

PSYCHOLOGICAL PRINCIPLES AND EDUCATION

心理学原理与教育

彭运石 燕良轶 主编

刘玉婷 中3



航空工业出版社

要 录 容 内

心理学原理与教育

主 编 彭运石 燕良轼
副主编 杨碧漪 陈向阳

图书分类号 (CIP) 目录

B84/29

航空工业出版社

内 容 提 要

本书紧密围绕高等师范院校人才培养的需要,系统阐述了普通心理、教育心理、发展心理、社会心理、心理辅导等心理学学科的相关内容及其在教育实践中的涵义,旨在使师范院校的学生在有限的时间内获得尽可能多的心理学知识、方法和能力等方面的准备。

本书可作为高等师范院校公共心理学课程教材,亦可作为广大心理学爱好者学习心理学的入门读物。

图书在版编目(CIP)数据

心理学原理与教育/彭运石、燕良轼主编,一北京:航空工业出版社,2000.2

ISBN 7-80134-616-5

I.心... II.①彭..②燕... III.心理学-师范大学-教材 IV.B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第02685号

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里14号 100029)

岳阳市教育印刷厂印刷

全国各地新华书店经售

2000年2月第1版

2000年2月第1次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:14.5

字数:339千字

印数:1-6000

定价:19.80元

前 言

本书是为适应高等师范院校人才培养的需要而编写的一本公共心理学课程教材,同时也可作为广大心理学爱好者学习心理学的入门读物。

毫无疑问,公共心理学课程教材建设首先必须解决的是教材内容的编选问题。让学生在有限的教学时间内获得尽可能多的、未来从事教育教学工作所必需的心理学知识、方法和能力方面的准备,则是公共心理学课程教材内容编选所欲达到的基本目标。如何实现这一目标?从目前的情况来看,人们的认识、做法并不一致。比较通行的是两种做法。一是以普通心理学的知识体系为主线,在突出公共心理学课程的基础性、入门性的同时,有选择地解答一些师范院校学生未来工作中可能遇到的心理学问题;另一则是以教育心理学的知识体系为主线,适当融合其他学科的知识,以突出公共心理学课程服务于学生未来教育教学工作实际的性质。应该承认,上述两种做法各有所长。但同样不可否认的是,学校教育所牵涉的心理学问题复杂多样,绝非单一的心理学学科所能涵盖;各门心理学所揭示的相关原理均带有一定的普遍性,或多或少地总与学校教育有着这样或那样的关联。因而,可以肯定,无论是以普通心理学的知

识体系为主线,还是以教育心理学的知识体系为主线,均不能完全适应师范院校人才培养的需要,均存在着这样或那样的缺陷。有鉴于此,在教材内容的编选上,我们便尝试了第三种选择:变以某一单一学科为主的“线性模式”为多种相关学科的知识板块并存的“块状模式”。即,精选普通心理、教育心理、发展心理、社会心理和心理辅导等与教育密切相关的心理学学科的内容,使之构成相对独立的心理学知识板块,并以高等师范院校人才培养的需要之红线系之,由此构建相对完整的公共心理学课程教材体系。

书名《心理学原理与教育》即由此而来。显然,这一书名还反映了本书编写的基本思路:一方面,坚持以辩证唯物主义为指导,科学、准确地阐述心理学的有关原理、规律,尽量反映现代心理学的新成果;另一方面,坚持理论联系实际,尽量阐明有关原理、规律和理论在教育实践中的涵义,以期缩短心理学理论与教育实践的差距,使学生能学以致用。教材的思想性、科学性、实用性与创新性,乃是贯穿整个教材编写过程始终的最为根本的追求。

我们不会妄言,本书所采用的教材内容编选的“块状模式”乃是公共心理学课程教材建设的最佳选择;我们亦不敢肯定,定稿后的本书已完全实现了我们最初的期待。但我们要指出的是,作为对公共心理学课程教材建设的一种探索,本书的确凝聚了湖南师大心理学系近

20年来教学研究、改革的经验,是心理学系教师集体智慧的结晶。心理学系大部分教师亦参加了本书的编写工作。具体分工如下:第一章第一、三、四节,彭运石;第一章第二节,申洪;第二章,范晓玲;第三章,丁道群;第四章,章淑慧;第五章,陈向阳;第六章,周路平;第七章,闫平;第八章,毛晋平;第九章,燕良轼;第十、十一章,杨碧漪;第十二章,谈加林。彭运石、燕良轼任主编,负责全书的统稿与定稿工作;杨碧漪、陈向阳任副主编,参与部分章节的统稿工作。

我们还意识到,作为一种尝试,本书不可避免地存在着这样或那样的缺陷。因此,读者真诚的批评无疑是对作者最为可贵的帮助与支持;我们还要感谢给予本书出版以极大支持的湖南师大教育科学学院有关领导、航空工业出版社王少雄编辑以及供本书参考过的有关文献的作者。他们的关爱、启迪之于本书的创作、出版,恰如春日里的阳光、雨水之于植物的发育、生长。

编 者

2000年元月于岳麓山下

目 录

第一章 心理学概论

- 第一节 心理学的研究对象 (1)
- 第二节 心理的生理机制 (8)
- 第三节 心理学的任务、意义与主要领域 ... (19)
- 第四节 心理学研究的原则与方法 (26)

第二章 认识过程(一)

- 第一节 注 意 (36)
- 第二节 感觉和知觉的概述 (56)
- 第三节 感受性及其变化 (65)
- 第四节 知觉的基本特性 (69)
- 第五节 感知规律与教学 (75)

第三章 认识过程(二)

- 第一节 记 忆 (82)
- 第二节 思 维 (104)
- 第三节 想 象 (128)

第四章 情绪、情感与意志

- 第一节 情绪、情感的概述 (133)
- 第二节 情绪、情感的种类与状态 (144)
- 第三节 情绪、情感的品质与调控 (149)

第四节	意 志	.....	(155)
第五章	个 性(一)		
第一节	个性的概述	.....	(166)
第二节	需 要	.....	(170)
第三节	动 机	.....	(176)
第四节	兴 趣	.....	(181)
第六章	个 性(二)		
第一节	能 力	.....	(185)
第二节	气 质	.....	(201)
第三节	性 格	.....	(208)
第七章	青少年的心理发展		
第一节	心理发展概述	.....	(221)
第二节	少年期学生的心理发展	.....	(230)
第三节	青年初期学生的心理发展	.....	(239)
第八章	教育心理(一)		
第一节	教师的影响力及其形成	.....	(245)
第二节	学习的迁移	.....	(255)
第三节	学习动机的培养与激发	.....	(264)
第九章	教育心理(二)		
第一节	知识的学习	.....	(278)
第二节	技能的形成	.....	(289)
第三节	品德的培养	.....	(295)

第十章 社会心理(一)

- 第一节 社会认知 (323)
- 第二节 社会态度 (343)
- 第三节 心理挫折 (360)

第十一章 社会心理(二)

- 第一节 人际关系 (367)
- 第二节 群体心理 (376)
- 第三节 集群行为 (389)

第十二章 心理辅导

- 第一节 心理辅导概述 (400)
- 第二节 心理辅导的基础技术与方法 (413)
- 第三节 一般心理行为问题的辅导 (441)

主要参考文献

第一章

心理学概论

第一节 心理学的研究对象

（心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学。）

什么是心理现象？对于这一问题，我们可以从两方面加以回答：心理现象包括哪些内容？心理的实质又是什么？

一、心理的分类

根据心理是发生在个体身上还是发生在团体间，心理现象可以分为个体心理与团体心理。

人首先是作为个体而存在的。个人所具有的心理现象称为个体心理。它是一个非常复杂的系统，包含着十分丰富的内容。为了更清楚地把握个体心理现象的内容，我们又可以从以下几个角度对个体心理进行分类。

（根据心理现象的独特性程度，可将心理现象区分为心理过程与个性心理两大方面。）心理过程是人们共有的心理现象，是个体心理形成与活动表现的一般过程。它包括认识过程、情绪

与情感过程和意志过程。认识过程是人在现实生活中对客观事物的属性、特征和联系的反映过程。感觉、知觉属于认识发展的感性认识阶段,思维、想象则属于认识发展的理性认识阶段,记忆表象则是从感性认识到理性认识的中介环节。注意乃认识过程的共同属性,即心理活动的指向性与集中性;情绪与情感过程是人在认识客观事物的基础上对客观事物是否符合自己的需要而产生的态度体验,是对客观事物与人的需要之间关系的反映;意志过程是人自觉确定目的,然后以目的支配行为并与克服困难相联系的心理过程。在心理过程的基础上,每个人都会形成自己独特的心理面貌,即个性心理。它由个性心理倾向与个性心理特征构成。前者是推动一个人从事某种活动的内部动力系统,包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等;后者则为确保活动任务完成的条件系统,是一个人心理过程的独特的、稳定的和本质的特点,包括能力、气质与性格。心理过程与个性心理相互联系、相互制约。心理过程是个性心理形成的基础,而已形成的个性心理又反过来影响、制约着心理过程的方向、速度、水平与过程。

根据心理现象为人所觉察的程度,可将心理现象区分为意识与无意识。意识是指为当事者所觉察到的心理现象。包括对象意识与自我意识。前者是指个人对自身以外的客观事物的有意识的反映,后者则是个体对于自身的性质、特点的有意识的反映。无意识则是当事者所没有觉察到的心理现象。例如,一个人可能不由自主地做某件事,而当你问他为什么这样做时,他却回答不出来。在此时,支配他行为的便是无意识动机,他的行为便是无意识行为。意识与无意识也是相互联系的。无意识在一定条件下可以转化为意识,意识亦会因种种因素(如压抑)的作用而转化为无意识。

根据个体心理的健康与否,可将心理分为健康心理与病态心理。健康心理一般具有以下特点:心理反映的强度、形式、内容与现实刺激的强度、形式、内容相适应,并与个体的文化程度、生活经验及年龄特征等相符;心理活动自身具有完整性与协调性;能了解他人,亦能被他人所了解;能容纳他人,亦能受到他人与集体的接纳,在生活中有自己的同志和朋友;积极情绪多于消极情绪;能积极主动地坚持正常的学习、工作和劳动;具有积极适应、掌握与改造环境的能力;行为方式与反映强度与其社会的“身份”相一致;思想、行为具有一贯性和统一性等。病态心理是指人对自身与周围世界的不健全的反映,包括非精神病性的病态心理与精神病性的病态心理。当然,健康心理与病态心理的区分是相对的,二者之间很难找到一条截然的区分界线。

人不仅是个体的存在,而且也是社会的存在。作为社会的成员,人总是生活在各种各样的关系中,与他人共同结成某种类型的团体。由于团体的客观存在,便产生了团体心理或社会心理,如团体需要、团体价值、团体规范、团体凝聚力和团体目标等。一个团体因具有某些共同的心理特征而区别于其他团体。

个体心理与团体心理既互相区别又互相联系。二者的关系是共性与个性的关系。团体心理高于个体心理之上并通过个体心理表现出来,其形成、发展受到个体心理的影响、制约;而已形成的团体心理又作为一种重要的社会现象,直接影响着个体心理的形成与发展。

个体心理、团体心理及其关系,共同构成心理学研究的基本内容。

二、心理的实质

对于心理的实质,我们可以从心理与脑、心理与客观现实、

心理与实践三方面的关系中加以揭示。

(一)心理是脑的机能

心理活动的产生需要有一定的物质基础。按照辩证唯物主义的观点,脑是心理的器官,心理是脑的机能,是人脑这块“按特殊方式组织起来的物质的高级产物”。

这一观点已得到了下述事实的证明。

首先,从物种发展的角度来看,心理是物种发展到高级阶段的产物。物种发展的水平不同,其反映的形式与水平也就各异。无机物并不具备心理,而只有机械的、物理的及化学的反映形式,如两物相撞产生位移,两物摩擦生热生电,岩石风化而形成泥沙,金属氧化而生锈等。从无机物进化到生命物质,便产生了新的反映形式,即刺激感应性,这种反映形式的特点是,生物有机体能对维持其生命活动有直接关系的外界影响作出趋利避害的反应。但植物与最低等的原生动物的感应性水平还很低,亦不具备心理的反映形式。只有当物质从有生命的植物和原生动物发展到多细胞动物(如腔肠动物水螅、水母等)阶段特别是有神经组织的环节动物(如蚯蚓)之时,有机体才获得最原始、最简单的心理反映形式——感受性。有机体此时已能对与它无直接联系、仅有信号意义的刺激物的个别属性发生反映,其反映水平相应地进入到心理发展的第一阶段——感觉萌芽阶段。低等脊椎动物的神经系统较无脊椎动物又有了很大的发展,即由无脊椎动物的链状、节状神经系统进化为管状神经系统,脑的发展已呈现出高等脊椎动物的雏型。相应地,低等脊椎动物的心理发展到知觉阶段,具备了反映事物整体属性的能力。到高等脊椎动物,特别是灵长类动物时,神经系统的发展已达到较为完善的程度,脑的外形、细微结构和机能已接近于人脑。因而,灵长类动物特别是类人猿的心理发展已进入具体思维阶段,具备了认

识事物之间关系的能力。到了人类,神经系统获得了相当完善的发展,人脑特别是大脑皮层较其他高等动物又有了质的变化,于是,人的心理发展便产生了质的飞跃——具备了抽象思维的能力,带上了自觉性、意识性和能动性等诸多特点。可见,心理是物质发展到一定阶段的产物,心理的发展水平随着神经系统的完善而不断提高。这也就证明了心理是脑的机能。

其次,从个体发展的角度看,个体心理的发展与脑的发育完善紧密相联。人类个体的大脑经历了一个不断发育完善的过程。从大脑的结构来看,新生儿的大脑皮层的结构与神经细胞的数目虽与成人相近,但厚度比成人薄,沟回比成人浅,脑重只达到成人的 $\frac{1}{3}$,出生后的第9个月、2.5岁至3岁、7岁、12岁,儿童的脑重分别达到成人脑重的 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{9}{10}$ 、接近成人。从大脑皮层神经细胞的成熟来看,6岁时已基本完成了皮层神经细胞的髓鞘化过程,13岁左右脑电波的波型、频率逐渐接近于成人,皮层细胞的机能亦已发展到相当的水平。与此相应,儿童心理发展的水平也不断提高:从新生儿期心理的发生到2周左右心理活动水平的明显表现;从最初的感觉阶段发展到初、高中生的抽象思维阶段;从最初受到外部控制发展到十二三岁后的自我内部控制等等。个体心理发展与脑的发育完善紧密相联,这一事实无疑亦表明了心理是脑的机能。

再次,现代科学成就证明了心理是脑的机能。在科学尚不发达的古代,人们常将心脏当作心理活动的器官。到了19世纪,生理学逐渐发展成为一门成熟的学科,临床医学亦获得了长足的发展,逐渐形成了脑是心理活动的器官的认识。研究表明,一定心理活动的发生总是与特定的脑的活动状态密切关联。人脑一方面作为一个统一的整体发挥其功能,另一方面各部位又

存在着精细的机能分工。例如,大脑颞叶与听觉、嗅觉和味觉等机能有关,大脑枕叶与视觉机能相连,下丘脑参与情绪的产生,网状结构与意识、注意关联。人脑一定部位的切除、损伤,将导致相关心理机能的丧失或障碍。例如,切除连接大脑左、右半球的胼胝体之后,一个人大脑左、右半球的信息便不能实现共享,他身上便会出现“两个意识中心”,其行为便很难表现出统一、协调。

总之,脑是心理的器官,心理是脑的机能,至今已是一个无可辩驳的事实。但这并不意味着心理是伴随着脑的活动产生的“副现象”,并不意味着心理活动最终可以归结、还原为生理活动。心理活动同时还是对于客观事物的能动反映过程。心理活动在脑的活动的活动的基础上产生后,便具有了与脑的活动不同的特性与活动规律。它可以反作用于脑的活动,在人的行为的产生发展中有着脑的活动所不能替代的功能。那种否认心理是脑的机能的主观唯心主义观点,那种断言“脑髓分泌思想正如肝脏分泌胆汁一样”的庸俗唯物主义主张,以及那种以为心理最终可以还原、归结为生理活动的机械唯物主义认识等,均是不够正确、完善的。

(二)心理是客观现实的主观能动的反映

从心理与客观现实的关系来看,心理是客观现实的主观能动的反映。理由何在?

首先,客观现实是心理生活内容的源泉。“没有被反映者,便没有反映。”没有一定的客观现实的作用,便很难产生相应的心理观念。有些观念如神、鬼、文学作品中的人物形象等,在现实世界中虽不存在与之相匹配的原型,纯粹是人主观创造的产物,但其创造的源泉仍来自于客观现实。“文学来自于生活,又高于生活”,这一道理便是例证。正因为客观现实是心理生活内

容的源泉,因而心理的产生、发展始终离不开客观现实的作用。在个体心理发展中,环境的影响一般起着决定的作用。教育因是一种有目的、有计划、系统地由教育者施与受教育者的现实影响,所以在个体心理发展中起着主导作用。大量事实表明,脱离了人类正常的生活环境,处于“感觉剥夺”的状态中,个体便不再有人类心理的正常发展。

其次,心理对客观现实的反映具有主观能动性。心理对客观现实的反映并非机械的、照镜般的反映,而是一种主观能动的反映。心理反映的主观能动性表现在:心理反映总是受个体的年龄特征、生活经历、知识经验和个性等诸多因素的影响,因而不同的人对同一事物会有不同的反映,同一个人不同的时期对同一事物的反映亦有差别;心理不仅反映事物的表面属性与外部联系,而且还会深入事物内部反映事物的本质规律;心理能在认识客观规律的基础上,利用客观规律支配、调节人的行为,实现对外界现实的能动改造。

脑是心理的器官,客观现实是心理生活内容的源泉,这表明心理现象具有客观性的特点;心理是客观现实的主观能动的反映,这表明心理同时也是一种主观存在。就此而言,心理乃是主观与客观的统一。

(三)心理在实践中发生发展

就心理与实践的关系而言,心理的产生发展依赖于实践,实践活动亦受心理的支配、调节。

实践活动提供了主体与客体相互作用的舞台。正是在实践活动中,脑、客观现实的作用才得以发挥,心理反映才得以发生;实践活动还为心理发展提供了目的、动力和条件,提供了检验心理反映适当与否的标准,因而,实践活动促进着心理的发展。而这就意味着,要提高自己的认识水平,增长自己的能力,养成

完善的个性品质,一个人必须不断地学习、研究,必须积极投身于改造世界的社会生活实践。

心理活动作为实践活动的有机构成,对实践活动亦起着支配、调节作用。从实践目标的确立,到实践步骤的拟定、实践计划的实施,以及实践任务完成与否的检查等等,均离不开心理活动的参与,均受到心理的支配调节。而这就意味着,要提高实践活动的效率,获得理想的工作业绩,一个人永远都不能放弃对心灵世界的改造,必须不断地充实自己,完善自己。

基于上述三方面关系的考察,可将心理的实质概括为:心理是人在实践中通过头脑对客观事物的主观能动的反映。

心理实质的考察,对于心理学研究有着非常重大的意义。它为心理学研究提供了一个应有的出发点,为心理学规律的揭示带来了一个合理的视野。它告诉我们,心理学研究可以从心理与脑、心理与客观现实、心理与实践的关系的考察上入手,心理学的具体规律亦只有在全面考察了上述三方面关系的基础上才能得到真正合理、完整的揭示。

第二节 心理的生理机制

人的一切心理活动,都要通过神经系统的活动来实现。确切地说,人的心理是由“叫做人脑的这样一块特别复杂的物质”^①与周围世界的相互作用而产生的。神经系统是人的心理活动的主要物质基础。

^① 《列宁选集》第2卷,人民出版社,1972年版,第232页。