

小学儿童心理学概論

穆·尼·沃洛基亭娜 著



人 民 教 育 出 版 社

小学儿童心理学概論

穆·尼·沃洛基亭娜 著

朱智賢 龔浩然 譯
卢盛忠 張世臣

人 民 教 育 出 版 社

本书从心理学的观点讨论培养小学学生的良好学习态度和指导学生的家庭独立作业问题，可供我国教师参考。

*

М. Н. ВОЛОКИТИНА
ОЧЕРКИ ПСИХОЛОГИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

ИЗД. АПН РСФСР

МОСКВА · 1955

本书根据俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育科学院出版社

莫斯科 1955 年俄文版译出

*

小学儿童心理学概论

〔苏联〕 穆·尼·沃洛基亭娜 著

朱智贤 龔浩然 译

卢盛忠 張世臣

北京市书刊出版业营业许可证出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店发行

工人日报印刷厂印刷

统一书号：2012·10 字数：162 千

开本：850×1168公厘 1/32 印张：7

1957 年 4 月第一版

1957 年 8 月第一次印刷

北京：1—13,000 册

*

定价 (6) 0.70 元

目 录

作者的話	2
引言	3
第一篇 学生的学习成績取决于学生对学习的态度	10
一 培养对待学习的勤奋与負責的态度	10
二 意志品質的培养是学习成功的必要条件	45
三 有些儿童对学习采取形式主义的态度的原因	64
第二篇 学生家庭独立作业的特点对学习成績的影响	90
一 学生准备功課的时间和制度	92
二 独立解答算术应用題	114
三 准备語法課	190
結束語	221

作者的話

蘇維埃學校在對兒童進行教育與教學的事業上，已經取得了巨大的成績，我們有不少教師，他們年復一年地使自己的學生獲得了良好的成績，但是為爭取提高教育與教學的質量而鬥爭，仍然是一項迫切的任務，因為不及格和留級的現象，在學校里還遠遠沒有完全消除。

本書的目的在于幫助教師爭取學生的優良成績。本書的第一部分，特別着重于兒童的責任感和學生對本身職責的負責態度的培養問題，因為這是優良成績的極重要的基礎。第二部分，着重在兒童家庭獨立作業的特點上，並指出在兒童學校生活的每一階段上，教導兒童學習的必要性。本書始終都強調在對兒童進行教學與教育的过程中，必須對兒童抱着個別對待的態度。

本書是根據作者在莫斯科各個學校，在教師的合作下所進行的研究材料以及在家庭里對兒童進行觀察的材料編寫出來的。

引 言

苏联共产党在建設新社会的过程中，过去和現在都在进行着以偉大的共产主义思想来教育苏联人民的巨大工作。

偉大卫国战争、战后国家經濟的恢复以及目前我国人民所进行的各項空前的建設，都表明了“劳动人民的政治积极性已大大提高，团结在共产党周圍的苏联人民的精神上政治上的一致已进一步巩固。”^①

苏联人的思想与心理都变成另一个样子了。

个人利益与社会利益的結合，就使苏联人对劳动、对自己的社会責任产生了一种新的态度，从而也就不可避免地决定了人們之間的新的相互关系。

对待劳动和社会利益如同对待自己个人切身利益一样的新的社会主义态度，以及苏联人民之間同志般的、兄弟般的相互关系，是新生一代的杰出的榜样。

儿童从周圍苏維埃现实中去仿效这些榜样，并在学校教导工作过程中去理解它們，这样他們就可以掌握苏联人对待劳动和对待自己的社会責任的真正社会主义的态度。

因此，我們在学校低年級里，就已經遇到这样的儿童：他們对待自己的劳动（学习）的个人兴趣是和他們意識到这种劳动对于祖国利益的必要性分不开的。这是很自然的。

① 馬林科夫：“在第十九次党代表大会上关于联共（布）中央工作的总结报告”。

社会主义社会为要保証个性的全面发展,也要培养各种新的道德感:义务感、荣誉感、責任感。

这些情感虽然是在学习活动和社會活动中培养起来的,然而,在力求以負責的态度去对待学习的时候,在力求以出色的成績来真正維護学生与学校荣誉的时候,小学儿童也会体验到这些情感。

但是所有这些,都不是容易地、简单地、自然而然地就能办到的。

新生一代,特别是小学生,甚至当他們在周圍成人中看到許多好榜样的时候,如果不向他們进行系統的指导和教育,他們也依旧不能独立地在自己身上培养出一个苏維埃人个性的优秀特点,这也是很自然的。

同样,我們也知道,虽然社会主义公民所特有的許多新的优秀特点已經在大多数苏联人身上产生和发展了,但是我們还不能說,我国的全体人民都已經全部解脫了过去有害的殘余。常常也还有这样的情况:来自家长和周圍人們的这些殘余影响,可以有害地反映到儿童的意識和情感中去。

虽然我們学校里的大多数儿童,从一年級开始就表現了要作一个“真正苏維埃人”的热烈愿望,但是,小学生的这种愿望,在起初常常帶有各种天真的、不实际的形式。为了把儿童的意識和行为引向正确的道路,教师就需要进行細致的工作。

苏联教师的崇高劳动具有偉大的目的,这就是培养儿童“共产主义的意志、共产主义的勇敢和共产主义的目的性”,^①使他們成为集体的积极成員,使他們深深懂得自己对社会的責任,并使自己的行为符合于道德要求。

因为在学校里学习就是培养一个人以后从事劳动,所以极重要的是要使这种培养通过最好的方式来进行,并使新生一代能获

得人类創造的全部知識宝藏和全部美好的成果。

實現上述任务的最重要条件之一,就是教师必須全面地了解学生的个性,同时應該注意,儿童除了具有一切苏联学生所固有的共同特点外,还有各种个人的特点,因此只有依靠对学生个性的全面了解,才能“……适应儿童的个性特征,把他們培养成自己集体的忠誠的、可崇敬的成員,培养成苏維埃国家的公民。”^②

苏联学生就其思想情感來說,是与資本主义国家中所培养出来的学生有原則区别的,他們具有在社会主义社会中成长和发展起来的新人的特点。

苏联儿童的特点就是高度的爱国主义,对社会生活的兴趣。事实上,許多学生在和平建設和偉大卫国战争的年代里,都表現了爱国主义精神,他們在集体农庄和工厂中进行劳动,有些学生还当过偵察員,在法西斯侵略者的后方帮助我們的游击队进行过偵察活动。

我們的学生为了祖国的荣誉所表現的英雄气概和完成的功績,受到全世界的贊揚。有关描写这些功績的书籍,最受学生們的欢迎。苏联儿童是非常尊重劳动和劳动人民的。

学生对自己的优秀同志的尊敬,是以他們对出色地完成社会责任的人的尊敬为基础的。

但是,每一个儿童除了許多共同特点以外,还有許多他所具有的个人特点。有一类儿童,無論在他的行为举动上,对待事业的态度上,或是在性格上,都是开朗的,富有表情的,而另一类儿童,却比較謙遜、閉塞、不現形色的。

在一类儿童身上,优秀的品質和恶劣的品質很显著地区别开

① “馬卡連柯全集”,第五卷,人民教育出版社,1956年版,第403頁。

② 前书,第390頁。

来，并且会立刻引起我們的注意，而在另一类儿童身上，这些品质却錯綜复杂地混在一起，这样，教师为了要研究儿童的个性并找出适合于他的方法，就需要花費許多時間、观察力和机智。也有这样一些儿童，他們在外表上好象是很“規矩”的，因此教师始終都不去照管他們，他們的任何行为以及学习中的成績不良現象也沒有引起教师的不安。然而实际上，这些儿童，較之其他頑劣儿童來說，更大大地需要教师的教育影响。

常常有这样一些情况：教师在自己的教育工作中，首先和更多注意的是那些在某些方面越出“常規”的学生。卓越的心理学家，儿童心灵的深刻的洞察者馬卡連柯指出，这是一个巨大的錯誤，他說：“学校里有的教师，認為自己的責任就是忙于对付那些或者是反抗或者是落后的学生，而所謂‘規規矩矩’的学生則任其自流。但是流向何处，結果如何則大成問題。”①

由于我們长期观察小学生的結果，我們发现小学生的个人差异虽然也是非常多样的，但当我們从某一个一定的观点来研究的时候，这些个人差异之間，却有某种共同的、典型的东西。

在本书中，我們研究小学学生个人差异所要解决的是这样一个問題：学生对待学习、对待自己的学生職責的态度，在形成他們的道德面貌上、在学习成績上起着何种作用。

关于苏联人对待劳动和本身責任的問題，这是苏联人意識到自己对社会所負的道德責任在其事业与行动中的作用的問題。

我們經常可以看到，先进的苏联人的共产主义意識和道德情感是怎样地促使着他們不仅真誠地去执行自己的職責，而且也促使着他們創造性地对待每一件工作，寻求各种新的、更完善、更有效的方法来創造为社会所必需的物質价值，掌握科学，丰富社会主义文化。

这也就是对待工作、对待祖国所赋予的职责的共产主义态度。从儿童进入学校的最初几天起，在整个学习期间，在培养学生去从事未来的生产劳动期间，教师必须培养新生一代的这种对待本身职责的共产主义态度。

我们曾经有机会观察过的大多数小学生，他们从七岁作新生开始，就表现了要好好学习，必须争取优良成绩的真诚愿望。

但是，这种愿望并非经常可以实现的。为了要做一个好学生，做一个优秀生，首先就必须努力地 and 负责地对待自己的学习任务，自觉地去掌握各种知识，顽强地克服学习上的各种困难。然而，这也有赖于一系列的条件，如教师教导工作的质量，家庭对学生所培养的道德准则以及学生本身的个性品质。

因此，不同的学生远不是同样迅速和坚决地建立了对待学习任务所应抱的态度，这是很自然的。

在我们研究小学学生对待劳动(学习)的自觉性和责任感的程度的时候，我们确定了：按他们对学习态度的特点，可以把他们分为各个不同的组别，其中每一组在教育工作中都要求我们对该组学生采取个别对待的态度。

例如我们把这样一些儿童归为第一组，他们一踏进校门之后，由于他们的组织性和对待自己一切新的学习任务所抱的真诚态度，就立即引起了我们的注意。这些学生有一个特点，那就是他们对待各种道德准则容易感受，这些道德准则是学校培养起来的，对保障学习进步的其他一切实际的个性品质有良好的影响。

另一组学生人数不多，但十分需要学校和教师对他们进行细致的了解和教育影响，这一组学生对待自己学习任务的态度只是

① “馬卡連柯教育論文選集”，1946年俄文版，第117頁。

由他們对这种或那种学习工作的兴趣来决定的,而不是由他們意識到本身的責任来决定的。

我們把这样一类学生归为一个特殊的組,这些学生对待学习的态度是不平衡的、不稳定的,这一方面是由于他們沒有深刻了解苏联学校对学生所提出的道德要求,另一方面也是由于与此有密切联系的意志品質的軟弱性。

最后一組学生的人数很少,但是在进行教育时十分困难,这类学生,由于在教育工作上存在的各种缺点和錯誤,便形成了一种对待自己的基本任务——学习——的形式主义和漠不关心的态度。

我們就来分別研究一下每一个組,并竭力来闡明,哪些因素是有利于发展儿童对待自己的職責抱着努力和負責的态度,哪些因素是阻碍这种发展的。

必須特別注意,我們按学生对学习的态度的特点所划分出来的这些組別,在数量上是各不相同的,包含人数最多的組,都是忠实地对待学习,努力作一个好學生,作一个真正苏联人的學生。其他各組人数都不多,但是,正是他們才常常要求教师予以集中的注意,采取极个别的方法。

然而,把教育任务仅仅限于培养儿童对待劳动(学习)的自觉态度,这是不够的。培养儿童对待学习的共产主义态度所作的一切努力,如果不去同时注意发展和提高学生个性的各个实际方面,仍然是枉費心机、毫无根基的。这里包括:发展学生的智力、才能和求知慾,培养学生的各种意志品質以及他所必要的各种劳动技能与技巧。不这样,甚至学生对学习的正确态度以及学生对学习的必要性的了解,都不能全部实现出来。

在观察学生的时候,常可以看到这样一种情况:有些学生甚至已經建立了对待自己責任的正确态度,也有了做一个好學生的严

肅志願，但他們不能達到這個目標，這是因為他們並沒有要達到這一目標所必備的各種實際的品質。

必須時刻記住與注意，小學學生對待學習與自己的各種學習任務的態度還只是處於形成的階段。因此，必須特別仔細注意這種態度在兒童身上是如何形成起來的，這種態度的道德基礎是否足夠堅固，無論是智力的發展還是強烈的意志，或是各種各樣的技能，都不能彌補這種道德基礎的缺陷，因為，這一切，如果不建立在道德基礎之上，都會變成不牢固或者方向錯誤的。

我們可以設想，及時地了解類似本書所描寫的學生的各種個人差異，在某種程度上就能幫助教師合理地並有計劃地去組織對兒童的教導工作，形成他們對待學習的自覺態度，提高他們的成績。

本書並不是妄圖完整無缺地去描述學生在對待學習與學生負責的態度的發展上的個人差異的一切方面，本書的任務僅在於指出學生對待學習的各種各樣態度，影響它們形成的條件以及有時妨礙學生達到良好成績的原因。

第一篇 学生的学习成績取决于学生对学习的态度

一 培养对待学习的勤奋与負責的态度

經過多年的观察,我們发现,大多数的小学生,从七岁入学起,到升入五年級为止,都有一种真誠的愿望,就是要努力学习,成为一个真正的苏維埃人。

但是,要实现这种愿望却直接取决于許多条件:首先应该是教师的教导工作的質量、道德傾向,学生家庭中所創造的优良的学习条件以及学生本身的积极性和其他品質。

当然,不同的学生,要树立对待学习的自觉态度,自然也远不是同样迅速和同样坚定的。

当我们研究小学生对待本身的劳动——学习的責任感与自觉性的程度这一問題时,我們发现,根据这些学生对待自己学习的态度的特点,可以把他們大致的分成各个不同的組別,其中每一組都要求教师在教育工作中对待該組具有特殊的个別的处理方法。

人数最多的一組,就是忠誠地对待自己的学业并且渴望作一个优秀学生的孩子。

但是仔細研究起来,发现这一組也并不是完全同样的。就其道德标志、勤勉性以及努力学习的巨大愿望來說,这些儿童彼此之間是相类似的。但是其中的一部分,在这方面已取得了卓越的成績,而其他一部分,为了使他們实现作一个优秀学生的愿望,还需

要大力的帮助。

现在就让我们来首先研究一下这样一类儿童的个性特点，他们对于学校所培养的那些旨在保证学习成績的、对个性的其他一切实际方面起着良好影响的道德标志很容易接受。同时，我们也力求阐明儿童对待本身学习职责的正确态度的先决条件，在入学以前是如何形成起来的。

这些儿童，由于他們的組織性，由于他們对教师的一切讲解表现了十分注意的态度，以及非常忠誠地完成交给他們的一切作业和委托，在入学之后就很快引起了人們的注意。后来，随着学习职责范围的扩大，这些儿童对于学习职责的态度就变得日益自觉与負責了。显然，他們不仅容易地，而且深刻地領会着对他們提出的道德要求。

对这些儿童的研究表明，在他們身上所培养起来的对学习、对学生本身职责的自觉的、誠实的态度，已經变成自然的和必要的，已經不再有另外一种态度了。

这些儿童对于自己的功課以及学校委托給他們的任何事情，經常都能乐意地、热情地完成，并且能从很好地完成工作任务中感到愉快。劳动对于他們已經一天一天变成一种需要了。同时，在这些儿童的全部行为中，沒有任何做作的、外表的成分了。他們对于那些可能得到奖励或好評的工作，或者对于那些照他們看来将不被周圍人們所重視的工作，都能同样很好的完成。

通常这些儿童都是一些优秀的同学，他們获得了学校集体的爱戴，他們大部分都是成績优良的学生，他們都乐意和同學們分享自己所获得的知識。他們关怀着使全班同学都能学习优良和遵守紀律。这些儿童对于班級和学校的社会生活的兴趣一般很早就发展起来了，他們渴望积极参与各种自己力所能及的社会活动，特别

吸引着他們的是少年先鋒隊組織，因為他們加入了少年先鋒隊之後便成為少年先鋒隊員，成為其他學生的榜樣了。

我們試舉被歸為這一類的學生的特征來看，這些學生，我們在他們肄業小學的整個學習過程中曾經進行過觀察，並根據我們現有的材料，他們個性的上述主要特征，到他們中學畢業為止，一直沒有改變。

奧列格·符生長在一個知識分子的家庭里，他的父母就其工作性質來說，是與建築和實用藝術有關的。雖然這一點對於這個孩子的興趣與愛好起了一定的影響。直接照護着奧列格的是他的祖母。她是一個不斷使她的孫子在任何事情上都要作到細致準確的人。

奧列格從來到學校的最初幾天開始，他就表現出是一個樸實的、莊重的、很好交際而且和藹可親的孩子。在課堂上，當教師講解和同學們回答問題的時候，他總是很仔細地聽着，並照例都準備答案，因為他每天都仔細地準備了家庭作業。後來，奧列格表現出是一個非常機智和敏捷的人。在講解新規則的時候，當教師還只是引導着兒童去獨立作結論和概括的時候，奧列格就比別人較早地舉起手來，因為他已經了解了這裡所要求的是什麼。奧列格經常都仔細地、深思熟慮地回答教師的問題，他的書面作業無論從內容或形式來說，經常都是很好的。

這個孩子迅速地成長起來了，讀了很多的書。不久，同學們就開始拿各種問題去問他，凡是遇有不明白的地方，他都樂於向他們解釋。奧列格不僅在同班同學中贏得了威信，而且也得到了他們的熱愛。

奧列格早自學齡前時期開始，就喜歡繪畫，他幻想作一個藝術家，而且在這方面進行了頑強的工作。他在小學讀書的時期里，曾

有好几次患了重病，而且时间很长，但是即使躺在病床上的奥列格，也努力地学习，没有落后于其他同学。在升入五年级的时候，他获得了奖状，这时在他所热爱的功课——绘画——上，他已经大踏步地前进了。

学校和家庭不仅共同培养了他对劳动的负责态度，而且也共同培养了这样一些性格特点，比如坚持性、目的性和意识到一个苏维埃学生具备这些品质的必要性。关于这方面的思想，奥列格在第四学年末写的一篇作文里就表达出来了：“作一种有益的事业，作一个诚实的人，这种愿望是好的，但只有愿望还不够，必须努力追求目的以便达到目的，而这是非常困难的。但同时，当你达到了你所向往的目标时，你就会感到愉快。我想作一个艺术家，我知道这是一件困难的事，需要作许多工作，但我想不管怎样我都要把画画好。我知道许多伟大的俄国画家，象烈宾，苏里可夫，瓦斯涅措夫，库依德日，列维坦，他们的作品永远是我的典范。我也很想画得和他们一样。画画我是非常喜欢的，甚至当我生病的时候也把画板、铅笔、纸拿到床上来画画，我很想学会绘画，我想我一定会达到这个目的。”①

上面摘录了一段的这篇作文，是奥列格在四年级学生的自由选题作文中，以“我一生中想作什么”为题写成的，而这些题目是教师根据我们的要求提出的。

奥列格生长在一个先进的苏维埃家庭里，这个家庭严肃地和负责地培养儿童，使他成为一个伟大的苏维埃国家的公民。

奥列格的父母很早就教会孩子热爱和尊重劳动，使孩子习惯于守秩序，有组织性，帮助孩子掌握各种劳动技巧，这孩子看到他的亲人是怎样紧张地劳动着，他们是如何严肃地来对待工作，关怀工作。他了解到因为这样，所有的人都尊重他们。当他知道他父

① 奥列格的愿望实现了，他现在正在艺术学校顺利地学习。

亲所設計的美丽的房子建成了的时候，当他知道他母亲所在的工厂超额完成了定额的时候，他都习惯了和他的父母以及他们的朋友们一起高兴。

此外，经常使他注意的，就是几乎他周围的人们都在学习、看书、读报、了解新的事物。他的父母常常向他解释学习是如何必要和有趣。因此，这孩子就很愉快地进入了学校。在他的内心里，对从事于新的、庄严的、责任重大的劳动——学习，早已有了准备。

奥列格跟着一位对自己的工作非常擅长的女教师学习，她善于天才地把对儿童的热爱、关怀和对儿童的严格要求结合起来，因此孩子们深深地留恋着她，而她也在他们当中建立了坚定的威信。

这一切，都使奥列格象其他所有具有类似传记材料的孩子一样，早从一年级开始，就已经养成了对于学生本身职责的勤奋态度与责任感的前提条件，这种勤奋态度与责任感，随着年龄的增长便日益自觉地巩固起来。

我们谈到儿童的类似传记材料时，我们所注意的是这些儿童的家庭也象奥列格的家庭一样对儿童的道德培养和实际训练的关怀。

同样必须指出，被我们归之为这一类的儿童，即使他们个性的基本特点都是同样自觉地完成学生的职责，但是在自己的爱好和气质特点方面，就可能很不一样。下面所举的简要的事实就可以说明这一点。

热尼亚·斯是一个军人的儿子，这是一个脆弱多病的孩子，他曾经在通过列宁格勒封锁线时和他所热爱的父亲分散了，他父亲在战场上牺牲了。据他母亲说，热尼亚还在六岁的时候，就很沉痛地体验到了这种遭遇。这孩子的情感变得很易激动，任何在年纪大些的人看来是微不足道的事情，他也把它看成一件大事。对于