



全国中小学教师远程非学历
培训课程资源开发项目

现代幼儿 教育观念及实践

主 编 邱 兴



高等教育出版社
Higher Education Press



全国中小学教师远程非学历
培训课程资源开发项目

现代幼儿 教育观念及实践

主编 邱兴



高等教育出版社
Higher Education Press

内容提要

本书由“正确认识幼儿——现代幼儿观”、“多元视野下的幼儿学习观”、“儿童如何认识世界——儿童朴素理论观”、“幼儿教育课程观”、“幼儿创新教育观”、“幼儿情绪智力发展观”、“幼儿教师专业发展观”、“幼儿教育评价观”八个专题组成。本书以现代幼儿教育理念为核心,选取最有代表性的幼儿教育思想和观点为主要内容,以专题的方式呈现,旨在通过介绍和分析对幼儿教育产生深远影响的重要幼儿教育思想、理念和实践,帮助幼儿教师比较全面地把握现代幼儿教育的基本理念,树立正确的幼儿教育观,促进我国幼儿教育的现代化。

本书既适用于在职幼儿教师的继续教育,又可用于职前幼儿教师的培养。

图书在版编目(CIP)数据

现代幼儿教育观念及实践/邱兴主编. —北京:高等教育出版社, 2009.6

ISBN 978-7-04-025359-7

I. 现… II. 邱… III. 幼儿教育学 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 190651 号

策划编辑 王宏凯 责任编辑 岳永华 封面设计 张志奇
版式设计 王莹 责任校对 俞声佳 责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京市联华印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 16.25
字 数 280 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009 年 6 月第 1 版
印 次 2009 年 6 月第 1 次印刷
定 价 28.60 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25359-00

总 序

教师是教育工作的中坚力量。教师素质的提高,直接关系到亿万青少年学生的健康成长,关系着全民族素质的提高和祖国的前途命运。高素质的教师队伍是优质教育资源的核心要素,是教育改革发展和提高教育质量的关键所在。加强中小学教师培训,造就一支具有先进教育理念、良好职业道德和坚实业务基础的德才兼备的教师队伍,是新时期教育改革发展的项十分重要和紧迫的任务,也是广大教师的迫切愿望。

充分运用现代远程教育手段开展中小学教师培训是当前以信息化带动教师培训现代化,大规模、低成本、高效益地培训教师的重要途径与方式之一。为此,开发、整合优质教师教育资源,为各地开展教师培训提供有针对性的优质资源,促进优质教师教育资源共建共享,努力解决教师培训优质资源总体数量不足等问题日渐突出。2005年7月全国教师教育网络联盟根据《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》,依托全国中小学教师继续教育和高等教育出版社启动了全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目。2005年9月全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目通过了教育部师范教育司审批。师范教育司在《关于支持组织开发中小学教师远程非学历培训课程资源的函》(教师司[2005]33号)要求按照教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的有关精神,以提高教师实施素质教育能力和水平为宗旨,以促进教师专业发展为导向,以推动教师终身学习为目的,以新理念、新课程、新技术和师德教育为主要内容,精心组织开发一批集理论与实践相结合,有利于教师自主学习和发

展,对教师实际教学具有较强指导意义的远程非学历教师培训优质课程资源,不断提高远程非学历培训的针对性和实效性,促进教师网联远程非学历培训工作的健康发展。

按照教育部师范教育司的文件精神,全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目成立了项目编委会,师范教育司管培俊司长任主任,教师网联李德芳秘书长任常务副主任;在编委会的领导下组建了项目管理办公室,制定相关管理文件,面向全国,广泛征集;严格评审,择优立项;追求质量,严格监控;全程跟踪课程研制和开发,规范管理;项目实施单位全国中小学教师继续教育和高等教育



出版社共同出资 200 万投入课程的开发研制工作。

项目管理办公室在组织专家多次深入研究的基础上,制订了《全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发立项申报指南》等一系列管理文件,按照“面向全国、公开申报、专家评议、择优立项”的原则,项目通过五个渠道、三种方式,发布课题申报指南,广泛征集国内优秀的课程资源。本课程资源开发项目受到了各省教育主管部门、各师范院校与教师培训机构的高度关注与重视,共收到来自北京大学、北京师范大学、华中师范大学等高等院校、教师培训机构 84 家单位报送的申报项目 201 个。课题开发团队一般皆由学科带头人负责,以学科专家、信息技术专家及一线教师为主体,整体结构合理,具有较高的学科水平;课题内容紧紧围绕新课程改革、教师专业和学科发展,突出“三新一德”,其中以新课程为主导的课题项目 110 个、以新理念为主导的课题项目有 48 个,新技术与师德教育分别为 22 个与 16 个。

2006 年 4—7 月项目办组织了项目的初审、复审、立项答辩等评审。评审专家严格掌握标准,坚持“公开、公正、公平”的原则,遵循国家立项程序评审,并根据实际情况进行了课程资源整合。最后形成了以北京师范大学、华中师范大学、华东师范大学、东北师范大学、北京教育学院、四川教育学院等为主体的 28 个课题研制开发项目组。在资源开发前,制定了课程开发制作标准,以此规范课程研制,并组织专家召开项目开发制作专题会,通过展示、评议 2 门典型课程,以典型引路,发挥榜样作用,协助课题研制组细化开发方案,带动网络课程的开发。在项目开发制作中,先后多次聘请国内有影响的学科专家、培训专家、信息技术专家对网络课程和文本教材进行审查、评议。督促课题组按照审查评议意见认真修改,提升课程质量。

2007 年 6 月,全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目进行了结题验收。教育部师范教育司宋永刚副司长、东北师范大学史宁中校长、全国教师教育网络联盟秘书长李德芳、全国教师教育课程资源专家委员会副主任郑惠坚及全体结题专家参加了会议。宋永刚副司长在讲话中,对项目工作给予充分的肯定,并对结题验收工作提出了具体要求。以史宁中校长为结题验收专家委员会主任的结题验收专家委员会一致认为:在教育部师范教育司、全国教师网联的领导下,项目组对中小学教师远程非学历培训资源开发工作高度重视,投入了大量的人力与财力;以课题招标的方式,调动了全国有关方面的相关力量,为课程开发提供了专业力量的保障;在课程建设过程中项目组认真贯彻了项目开发的指导思想,坚持理论联系实际方针,注重中小学教师的实际需要,服务我国教

育改革,以“问题导向、案例分析、专家点评”为课程内容组织的基本方式;注意网络课程的特点,经过1年时间的努力,项目取得了很大的成绩,达到了预期的目标,具有以下几方面的特点:

1. 从我国教育改革与发展的实际出发,充分考虑我国中小学教师的需要,准确把握新课程实施过程中的阶段性需求特点,针对一线教师关注的热点和教育教学中急需解决的难点,突出对新课程最新研究成果和实施策略的学习和应用。针对性强,有关课程能在细致分析中小学教师专业发展现状的基础上,着眼于帮助教师克服专业发展中的不足。课程内容较好地兼顾了基础性与时代性、前瞻性。

2. 有关课程注意吸收我国基础教育改革新鲜经验,立足校本实践,强化问题解决,多采用专题和案例等方式,突出课程内容选择和组织的实用性和有效性,积极地收集我国中小学教育教学改革中的案例,提出与概括的理论具有一定的原创性,切合我国国情,提升了中小学教师培训的实效性。

3. 课程资源采用文本、光盘、网络课程等各种呈现方式,满足教师多样化需求。各门课程资源内容与形式的统一性较强,为教师提供了大量的学习资料,使教师能根据自身需要有选择地学习,各种学习材料之间的链接流畅,交互性好;课程界面设计生动、友好,便于教师自学。全国中小学教师远程非学历培训课程资源建设项目取得阶段性成果。

2007年8月,胡锦涛同志在接见全国优秀教师代表座谈会上强调指出:教师是人类文明的传承者。推动教育事业又快又好发展,培养高素质人才,教师是关键,没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。必须高度重视和切实加强教师队伍建设,特别是农村教师队伍建设,高度重视教师培养和培训。胡锦涛总书记在党的十七大报告中,进一步强调了发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。胡锦涛总书记的讲话为新时期加强中小学教师培训工作的指明了方向,提出了要求。

全国教师教育网络联盟学习贯彻胡锦涛总书记的讲话精神,继续推进全国教师教育网络联盟计划,努力构建以高水平大学为先导和核心,以师范院校和其他举办教师教育的高校为主体,区域教师学习与资源中心为纽带和服务支撑,中小学校本研修为基础,教师教育系统(人网)、卫星电视网(天网)与计算机互联网(地网)相通融,学校教育与现代远程教育等多种形式相结合,学历教育和非学历教育相沟通,共建共享优质教育资源,覆盖全国城乡、开放高效的教师终身学习体系。在中小学教师培训资源建设上,将进一步地开发符合基础教育新课程改革要求的,适应中小学教师培训工作特点的优质课程资源,整合资源,优化配置,



实现优质课程资源共建共享。全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目是全国教师教育网络联盟针对中小学教师课程资源建设计划中的重要组成部分,在项目管理、资源开发、组织领导等各方面探索了一条优质课程资源共建共享的机制,积累了许多经验。在教育部师范教育司领导下,全国教师教育网络联盟秘书处将进一步推进全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目,为建设更多的教师教育优质课程资源、形成教师教育课程资源体系不断努力。

全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目从前期研究、立项评审、资源研发、到中期复审、结题验收、资源上网出版都得到教育部师范司管培俊司长、宋永刚副司长、唐京伟处长的多方指导和鼓励。全国教师教育课程资源专家委员会郑惠坚副主任始终参与项目工作,给予项目极大的支持。东北师范大学史宁中校长亲自担任结题验收专家委员会主任,全方位地指导项目的工作。在项目开展的过程中,我们得到邬美娜、张贵新、丁新、宋冬生、齐放、徐伯兴、吴国容、汪继平、续佩君、杨立梅、张连仲、余自强、郑春和、申继亮、李殿国、孙晓天、林培英、苗逢春等众多专家的大力支持。各课题研制开发项目组的主管教育行政部门和院校领导高度重视项目工作,给予了大力的支持。高等教育出版社和中小学教师继续教育网作为项目的实施单位,投入了大量的人力和财力,取得了显著的成绩。项目管理办公室的工作也务实高效,得到各方面的好评。谨在此对所有支持和指导项目工作的单位、领导、专家、工作人员表示衷心的感谢。

全国中小学教师远程非学历培训课程资源由文本、光盘、网络课程组成,为全国中小学教师培训提供立体化的优质培训资源。全国中小学教师远程非学历培训课程资源丛书还需要经过实践检验,不断修改完善。因此,期望各方面专家学者、教师培训工作者,尤其是广大中小学教师在使用过程中提出宝贵意见。

全国教师教育网络联盟秘书处

2007. 12. 28

全国教师教育网络联盟秘书处编,《全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目结题验收报告》,北京:高等教育出版社,2008。



二、脑科学研究新成果的启示	56
三、我国传统的启智观——珠心算与幼儿学习	59
专题三 儿童如何认识世界——儿童朴素理论观	63
第一节 儿童朴素理论概述	63
一、儿童朴素理论是什么	63
二、儿童朴素理论的特点	64
三、儿童朴素理论的教育意义	65
第二节 儿童的朴素物理理论	67
一、儿童对声音的认识	67
二、儿童关于光的认识	69
三、儿童对地球的认识	70
四、儿童对力和运动的认识	71
第三节 儿童的朴素心理理论	73
一、学前儿童对“信念”的认识	74
二、学前儿童对“愿望”的认识	75
三、学前儿童对“意图”的认识	76
第四节 儿童的朴素生物理论	80
一、学前儿童对生长的认识	80
二、学前儿童对死亡的认识	81
三、学前儿童对遗传与繁殖的认识	83
四、学前儿童对疾病的认识	84
五、学前儿童对消化的认识	85
六、主要活动及幼儿的典型行为、思想	86
专题四 幼儿教育课程观	91
第一节 蒙台梭利教学法	91
一、蒙台梭利教学法的核心理念	91
二、蒙台梭利教学法的教育目标、内容	95
三、蒙台梭利教育观给现代幼儿教育带来的启示	97
四、蒙台梭利教学法本土化的探索	104
第二节 多元智能课程	110
一、多元智能理论简介	110

二、多元智能课程的核心理念	112
三、多元智能理论的幼儿教育观	112
四、多元智能课程目标、内容、方法	113
五、对多元智能理论的评价	119
第三节 方案教学与瑞吉欧	122
一、方案教学的背景与“瑞吉欧·艾米里亚教育体系”	122
二、方案教学的特点	123
三、方案教学的实施过程	124
四、方案活动的价值、启示及对教师的要求	127
第四节 High/Scope 课程	128
一、背景简介	128
二、主动学习的指导思想	129
三、全面发展的教育目标和内容	129
四、独具特色的教学策略	132
专题五 幼儿创新教育观	140
第一节 发展思维品质是创新教育的核心	140
一、创造性思维在人的活动中的一般意义	141
二、创造性思维的基本形态和品质	141
三、创造性思维的测量方法	145
第二节 幼儿创造性思维的培养	147
一、创新教育的三个层面	148
二、幼儿园实施创新教育的操作条件	148
三、通过创新知识、技能教育培养幼儿的创造性思维	151
第三节 创新教育的模块教学法	153
一、模块示例	153
二、什么是创新教学模块	156
三、创新教学模块的设计	157
四、创新教学模块的投放	159
专题六 幼儿情绪智力发展观	163
第一节 情绪与情绪智力	163
一、什么是情绪和情感	163



二、情绪在儿童发展中的作用	164
三、情绪智力理论的主要观点	164
四、幼儿情绪及其表达的有关观点辨析	166
第二节 幼儿情绪自我认识能力的培育	167
一、情绪的自我认识	167
二、情感意识教育	169
三、培育幼儿情感意识的活动	170
第三节 幼儿情绪表达能力的培育	172
一、情绪的表达	172
二、情绪感受与情绪表达的关系	174
三、培育幼儿情绪表达能力的活动	174
第四节 幼儿情绪自我调控能力的发展与培育	176
一、抗拒诱惑的能力	177
二、挫折感和挫折容忍力	179
三、培育幼儿自我控制力的活动	180
第五节 幼儿移情能力的发展与培育	184
一、幼儿移情能力发展特点	184
二、教师与幼儿之间的双向移情	184
三、培育幼儿移情能力的活动	186
第六节 幼儿人际关系能力的发展与培育	188
一、幼儿交往观辨析	188
二、交往能力的培育	190
三、促进儿童交往能力的活动	190
四、受欢迎的孩子与被拒绝的孩子	192
专题七 幼儿教师专业发展观	195
第一节 幼儿教师的专业化背景	195
一、教师专业的概念及标准	195
二、教师是一种专门职业(专业)	197
第二节 幼儿教师专业发展的内涵	201
一、职业属性:幼儿教师职业是一种专业	201
二、从业人员:幼儿教师是专业人员	203
三、职业发展性:一个要求越来越高的职业	204

第三节 幼儿教师专业发展的路径	205
一、国外教师专业发展的几种模式	205
二、幼儿教师专业发展	207
专题八 幼儿教育评价观	212
第一节 发展性评价	212
一、传统教育评价的弊病	212
二、发展性评价的基本含义	213
三、在日常教学中进行	213
第二节 评价主体多元化	216
一、以教师作为评价主体的评价	216
二、以家长作为评价主体的评价	218
三、以幼儿作为评价主体的评价	220
第三节 质性取向的评价	221
一、质性取向评价收集证据的方法	221
二、典型质性取向评价方法简介:档案袋评价	228
第四节 使成长看得见的评价	230
一、使成长看得见的评价思潮的背景	230
二、使成长看得见的评价的具体过程与方法	230
参考文献	237
后记	244

专题一

正确认识幼儿——现代幼儿观

幼儿观是幼儿教育工作者、家长等对幼儿总的认识和看法。幼儿观与幼儿教育工作者本身的人生观、价值观、宗教信仰、知识背景等密切联系,是影响幼儿教育工作者教育行为的最重要的因素之一。从古至今,人们对幼儿的认识和看法差异很大,但是有一点是十分明确的,就是我们对幼儿的认识和看法正在日益趋于理性。

第一节 幼儿观与幼儿教育的职能

幼儿教育职能指的是幼儿教育能够发挥的作用。古往今来,教育家对幼儿教育职能的认识经历了从万能论到有限论的转变。教育作为培养人的一种影响,在人的成长过程中起着重要的作用。在幼儿教育阶段,尽管教学内容同其他层次的教育相比十分简单,但是在人的成长过程中所能够起到的作用是十分巨大的。同时,幼儿教育在幼儿早期智力开发、良好行为习惯、学习习惯的养成方面还有着其他层次教育所不能起到的作用。正因为如此,世界各国普遍将幼儿教育视为基础教育,一些发达国家还向幼儿提供免费的义务教育。尽管教育万能论是一种错误的认识,但是在今天的教育实践中,仍然有许多人被这种错误的观念所迷惑,其中也不乏幼儿教师。

[一、答案]

一、教育万能论及其幼儿观

教育万能论由来已久。英国哲学家洛克(J. Lock, 1632—1704)认为,教育是万能的。他在其著作《教育漫话》中写道:“我敢说我们日常所见的人中,他们之所以或好或坏,或有用或无用,十分之九都是他们的教育所决定的。人类之所以千差万别,便是由于教育之故。”^①18世纪法国哲学家爱尔修斯(C. A. Helvetius, 1715—1771)也是一个主张教育万能论的哲学家。他在自己的遗著《论人的理智能力和教育》一书中的第十篇第一章就以“教育万能”为标题。他认为,人的知识、技能、性格

① 张焕庭. 西方资产阶级教育论著选. 北京:人民教育出版社,1979:59



等都是教育的结果,世人中伟人很少的原因也是教育的结果。行为主义创始人华生(J. B. Watson, 1878—1958)从极端环境决定论出发,也片面地夸大了教育的功能。他宣称:“给我一打健全而没缺陷的婴儿,让我在我的特殊世界中教养,那么我可以担保,随便挑出其中任何一个,无论他的能力、嗜好、才能、职业及种族怎样,我都能够将他训练成我所选定的任一类型的特殊人物,如医生、律师、艺术家、商界首领,甚至是乞丐或劫贼。”^①上述三种观点可以说是教育万能论的典型代表。

教育万能论无疑是一种错误的观点。一方面,它片面地夸大了教育及其相关因素在人的发展中的作用。例如,华生虽然既强调环境的作用,又强调教育的作用,但是夸大这两个方面的共同作用,这也是不可取的。另一方面,教育万能论又否定了影响人发展的遗传、智商等重要因素。一些西方研究者强调,遗传在人的发展中起着重要的作用。阿瑟·詹森写道:“我们面对的是各种证据链,没有哪一种证据是绝对孤立的,但把这些证据放在一起,就有如下的并非不合理的假设:遗传因素是导致黑人白人智力差异的重要原因。在我看来,证据的压倒优势在于支持遗传学假设,而不是严格的环境假设。当然,这并没有排除环境的影响或环境与遗传因素的交互作用。”^②理查德·赫恩斯泰与查尔斯·默里也认为智商与遗传基因有关:不同的种族和族群的智力水平差异巨大,这一定与遗传因素有些关系。一些族群要比其他族群的智商高,亚裔美国人,特别是日裔美国人和华裔美国人在总体上要比白人的智商高,虽然差异并不是很大,然而亚洲人和白人的平均智商实际上都要比黑人高。^③尽管遗传决定论不可取,但是遗传毕竟是人发展过程中的重要影响因素之一。实际上,人的发展受到遗传、环境、教育、人的主观能动性和机遇等因素的综合影响。因此,忽视人的发展中的其他影响因素而夸大教育的职能是不可取的。

【案例一】



天才训练营和EMBA授课班

苏州一家幼儿天才训练营宣称:经过训练营一年的调教,可以100%地让每个孩子变为超智儿童——儿童将变得能言善道,识字率提高25倍以上,达2000~3000个字,能算加减乘除甚至简单的分数与小数,综合智商提升至

① 华生. 行为主义(英文版). 1930, 191//杨鑫辉主编. 新编心理学史. 广州:暨南大学出版社, 2003, 229

② 转引自李江源. 教育机会平等论. 当代教育论坛, 2006(10)

③ 李江源. 教育机会平等论. 当代教育论坛, 2006(10)

130 以上。北京一家“创才智力潜能开发有限公司”推出“日出计划”:缴纳 10 多万元的会费,无需苛刻的测试,就能把孩子培养成“神童”。上海等地的幼儿 EMBA 授课班、天才训练营等机构宣称:12 门创新学科教材全从美国引进,训练 3 个月,6 岁儿童能学习美学、建筑学、逻辑学等课程;训练两年,能使 3~6 岁的孩子成为 MBA(工商管理硕士)……^①

从这则案例可以看出,一方面,某些幼儿教育机构出于获取经济利益的考虑而夸大其词;另一方面,反映出在我们的社会中的确还存在着一些教育万能论的追随者和信奉者。

二、幼儿教育的职能是有限的

任何教育的职能都有其边界。教育不可能在所有的方面产生对人的积极影响。教育之所以在教育万能论者看来是万能的,除了上面谈到的忽视遗传、环境等因素的作用外,主要还在于教育万能论者所持的幼儿观是错误的,即他们把幼儿看作是可以任由成年人涂抹的“白板”,成年人愿意把幼儿塑造成什么样的人都可以。倘若真是如此,教育就变得不那么复杂了。实际上,尽管教育工作者费尽了心血,儿童思想和行为也未必符合我们预先设计的要求。而夸大教育职能的负面影响是很大的。它使人相信幼儿是一块白板,幼儿教师或成年人可以根据自己的想法把幼儿变成所需要的那种人。这无疑忽视了儿童是具有主观能动性的个体,有自己的思考、鉴别能力。夸大幼儿教育的职能也会造成人们对幼儿教育的盲目信任。一些家长将自己的孩子没有学好的原因归咎于教育机构的的一个重要原因,就是认为教育机构应该而且能够把孩子都教好。夸大幼儿教育的职能还容易导致教育的简单化,因为既然教育可以完全改变人,那么采用什么手段也就无可厚非了。这也许是过去教育中惩罚泛滥、教育措施简单粗暴的原因之一。

教育的职能是有限的,幼儿教育也不例外。这其中的原因显而易见:第一,正如前面已经指出的那样,人的发展首先受到遗传因素的影响。遗传因素不仅影响儿童的智力,而且影响儿童的心理品质,如气质、性格等。除此之外,人的发展还受环境、文化等的影响。第二,幼儿教育只是人受到的影响中的一个方面。幼儿虽然在幼儿园的时间每天达 9 个小时左右,但是他们的大多数时间是在家里度过的。并且,在非幼儿园时间里,幼儿还要进入到社会中去,因此也受到了社会的影响。所以,无论孩子受到的影响是好的还是坏的,都可能与这些因素有

① 赵化南. 神童能“制造”出来吗. 家庭中医药, 2007(1). 廖静. 神童文化人. 吉林人民出版社, 2006. ②



关。第三,即使孩子的全部时间或大多数时间都在幼儿园里度过,幼儿园也不能给予他们在成长过程中所必需的所有影响。第四,在终身教育的背景下,即使一个人接受了所有的正规教育,也不能保证他在一生中会成为一个成功者。幼儿教育作为终身教育体系中的一个环节只能在幼儿教育阶段尽可能地给予儿童正确的引导和影响,发展其基本的生活和认知技能。

三、幼儿教育能够做什么

尽管某些研究者坚持“教育万能论”、“环境决定论”、“遗传决定论”、“智商决定论”、“文化决定论”,但是人的发展实际上并不是由某一个方面甚至某些方面的因素完全决定的。即使教育、环境、遗传、智商、文化对人的发展可以起到重要的影响作用,但是绝对不是全部。尽管教育不是万能的,但是教育的确是帮助人克服除了遗传决定的缺陷(不足)之外的许多不足的最重要的手段。幼儿教育作为一种有效的教育干预措施,除了在幼儿智力开发、行为习惯养成方面发挥重要的作用外,还要帮助他们克服某些不良因素的影响,从而使他们能够与其他孩子共同生活、竞争、合作和取得成功。

(一) 帮助幼儿适应社会主流文化

学前教育阶段是儿童社会化的重要时期。帮助儿童适应社会主流文化是促进儿童社会化的重要方面。蒙台梭利认为,幼儿的发展要经历九大敏感期,其中包括学前阶段的秩序敏感期(2~4岁)、社会规范敏感期(2.5~6岁)。由此可见,这一段时期是幼儿形成良好的生活和行为习惯的关键期之一。如果我们能够利用儿童发展的敏感期进行相应的教育,则会为儿童适应社会主流文化打下坚实的基础。我国著名教育家陶行知十分重视幼儿教育,明确指出:“人格教育,端赖六岁以前之培养。凡人生之态度、习惯、倾向,皆可在幼稚时代立一适当基础。”他还指出,如果“这个时期培养得好,以后只需顺着他继长增高地培养上去,自然成为社会的优良分子;倘使培养得不好,那么,习惯成了不易改,倾向定了不易移,态度决了不易变”。许多在学术上取得成功的人士也非常看重幼儿教育对儿童良好生活和行为习惯的影响。1987年,75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。一位记者问其中的一位老人:“您在哪所大学学到您认为最重要的东西?”老人平静地回答:“是幼儿园。”“在幼儿园学到什么?”“学到把自己的东西分一半给小伙伴;不是自己的东西不要拿;东西要放整齐;吃饭前要洗手;做错事要表示歉意;饭后后要休息;要仔细观察大自然;从根本上说,我学到的最重要的东西就是这些。”^①

① 罗慧.好的幼儿教育:人文关怀畅想.学前教育研究,2000(4).

儿童的社会化是儿童适应社会已经形成的生活方式、价值观、风俗习惯、行为准则的过程。当然,我们应该强调的是,儿童在社会化的过程中,应该适应的是社会的主流文化,而不是只在某些群体、地域中存在的亚文化。从上面的对话可以看出,幼儿园可以在儿童适应社会主流文化方面发挥重要的作用。“把自己的东西分一半给小伙伴”是我们一直提倡的分享意识,“不是自己的东西不要拿”是最简单的社会规则,“东西要放整齐”、“吃饭前要洗手”、“午饭后要休息”则是良好的生活和卫生习惯,“做错事要表示歉意”则是基本的礼仪规范。这些是学前教育应该给幼儿施加的影响,而且是可以做到的。利用游戏等活动是培养儿童的规则意识和良好行为习惯的一种行之有效的方法。

[案例二]



规则大家遵守

成都市第十二幼儿园 刘艳琴

活动背景

在川西民间体育游戏中,有一种叫“跳房”的游戏,我们的孩子把“跳房”进行了改进,设计出“奥特曼房”、“蝴蝶房”、“蜗牛房”等新房,并规定出各项游戏规则,大家也能按照规则来游戏。

活动过程

一天,几个孩子正在高兴地玩着“踢子弹”房,鑫鑫看见了,高兴地跳过房,与正在玩着的小禹贴得很近,并随着小禹的脚步跳来跳去,像盼着他快点“踢死”,自己好接着上一样。我正想提醒鑫鑫,不料对面的川川已经大喊起来:“鑫鑫出去!排队要排在线外头!”鑫鑫不理,继续站在那里,这下可引起了大家的“公愤”,几个玩“踢子弹”的孩子都吼起来:“老师快看嘛,鑫鑫犯规了还不出去,好气人。走走走,我们到那边去耍!”鑫鑫知道自己理亏,只得规规矩矩地排在了线外。

教学反思

按照常理,川川站在小禹对面,如果有人影响小禹,让他输掉,川川应该感到高兴,但此时他和其他孩子能坚持“公正”,很大程度上是由“踢子弹”这个游戏本身的特点决定的。像桌上玩具、手工活动等,每人有属于自己的材料,可以自己活动,也可以与他人合作,缺一个人也无所谓,但像“跳房”这种带有竞技性的体育游戏,却必须靠大家的参与配合,如果大家都犯规,这个活动就根本无法进行了。