前所未有的拓展，促使教师不再是单纯的知识拥有者，学生也不再是单纯知识接受者，师生关系发生根本性的变化，真正实现教学民主，从而使学生真正从被动状态下解放出来成为真正的学习主人。

4、运用现代教育信息技术与学科教学整合，为改革课堂教学模式、变革学生学习方式、实行现代管理模式提供有效的经验。

5、为学校办出特色，打造品牌，快速发展提供成

功案例。

二、研究的理论依据

1、马克思主义有关人的主体性与全面发展的理论是实验研究的哲学基础。马克思说：“主体是人，客体是自然。”（《马克思恩格斯全集》第2卷第88页）。“人始终是主体”。（同上第4卷第143页）。主客体是人与世界的关系。学生是学习活动的主体，又是发展自身的主体。以裴娣娜的《发展教学论》为指导，以学生发展为目标，树立主体教育思想，探索学生自主发展的规律。

2、建构主义学习理论与教学理论。多媒体和网络技术（特别是Internet）为建构主义学习环境的实现提供了最理想的条件；反之，建构主义学习理论与教学理论，则为实现多媒体和网络技术教学的以学生为中心教学模式提供了理论基础。多媒体网络教学是实现“建构主义学习理论”的有效途径，是培养创新思维和创新能力的创造型人材的必经之路。“建构主义学习理论”主张以学生为中心，强调学生是信息加工的主体，是知识意义的主动建构者；认为知识不是由教师灌输的，而是由学习者在一定的情境下通过协作、讨论、交流、互相帮助（包括教师提供的指导与帮助），并借助必要的信息资源主动建构的。所以“情境创设”、“协商会话”和“信息提供”是建构主义学习环境的基本要素。“建构主义的教学理论”则强调教师要成为学生主动建构意义的帮助者、促进者，课堂教学的组织者、促进者，而不是课堂的“主宰”和知识灌输者；要求学生主要通过自主发现的方式进

行学习，换句话说，在建构主义学习环境下，“发现式教学”是学生掌握学科内容的最基本方法，也是最重要的一种教学策略。

三、实验原则

1、主体性原则

在教育活动的全过程中必须特别尊重学生的主体地位，给学生以期待、理解、信任和宽容，培养学生健康的意识，弘扬学生的主体精神。

2、自主性原则

在教育活动的全过程中，要求教师确立学生在活动中的主体地位，尊重学生的自主性，尊重他们的独特的思维方式和活动方式，尊重和保证活动的独立性和差异性，让学生自主地、独立地活动和发展，真正使学生成为自主学习和活动的主人。

3、导航性原则

Internet提供了全球范围内快速查询和获取信息的方法，使学生可以方便地在Internet上查询信息，最快和适时地接收新技术和新知识。学生应在教师的引导下，在网络上存储的知识海洋中寻找宝藏。

4、协同性原则

由于网络教学的开放性、跨学科性、交互性等特点，所以既要求各科教师共同协作，又要求教师与学生、家长、社会相互配合，协同完成教学任务。教师应善于协调各方人员的关系，调动各方积极性，共同发挥作用，形成合力。

5、民主性原则

教师要想使学生接受自己的教育，首先就要把学生